

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.2022 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадаляни
от «27» 04 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ
И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, относящейся к укрупненной группе специальностей 34.00.00 Сестринское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области здравоохранения по специальности 34.02.01 Сестринское дело при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется).

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской

социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,

собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака

как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений

со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014г. №502) п. VII (требования к условиям реализации

программы подготовки специалистов среднего звена) часы на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» взяты из базовой и вариативной части и распределены следующим образом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, включая:

- 1) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часа:
в том числе учебной и производственной практики – 72 часов:
 - а) учебная практика – 36 часов;
 - б) производственная практика – 36 часа.
- 2) самостоятельной работы обучающегося – 42 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	профессиональных целей
--	------------------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1.	Раздел 1. ПМ 03. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. МДК 03.01 Основы реаниматологии	84	32	18	-	16	-	36	-	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	Раздел 2. ПМ 03. Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. МДК 03.02 Медицина катастроф	80	54	30	-	26	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36	
	Всего:	200	86	48	-	42	-	36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1 ПМ 01. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		84	
МДК.03.01. Основы реаниматологии		48	
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Введение. Организация службы реанимации и интенсивной терапии. Структура и оснащение отделения анестезиологии и реанимации.	2
	2.	Права и обязанности медицинской сестры отделения анестезиологии и реанимации. Юридические и этические аспекты работы медицинской сестры отделения анестезиологии и реанимации. Медицинская документация реанимационного отделения.	
Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10
	1.	Понятие «терминальные состояния». Причины терминального состояния. Стадии терминального состояния. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР). Проведение СЛР при терминальных состояниях. Алгоритм (одним медработником и в бригаде) СЛР. Критерии эффективности. Особенности СЛР новорожденных и детей до 1 года. Осложнения при проведении СЛР. Инфекционная безопасность пациентов и персонала при проведении сердечно-легочной реанимации. Сестринский уход в постреанимационном периоде.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация детей и взрослых.	6
Тема 1.3. Мероприятия по восстановлению и	Содержание		5
	1.	Причины и клинические проявления острой сердечно-сосудистой недостаточности,	

поддержанию жизнедеятельности организма при ОССН.		острых нарушений сердечного ритма, гипертонического криза, внезапной остановки сердца. Интенсивная терапия и реанимация при остром инфаркте, отеке легких, кардиогенном шоке, фибрилляции желудочков сердца. Алгоритм оказания медицинской помощи (одним медработником и в бригаде) при ОССН. Методы искусственного поддержания кровообращения, электродефибрилляция, прекардиальный удар, медикаментозная стимуляция сердца.	
	Практические занятия		
	2.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: неотложная помощь, сестринский уход.	3
Тема 1.4. Острая дыхательная недостаточность. Владение алгоритмами проведения основных медицинских манипуляций.	Содержание		5
	1.	Причины и клинические проявления острой дыхательной недостаточности (ОДН). Развитие астматического статуса у больных бронхиальной астмой. Признаки истинного утопления, особенности неотложной помощи при утоплении. Странгуляционная асфиксия. Алгоритм оказания неотложной помощи при ОДН различной этиологии, аспирация инородными телами. Шоковое легкое. Показания к ИВЛ. Методы искусственного газообмена в легких. Аппаратура для ИВЛ. Набор для интубации трахеи. Уход за пациентами на ИВЛ. Неотложная помощь, лечение ОДН, подача увлажненного кислорода. Сестринский уход за пациентами с ОДН.	
	Практические занятия		
	3.	Неотложная помощь и уход за пациентами при ОДН.	3
Тема 1.5. Алгоритм оказания медицинской помощи при комах различного генеза.	Содержание		
	1.	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) – причины, классификация, клинические проявления, интенсивная терапия, прогноз при геморрагическом и ишемическом инсульте. Набор для спинномозговой пункции. Участие медсестры в подготовке и проведении спинномозговой пункции. Эпистатус: определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Интенсивная терапия при эпистатусе. Комы, определение, причины коматозных состояний, классификация ком, клинические проявления. Алгоритм сестринского ухода. Особенности ухода за пациентами с комами различного генеза.	5
	Практические занятия		
	4.	Неотложная помощь и уход за пациентами при ОНМК и комах.	3
Тема 1.6. Шоки (различного генеза).	Содержание		
	1.	Определение шока, причины и классификация. Клинические проявления шоков.	5

Владение алгоритмами проведения основных медицинских манипуляций.		Степени тяжести по клиническим проявлениям. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при шоках. Основные принципы противошоковой терапии. Особенности оказания помощи и лечение шоков различного генеза. Алгоритм сестринского ухода.	
	Практические занятия		
	5.	Неотложная помощь и уход за пациентами в шоковом состоянии.	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01. Основы реаниматологии.			16
<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной литературы; - решение ситуационных задач; - составление кроссвордов по теме; - отработка практических умений в кабинете доклинической практики; - подготовка рефератов; - подготовка презентаций. 			
Учебная практика Виды работ Обучение осуществлению сестринской деятельности по уходу за пациентами в реанимационном отделении и палатах интенсивной терапии.			36
Раздел 2. ПМ 03. Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.			80
МДК. 03. 02. Медицина катастроф.			
Тема 2.1 Сортировка пострадавших в очаге поражения. Действия в составе сортировочной бригады. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание		10
	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуаций (ЧС). Определение катастроф, аварий, ЧС, их классификация и характеристика. Организация защиты населения от ЧС. Государственные структуры по защите населения от ЧС. Особенности, задачи и цели медицины катастроф (МК). Цель и задачи сортировки, предложенные Н.И. Пироговым и актуальность сортировки пострадавших в современных условиях. Сущность системы организации оказания медицинской помощи и лечения пострадавших в ЧС. Понятие об эвакуации, ее организация. Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения. Лечебно-эвакуационные направления. Виды медицинской помощи, оптимальные сроки их оказания. Медицинская сортировка, ее	

		цель, виды, сортировочные признаки, методы. Действия среднего медперсонала в составе сортировочной бригады. Правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях ЧС.	
	Практические занятия		
	6.	Медицинская сортировка. Порядок оказания и объём медицинской помощи на этапах эвакуации.	4
Тема 2.2 Мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при кровотечении и острой кровопотери.	Содержание		
	1.	Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Первая и доврачебная помощь при кровотечении. Понятие геморрагического шока. Индекс Альговера-Грубера. Методы искусственного поддержания кровообращения. Транспортировка и очередность эвакуации по назначению пострадавших с кровотечением. Первичная медицинская карточка поражённого.	8
	Практические занятия		
	7.	Проведение мероприятий по восстановлению жизнедеятельности организма при кровотечении и острой кровопотери самостоятельно и в бригаде.	6
Тема 2.3 Рана и раневые инфекции. Переломы и иммобилизация.	Содержание		
	1.	Определение ран, классификация ран и их характеристика. Раневая инфекция. Объем помощи при ранениях на этапе медицинской эвакуации. Осложнения ран. Общие проявления раневого процесса. Понятие переломов, виды. Достоверные признаки переломов. Цель транспортной иммобилизации. Правила наложения стандартных шин и использование подручных средств. Лечебная иммобилизация, цель, виды. Догоспитальный этап медицинской помощи при переломах. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	10
	Практические занятия		
	8.	Оказание помощи при ранениях, переломах, проведение иммобилизации самостоятельно и в бригаде.	6
Тема 2.4 Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при	Содержание		
	1.	Определение ожогов, переохлаждения, отморожения. Клинические признаки термической травмы: ожоговый шок, ожоговая болезнь, холодовая травма, отморожение, степени тяжести. Объем первой и доврачебной помощи. Правила транспортировки и очередность эвакуации пострадавших. Первичная медицинская	10

термических травмах, травматическом шоке и «синдром длительного сдавления».		карточка пострадавшего. Определение шока. Этиология травматического шока. Классификация шоковых состояний. Основные признаки шоков, определение тяжести травматического шока, фазы и периоды травматического шока, индекс Альговера-Грубера. Сортировка, транспортировка, очередность эвакуации. Первичная медицинская карточка пострадавшего. Понятие «синдром длительного сдавливания». Патогенез развития. Определение тяжести синдрома длительного сдавливания по площади и времени сдавления. Роль спасателей. Неотложная помощь в период компрессии и декомпрессии. Лечебно-эвакуационные мероприятия пострадавшим с синдромом длительного сдавливания. Доврачебная помощь. Роль инфузионной терапии. Первичные медицинские карточки пострадавшего.	
	Практические занятия		
	9.	Оказание помощи при термических травмах, травматическом шоке и «синдром длительного сдавления» самостоятельно и в бригаде.	4
Тема 2.5 Радиационные поражения, воздействие радиоактивных веществ на организм человека	Содержание		
	1.	Определение радиации. Естественный радиационный фон. Единицы измерения радиации и влияние радиационных излучений на организм. Радиационное поражение при ядерном взрыве, аварии на АЭС. Приборы для определения радиации. Острая лучевая болезнь: стадии, степени тяжести. Помощь на догоспитальном этапе. Способы и средства защиты от радиационных излучений, дезактивации. Транспортировка и эвакуация пострадавших. Медицинская документация.	8
	Практические занятия		
	10.	Оказание помощи при радиационных поражениях, воздействии радиоактивных веществ самостоятельно и в бригаде.	4
Тема 2.6. Химические поражения, воздействие химических веществ на организм человека	Содержание		
	1.	Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Способы проникновения отравляющих веществ в организм. Клинические проявления отравлений. Правила поведения при химической аварии. Способы групповой и индивидуальной защиты. Виды сильнодействующих ядовитых веществ. Неотложная помощь в очаге поражения и на догоспитальном этапе. Правила заполнения и ведения первичной медицинской карточки при отравлениях. Медицинская сортировка и определение очередности эвакуации пострадавших.	8
	Практические занятия		
	12.	Оказание помощи при химических поражениях, воздействии отравляющих и	6

	сильнодействующих ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03. Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. МДК. 03. 02. Медицина катастроф.		26
<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной литературы; - решение ситуационных задач; - составление кроссвордов по теме; - отработка практических умений в кабинете доклинической практики; - подготовка рефератов; - подготовка презентаций. 		
Производственная практика по профилю специальности Сестринское дело в реаниматологии		36
Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> - участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях - уход за пациентами в коматозных состояниях различного генеза - уход за пациентами в послеоперационном периоде - уход за пациентами с острой сердечно-сосудистой патологией - уход за пациентами с острой патологией органов дыхания - уход за пациентами с острыми отравлениями различного генеза - уход за пациентами в шоковых состояниях различной этиологии 		
Всего		200

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- медицины катастроф и реаниматологии;
- хирургии
- доклинической практики

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомаягнитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы для студентов
4. Стулья для студентов и преподавателя
5. Книжные шкафы
6. Тумбочка
7. Кушетка медицинская
8. Столик для инструмента
9. Столик анестезиологический
10. Шкаф для инструментов и предметов ухода

Приборы, аппараты, тренажеры, фантомы, инструменты, предметы ухода, лекарственные препараты:

1. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
2. Портативный глюкометр
3. Глюкотесты
4. Тонометр
5. Фонендоскоп
6. Пикфлоуметр
7. Жгуты кровоостанавливающие
8. Тренажёр электронный «Максим» для проведения сердечно-лёгочной реанимации
9. Тренажёр механический для проведения сердечно-лёгочной реанимации
10. Тренажёр для удаления инородных тел из трахеи
11. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
12. Фантомы для проведения:
 - катетеризации подключичной вены

- трахеостомии
 - интубации трахеи
 - катетеризации мочевого пузыря
- 13.Комплект шин иммобилизационных транспортных
 - 14.Комплект иммобилизационных головодержателей
 - 15.Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
 - 16.Носилки бескаркасные стандартные (плащевые) взрослые и детские
 - 17.Штатив для инфузий
 - 18.Аптечка «Анти-ВИЧ»
 - 19.Воздуховод
 - 20.Скальпели
 - 21.Пинцеты разные
 - 22.Зажимы разные
 - 23.Наборы для трахеостомии
 - 24.Шовный материал – шёлк, кетгут
 - 25.Ларингоскоп с прямым клинком
 - 26.Ларингоскоп с изогнутым клинком
 - 27.Эндотрахеальная трубка
 - 28.Носовой катетер
 - 29.Носовые канюли
 - 30.Маска для оксигенотерапии
 - 31.Венозные катетеры для катетеризации центральных и периферических вен
 - 32.Иглы для катетеризации вены
 - 33.Хирургический зажим типа «Москит»
 - 34.Ножницы
 - 35.Полотенце
 - 36.Валик
 - 37.Клеёнка медицинская
 - 38.Пузырь со льдом
 - 39.Простыни, постельное белье
 - 40.Таз эмалированный
 - 41.Лотки разные
 - 42.Фартук клеёнчатый
 - 43.Халат медицинский хирургический
 - 44.Очки защитные
 - 45.Губка для мытья рук
 - 46.Роторасширитель
 - 47.Языкодержатель
 - 48.Средства индивидуальной защиты органов дыхания
 - 49.Средства химической разведки
 - 50.Индивидуальная защитная одежда для работы с ОВ.
 - 51.Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, салфетки марлевые стерильные, ИПП, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь: учебник для учащихся мед. училищ и колледжей / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – 7-е, стер. изд., перераб. и доп. – Москва: АЛЬЯНС, 2020. – 223 с. - ISBN 978-5-91872-104-9.
2. Демичев С.В. Первая помощь руководство [Электронный ресурс] : учебник [для мед. училищ и колледжей] / С.В. Демичев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2021. – 192 с. – печатн. ISBN 978-5-9704-5039-0, эл. ресурс ISBN 978-5-9704-5823-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Левчук И.П. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017, 2020. – 288 с. - ISBN 978-5-9704-3975-3, ISBN 978-5-9704-5518-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Сумин С.А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов ссузов / С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,

Дополнительные источники:

1. Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.Л. Вёрткина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учебное пособие : / В.Г. Зарянская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 399 с. Библиогр. : с. 389-390. – ISBN 978-5-222-36163-4 : 623.61
3. Климова Л.В. Сердечно-легочная реанимация. Ч. I: Базовые мероприятия : учеб.-метод. пособие [для врачей и студентов мед. вузов] / Л.В. Климова ; под ред. А.В. Тараканова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС каф. скорой медицинской помощи с курсом военной и экстремальной медицины ФПК и ППС. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 40 с.
4. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Медицина чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие [для организаторов здравоохранения] / Е. Ю. Барачевский, А. О. Иванов, С. М. Грошилин [и др.] ; под. ред. Барачевского ; Сев. гос. мед. ун-т. – Архангельск : Северный гос. мед. ун-т, 2020. – 372 с.
6. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Чиж И.М. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы) : учебник для студентов вузов / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков. – Москва : МИА, 2017. – 400 с.
8. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [23.03.2022]
- 10.ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

[23.03.2022]

- 11.ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [23.03.2022]
- 12.ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182> [23.03.2022]
- 13.ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней" [Электронный ресурс]. – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 48 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> [23.03.2021]

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
8.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
9.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
10.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ

12.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
14.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
16.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
17.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ

Периодические издания:

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

Законодательные и нормативные документы:

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935> [21.03.2022]
2. О радиационной безопасности населения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05 декабря 1995 N 3-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9015351> [21.03.2022]
3. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 22 августа 1995 г. N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096> [21.03.2022]
4. Об основах охраны здоровья граждан в РФ, статья 37. Порядок оказания неотложной помощи населению Российской Федерации при болезнях системы кровообращения кардиологического профиля согласно приложению N 2 [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21 ноября 2011 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902312609> [21.03.2022]
5. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901884206> [21.03.2022]

6. Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410> [21.03.2022]
7. Об утверждении положений о региональных и территориальных центрах медицины катастроф [Электронный ресурс]: Приказ Минздрава и медицинской промышленности РФ от 21 июня 1996 г. N 261 (Д) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9027118> [21.03.2022]
8. Об утверждении Положения о службе медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации (с изменениями от 29 июля 2002 г.) [Электронный ресурс]: Приказ Минздрава РФ от 27 октября 2000 г. N 380 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901776429> [21.03.2022]
9. Об утверждении Инструкций по заполнению учетных форм службы медицины катастроф [Электронный ресурс]: Приказ Минздрава РФ от 23 апреля 2002 N 131 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901822812> [21.03.2022]
10. Об утверждении Инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий [Электронный ресурс]: Приказ МЗ РФ от 4 марта 2003 г. N 73 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901855139> [21.03.2022]

Профильные web-сайты интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.rosminzdrav.ru>
2. Правительство Российской Федерации – <http://government.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) – <http://government.ru/department/91/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, отделениях стационара (реанимационное, палатах интенсивной терапии), на пункте развёртывания медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации вуза.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

старшие медицинские сестры профильных отделений с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивает колледж, как образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители практического здравоохранения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения неотложного состояния или травмы; – правильность и обоснованность выбора сестринских вмешательств; – полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике; – экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное и полное оказание помощи при чрезвычайных ситуациях в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными документами; – грамотное заполнение первичных медицинских карточек и др. документации на этапах медицинской эвакуации 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на экзамене квалификационном

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с нормативно-правовыми документами 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике; – экспертная оценка на экзамене квалификационном
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; – участие в исследовательской работе; – портфолио студента 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике – контроль и оценка портфолио обучающегося
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение рациональных методов и способов решения профессиональных задач при оказании неотложной помощи в соответствии ОС нормативно-правовой базой; – способность адекватно анализировать и оценивать собственную деятельность; – оценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – экспертная оценка на экзамене квалификационном
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование проблемных ситуаций при оказании неотложной помощи; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании неотложной 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – экспертная оценка на экзамене

	помощи	квалификационном
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск и использование информации, необходимой для оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях – планирование и использование навыков поиска информации для профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и оценка качества самостоятельной неаудиторной работы; – контроль и оценка портфолио обучающегося
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационно-коммуникационных технологий для планирования организации, учета и контроля при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом медицинских организаций, пациентами и их окружением 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – экспертная оценка на экзамене квалификационном
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – экспертная оценка на экзамене квалификационном
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; – планирование обучающимися мероприятий по повышению личностного профессионального уровня; – проявление интереса к инновациям в области 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – контроль и оценка портфолио обучающегося

	<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематический анализ инноваций в области реаниматологии и медицины катастроф; – использование элементов инновационных сестринских технологий при оказании неотложной помощи и уходе за пациентами в реанимационном отделении и палатах интенсивной терапии 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – экспертная оценка на экзамене квалификационном
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании неотложной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма при оказании неотложной доврачебной помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – экспертная оценка на экзамене квалификационном
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в реанимационном отделении, палате интенсивной терапии, при оказании неотложной медицинской помощи в экстремальных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – экспертная оценка на экзамене квалификационном
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в спортивных и физкультурных мероприятиях; – демонстрация понимания опасности вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике – контроль и оценка

целей		портфолио обучающегося
-------	--	---------------------------

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.