

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.2022 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадалянц
от «27» 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и

неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный

в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление

к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений

со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий относится к профессиональным модулям профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье;
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502) п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на освоение программы профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» взяты из базовой и вариативной части и распределены следующим образом: всего – **384** часов, в том числе:

- 1) максимальной учебной нагрузки обучающегося – **240** часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **160** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **80** часов;
- 2) учебной и производственной практики – **144** часов:
 - а) учебная практика – **72** часов;
 - б) производственная практика – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. МДК 0101 Здоровый человек и его окружение	172	90	34	-	46	-	36	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Обучение профилактической работе МДК 01.02 Основы профилактики	54	36	12	-	18	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	86	34	18	-	16	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	384	160	64	-	80	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми		Max 172 Аудит 90 Самостоят 46 УП 36
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		Max 136 Аудит 90 Самостоят 46
Часть 1МДК 01.01. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		14
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание	3
	1. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание	3
	1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Концепции здоровья.	
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание	4
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	
	Практические занятия	2
Тема 1.4. Рост и развитие	1. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	4
	Содержание	
	1. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	
Часть 2 МДК 01.01. Здоровье	Практические занятия	2
	2. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	28

детей, подростков и юношей			
Тема 1. 5. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание		8
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	
	Практические занятия		4
	3.	Внутриутробный период и период новорожденности.	
Тема 1.6. Период грудного возраста	Содержание		5
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	Практические занятия		2
	4.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	
Тема 1.7. Период дошкольного и дошкольного возраста	Содержание		5
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	Практические занятия		2
	5.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления	

		здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.	
Тема 1.8. Период младшего школьного возраста	Содержание		5
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	
	Практические занятия		2
	6.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	
Тема 1.9. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Период юношеского возраста	Содержание		5
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	
	Практические занятия		
	7.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной	2

		активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной.	
Часть 3 МДК 01.01. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста			36
Тема 1.10. Здоровье семьи	Содержание		8
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	
	Практические занятия		3
	8.	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	
Тема 1.11. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание		8
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	Практические занятия		4
	9.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	
Тема 1.12. Период беременности и родов	Содержание		12
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.	
	Практические занятия		6
	10.	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	
Тема 1.13. Климактерический период	Содержание		8
	1.	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение	

		климактерического периода и пути их решения.	
		Практические занятия	3
	11.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
Часть 4 МДК 01.01. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			12
Тема 1.14. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		Содержание	12
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	
		Практические занятия	4
	12.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. Обучение профилактической работе со здоровыми людьми. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			46
Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Определение потребностей человека. 4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). 5. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. 			
Учебная практика Виды работ			36

Обучение осуществлению сестринской деятельности по уходу за пациентами в различные возрастные периоды.		
Производственная практика по профилю специальности ПП.01 Здоровый человек и его окружение.		36
Виды работ		
1.Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех видах работ.		
2.Применение типов (вербального, невербального) общения в профессиональной деятельности.		
3.Сбор информации о состоянии здоровья пациента.		
4.Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента.		
5.Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.		
6.Обучение пациента и его родственников элементам самоухода.		
7.Выполнение технологий простых медицинских услуг (проведение антропометрии, исследование пульса и артериального давления, термометрия, уход за кожей, уход за полостью рта, размещение пациента в постели, профилактика пролежней, смена постельного и нательного белья, оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).		
8. Ведение медицинской документации установленного образца.		
Раздел 2 ПМ 01. Обучение профилактической работе		Max. 54 Ауд 36 Сам. 18
МДК 01.02. Основы профилактики		Max. 54 Ауд 36 Сам. 18
Тема 2.1. Профилактическая медицина	Содержание	6
	1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	
Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание	2
	1. Здоровье человека по определению ВОЗ. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых.	
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине	Содержание	4
	1. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	
	Практические занятия	2
	13. Роль медицинской сестры в профилактической медицине. Сестринские технологии в профилактической медицине.	
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни	Содержание	6
	1. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	
	Практические занятия	
	14. Профилактика нарушений здоровья	4
Тема 2.5. Профилактика	Содержание	8

нарушений здоровья	1.	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	
	Практические занятия		4
	15.	Технологии профилактики заболеваний	
Тема 2.6. Школы здоровья	Содержание		10
	1.	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	
	Практические занятия		6
	16.	Организация работы в школах здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01. МДК 01.02. Основы профилактики			18
Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 			
Раздел 3 ПМ 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи			Макс. 86 Аудит. 34 Сам. 16 УП 36
МДК 01.03. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи			Макс. 86 Аудит. 34 Сам. 16
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание		6
	1.	<p>Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную</p>	

		<p>медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составе государственной поликлиники; - в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; <p>частная практика по контракту.</p>	
	Практические занятия		2
	17.	<p>Организация и структура первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.</p>	
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание		4
	1.	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.</p>	

		Гигиеническое воспитание и обучение населения.	
	Практические занятия		2
	18.	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.	
Тема 3.3. Диспансеризация	Содержание		8
	1.	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	
	Практические занятия		4
	19.	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.	
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		10
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.	
	2.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь прививок. Специфическая профилактика Covid-19. Подготовка пациента разного	

		возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.	
	Практические занятия		6
	20.	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.	4
	21.	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике.	2
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание		3
	1.	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).	
	Практические занятия		2
	22.	Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	
Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание		3
	1.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	
	Практические занятия		2
	23.	Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи			16

	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики. 	
<p>Учебная практика по профилю специальности Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды • выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. • обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи • проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия • консультировать по вопросам рационального питания 		36
<p>Производственная практика по профилю специальности ПП.01 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 		36
Всего		384

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета основ профилактики:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкафы;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- образцы продуктов питания для детей разного возраста;
- игрушки для детей;
- сантиметровая лента;
- средства ухода за беременными и кормящими матерями;
- средства ухода за пожилыми людьми;
- медицинская документация;
- холодильник для хранения образцов препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, видео-аудиовизуальные средства обучения, интерактивная, маркеры, экран (при отсутствии интерактивной доски), компакт-диски с учебными материалами, презентации, видеокассеты, аудиокассеты.

Учебно-наглядные пособия: стенды, таблицы, схемы, структуры, диаграммы.

Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 34.02.01. по специальности Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502).
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю профессионального модуля.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники;
- компьютер;
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров.

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова.

- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019, 2020. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
 3. Организационно–аналитическая деятельность : учебник / С.И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
 4. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие для студентов ссузов / Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 473 с. ISBN 978-5-222-30494-5.

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т.П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам [Электронный ресурс] / Авдулова Т. П. , Дзигуа М. В. , Тихонова Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5602-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 728 с. : ил. – 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж в педиатрической практике [Электронный ресурс]: учебник/ Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5271-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Игнатова Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Кешишян Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра : для врачей-педиатров, студентов мед. ун-тов / Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова, Г. А. Алямовская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 103 с.
9. Коновалов О.Е. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста в республике Татарстан: проблемы, пути совершенствования : монография [для врачей, ординаторов, аспирантов и студентов мед. вузов] / О.Е. Коновалов, М.А. Позднякова, А.Ф. Шигабутдинов ; Приволж. исследоват. мед. ун- т. - Н. Новгород : Дятловы горы, 2018. - 174 с.
10. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с.- ISBN 978-5-222-32281-9, ISBN 978-5-222-33796-7.
11. Лапкин М.М. Основы рационального питания [Электронный ресурс] / Лапкин М. М., Пешкова Г. П., Растегаева И. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
12. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е.Н Мисетова. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 218 с. — ISBN 978-5-8114-7049-5:1600.50.
13. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
14. Овсянников Д.Ю. Основы вакцинопрофилактики у детей [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Д.Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л.Г. Кузьменко, Т.Ю. Илларионова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6356-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
15. Особенности методик массажа и гимнастики у здоровых детей первого года жизни : метод. рек. для врачей / Л.Ф. Сафонова, Г.Ш. Голубев, Е.В. Харламов [и др.]; ФБГОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. Травматологии и ортопедии, лечеб. Физкультуры и спорт. Медицины. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 60 с.
16. Первичная медико-санитарная помощь детям «ранний возраст» [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
17. Питание в детском возрасте : учебно-методическое пособие / сост. : Н. П. Миненко ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 128 с.
18. Планирование семьи и контрацепция : учеб. пособие для студентов / сост.: Ю.А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2018. – 109 с.

19. Солодовников Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю.Л. Садовников. – Изд. 5-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-8114-7463-9.
20. Физиологическое акушерство : учебник / М.В. Дзигуа. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2019. – 560 с. - Печатная книга - ISBN 978-5-9704-4859-5; эл. книга - ISBN 978-5-9704-4859-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
21. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. – 5-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 101 с. – ISBN 978-5-8114-9258-9.
22. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации детей [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Законодательные и нормативные документы:

1. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901729631> [21.03.2022]
2. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499002954> [21.03.2022]
3. Об обращении лекарственных средств [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902209774> [21.03.2022]
4. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2013 г. «О внесении изменений в Федеральный закон» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420363697> [21.03.2022]
5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902312609> [21.03.2022]
6. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 17.09.98 N 157-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901717430> [21.03.2022]
7. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 26.12.2001 г. №7-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» //

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901837748> [21.03.2022]

8. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 2.01.2000 г. №29-83«О внесении изменений в Федеральный закон» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901751351> [21.03.2022]

9. Об утверждении классификатора работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность [Электронный ресурс]: Приказ МЗ РФ от 19 августа 2021 года N 866н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/608473170?marker=6500IL> [21.03.2022]

10. Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми [Электронный ресурс]: Приказ МЗ РФ от 15 марта 2022 года N 168н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350170247?marker=6520IM> [21.03.2022]

11. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения [Электронный ресурс]: Приказ МЗ РФ от 27 апреля 2021 года N 404н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607124051#6500IL> [21.03.2022]

12. Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 19 августа 2009 года N 597н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902174141> [21.03.2022]

13. Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 08.06.2010 года № 430н «О внесении изменений в Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 г. №597н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902174141> [21.03.2022]

14. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 // ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/#friends> [21.03.2022]

15. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32//

ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74891586/> [21.03.2022]

16. СанПиН 2.1.3678-20 [Электронный ресурс]: Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573275590#6540IN> [21.03.2022]
17. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 // ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/402816140/> [21.03.2022]

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
8.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
9.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
10.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsmf.rssi.ru	Открытый доступ

12.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
14.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
16.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
17.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
18.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
19.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Открытый доступ

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rospotrebnadzor.ru/>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://www.gcgie.ru/>
4. Информационно-методический центр «Экспертиза»: <http://www.crc.ru/about/>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения: <http://mednet.ru/>

Периодические издания:

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Вопросы диетологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Вопросы питания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
5. Здоровье населения и среда обитания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
6. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
7. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
8. Успехи геронтологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

– по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;

– по разделам 2 и 3 ПМ 01. (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;

– учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на первом-втором году обучения, со 2 семестра после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение население принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями ВОЗ, требованиями нормативных документов; ▪ консультирование по вопросам рационального и диетического питания в рамках компетенции медсестры; ▪ проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; ▪ оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития детей; ▪ качество рекомендаций по питанию, режиму дня, физическому воспитанию; ▪ точность и грамотность оформления медицинской документации. 	<p>Составление памяток и рекомендаций для пациентов, тезисов бесед по вопросам здорового образа жизни, профилактике заболеваний для различных возрастных групп</p> <p>Проверка освоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</p>
Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение население принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями ВОЗ, требованиями нормативных документов; ▪ качество мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; ▪ проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; ▪ консультирование по вопросам рационального и диетического питания в рамках компетенции 	<p>Проверка освоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</p>

	<p>медсестры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точность и грамотность оформления планирующей, учетной и отчетной медицинской документации. 	
Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение население принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями ВОЗ, требованиями нормативных документов; ▪ проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; ▪ консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; ▪ консультирование по вопросам рационального и диетического питания в рамках компетенции медсестры; ▪ организация и проведение мероприятий по диспансеризации; ▪ определение видов и способов проведения профилактики; ▪ составление и оценка индивидуального календаря прививок; ▪ качество анализа и рациональность выбора мероприятий в очаге инфекций; ▪ выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний; ▪ точность и грамотность оформления планирующей, учетной и отчетной медицинской документации. 	<p>Составление памяток и рекомендаций для пациентов, тезисов бесед по вопросам здорового образа жизни, профилактике заболеваний для различных возрастных групп</p> <p>Проверка освоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация интереса к будущей профессии; ▪ наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; ▪ участие в исследовательской работе; ▪ портфолио студента. 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; ▪ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении профилактических мероприятий; ▪ оценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям. 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прогнозирование проблемных ситуаций при проведении профилактических мероприятий; ▪ решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективный поиск и использование информации, необходимой для проведения профилактических мероприятий; ▪ использование различных источников, включая электронные, для поиска необходимой информации; ▪ планирование и использование навыков поиска информации для профессионального и личностного развития. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование информационно-коммуникационных технологий для планирования организации, учета и контроля проведения профилактических мероприятий; ▪ использование информационно- 	

	коммуникационных технологий при работе с пациентами и членами их семей.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ установление целесообразных взаимоотношений с пациентами и членами их семей; ▪ работа в коллективе и в команде; ▪ эффективное общение с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. 	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение мероприятий профилактической направленности в команде; ▪ внесение корректив в собственную профилактическую деятельность на основе ее анализа. 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; ▪ планирование обучающимися мероприятий по повышению личностного профессионального уровня; ▪ проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематический анализ инноваций в области профилактической деятельности; ▪ использование элементов инновационных сестринских технологий выполнения профилактических сестринских мероприятий. 	

<p>ОК. 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий 	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий 	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий 	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участия в спортивных и физкультурных мероприятиях; ▪ демонстрация понимания опасности вредных привычек. 	

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития

обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.