

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 27.04.20 20 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ПКРС по профессии СПО  
34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу  
за больными – директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
 Э.Е. Бадалянц  
от «27» 04 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 01. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА

профессия СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными  
Квалификация Младшая медицинская сестра по уходу за больными  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии СПО 31.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Решение проблем пациента посредством сестринского ухода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 31.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе
- осуществлять посмертный уход.

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 666 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 102 часа;

учебной практики – 180 часов и производственной практики 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

	народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных

	ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе

	<p>понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 13	<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>
ЛР 14	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>
ЛР 15	<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>



ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Уважающий и укрепляющий традиции РостГМУ

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Обучение в сестринском деле. МДК. 01.01. Технология оказания медицинских услуг	<b>22</b>	<b>14</b>	2	-	<b>8</b>	-	-	-
ПК 1.3	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому. МДК. 01.01. Технология оказания медицинских услуг	<b>68</b>	<b>22</b>	6	-	<b>10</b>	-	<b>36</b>	-
ПК 1.5, 1.6.	<b>Раздел 3.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации. МДК. 01.01. Технология оказания медицинских услуг	<b>396</b>	<b>168</b>	92	-	<b>84</b>	-	<b>144</b>	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая)</b>	<b>180</b>							<b>180</b>

	<i>(концентрированная) практика</i>								
	<b>Всего:</b>	<b>666</b>	<b>204</b>	100	-	<b>102</b>	-	<b>180</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Обучение в сестринском деле.</b>		<b>22</b>
<b>МДК. 01.01. Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>максим. - 22 аудиторн. - 14 самостоят. – 8</b>
<b>Тема 1.1. История сестринского дела</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>	3
<b>Тема 1.2. Философия</b>	<b>Содержание</b>	3

сестринского дела	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России	
Тема 1.3. Общение в сестринском деле	<b>Содержание</b> Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное.	4
	<b>Практические занятия</b> Общение в сестринском деле.	
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	<b>Содержание</b> Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	4
	<b>Практические занятия</b> Обучение в сестринском деле. Роль медицинской сестры в процессе обучения.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса медицинских сестёр России. 4. Заполнение схем по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уровни общения»,</li> <li>• «Элементы эффективного общения»,</li> <li>• «Каналы общения»,</li> <li>• «Как сделать вербальное общение эффективным»,</li> <li>• «Мимика человеческого лица»,</li> </ul>		8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жесты человека и их значение»</li> <li>• «Зоны комфорта».</li> </ul> <p>5. Схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сферы обучения»,</li> <li>• «Факторы эффективного обучения»</li> </ul> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Подготовка докладов, мультимедийных презентаций, рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История сестринского дела, как часть истории человечества»,</li> <li>• «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца»,</li> <li>• «История создания ВОЗ»,</li> <li>• «Общины сестёр милосердия»,</li> <li>• «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»,</li> <li>• «Наследие Ф. Найтингейл»,</li> <li>• «Биография Даши Севастопольской»,</li> <li>• «История ДАМС»,</li> <li>• «История Краснокрестного движения на Дону».</li> </ul> <p>8. Написание, мини-сочинений на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Благо больного – высший закон»,</li> <li>• «Медицинские сестры – ветераны клиники РостГМУ».</li> </ul> <p>9. Подготовка докладов, мультимедийных презентаций, реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как сделать общение эффективным»,</li> <li>• «Язык телодвижений»,</li> <li>• «Эффективное обучение»,</li> <li>• «Вербальное общение»,</li> <li>• «Зоны комфорта».</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому.</b></p>		<p><b>68</b></p>

<b>МДК. 01.01. Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>максим. - 32 аудиторн. - 22 самостоят. – 10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<p><b>Содержание</b>  Основные концепции теории А. Маслоу.  Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.  Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.  Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.  Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.  Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>	3
<b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	<p><b>Содержание</b>  Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода.  Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки  2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.  3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.  4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.  5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.  Документация сестринского процесса.</p>	13

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Сестринский процесс. Объективное и субъективное обследование пациента.	2
	2. Сестринский процесс. Сестринская диагностика. Проблемы пациента. Этапы сестринского процесса – III, IV, V. Документирование сестринского процесса.	2
<b>Тема 2.3. Удовлетворение универсальных потребностей пациента в состоянии здоровья и болезни.</b>	<b>Содержание</b>	
	Первичная оценка потребностей в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, в сне, одежде (надевании раздевании, выборе), осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, потребностей в общении, труде и отдыхе. Признаки нарушения функций нормального дыхания, адекватного питания и питья, физиологических отпращиваний, движений, сна, одежде (надевании раздевании, выборе), осуществления личной гигиены, поддержания нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общения, труда и отдыха. Особенности удовлетворения потребностей у пациентов разных возрастных групп в норме при нарушении здоровья. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, в сне, одежде (надевании раздевании, выборе), осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, потребностей в общении, труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения различных потребностей. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения различных потребностей. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения различных потребностей. Документирование всех этапов сестринского процесса.	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Удовлетворение универсальных потребностей человека в здоровье и болезни.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		10
	1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».	
	2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.	
	3. Схемы по темам (алгоритм действия):	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сестринский уход для профилактики пролежней»,</li> <li>• «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> </ul> <p>4. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</p> <p>5. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>6. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</p> <p>7. Подготовка мультимедийных презентаций, реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,</li> <li>• «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,</li> <li>• «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентами разного пола и возраста.</li> <li>2. Обучение пациентов разного пола и возраста.</li> <li>3. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>4. Измерение АД.</li> <li>5. Определение пульса.</li> <li>6. Подсчет ЧДД, ЧСС.</li> <li>7. Определение водного баланса.</li> <li>8. Измерение температуры.</li> <li>9. Заполнение температурного листа и др. мед документации.</li> <li>10. Выявление и формулирование проблем пациента</li> </ol>		<b>36</b>
<p><b>Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.</b> <b>Оформление документации.</b></p>		<b>396</b>
<p><b>МДК. 01.01. Технология оказания медицинских услуг</b></p>		<p>максим. - 252 аудиторн. - 168 самостоят. - 84</p>
<p><b>Тема 3.1 Прием пациента в стационар.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</p>	14

	Документация приемного отделения. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента. Определение массы тела и длины тела пациента. Осмотр на педикулез.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Принципы работы приемного отделения. Документация приемного отделения.	6
	2. Приём пациента в стационар. Антропометрия. Осмотр на педикулез.	4
<b>Тема 3.2</b> Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке.	<b>Содержание</b>	8
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Определение свойств пульса, измерение АД, ЧДД.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Уход при лихорадке.	2
<b>Тема 3.3.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	<b>Содержание</b>	26
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 «Об утверждении отраслевого стандарта», "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта; чистка зубов; уход за зубными протезами; удаление корочек из носовой полости; удаление выделений из ушей; уход за глазами (промывание глаз); умывание; уход за кожей и естественными складками; опрелости (причины, места образования, меры профилактики); смена подгузника, уход за наружными половыми органами; уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Пролежни. Профилактика пролежней. Определение риска возникновения пролежней по шкале Нортон и шкале Ватерлоу.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>17</b>

	1.Личная гигиена пациента. Бельевой режим стационара.	6
	2.Личная гигиена пациента. Бельевой режим стационара.	3
	3. Личная гигиена пациента. Пролежни. Определение риска. Лечение.	6
	4. Личная гигиена пациента. Пролежни. Профилактика пролежней	2
<b>Тема 3.4.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	<b>Содержание</b>	14
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. 2.Осуществление кислородотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования. Гирудотерапия. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы кислородотерапии. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	1. Методы простейшей физиотерапии. Компрессы.	6
	2. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	3
<b>Тема 3.5.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>Содержание</b>	7
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1.Клизмы. Постановка газоотводной трубки (на фантоме)	4
<b>Тема 3.6.</b> Зондовые манипуляции. Уход при рвоте.	<b>Содержание</b>	4
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Уход при рвоте.	

	Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1.Промывание желудка. Уход при рвоте.	3
<b>Тема 3.7.</b> Уход за пациентами с нарушением мочевыделения.	<b>Содержание</b>	3
	Цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Уход за пациентами с нарушением мочевыделения.	3
<b>Тема 3.8</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике	<b>Содержание</b>	38
	Правила получения, транспортировки хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Различного пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций направленные на предупреждение осложнений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>
	1.Медикаментозное лечение. Порядок получения лекарственных средств из аптеки, их транспортировка и хранение.	4
	2.Медикаментозное лечение. Введение лекарственных средств через рот, под язык. Взаимодействие лекарственных средств с пищей.	4
	3.Медикаментозное лечение. Закапывание капель в глаза, уши, нос.	6
	4.Медикаментозное лечение. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, слизистые.	4
	5.Медикаментозное лечение. Сборка шприца, набор лекарственного средства.	4

	6.Медикаментозное лечение. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Техника инъекций.	4
<b>Тема 3.9.</b> Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.	<b>Содержание</b>	13
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Участие медицинской сестры в преаналитическом этапе, лабораторных исследованиях крови и мочи.	2
	2. Участие медицинской сестры в преаналитическом этапе, лабораторных исследованиях мокроты, содержимого зева, носа, носоглотки, крови и кала.	2
<b>Тема 3.10.</b> Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	<b>Содержание</b>	13
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Подготовка пациента к рентгенологическим и ультразвуковым методам исследования.	2
	2. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования.	2
<b>Тема 3.11.</b> Уход за стомированными пациентами	<b>Содержание</b>	6
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому, на конфиденциальность. Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периодическая аспирация содержимого	

	<p>трахеи и бронхов. Речевой контакт с пациентом. Уход за гастростомой, илеостомой, колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром и без фильтров. Миникалоприемники. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждение воспаления, инфицирования, травм стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и его семьи повседневному уходу за стомой. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных ёмкостей цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и его членов семьи уходу за цистостомой.</p> <p>Сестринский процесс при уходе за стомированными пациентами.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Уход за стомированными пациентами	2
<b>Тема 3.12.</b> Сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание</b>	8
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Сердечно-лёгочная реанимация вне стационара.	4
<b>Тема 3.13.</b>	<b>Содержание</b>	14

<p>Потери. Смерть. Горе. Хосписное движение.</p>	<p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>1. Потери. Смерть. Горе. Сестринский уход при боли.</p>	<p>2</p>
	<p>2. Посмертный уход.</p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма изучаемых манипуляций.</li> <li>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</li> <li>3. Схемы по темам (алгоритм действия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обработка пациента с педикулезом»,</li> <li>• «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,</li> <li>• «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,</li> <li>• «Измерение АД»,</li> <li>• «Исследование пульса»,</li> <li>• «Исследование дыхания»,</li> <li>• «Измерение температуры тела»,</li> <li>• «Места постановки банок»,</li> <li>• «Места постановки горчичников»,</li> <li>• «Схема постановки согревающего компресса»,</li> <li>• «Постановка клизм»,</li> <li>• «Виды клизм»,</li> </ul> </li> </ol>	<p>84</p>	

- «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером»,
  - «Промывание желудка»,
  - «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по методу Нечипоренко, Зимницкого)»,
  - «Подготовка и взятие анализа кала (копрологического, на скрытую кровь и т.д.)»,
  - «Подготовка пациента к ФЭГДС (колоноскопии, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)»,
  - «Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом (у взрослого, детей разного возраста, беременных)»,
  - «Сердечно-легочная реанимации взрослого»,
  - «Сердечно-легочная реанимации новорожденного»
4. Подготовка мультимедийных презентаций, рефератов по темам:
- «Уход за тяжелобольным пациентом»,
  - «Профилактика пролежней»,
  - «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,
  - «Педикулез»,
  - «Физиологические основы термометрии»,
  - «Механизм терморегуляции»,
  - «Исследование пульса»,
  - «Исследование артериального давления»,
  - «Целебное действие горчичников»,
  - «Гирудотерапия»,
  - «Механизм действия различных видов клизм»,
  - «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Промывание желудка: показания техника, осложнения»,
  - «Уход за стомированными пациентами».
5. Заполнение сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.
6. Заполнение сравнительной таблицы различных видов клизм.
7. Заполнение сравнительной таблицы различных видов стом.
8. Заполнение сравнительной таблицы анализов мочи, кала, мокроты.
9. Заполнение сравнительной таблицы инструментальных методов исследования.
10. Решите задачу на осуществление ухода за пациентом в терминальную стадию заболевания.
11. Заполнение сравнительной таблицы стадий терминального состояния.
12. Заполнение сравнительной таблицы эмоциональных стадий горевания.



<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар.</li> <li>2. Проведение антропометрии.</li> <li>3. Осмотр на педикулез.</li> <li>4. Уход в разные стадии лихорадки.</li> <li>5. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>6. Смена нательного и постельного белья.</li> <li>7. Определение риска пролежней.</li> <li>8. Составление памяток по профилактике пролежней.</li> <li>9. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>10. Постановка горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>11. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>12. Ассистирование при постановке разных видов клизм, газоотводной трубки</li> <li>13. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>14. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>15. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>16. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</li> <li>17. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>18. Оказание помощи при рвоте.</li> <li>19. Закапывание капель в глаза, уши, нос.</li> <li>20. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, слизистые.</li> <li>21. Оказание помощи медицинской сестре при выполнении медикаментозных назначений.</li> <li>22. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>23. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>24. Уход за стомированными пациентами.</li> <li>25. Сердечно-лёгочная реанимация вне стационара.</li> <li>26. Выполнение приема Хемлиха при обструкции дыхательных путей.</li> <li>27. Измерение роста и массы тела умершего человека.</li> <li>28. Осуществление туалета тела умершего человека.</li> <li>29. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека в патологоанатомическом отделении.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> </ol>	<b>180</b>

2. Курация пациента и ведение документации сестринского процесса.
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.
4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации.
5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
7. Мытье рук перед манипуляциями.
8. Рациональное использование перчаток.
9. Прием пациента в стационар.
10. Проведение антропометрии (длины и массы тела, окружности головы, груди и живота)
11. Заполнение карты стационарного больного.
12. Осмотр на педикулёз.
13. Транспортировка пациента.
14. Перемещение и размещение пациента в постели.
15. Раздача пищи пациентам.
16. Кормление тяжелобольного пациента.
17. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
18. Обучение пациентов.
19. Оценка функционального состояния пациента.
20. Исследование пульса и его свойств.
21. Измерение артериального давления.
22. Исследование дыхание, измерение чдд.
23. Постановка горчичников, различных видов компрессов, пузыря со льдом.
24. Проведение оксигенотерапии.
25. Постановка клизмы, газоотводной трубки.
26. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.
27. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
28. Уход за постоянным мочевым катетером.
29. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.
30. Ассистирование при промывании желудка.
31. Уход за стомированными пациентами.
32. Обучение пациента и его членов семьи уходу за стомами.
33. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
34. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
35. Оказание помощи при потерях, смерти, горе.

**Всего**

**666**

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов «А» и «Б»
- непрокальваемые контейнеры разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты и другая упаковка для стерилизации медицинского инструментария

- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ершики
- ветошь

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разной ёмкости
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатели
- система для проведения сифонной клизмы

### **Предметы ухода:**

- бинты
- вата

- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешок

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- стерильный глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями  
(*Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060 у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные лист (форма № 004/у)

- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки приема Хеймлиха
- тренажеры для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- манекен-тренажер для медицинской сестры

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221

(договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License  
(Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);

Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Список литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с. - ISBN 978-5-222-32281-9, ISBN 978-5-222-33796-7.
2. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – МОСКВА : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас сестринских манипуляций : учеб. наглядное пособие : рек. Координационным советом по области образования / Н.А. Касимовская [и др.]; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова. – Москва : МИА, 2017. – 187 с.
2. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.03, 07.03 Технология оказания медицинских услуг : рабочая тетрадь № 2 / сост.: Н.А. Артеменко, Т.Н. Исаева; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – 2-е изд. доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 85 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
3. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [23.03.2022]
4. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182> [29.04.2022]

5. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней» [Электронный ресурс]. – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> [29.04.2022]
6. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Двойников С.И. – МОСКВА : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2021. – 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6, ISBN 978-5-9704-6017-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Двойников С.И. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Инновационные технологии в уходе за тяжелобольным пациентом : практ. рук. [для специалистов здравоохранения] / Т.Д. Антюшко [и др.]. – Москва : Би, 2019. – 153 с.
9. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Организация самостоятельной работы : учеб.-метод. пособие / сост.: Н.А. Артеменко, Г.А. Баранова, В.И. Беляк [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т., колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 83 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
10. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
11. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
12. Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
13. Шарочева М.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Шарочева, В.А. Тихомирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен



3.	<b>Консультант Плюс</b> : справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
4.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
5.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
6.	<b>Российское образование. Единое окно доступа /</b> Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
7.	<b>ENVOС.RU English vocabulary</b> ]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>	Открытый доступ
8.	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
9.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
10.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://femb.rucml.ru/femb/">http://femb.rucml.ru/femb/</a>	Открытый доступ
11.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://fcgie.ru>
4. Информационно-методический центр «Экспертиза»: <http://www.crc.ru/about/>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения: <http://mednet.ru>

### **Периодические издания:**

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Биоэтика [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
5. Паллиативная медицина и реабилитация [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

### **нормативные и методические документы:**

1. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/573660140?marker=6580IP> [21.03.2022].

2. О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране [Электронный ресурс]: Приказ МЗ СССР от 12.07.1989 г. №408 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9038200> [04.04.2022]
3. Об утверждении методических указаний по очистке, дезинфекции и стерилизации эндоскопов и инструментов к ним, используемым в ЛПУ [Электронный ресурс]: Приказ МЗ РФ от 16.06.1997 г. №184 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9038200> [04.04.2022]
4. О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ Минздравмедпрома России от 16.08.1994 г. №170 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901801765> [04.04.2022]
5. Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 3 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573536177?marker=6540IN> [04.04.2022]
6. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней [Электронный ресурс]. – Введ. 30.11.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 48 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> [04.04.2022]
7. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 16 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [04.04.2022]
8. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 16 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182> [04.04.2022]
9. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [04.04.2022]
10. Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года N 44 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573275590?ysclid=l7w3yji47g794343576> [21.03.2022].

11. Порядок использования, сбора, хранения, транспортирования, уничтожения, утилизации (переработки) самоблокирующихся (саморазрушающихся) СР-шприцев и игл инъекционных одноразового применения [Электронный ресурс]: методические рекомендации, утв. зам. руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Л.П. Гульченко МР от 11.11.05 0100/9856-0534 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901984319> [04.04.2022]
12. Методические указания по эпидемиологическому надзору за внутрибольничными инфекциями [Электронный ресурс]: методические указания, утв. заместителем Министра здравоохранения СССР МУ от 02.12.87 № 28-6/34 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9036941> [04.04.2022]
13. Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях по системе «Чистый инструмент» [Электронный ресурс]: методические указания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МУ от 31 января 1994 г. № 11-16/03-03 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902220240> [04.04.2022]
14. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения [Электронный ресурс]: методические указания, утв. Руководителем Департамента госсанэпиднадзора Минздрава России А.А. Монисовым от 30 декабря 1998 г. № МУ-287-113 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200031410> [04.04.2022]
15. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации, утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 02.09.2016 МР 3.5.1.0113-16 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456020904> [7.02.2022].

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.05 Гигиена и экология человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода является освоение учебной практики по ПМ.01.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе профессионального модуля ПМ 01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода, – наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ 01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода;
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений медицинских организаций.
- общие руководители: главные медицинские сестры медицинских организаций.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение использовать основные элементы эффективного общения</li> </ul>	<p>оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение морально- этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы, связанные со здоровьем, у пациентов различных возрастных групп, планировать и осуществлять сестринский уход в условиях медицинской организации и на дому;</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	
<p>ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– умение оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– умение осуществить личную гигиену и провести профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– умение проводить простейшую физиотерапию,</li> </ul>	

	<p>оксигенотерапию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистировать при постановке газоотводной трубки и различные видов клизм;</li> <li>– ассистировать при катетеризации мочевого пузыря; ухаживать за постоянным мочевым катетером;</li> <li>– ассистировать при промывании желудка;</li> <li>– ассистировать при осуществлении медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования, собирать и транспортировать биоматериал;</li> <li>– осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>– оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; проводить посмертный сестринский уход.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</li> <li>– волонтерство;</li> <li>– создание портфолио</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, контроль при решении ситуационных задач, заполнении медицинской документации, заданий в тестовой форме;</li> <li>2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>3. оценка выполнения работы на учебной и производственной практике</li> </ol>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, определенных руководителем при решении проблем пациента посредством сестринского ухода;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации;</li> <li>2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>3. оценка выполнения работы на учебной и производственной практике</li> </ol>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, отвечать за результаты своей работы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</li> <li>2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>3. оценка выполнения работы на учебной и</li> </ol>



нести ответственность за результаты своей работы		производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация умения использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной и производственной практике
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать	– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при решении проблем	1. оценка выполнения работы на учебной и производственной практике

социальные, культурные и религиозные различия	пациента посредством сестринского ухода	
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности при решении проблем пациента посредством сестринского ухода	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации, заданий в тестовой форме. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной и производственной практике

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.