

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.2022 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадалянц
от «27» 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, относящейся к укрупненной группе специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;

- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

ОК, ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,

собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознющий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 502) п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «Психология» распределены следующим образом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов; самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
составление конспектов	10
решение ситуационных задач	10
выполнение практических заданий	10
написание рефератов	5
выполнение творческих работ прикладного характера	5
учебно-исследовательская работа	5
создание презентаций по темам дисциплины	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая психология		Мах - 68 Аудит. - 48 Сам. - 20
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	4
	1 Психология как наука о закономерностях и механизмах психической деятельности и поведения.	
	2 Предмет психологии. Понятие психики, ее структура.	
	3 Принципы исследования психических явлений.	
	4 Развитие психики в фило- и онтогенезе.	
	5 Отрасли современной психологии.	
	6. Методы исследования в психологии.	
Тема 1.2. Психология личности	Содержание учебного материала	8
	1 Проблема личности в современной психологии. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивид». Психологическая зрелость личности	
	2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	
	3. Психологическая структура личности (К.К. Платонов)	
	4. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, мотивы и потребности, способности, направленность, характер.	
	5. Типология темпераментов, классификация потребностей А. Маслоу.	
	6. Способности и задатки личности. Виды способностей, их значение.	
	7. Направленность личности: виды и особенности.	
	8. Характер: формирование, особенности, типы. Акцентуации характера.	
	Практические занятия	2
1. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент и характер		
Тема 1.3. Психологическое развитие личности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «развитие», «возраст» (биологический, психологический, социальный).	
	2. Этапы психологического развития личности.	
	3. Возрастные кризисы. Теория развития личности Э. Эриксона.	
	4. Факторы развития личности. Деятельность как фактор формирования и развития личности. Воспитание и самовоспитание личности.	

	5. Профессиональное становление личности. Профессиональная адаптация, рост и деградация личности. Этапы профессиональной адаптации личности. 6. Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника	
Тема 1.4. Психология общения	Содержание учебного материала	6
	1. Проблема общения в психологии. Понятие общения. Функции общения.	
	2. Личность и общение. Профессиональная деятельность и общение.	
	3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.	
	4. Содержание, цели и средства общения.	
	5. Виды общения. Профессиональное общение медицинского работника.	
	6. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Условия эффективного общения.	
Практические занятия	2	
	1. Технологии эффективного общения	
Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала	6
	1. Понятия «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства».	
	2. Функции и свойства эмоций.	
	3. Классификация эмоциональных состояний человека.	
	4. Базовые эмоции.	
	5. Аффект: понятие, стадии протекания, значение.	
	6. Психологическая травма и ее значение в жизни человека. Психологические особенности переживания горя.	
	7. Синдром «эмоционального выгорания»: причины возникновения и профилактика.	
	8. Понятие «стресс». Виды стресса. Стадии развития стресса. Постстрессовый синдром. Значение стресса в жизнедеятельности человека.	
Практические занятия	2	
	1. Стресс, его виды и значение в жизни человека	
Тема 1.6. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4
	1. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».	
	2. Структура волевого действия.	
	3. Волевая регуляция эмоциональных состояний.	
	4. Развитие воли. Сила воли.	
5. Способы саморегуляции психологического состояния личности.		
Тема 1.7. Познавательная	Содержание учебного материала	4
	1. Познавательная сфера личности: понятие и структура.	

сфера личности. Перцептивные процессы.	2. Перцептивные процессы. Ощущения. Классификация ощущений.	
	3. Болевые ощущения: специфические особенности и роль в жизнедеятельности человека.	
	4. Процессы восприятия. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия.	
	5. Пороги чувствительности человека. Индивидуальные особенности ощущений и восприятий.	
	6. Нарушения чувствительности: парестезии и др.	
	Практическое занятие	
	1. Психологические особенности ощущений и восприятий	2
Тема 1.8. Мнемические процессы	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие «память». Память в структуре познавательной сферы личности.	
	2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.	
	3. Виды памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.	
	4. Нарушения памяти. Амнезия.	
	5. Понятие «внимание». Внимание в структуре познавательной сферы личности.	
	6. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и индивидуально-психологические особенности личности.	
	7. Нарушения внимания.	
	Практические занятия	2
	1. Методы повышения эффективности мнемических процессов психики человека	
Тема 1.9. Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие «мышление». Мышление – сложноорганизованная деятельность человека.	
	2. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы и способы мышления.	
	3. Креативное мышление в профессиональной деятельности медицинского работника.	
	4. Индивидуальные особенности мышления.	
	5. Нарушения мыслительной деятельности человека.	
	Практические занятия	2
	1. Мыслительная деятельность человека. Виды мышления и их индивидуальные особенности	
Тема 1.10. Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие «воображение». Функции воображения.	
	2. Виды воображения, их особенности и значение.	
	3. Индивидуальные особенности воображения.	
	4. Понятие «интеллект». Коэффициент интеллектуальности IQ.	
	5. Виды интеллекта. Уровни развития интеллекта.	

	6. Условия и технологии развития интеллекта.	
	7. Нарушения развития интеллекта.	
	Практические занятия	
	1. Методы повышения эффективности интеллектуальной деятельности человека	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела Составление конспекта, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ, подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций.	20
Раздел 2. Социальная психология		Мах - 39 Аудит. - 24 Сам. - 15
Тема 2.1. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала	
	1. Социальная психология как наука. Предмет исследования социальной психологии. Разделы социальной психологии.	2
	2. Личность в системе социальных связей и отношений. Массовидные явления: паника, слухи и др.	
	3. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»	
	4. Методы исследования в социальной психологии.	
	5. Практическая социальная психология и ее взаимосвязь с медициной и здравоохранением.	
Тема 2.2. Социальная психология личности	Содержание учебного материала	
	1. Социализация личности. Этапы и особенности процесса социализации.	4
	2. Социально-психологические особенности личности.	
	3. Самооценка личности: виды и характерные особенности.	
	4. Я-концепция личности. Уровень притязаний и особенности Я-концепции личности.	
	5. Социально-психологические установки личности. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные роли и отношения личности.	
	6. Пути социальной адаптации личности.	
	Практические занятия	
	1. Социально-психологические качества личности.	2
Тема 2.3. Социальные группы и	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.	4
	2. Уровни развития малых социальных групп.	

отношения	3. Межличностные отношения в группах. Социально-психологический статус личности в структуре межличностных отношений в группе.	
	4. Групповые нормы и ценностно-ориентационное единство группы. Сплоченность группы.	
	5. Социально-психологический климат группы. Показатели благоприятного психологического климата.	
Тема 2.4. Конфликты в социально-психологических отношениях личности	Содержание учебного материала	4
	1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «участники конфликта».	
	2. Причины конфликтов.	
	3. Классификация конфликтов.	
	4. Структура и динамика развития конфликта.	
	5. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.	
	6. Значение конфликтов.	
Практические занятия	2	
1. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.		
Тема 2.5. Социально-психологические аспекты общения	Содержание учебного материала	4
	1. Социально-психологические механизмы общения.	
	2. Социальные и культурные нормы в межличностном и межгрупповом общении.	
	3. Агрессия и альтруизм в межличностном общении и взаимодействии.	
	4. Социально-психологические барьеры в общении.	
	5. Социально-психологические особенности делового и профессионального общения медицинских работников.	
	Практические занятия	2
1. Профессиональное общение медицинского работника		
Тема 2.6. Психология семьи	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».	
	2. Семья – малая социальная группа, ее социально-психологические особенности.	
	3. Классификация типов семьи, их психологические особенности.	
	4. Семейные кризисы.	
Тема 2.7. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала	4
	1. Этническая психология и социокультурные проблемы современного общества.	
	2. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»	
	3. Психологические особенности влияния национальной культуры и религии на социальные стереотипы, нормы взаимодействия и общения в обществе.	
	4. Национальные традиции отношения к здоровью.	

	5. Национальные и религиозные особенности отношения к болезни. Самостоятельная работа при изучении раздела Составление конспекта, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ прикладного характера, подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций.	15
Раздел 3. Медицинская психология		Мах - 43 Аудит. - 28 Сам. - 15
Тема 3.1. Медицинская психология как наука. Психосоматика.	Содержание учебного материала 1. Медицинская психология – междисциплинарная наука. Взаимосвязь медицинской психологии с медициной и психологией. 2. Разделы медицинской психологии. 3. Понятия «психосоматика». 4. Понятие «болезнь». Психологическое значение и смысл болезни. 5. Классификация психосоматических расстройств. 6. Здоровье и болезнь в религии и культуре.	4
Тема 3.2. Психология личности медицинского работника	Содержание учебного материала 1. Социальный статус медицинского работника в обществе. 2. Профессионально значимые качества личности медицинского работника. 3. Этико-деонтологические требования к личности и профессиональной деятельности медработника. 4. Этические кодексы медицинских работников. 5. Этико-психологические аспекты взаимоотношений с коллегами. 6. Имидж медицинского работника. 7. Профессиональный рост и самосовершенствование медработника.	4
	Практическое занятие 1. Профессиональные качества личности медицинского работника	2
Тема 3.3. Психология больного	Содержание учебного материала 1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2. Структура внутренней картины болезни 3. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни: физиологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие. 4. Классификация типов реагирования на болезнь.	4

	Практическое занятие	2
	1. Психологические особенности внутренней картины болезни	
Тема 3.4. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности	Содержание учебного материала	4
	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.	
	2 Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	
	3 Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.	
	4 Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	
Тема 3.5. Психология общения с пациентами и их родственниками	Содержание учебного материала	4
	1. Этико-психологические требования к общению медицинского работника с пациентом.	
	2. Виды взаимодействия медицинского работника с пациентом	
	3. Модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами.	
	4. Понятие «комфорт пациента». Понятие «ятрогения».	
	5. Эмоциональные состояния пациента при взаимодействии с медицинскими работниками. Психологические особенности проведения медицинских манипуляций.	
	6. Психологические установки, стереотипы и предрассудки пациентов при взаимодействии с медицинскими работниками.	
	7. Негативные эмоциональные состояния пациентов (тревожность, страх, стыд и др.): причины, психопрофилактика и способы устранения.	
	8. Плацебо-эффект: виды, механизмы, значение. Плацебо-контроль и плацебо-терапия.	
	Практическое занятие	
1. Модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками		
Тема 3.6 Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками	Содержание учебного материала	4
	1. Психология смерти и умирания. Стадии умирания (Э.К. Росс) и их психологические особенности.	
	2. Психологические и этические особенности общения с умирающим пациентом	
	3. Страх смерти и его профилактика.	
	4. Психологические аспекты паллиативного ухода.	
	5. Общение с родственниками умирающего пациента.	
	6. Синдром утраты, его психологические особенности. Стадии переживания горя.	
Практическое занятие	2	

	1. Этико-психологические особенности общения с умирающим пациентом и его родственниками	
Тема 3.7. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала	4
	1. Понятия «психогигиена» и «психопрофилактика».	
	2. Виды психопрофилактики, их особенности и значение.	
	3. Психогигиенические мероприятия в работе фельдшера.	
	4. Профилактика негативных эмоциональных состояний и последствий стрессовых ситуаций.	
	Практические занятия	2
	1. Психопрофилактика психо-эмоциональных нарушений личности	
	Самостоятельная работа при изучении раздела Составление конспекта, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ прикладного характера, подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций.	15
		150
		Всего
		в том числе
	обязательная аудиторная учебная нагрузка	100
	практические занятия	30
	самостоятельная работа обучающихся	50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная
- шкаф для хранения учебно-методических материалов и наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- наличие доступного выхода в Интернет
- мультимедийный проектор
- экран
- колонки
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);

- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] учебник / М.Н. Жарова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020. – 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6, ISBN 978-5-9704-5746-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс] учебник / Островская И. В. 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Дополнительная литература:

1. Ачкасов Е.Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, Н.Д. Твороговой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Белялов Ф.И. Психосоматика : [для врачей] / Ф.И. Белялов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 360 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2017. – 782 с.
4. Медицинская психология : учебно-методическое пособие / сост.: Е. Н. Калинина ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2021. – 87 с.
5. Островская И.В. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Сапольски Р. Психология стресса : для психологов, педагогов, врачей, преподавателей и студентов вузов / Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е.И. Николаевой. – 3-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2018. – 480 с.
7. Современное состояние проблемы наркологии : учеб.–метод. пособие / сост.: А.А. Капица; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 105 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
8. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности : учеб.–метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т, колледж.– Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

Интернет – ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/orasg	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [7.02.2020].	Открытый доступ
8.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [7.02.2020].	Открытый доступ
9.	ENVOC.RU English vocabulary [Электронный ресурс] : образовательный сайт для изучающих англ. яз. - Режим доступа: http://envoc.ru [7.02.2020].	Открытый доступ
10.	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsmf.rssi.ru	Открытый доступ
12.	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Журналы открытого доступа на русском языке	Открытый доступ

14.	[Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals	
15.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
16.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/	Открытый доступ
17.	Evrika.ru [Электронный ресурс] : информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: http://www.evrika.ru/	Открытый доступ
18.	Med-Edu.ru [Электронный ресурс] : медицинский видеоportal. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
19.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Открытый доступ
20.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
21.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России	Открытый доступ

Периодические издания:

1. Биоэтика [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Социальные аспекты здоровья населения [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
5. Человек [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, составления конспектов, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, реферативных и творческих работ прикладного характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: уметь эффективно работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных устных ответов, - оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения реферативных работ; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения

профессиональной деятельности	практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
Усвоенные знания: знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, - оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме.
знать задачи и методы психологии	- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, - оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме. - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;
знать основы психосоматики	- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, - оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме.
знать особенности психических процессов у здорового и больного человека	- оценка точности определений психологических понятий в форме терминологического диктанта; - оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме; - оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера.

	- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;
знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, - оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме. - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;
знать особенности делового общения	- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, - оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.