

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 27.04.20 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ПКРС по профессии СПО  
34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу  
за больными – директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
 Э.Е. Бадалянтц  
от «27» 04 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

профессия СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными  
Квалификация Младшая медицинская сестра по уходу за больными  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение относится к профессиональному учебному циклу ФГОС по профессии СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение обучающийся должен

### **уметь:**

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

### **знать:**

- содержание понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст»;
- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- периоды жизнедеятельности человека;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

В соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 694 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 09.04.2015 N 389)), п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на учебную дисциплину ОП.07 Здоровый человек и его окружение распределены следующим образом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, мультимедийных презентаций	6
Составление планов патронажей	4
Составление планов обучения	7
Составление плана беседы	6
Эссе	1
<b>Итоговая аттестация по текущей успеваемости</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		максим. - 4 аудиторн. - 2 самостоят. - 2
Тема 1.1 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия: «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	2
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		макс. - 26 аудиторн. - 18 самостоят. - 8
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.	4
	<i>Практические занятия</i>	3
	<b>1. Неонатальный период. Преимущество грудного вскармливания.</b> Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение	3

	правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	2
Тема 2.2. Период грудного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	8
	<b>Практические занятия</b>	4
	<b>2. Период грудного возраста</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	2
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и	2

	<p>дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов обучения составлению режима дня и питания.</p>	
Тема 2.4. Период младшего и старшего школьного возраста	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего и старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего и старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка и подростка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>4. Период младшего и старшего школьного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и <i>старшего</i> школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и <i>старшего</i> школьного возраста. Обучение родителей ребенка (подростка) и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего и <i>старшего</i> школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	2 4 2 2 2
<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>		макс. - 28 аудиторн. - 20 самостоят. - 8
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы</p>	4

возрасте	их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>5. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.	2
Тема 3.2. Здоровье семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. Составление планов обучения пациентов. Составление тезисов бесед с пациентами.	2
Тема 3.3. Период беременности и родов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.	12
	<b>Практические занятия</b>	6
	<b>6. Физиологические изменения в организме беременной. Питание и двигательная активность беременной</b> Обучение определению признаков беременности. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2

	<b>7. Физиологические роды и послеродовый период.</b> Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	2
Тема 3.4. Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>8. Климактерический период в жизни женщин и мужчин.</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию, гигиене в переходный период у мужчин.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	2
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Умирание и смерть</b>		<b>макс. - 14 аудиторн. - 8 самостоят. - 6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	

Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<p>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Стадии и признаки естественного старения.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего.</p> <p>Эмоциональные стадии горевания.</p>	8
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>9. Пожилой и старческий возраст</b>	2
	<p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p>	
	<b>10. Уход за пожилыми и старыми людьми.</b>	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	<p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций по теме.</p>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>
	в том числе	
	аудиторная работа	48
	практические занятия	26
	самостоятельная работа обучающихся	24

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здорового человека и его окружения на 15 рабочих мест и лекционной аудитории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

шкафы для хранения оборудования, учебных пособий, раздаточного материала  
стол и стул для преподавателя

столы и стулья для студентов

тумбочки для ТСО

таблицы

плакаты

учебные фильмы на электронных носителях

весы горизонтальные и напольные

ростомер горизонтальные и вертикальные

сантиметровая лента

пеленальный стол

средства ухода для детей первого года жизни

наборы одежды, игрушек для детей разного возраста

демонстрационные продукты питания для детей разного возраста

средства ухода за беременными, родильницами, кормящими матерями

средства ухода за пожилыми людьми

фантомы

муляжи

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер

-мультимедийный проектор

- экран

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

(Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);

Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Список рекомендуемой литературы:**

**основная:**

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

**дополнительная:**

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс] : – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [03.03.2022]
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс] : – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 16 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200119181> [23.03.2022]
3. Заварзина О.О. Уход за пожилыми [Электронный ресурс] : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии / О.О. Заварзина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Значение естественного вскармливания в профилактике заболеваний / Н.М. Щербак, С.Р. Шевченко, А.А. Герасимова, В.А. Щербак // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2017. № 4. – 141– 142 с.
5. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с. - ISBN 978-5-222-32281-9, ISBN 978-5-222-33796-7.
7. Лапкин М.М. Основы рационального питания [Электронный ресурс] / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Организация самостоятельной работы : учеб.-метод. пособие / сост.: Н.А. Артеменко, Г.А. Баранова, В.И. Беляк [и др.]; Рост.гос.мед.ун-т., колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 83 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
10. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### Информационно-правовое обеспечение:

1. Информационно-правовая система «Консультант»
2. Информационно-правовая система «Гарант»

### Интернет-ресурсы:

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	<b>Консультант Плюс</b> : справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
5.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
6.	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
8.	<b>Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
9.	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
10.	<b>Юридическая Россия</b> : федеральный правовой портал. - URL: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>	Открытый доступ
11.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL:	Открытый

	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	доступ
12.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://femb.rucml.ru/femb/">http://femb.rucml.ru/femb/</a>	Открытый доступ
13.	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
14.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
15.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
16.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
17.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
19.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
20.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	– наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	– наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
<b>Знания:</b>	
– содержание понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст»;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
– периоды жизнедеятельности человека;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы

– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
– основные закономерности физического, нервно-психического и социального развития;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
– значение семьи в жизни человека.	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.