

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.20 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ППКРС по профессии СПО
34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу
за больными – директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
 Э.Е. Бадалянец
от «27» 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ

профессия СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Квалификация Младшая медицинская сестра по уходу за больными
очная форма обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, относящейся к укрупненной группе специальностей Здоровоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии относится к общепрофессиональному учебному циклу ФГОС по профессии СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии обучающийся должен

уметь:

- применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода;
- применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения;

знать:

- строение, функции и топографию органов и систем;
- основные закономерности жизнедеятельности организма;
- понятие о болезни;
- механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 34.01.01 Молодая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 694 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 09.04.2015 N 389), п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) часы на учебную дисциплину ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии распределены следующим образом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций	10
составление терминологических словарей	4
составление, заполнение структурно-логических схем и таблиц	14
Итоговая аттестация – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1.	2.	3.
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию человека		максим. – 1 аудиторн. – 1 самостоят. – 0
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала	
	1. Анатомия и физиология как наука. Связь с другими дисциплинами.	1
	2. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	
	3. Многоуровневость организма человека.	
	4. Методы, используемые в анатомии и физиологии.	
	5. Плоскости осей и основные ориентиры в анатомии.	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		максим. – 7 аудиторн. – 5 самостоят. – 2
Тема 2.1 Виды тканей. Состав и свойства крови	Содержание учебного материала	
	1. Виды тканей. Состав и свойства крови.	5
	2. Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.	
	3. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды.	
	4. Состав крови. Константы крови. Функции крови.	
	5. Механизмы гемостаза.	
	6. Группы крови. Резус-фактор, локализация.	
	7. Гемолиз, его виды.	
	Практические занятия	2
	Виды тканей. Состав и свойства крови.	
	1. Изучить виды тканей	
	2. Дать их характеристику.	
	3. Состав и количество крови	
	4. Функции крови.	
	5. Форменные элементы крови, количество.	

	6.	Свёртывание крови.	
	7.	Группы крови, R-фактор.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови. Составить терминологический словарь. Работа со «слепыми» рисунками ФЭК.		
Раздел 3. Общие понятия об анатомии и физиологии человека			максим. – 57 аудиторн. – 38 самостоят. – 19
Тема 3.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения	Содержание учебного материала		
	1.	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.	8
	2.	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции.	
	3.	Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.	
	4.	Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	
	5.	Основные физиологические свойства мышц. Сила и работа мышц. Утомление и отдых мышц.	
	Практические занятия		4
	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения		
	1.	Изучить отделы скелета человека на целом скелете.	
	2.	Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам.	
	3.	Изучить виды костей и их соединения на целом скелете.	
	4.	Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Заполнить таблицу «Классификация суставов».		
	Составить схему строения сустава. Подготовить реферат «Функции мышц»		
Тема 3.2 Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	Содержание учебного материала		
	1.	Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.	5
	2.	Значение нервной регуляции.	
	3.	Структура нервной системы. Общая характеристика НС.	
	4.	Общие принципы строения ЦНС. Периферическая нервная система (спинной и головной мозг).	

	5.	Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).	
	6.	Классификация ВНС. Области иннервации, функции.	
	7.	Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга.	
	Практические занятия		2
	Центральная нервная система. Вегетативная нервная система		
	1.	Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам.	
	2.	Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга.	
	3.	Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам.	
	4.	Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы.	
	5.	Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».		
Тема 3.3 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов	Содержание учебного материала		
	1.	Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	3
	2.	Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.	
	3.	Соматическая сенсорная система.	
	4.	Обонятельная сенсорная система	
	5.	Вкусовая сенсорная система.	
	6.	Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.	
	7.	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.	
	8.	Болевая сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.	
	Практические занятия		2
	Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.		
	1.	Изучить структуру анализаторов по учебным таблицам и муляжам	
	2.	Изучить строение и топографические особенности различных анализаторов по таблицам и анатомическим атласам.	
	3.	Изучить различные шкалы определения боли	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Изучение разделов учебника, лекции и анатомического атласа.			

	Подготовка мультимедийной презентации по теме.	
Тема 3.4 Эндокринная система	Содержание учебного материала	
	1. Эндокринные железы.	3
	2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	
	3. Общая характеристика ЖВС.	
	4. Виды гормонов, их характеристика.	
	5. Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов»		
Тема 3.5 Органы иммунной системы	Содержание учебного материала	
	1. Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы: строение, роль в иммунном процессе.	1
	2. Селезенка: расположение, строение, роль в иммунном процессе.	
	3. Миндалины: расположение, строение, роль в иммунном процессе.	
	4. Вилочковая железа: расположение, строение	
	5. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
Подготовить схему строения лимфатического узла.		
Тема 3.6 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	
	1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	6
	2. Процесс кровообращения – определение, значение. Круги кровообращения.	
	3. Сердце: расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.	
	4. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.	
	5. Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	
	6. Механизмы регуляции кровообращения.	
	7. Кровоснабжение сердца.	
	8. Точки прижатия кровеносных сосудов при кровотечении.	
	Практические занятия	4
	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	
1. Изучить общую структуру сердечно-сосудистой системы по таблицам и наглядным		

		пособиям.	
	2.	Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете).	
	3.	Изучить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам.	
	4.	Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла.	
	5.	Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.	
	6.	Изучить механизмы регуляции кровообращения.	
	7.	Изучить особенности кровоснабжения органов головы и шеи.	
	8.	Изучить точки определения пульса, точки прижатия кровеносных сосудов при кровотечении.	
	9.	Изучить технику измерения артериального давления.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3
	Изучение разделов учебника, лекции и анатомического атласа. Зарисовать схемы большого, малого и коронарного круга кровообращения. Подготовка мультимедийной презентации по теме.		
Тема 3.7 Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		
	1.	Анатомия и физиология дыхательной системы	3
	2.	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.	
	3.	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.	
	4.	Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.	
	Практическое занятие		2
	Анатомия и физиология дыхательной системы.		
	1.	Изучить строение и функции верхних и нижних дыхательных путей	
	2.	Изучить процесс дыхания – определение, этапы.	
	3.	Изучить факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
	Работа с анатомическим атласом, учебником, лекцией, таблицами. Составить схему бронхиального и альвеолярного дерева. Подготовка мультимедийной презентации по теме.		
Тема 3.8 Анатомия и физиология мочеполовой системы	Содержание учебного материала		
	1.	Анатомия и физиология мочеполового аппарата.	3
	2.	Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.	

	3.	Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		
	4.	Мочеточники, расположение, строение.		
	5.	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	6.	Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	7.	Общая характеристика органов репродуктивной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить схему «Механизмы образования мочи». Составить терминологический словарь. Составить схему нефрона. Составить таблицу «Мужские и женские половые гормоны», их действие.			
Тема 3.9 Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала			
	1.	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	6	
	2.	Процесс питания определение, этапы.		
	3.	Структуры пищеварительной системы.		
	4.	Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		
	5.	Механизм глотания.		
	6.	большие пищеварительные железы.		
	7.	Физиология пищеварения. Ферментативные процессы.		
	Практические занятия			2
	Анатомия и физиология пищеварительной системы.			
	1.	Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей.		
	2.	Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам.		
	3.	Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
Работа с анатомическим атласом, учебником, лекцией, таблицами. Составить таблицы по составу слюны, желудочного, панкреатического соков, желчи. Подготовка мультимедийной презентации по теме.				
Раздел 4. Основы общей патологии			максим. – 19 аудиторн. – 12 самостоят. – 7	
Тема 4.1 Предмет и	Содержание учебного материала			

задачи патологии	1.	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	1
	2.	Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.	
	3.	Понятие о болезни.	
		Значение дисциплины для формирования профессионального мышления.	
Тема 4.2 Гипоксия. Воспаление. Патология терморегуляции	Содержание учебного материала		5
	1.	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии.	
	2.	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Основные признаки воспаления. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез; морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.	
3.	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
	Практические занятия		4
	1.	Гипоксия. Воспаление. Патология терморегуляции.	4

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий для закрепления знаний.		3
Тема 4.3 Нарушение обмена веществ в организме. Общие реакции организма на повреждения. Опухоли. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала		
	1.	Дистрофия – определение, сущность. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинко-морфологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, клинко-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления.	6
	2.	Понятия: приспособление, компенсация. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия: определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинко-морфологические проявления.	
	3.	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химические, радиационные, вирусные). Основные свойства опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Рак, его виды.	
	4.	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии проявления стресса. Приспособительное и повреждающее значение стресса.	

		Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.	
	Практические занятия		4
	1.	Опухоли. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Экстремальные состояния	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Изучение клинико-морфологических проявлений по учебной литературе. Составление тематических кроссвордов, ребусов с использованием медицинских терминов.		4
	Всего:		84
	в том числе		
	аудиторных занятий		56
	практические занятия		26
	самостоятельная работа обучающихся		28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ анатомии, физиологии и патологии на 15 рабочих мест и лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Стол и стул для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскопы

Тонометры

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелет

Наборы костей

Модели органов и групп органов

Фантомы

Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор

- экран.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

(Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);

Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Гайворонский, [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-5759-7.
2. Митрофаненко В.П. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие для студентов ссузов / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 411 с. - ISBN 978-5-222-30242-6.

Дополнительная:

1. Анатомия и физиология человека : рабочая тетрадь для практ. занятий студентов. Ч. 1 / сост.: А. М. Бледнова ; РостГМУ, колледж. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. - 129 с
2. Анатомия и физиология человека : рабочая тетрадь для практ. занятий студентов. Ч. 1 / сост.: А. М. Бледнова ; РостГМУ, колледж. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. - 129 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
3. Анатомия и физиология человека : рабочая тетрадь для самостоят. работы. – Ч. 2 / сост.: А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 108 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
4. Анатомия и физиология человека : учеб. терминолог. словарь для студентов / сост.: А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ, колледж. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. - 58 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
5. Ахмедханова А. А. Анатомия и физиология человека. Основы патологии : сб. тестов [для студентов мед. колледжей] / А. А. Ахмедханова, А. М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 65 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
6. Бледнова А. М. Анатомия и физиология человека : краткий конспект лекций / А. М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2022. – 115 с.
7. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. –

- Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
8. Брыксина З.Г. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
 9. Железы внутренней секреции : учеб.-метод. пособие / сост.: О.Т. Вартанова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – 41 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
 10. Костная система : учеб.-метод. пособие / сост.: А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 53 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
 11. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Организация самостоятельной работы : учеб.-метод. пособие / сост.: Н.А. Артеменко, Г.А. Баранова, В.И. Беляк [и др.]; Рост.гос.мед.ун-т., колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 83 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
 12. Сапин М.Р. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6.
 13. Физиология пищеварения : учеб.-метод. пособие / сост.: А.М. Бледнова. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 43 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
 14. Физиология : учебник для мед. училищ / Под. ред. Георгиевой С.А. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Альянс, 2019 – 400 с. ISBN 978-5-903034-73-4.
 15. Функциональная анатомия сердца : учеб.-метод. пособие для обучающихся / сост.: А.А. Ахмедханова. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 35 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
 16. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник для студентов ссузов / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 574 с. - ISBN 978-5-222-31514-9
 17. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие для студентов ссузов / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018, 2020. – 411 с. - ISBN 978-5-222-30242-6, ISBN 978-5-222-33128-6.

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО	Доступ неограничен

	«Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
8.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда	Открытый доступ
9.	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
10.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
11.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
13.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
14.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
15.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
16.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
17.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
18.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
19.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
20.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

Периодические издания:

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
Знания:	
строение, функции и топографию органов и систем;	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
основные закономерности жизнедеятельности организма;	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
понятие о болезни;	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – индивидуальный устный

	(письменный) опрос – тестирование
механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.	– фронтальный опрос – индивидуальный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.