

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.2022 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадалянц
от «27» 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История Донского края» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История Донского края» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «История Донского края» обучающийся должен уметь:

- применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей;
- самостоятельно приобретать исторические знания, используя различные источники информации;
- самостоятельно работать с историческими картами;

знать:

- основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края;
- общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 18 Уважающий и укрепляющий традиции РостГМУ

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (приказ министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502), п. VII, (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «История Донского края» взяты из вариативной части и распределены следующим образом:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часа;

самостоятельная работа обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	8
написание рефератов	10
выполнение индивидуальных творческих работ	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Донского края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории.	Содержание учебного материала. Формационная и цивилизационная парадигмы истории. Единичное и общее, особенное и закономерное в истории. Донская земля как регион России. Геополитическое положение Донской земли на стыке мировых цивилизаций. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории.	2
	Семинар №1. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории.	2
	Самостоятельная работа студента. Работа с учебными пособиями по истории Донского края. Составление плана и конспекта по темам <ul style="list-style-type: none"> • Донская земля как регион России. • Геополитическое положение Донской земли на стыке мировых цивилизаций. 	1
Тема 2. Донской край в древности и средние века.	Содержание учебного материала. Природно-географические особенности Донского края. Первые поселения на Дону медно-каменного века и эпохи бронзы. Племена и союзы племени в скифскую эпоху. Город Танаис. Материальная культура кочевников Дона. Хазары, печенег и половцы на Дону. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и италийская Тана. Куликовская битва. Тимур на Дону. Распад Золотой Орды.	4
	Семинар №2. Донской край в древности.	2
	Семинар №3. Донской край в средние века.	2
	Самостоятельная работа студента.	1

	<p>1. Нанесение на контурные карты мест первых поселений и стоянок племенных союзов.</p> <p>2. Подготовка докладов по темам.</p> <p>Тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Савроматы и сарматы на Дону. - Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. - Половцы и Русь. - Золотоордынский Азак и Итальянская Тана. - Первые греческие поселения на Дону. Город Танаис. - Куликовская битва. 	
Тема 3. Зарождение донского казачества.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Этимология слова «казак». Казачество как субэтническое образование. Культура и быт донских казаков в XVI-XVII вв..</p> <p>Первые казачьи городки на Дону. Усиление донского казачества. Атаман М. Черкашенин. Поддержка казаками Лжедмитрия I. Казаки в период Смутного времени.</p> <p>Донские казаки в восстании И. Болотникова.</p> <p>Образование и республиканское устройство Войска Донского.</p> <p>Организация казачьего самоуправления.</p>	4
	<p>Семинар №4.</p> <p>Зарождение донского казачества.</p> <p>Казачьи городки на Дону.</p>	2
	<p>Семинар №5.</p> <p>Казаки в период Смутного времени.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>1. Подготовка докладов по темам.</p> <p>Тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикое поле в средневековье и рождение казачества. - Особенности этнической культуры донских казаков. - Восстание И. Болотникова и донские казаки. - Донские казаки под знаменем Минина и Пожарского. - Выборы царя и участие в них донских казаков. 	2

	<p>– Семейные отношения у казаков XVI-XVII вв.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы крестьянских восстаний и войн на Дону под руководством И. Болотникова и С. Разина.</p>	
Тема 4. Дон в XVII-XVIII веках	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социально-экономическое развитие и геополитическое положение России в XVII-XVIII веках.</p> <p>Донские казаки в Разинском восстании.</p> <p>Взятие Азова. Азовское осадное сидение (1641 г.)</p> <p>Азовские походы Петра I и участие в них донских казаков. Атаман Ф. Минаев.</p> <p>Основание Таганрога в 1698 году.</p> <p>Ликвидация донского суверенитета при Петре I.</p> <p>Основание пограничной Темерницкой таможни 15 декабря 1749 года.</p> <p>Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.)</p> <p>Дон в период Пугачевского восстания. Е. Пугачев.</p> <p>Изменение во внутреннем управлении на Дону. Превращение казачества в замкнутое полупривилегированное сословие Российской империи.</p> <p>Распространение крепостного права на Дон. Донское дворянство.</p>	4
	<p>Семинар №6.</p> <p>Дон в XVII веке.</p>	2
	<p>Семинар №7.</p> <p>Дон в XVIII веке.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>1. Составить исторический портрет предводителей крестьянских движений на Дону.</p> <p>2. Подготовка докладов по темам.</p> <p>Тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донской атаман С. Разин. - Борьба казаков с турками в XVII в. за Азов: - С Петром I под Азовом (1695-1696 гг.) - История г. Таганрога. - Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.) - Е. Пугачев. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - К. Булавин – борец за самоуправление казачьего Дона. - Петр I и ограничение казачьих вольностей. - История основания г. Ростова-на-Дону. - Донская медицина в XVIII в. 	
Тема 5. Дон в XIX - начале XX века	<p>Содержание учебного материала. Донское казачество в первой половине XIX века. Основание Новочеркасска. Разделение Донской земли на округа. Роль донских казаков в Отечественной войне 1812 года. Положение о Войске Донском 1835 года. Дон в период Крымской войны (1853-1855). Буржуазные реформы в конце XIX-начале XX веков. Отмена крепостного права на Дону. Последствия Столыпинской аграрной реформы.</p>	4
	<p>Семинар №8. Донской край в XIX веке.</p>	2
	<p>Семинар №9. Донской край в начале XX века.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента. Подготовка докладов по темам. Тематика докладов: - «Ты кормилец наш, Дон Иванович...» (Социально-экономическое развитие Дона. 1801-1860 гг.) - Героизм донских казаков в Отечественной войне 1812 г. - Атаман М.И. Платов. - Основание новой столицы донского казачества г. Новочеркасска. - Культура Донского края в конце XIX - начале XX вв. - Быт донских казаков во второй половине XIX века. - Обычаи и обряды донских казаков во второй половине XIX века. - Медицинские издания. Медицина Дона в XIX веке.</p>	2
Тема 6. Дон в эпоху российских революций и гражданской войны	<p>Содержание учебного материала. Рабочее движение на Дону. Южнороссийские политические стачки 1902 и 1903 гг. Революция 1905-1907 гг. на Дону. Всероссийская стачка в декабре 1905 года.</p>	4

	<p>Еврейский погром в Ростове. Вооруженное восстание в декабре 1905 года. Политические партии на Дону. Дон в период Февральской революции 1917 года. Дон в период Октябрьского переворота 1917 года. Декреты и воззвания к казачеству советской власти. Образование казачьего комитета ВЦИК. Развитие событий Гражданской войны 1918-1920 годов на Дону. Специфика противостояния «красных» и «белых» сил на Дону. Создание Добровольческой армии (атаманы А. Каледин, А. и М. Богаевские) и казачьего ВРК (Ф. Подтелков и М. Кривошлыков). Образование Донской Советской Республики. Политика террористического рассказывания. Эмиграция донского казачества.</p>	
	<p>Семинар №10. Дон в эпоху российских революций 1905-1917гг.</p>	2
	<p>Семинар №11. Дон в период гражданской войны 1918-1920 гг.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента. Подготовка докладов по темам. Тематика докладов: - Экономическое развитие Донского края в начале XX века. - В огне сражений «Великой войны». 1914-1917 гг. - Формирование новой власти на Дону. (1917 г.) - Февральская революция и казачество Дона. - Начало вооруженного противостояния (осень 1917 – весна 1918 гг.) - Трагическая зима 1917-1918 гг. - Атаман Войска Донского П.Н. Краснов: военный, политик, человек. - Верхнедонское восстание. - Трагедия рассказывания на Дону. - Казачья культура в эмиграции. - История создания медицинского института в г. Ростов-на-Дону.</p>	2
<p>Тема 7. Особенности коллективизации и</p>	<p>Содержание учебного материала. Переход к новой экономической политике и ее сущность.</p>	2

индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху	Взаимоотношение власти и донского казачества. Начало коллективизации. Сплошная коллективизация. Голод 1932-1933 гг. Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации на Дону. Сопrotивление крестьянства и массовые репрессии. Причины индустриализации на Дону. «Шахтинское дело». Противоречивость экономического и социально-политического развития Дона в 20-30-е годы. Развитие образования и науки. Образование Ростовской области в 1937 г.	
	Семинар №12. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону.	2
	Самостоятельная работа студента. 1. Составить сравнительную таблицу общего и особенного в индустриализации в стране и на Дону. 2. Подготовка докладов по темам. Тематика докладов: - Новая экономическая политика на Дону (1920-1921 гг.) - Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации. - История завода «Ростсельмаш». - Значение «Шахтинского дела» для Дона и страны. - Казачья эмиграция предвоенного периода. 1921-1941 гг. - Организация Ростовского медицинского института. - Образование и культура на Дону в новую эпоху.	1
Тема 8. Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	Содержание учебного материала. Переход сельского хозяйства области на военное положение. Формирование народного ополчения и казачьих кавалерийских частей. Участие донского казачества в составе казачьих корпусов в Великой Отечественной войне. Начало военных действий на Дону. Первая оборона г. Ростова-на-Дону и оставление города. Оккупация областного центра и «кровавая неделя».	2

	<p>Контрнаступление советских войск в ноябре 1941 года и освобождение г. Ростова-на-Дону.</p> <p>Военно-политическая обстановка на Дону летом 1942 года. Наступление немецко-фашистских войск и взятие г. Ростова-на-Дону. Вторая оккупация города.</p> <p>Подпольная и партизанская деятельность в тылу врага на территории области и ее особенности.</p> <p>Наступление советских войск в декабре 1942 года на среднем Дону. Освобождение г. Ростова-на-Дону 14 февраля 1943 года.</p> <p>Переход от войны к миру. Восстановление экономики Дона в послевоенный период. Строительство Волго-Донского канала.</p>	
	<p>Семинар №13.</p> <p>Донской край в годы ВОВ и в послевоенный восстановительный период.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовка докладов по темам.</p> <p>Тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начало ВОВ и образование казачьих частей. – Героизм жителей и воинов Дона в годы Великой Отечественной войны. – Преподаватели и студенты медицинского института – участники Великой Отечественной войны (по материалам музея истории РостГМУ). – Битвы за Ростов. – Казачье зарубежье во время Второй мировой войны. – Трагедия Холокоста на Дону. – Социально-политическое развитие Донского края в послевоенный период. – Сооружение Волго-Донского канала и его значение для экономики Дона и всей страны. 	2
<p>Тема 9. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в условиях ликвидации культа личности Сталина.</p> <p>Трудности развития экономики. Новочеркасская трагедия 1962 года.</p> <p>Реформы 1965 года и последствия их реализации в Ростовской области.</p> <p>Создание новых индустриальных центров. Строительство Атоммаша и Ростовской</p>	2

	<p>АЭС. Интеллектуальная элита Дона. Образование и развитие Северо-Кавказского Центра Высшей школы. Создание факультета усовершенствования врачей и прогрессивное развитие научно-учебно-технической базы медицинского института. Вклад тружеников Донской земли в развитие сельского хозяйства. Знаменитые люди Дона: Н. Переверзева, П. Колесников, М. Чих, Н. Бочкарев и др. Противоречивость социально-экономических процессов на Дону в 60-80-е годы. Нарастание застойных явлений.</p>	
	<p>Семинар №14. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края 50-80-е гг.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента. Подготовка докладов по темам. Тематика докладов: - Дон в годы хрущевской «оттепели» 1954-1964 гг. - Новочеркасская трагедия 1962 г. - Культура и образование в период «застоя».</p>	1
<p>Тема 10. Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития</p>	<p>Содержание учебного материала. Перестроечные процессы в Донском регионе. Возрождение казачьего движения в конце 80-х годов. Зарождение неформальных движений. Дон в ходе реформаторского процесса 90-х годов. Панорама общественных движений и политических партий на Дону. Демократизация общественной жизни. Особенности экономического и социального развития Ростовской области в 90-е годы. Постепенный спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Ускорение процессов социальной дифференциации на Дону. Влияние чеченского конфликта на межнациональные отношения в области. Обострение проблемы казачьего движения. Перспективы реформ и политика губернатора В.Ф. Чуба. Основные социально-экономические программы развития Ростовской области на период 1996-2000 гг. Социально-экономическое развитие Ростовской области в 2001-2010 гг. Перспективы развития Донского края.</p>	4
	<p>Семинар №15. Донской край как современная общественно-территориальная система.</p>	2

	<p>Исторический поворот. 1986-2000 гг. Семинар №16. Проблемы и перспективы развития Донского края на современном этапе.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента. 1. Составление обзора публикаций в региональных периодических изданиях о современных проблемах экономического и социально-политического развития Донского края. 2. Подготовка докладов по темам. Тематика докладов: - Этапы реформ на Дону в 90-е годы. - Реформирование властных структур. 1986-1990 гг. - Формирование гражданского общества в условиях российской демократической реформации. - Возрождение казачества. - Современное казачье движение на Дону. - Донская культура сегодня. - Памятники архитектуры в г. Ростове-на-Дону, Новочеркасске, Таганроге и других городах Донского края. - Здоровоохранение (медицина) Дона. 1920-2014 гг. - Развитие сестринского дела на Дону. - Перспективы развития городов Донского края.</p>	2
	<p style="text-align: right;">Всего: в том числе обязательная аудиторная нагрузка практические занятия самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">48 32 - 16</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История Донского края» требует наличия учебной комнаты.

Наглядные пособия:

- исторические карты и схемы Донского края;
- исторические портреты;

Оборудование учебной комнаты:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная.

Инструктивно-нормативные государственные требования к содержанию и документации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (Приказ министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502).
2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением, аудиовизуальные средства обучения.

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмина О.В. История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» О

Дополнительные источники:

1. 1917-2017: уроки истории Донского края : материалы XXI Димитриевских образовательных чтений / Московский Патриархат. – Ростов-на-Дону, 2016. – 228 с.
2. Багдыков Г. Ростовские портреты : сб. рассказов / Г. Багдыков. – Ростов-на-Дону : Книга, 2016. – 272с.
3. Багдыков Г.М. Ростовские встречи / Г.М. Багдыков. – Таганрог, 2017. – 117 с.
4. Багдыков М. Как строилась Нахичевань / М. Багдыков, Г. Багдыков. – Таганрог, 2017. –191 с.
5. Ветераны всегда в строю. К 30-летию Ростовского городского Совета ветеранов. – Ростов-на-Дону, 2017. – 255 с.
6. Вспомним всех поименно... Исторические очерки о вузах Ростовской области в годы Великой Отечественной войны : науч.-историч. очерк. – Ростов-на-Дону : Издат.-полиграфич. комплекс РГЭУ(РИНХ), 2015. – 263 с.
7. Ильин А.М. История города Ростова-на-Дону : очерк / А.М. Ильин. – Ростов н/Д : Мини Тайп, 2017. – 95 с.
8. Ильин А.М. История города Ростова-на-Дону : очерк / А.М. Ильин. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2017. – 95 с. (2006г)
9. История : структурно-хронологические схемы. Ч. 1. : учеб. пособие для студентов / И.Е. Абрамова, Е.К. Склярова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 86 с.
10. История : структурно-хронологические схемы. Часть 2 : учеб. пособие для студентов мед. вузов / И.Е. Абрамова, Е.К. Склярова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова. – Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2019. – 97 с.
11. История : учеб. пособ. : для студентов средних проф. учебных заведений / П.С. Самыгин [и др.]. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 495 с. - ISBN 978-5-222-30683-3.
12. История России : учебник для студентов высших учебных заведений, абитуриентов и всех интересующихся историей Отечества / А.С. Орлов [и др.]. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 528 с.
13. Ростов-на-Дону: Из века в век : фотоальбом. – Ростов-на-Дону : Золотое сечение, 2018.– 193 с.
14. Успешные люди Дона. Том 1 : биографические очерки / гл. ред. А.А. Андреев. - Ростов-на-Дону : Лаки Пак, 2018. - 435 с.

Интернет- ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
6.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
7.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
8.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
9.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
10.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
11.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
12.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
13.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий с использованием заданий в тестовой и текстовой форме, а также выполнение индивидуальных заданий, подготовки рефератов, творческих заданий, устных докладов.

Изучение дисциплины «История Донского края» по данной рабочей программе включает теоретические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на теоретических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического материала и практических умений, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе занятий у студентов формируются необходимые умения и знания.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей	Контроль качества выполнения, оценка самой работы студентов (доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.)
самостоятельно приобретать исторические знания, используя различные источники информации	Контроль качества выполнения, оценка самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.)
самостоятельно работать с историческими картами	Контроль выполнения и оценка индивидуальных заданий по составлению исторических карт.
усвоенные знания	
основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края	Тестирование, устный (письменный) опрос, контроль качества и выполнения самостоятельной работы (доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.)
общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа	Тестирование, устный (письменный) опрос, контроль качества и выполнения самостоятельной работы (доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а

является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.