

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Подготовительный факультет по обучению иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной
общеобразовательной программы
предвузовской подготовки
иностранцев граждан
(медико-биологическая
направленность)

_____ И.А. Тропина

«_____» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЯЗЫК КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»
(предординаторская / предаспирантская подготовка)**

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

Рабочая программа модуля «Язык клинической медицины» (предординаторская / предаспирантская подготовка) рассмотрена на заседании кафедры русского языка № 1

Протокол от _____ 2025 г., № _____

Зав. кафедрой _____ И.А. Тропина

Директор библиотеки: «Согласовано»

«____» _____ 2025 г. _____ И.А. Кравченко

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. Цель освоения модуля.

Целью обучения является формирование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных учащихся, готовящихся к обучению в ординатуре или аспирантуре.

1.2. Задачи изучения модуля:

- научить описывать объект во всех значимых для медицины аспектах: давать определение объекта, характеризовать его строение, местоположение, форму, цвет, размер и функции;
- научить описывать патологический процесс: давать его общую характеристику, конкретизировать стадии развития заболевания и механизмы процесса (изменение характеристик объекта);
- научить описывать причины, условия возникновения заболевания: давать общую характеристику патологического состояния (клиническую картину), описывать основные и дополнительные симптомы, объективные и субъективные симптомы, а также осложнения заболевания;
- научить понимать коммуникативное намерение собеседника (пациента) и адекватно реагировать на его реплики, вести диалог-расспрос и заполнять медицинскую карту;
- научить читать и реферировать статьи по специальности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Изучение модуля направлено на формирование универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:
УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор(ы) достижения универсальной / общекультурной компетенции УК-4:

ИД 1 умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия;

ИД 2 умение соблюдать общепринятые нормы общения и выражать свое мнение (суждение), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.;

ИД 3 умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);

ИД 4 умение использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

В результате изучения модуля иностранный учащийся, готовящийся к поступлению в ординатуру / аспирантуру, должен:

Знать:

- базисную общеупотребительную лексику; общенаучную терминологию; термины и терминологические словосочетания по избранной обучающимся специальности в объеме терминологического минимума;
- значения терминологических единиц и уметь представлять их в форме дефиниции; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их употребления; системные связи и отношения (родо-видовые и др.) терминов и терминологических словосочетаний, уметь употреблять их в речи;
- типы коммуникативной организации профессионально-ориентированных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложнённых, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;
- типовые речевые интенции, необходимые для общения в профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт.

Уметь:

- решать коммуникативные задачи в профессиональной сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений;
- разъяснять сущность объекта или его аспекта (например, сущность метода обследования, лечения и т.п.);
- аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);
- рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о прохождении обследования, стратегии лечения и т.д.);
- запрашивать информацию, побуждать собеседника (больного) к действию, отвечать на вопросы больных о времени, месте прохождения лечебной процедуры, разъяснять цели и предполагаемый результат лечебной процедуры или клинического обследования, рекомендовать больному способ подготовки к назначенному обследованию, давать рекомендации относительно режима и способа приёма лекарств, режима дня и питания, аргументировать свои рекомендации и т.п.;
- учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнёра, его личностные характеристики (при общении с больным – психологические и т.п.) и предполагаемые реакции;
- слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе общения;
- вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы,

давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов;

- вербально реализовывать речевые интенции посредством элементарных речевых актов: идентифицировать объект (симптом заболевания, лекарственный препарат и т.п.); характеризовать объект (например, лекарственный препарат; метод обследования и т.д.); сравнивать объекты (различные лекарственные средства, симптомы заболевания на разных этапах его развития и т.д.); выражать предположение (например, относительно исхода заболевания, результата обследования и т.д.); побуждать больного к выполнению речевого или физического действия (например, давать команды больному во время осмотра);

- вербально реализовывать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности:

а) ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни);

б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение на конференции);

- при чтении научных текстов (научные статьи, монографии и т.д.), медицинской документации (история болезни, рецепт и т.д.) понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию; восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию: делать вывод из прочитанного, выводить суждение на основе содержания текста; оценивать точность, достоверность приведённых в тексте данных; устанавливать иерархию отдельных положений текста; выявлять связи между отдельными суждениями; определять место смыслового разрыва и добавлять информацию; комментировать, пояснять извлечённую из текста информацию; выделять информацию для постановки проблемного вопроса и т.д.; использовать информацию, извлечённую из текста, в последующей репродуктивно-продуктивной и продуктивной деятельности, из профессионального документа / письма – для решения задачи профессионального общения (например, оценка продолжительности, степени тяжести заболевания на основе изучения истории болезни и т.д.);

- использовать фоновые знания / широкий контекст для определения основного содержания текста, его квалификации и оценки в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей; игнорировать языковые и содержательные затруднения (незнакомые слова, неизвестные данные и т.п.), препятствующие пониманию основного содержания текста, не прерывая процесс чтения; компенсировать возникающие в процессе чтения языковые и содержательные трудности с помощью словообразовательного анализа, опоры

на контекст и т.д.;

- делать запись в истории болезни (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения);
- создавать информативный реферат, реферат-обзор на основе научных статей, в которых излагаются результаты исследований, сущность новой методологии, научного эксперимента и др.;
- делать перевод реферативного текста с русского языка на родной язык (язык-посредник).

Владеть:

- дискурсивной стратегией убеждения собеседника (больного в процессе прохождения клинической практики), включающей соответствующие дискурсивные тактики;
- дискурсивной стратегией побуждения собеседника (больного) к действию;
- дискурсивной стратегией информирования об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения /перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);
- дискурсивной стратегией объяснения сущности объекта (включающей тактики детализации информации, иллюстрации, приведения аналогии и т.д.);
- комплексными дискурсивными стратегиями, включающими:
 - тактики убеждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики побуждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики информирования и объяснения;
 - тактики информирования и оценки;
 - тактики объяснения и оценки и т.д.
- стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования монологической научно-профессиональной речи (восприятие и понимание профессионально-ориентированных, научных и научно-популярных лекций, докладов, сообщений специалистов и т.д.);
- стратегиями детального, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической/ полилогической речи (беседа врача / практиканта с больным, с медицинским персоналом и т.п.);
- умениями комбинировать и сочетать стратегии аудирования научного и профессионального дискурса, протекающего в форме «монолог в диалоге / полилоге» (участие в клинических конференциях и т.д.).

III. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Модуль «Язык клинической медицины» относится к циклу гуманитарных дисциплин.

Обучение иностранных учащихся, готовящихся к поступлению в ординатуру / аспирантуру осуществляется на основе преемственности знаний и умений,

получаемых на занятиях по русскому языку как иностранному. Является предшествующей для изучения дисциплин по специальности ординатора / аспиранта.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Трудоёмкость модуля в ЗЕТ 4 часа 144

4.1. Разделы модуля, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 2							
1	Организм человека. Система органов		0	32	-	-	16
2	Патологический процесс		0	32	-	-	16
3	Патологическое состояние больного. Заболевание		0	16			10
4	Практическая деятельность врача		0	16			6
	Итого:			96	-	-	48

4.2. Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Определение предмета (организм человека)	4	Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.
	2	Строение объекта	4	
	3	Местоположение объекта	4	
	4	Цвет объекта	4	
	5	Форма объекта	4	
	6	Размер объекта	4	
	7	Функция объекта	4	
	8	Проверка усвоения раздела: «Организм человека. Система органов»	4	Контрольная работа №1

2	1	Определение предмета (патологический процесс)	4	Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.
	2	Классификация процессов 2.1. Существование форм/типов процесса 2.2. Деление процесса на формы/типы по какому-либо признаку 2.3. Принадлежность процесса к группе заболеваний	4	
	3	Стадии процесса и их количество	4	
	4	Длительность стадий процесса	4	
	5	Изменение характеристик объекта	4	
	6	Изменение цвета объекта	4	
	7	Изменение размера объекта	4	
	8	Проверка усвоения раздела: «Патологический процесс»	4	Контрольная работа №2
3	1	Причины возникновения патологического состояния	4	Написание реферата. Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.
	2	Условия возникновения заболевания	4	
	3	Общая характеристика патологического состояния. Проявления патологического состояния (клиническая картина заболевания). 3.1. Идентификация состояния лица 3.2. Состояние лица / органа: 3.3. Типичные симптомы заболевания <i>3.3.1. Основной симптом</i> <i>3.3.2. Дополнительные симптомы</i> <i>3.3.3. Объективные симптомы</i> <i>3.3.4. Субъективные симптомы</i> 3.3.5. Появление симптома, заболевания 3.3.6. Продолжительность симптома 3.3.7. Исчезновение симптома, прекращение заболевания 3.3.8. Время и условие появления симптома 3.3.9. Повторяемость симптома 3.3.10. Локализация симптома заболевания 3.3.11. Способность лица выполнять какое-либо действие (наличие / отсутствие затруднений) 3.4. Осложнения заболевания	4	
	4	Проверка усвоения раздела: «Патологическое состояние больного. Заболевание»	4	Контрольная работа №3

4	1	Практическая деятельность врача 4.1 Диалогические высказывания: сбор информации о начале заболевания, опрос во время обхода, беседа с родственниками пациента, дискуссии с коллегами. 4.2 Монологические высказывания: доклад о состоянии пациента. 4.3 Заполнение медицинской карты. 4.4 Реферирование научной статьи.	12	Написание реферата. Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.
	2	Проверка усвоения раздела: «Практическая деятельность врача»	4	Контрольная работа №4

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2			
1	Чтение текстов по специальности и ответы на вопросы. Подготовка монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы. Подготовка к текущему контролю.	16	Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.
2	Чтение текстов по специальности и ответы на вопросы. Подготовка монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы. Подготовка к текущему контролю.	16	Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.
3	Реферирование статей по специальности. Подготовка монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы. Чтение текстов по специальности и ответы на вопросы. Подготовка к текущему контролю.	10	Написание реферата. Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.
4	Реферирование статей по специальности. Заполнение медицинской карты. Чтение текстов по специальности и ответы на вопросы. Подготовка монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы. Подготовка к текущему контролю.	6	Написание реферата. Чтение текстов и ответы на вопросы. Монологическое высказывание по изученной теме.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины являются приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Печатные издания

1. Язык клинической медицины: учебное пособие / И.А. Тропина, Н.В. Лучкина, С.А. Мирзоева [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020. – 199 с. – 4, ЭК. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
2. Борзова И.А. Язык специальности: медико-биологический профиль: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов / И.А. Борзова, Н.В. Лучкина, Е.В. Черненко; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 325 с. – 2 экз.
3. Внутренние болезни: учебник в 2-х томах: том 1 / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 959 с. – Доступ из ЭБС "Консультант студента" – текст: электронный – 66, ЭР.
4. Внутренние болезни: учебник в 2-х томах: том 2 / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 895 с. – Доступ из ЭБС "Консультант студента" – текст: электронный – 67, ЭР.
5. Общая врачебная практика. Том I: национальное руководство: в 2-х томах/ под ред. И.Н. Денисова, О.М. Лесняк: Ассоциация медицинских обществ по качеству – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 973 с. – Доступ из ЭБС "Консультант студента" – текст: электронный – 1, ЭР.
6. Общая врачебная практика. Том II: национальное руководство : в 2-х томах / под ред. И.Н. Денисова, О.М. Лесняк: Ассоциация медицинских обществ по качеству. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 888 с. – Доступ из ЭБС "Консультант студента" – текст: электронный – 1, ЭР.

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва :ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ не ограничен

2.	СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право.Юридич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»]:Справочно-информационнаясистема. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ не ограничен
3.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
4.	WordReference.com: онлайнные языковые словари. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
5.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
6.	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
7.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
8.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
9.	Doctor SPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
10.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: http://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
11.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/	Открытый доступ
12.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Учебные аудитории для работы студентов.

Таблицы к грамматическим темам. Иллюстративный материал: ситуационные картинки; иллюстрации к лексическим темам для монологического высказывания.

Аудиозаписи: вводно-фонетический курс, тексты обучающих лекций.

Тестовые задания по изучаемым темам. Презентационный материал по грамматическим, лексическим темам, видеофильмы.

7.2. Технические и электронные средства.

Электронная информационно-образовательная среда, платформа дистанционного обучения РостГМУ.

МФУ, ПК, мониторы.