

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Подготовительный факультет по обучению иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной
общеобразовательной программы
предвузовской подготовки
иностранцев граждан
(медико-биологическая
направленность)

_____ И.А. Тропина

«_____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(предвузовская подготовка)

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» (предвузовская подготовка)
рассмотрена на заседании кафедры русского языка № 1

Протокол от _____ 2025 г., № _____

Зав. кафедрой _____ И.А. Тропина

Директор библиотеки: «Согласовано»

«___» _____ 2025 г. _____ И.А. Кравченко

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» – овладение иностранными обучающимися русским языком как средством общения на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в социально-бытовой и социально-культурной сферах в рамках I сертификационного уровня (B-1) владения русским языком как иностранным (РКИ).

Поставленная цель достигается путем формирования у иностранных обучающихся ключевых компетенций в области изучаемой дисциплины:

- языковой (лингвистической) компетенции;
- речевой компетенции;
- коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

1.2. Задачи изучения дисциплины.

– обучение русскому языку как средству общения в рамках I сертификационного уровня (B-1) владения русским языком как иностранным в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения;

– ознакомление с системой изучаемого языка и формирование умений пользоваться этой системой в процессе речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения в рамках I сертификационного уровня владения РКИ;

– формирование знаний о стране изучаемого языка;

– формирование уважительного отношения к русскому языку как средству межкультурного, государственного общения;

– развитие речевых способностей обучающихся в процессе овладения языком как средством общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению русским языком и русской культурой как частью мировой культуры;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению русским языком как средством профессионального общения.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной

компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:
УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор(ы) достижения универсальной / общекультурной компетенции УК-4:

ИД 1 умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия;

ИД 2 умение соблюдать общепринятые нормы общения и выражать свое мнение (суждение), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.;

ИД 3 умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);

ИД 4 умение использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

В результате освоения дисциплины в социокультурной сфере обучающийся должен:

Знать языковую систему русского языка:

- на фонетическом уровне: русский алфавит, звукобуквенные соответствия, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударение и ритмика, правила произношения, интонационные конструкции русского языка;
- на лексическом уровне минимум 5000 лексических единиц;
- на грамматическом уровне:

морфология:

а) значение и функции частей речи – существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов;

б) предложно-падежную систему (имён существительных, имён прилагательных, местоимений), значения и функции предложно-падежных конструкций;

в) значение и функции видовременных форм глаголов I и II спряжения; однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения; значения глаголов движения несовершенного и совершенного вида с приставками; значение и употребление возвратных глаголов;

синтаксис: виды простых и сложных предложений; сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях; способы выражения субъектно-предикатных отношений; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектных и определительных).

Уметь

- использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;

- осуществлять речевое общение в социобытовой и социокультурной сферах общения и видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.

а) в чтении:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

б) в письме:

- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.

в) в говорении:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника.

Владеть языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для решения следующих коммуникативных задач:

- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);
- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, и т.д.);
- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;
- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

В результате освоения дисциплины в учебно-профессиональной сфере обучающийся должен:

Знать языковой материал, характерный для учебно-профессиональной сферы общения:

- на фонетическом уровне: произношение многосложных слов; слитное произношение сочетаний согласных в общенаучной и терминологической лексике, а также на стыке слов; произношение словоформ, предложно-падежных форм, субъектно-предикатных, пассивных конструкций, сложных предлогов;
- на лексическом уровне минимум 1 300 лексических единиц;
- на словообразовательном уровне: словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов, сложных слов и слов со связанными единицами;
- на грамматическом уровне:

морфология:

а) основные значения падежей, характерных для научного стиля речи;

б) употребление краткой формы прилагательных, характерной для научного стиля речи; использование прилагательных в терминологических словосочетаниях;

в) особенности употребления глагольных форм в научном стиле речи;

синтаксис: типы простых и сложных предложений, характерных для научного стиля речи; сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях.

Уметь

- использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;
- осуществлять речевое общение в учебно-профессиональной сфере и видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.

а) *в аудировании:* понимать на слух информацию, представленную в виде монологического высказывания информативно-объяснительного характера (тему текста, его основное содержание, главную информацию его смысловых частей);

б) *в чтении:* понимать тему, проблему и основное содержание прочитанного учебно-научного текста; главную и второстепенную информацию отдельных смысловых частей, логические, причинно-следственные связи между ними и выводы; пользоваться различными видами чтения (изучающее, просмотровое и поисковое);

в) *в письме:* составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять план прочитанного текста; записывать ключевые фрагменты прочитанного или прослушанного текста, определение понятий, выводы и др., используя приёмы компрессии текста, принятые способы сокращения слов и символику;

г) *в говорении:* передавать содержание прочитанного учебно-научного текста с опорой на предложенные вопросы или план; принимать участие в диалоге-расспросе на основе прочитанного текста, понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики.

Владеть языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для решения коммуникативных задач, актуальных для учебно-профессиональной сферы общения:

- называть объект;
- сообщать о наличии объекта;
- давать определение объекта/понятия;
- давать классификацию объектов;
- описывать предмет, процесс, явление;
- описывает процесс наблюдения, исследования;
- давать различного рода характеристики объекта, события, явления;
- описывать состав, структуру, свойства объекта;
- описывать изменение состояния объектов;
- выражать связь и зависимость между объектами;
- описывать последовательность действий для получения нужного результата;
- описывать положение, местонахождение, сферу обитания объекта;
- описывать применение, использование, назначение, функции объекта.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Русский язык» (предвузовская подготовка) относится к циклу гуманитарных дисциплин.

Обучение иностранных учащихся осуществляется на основе знаний и умений, полученных в результате освоения родного языка или ранее изучаемого иностранного языка.

Родной язык:

знания: языковая система родного языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис);

умения: использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;

навыки: осуществлять речевое общение в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.

- Иностранный язык:

знания: языковая система иностранного языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис);

умения: использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой

деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;

навыки: осуществлять общение в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения профессиональных дисциплин на русском языке.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 30 час 1095

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Модуль 1.1. Элементарный уровень. Социокультурная сфера общения.	240	-	-	160	-	80
2	Модуль 1.2. Элементарный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения	24	-	-	16	-	8
3	Модуль 2.1. Базовый уровень. Социокультурная сфера общения	294	-	-	196	-	98
4	Модуль 2.2. Базовый уровень. Учебно- профессиональная сфера общения	72	-	-	48	-	24
Итого по семестру		630	-	-	420	-	210
Форма промежуточной аттестации		не предусмотрена ДОП					
Семестр 2							
1	Модуль 3.1. I сертификационный уровень. Социокультурная сфера общения	234	-	-	156	-	78
2	Модуль 3.2. I сертификационный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения	231	-	-	154	-	77
Итого по семестру		465	-	-	310	-	155
Форма итоговой аттестации		экзамен					
Итого по дисциплине:		1095	-	-	730	-	365

4.2. Контактная работа

Лекции на предвузовском этапе обучения русскому не предусмотрены.

Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
Модуль 1.1. Элементарный уровень. Социокультурная сфера общения				
1	1-18	Ситуации общения. Приветствие. Знакомство. О себе. О семье. Наш класс. Русский алфавит. Звуковая система русского языка (вводно-фонетический курс). Ритмика слова, ударение, редукция гласных. Оглушение звонких согласных в конце слова. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Морфология. Категория одушевлённости-неодушевлённости, рода и числа имён существительных. Личные и притяжательные местоимения. Настоящее время глаголов I спряжения. Понятие о прилагательном. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Количественные числительные 1 – 10. Синтаксис. Повествовательные и вопросительные предложения типа «<i>Это Антон</i>», «<i>Кто это?</i>», «<i>Это Антон?</i>», «<i>Где Антон?</i>» Конструкция: <i>Как вас зовут?</i>	36	Устный опрос. Буквенный, слоговый, словарный диктанты. Грамматические интерактивные задания. Тест по изученным темам.
1	19-32	Ситуации общения. Моя комната. На уроке. В городе. Приглашение в гости. Морфология. Множественное число имён существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Понятие о наречии. Прошедшее и будущее время глаголов несовершенного вида. Количественные и порядковые числительные. Понятие о предложно-падежной системе русского языка. Винительный падеж неодушевлённых имён существительных ед. и мн. числа в значении прямого объекта, направления движения. Предложный падеж имён существительных в значении места, объекта мысли и речи, средства передвижения. Настоящее и прошедшее время глаголов движения <i>идти, ехать; ходить, ездить</i>. Глаголы II спряжения. Инфинитив. Настоящее время. Синтаксис. Конструкции: <i>Чей это словарь? Чья это тетрадь? Чьи это книги?</i> (повторение). Конструкции с глаголами <i>находиться, жить</i>. Конструкция: <i>Приходите, пожалуйста, в гости</i>.	28	Устный опрос. Словарные диктанты. Мини-сочинение «Моя комната». Грамматические интерактивные задания. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
1	33-46	Ситуации общения. Наш подготовительный факультет. Учёба на подготовительном факультете. Морфология. Винительный падеж одушевлённых имён существительных (единственное и множественное число) в значении прямого объекта. Личные местоимения в винительном падеже. Винительный падеж имён существительных в значении времени. Родительный падеж имён существительных в значении направления движения. Наречия образа действия и времени. Синтаксис. Сложные предложения с союзами <i>и, а</i>. Повторение изученного материала.	28	Устный опрос. Словарные диктанты. Мини-сочинение «Моя учёба на подготовительном факультете». Грамматические интерактивные задания. Тест по изученным темам.
1	47-60	Ситуации общения. Рассказ о себе. Погода. Здоровье. Морфология. Родительный падеж личных местоимений. Родительный падеж имён существительных в отрицательных конструкциях. Общее понятие о видах глагола. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. Глаголы движения <i>пойти, поехать</i>. Выражение продолжительности действия (<i>сколько времени?</i>). Определительное местоимение <i>весь</i>. Синтаксис. Конструкции: <i>У КОГО есть ЧТО / КТО; У КОГО нет ЧЕГО / КОГО</i> (настоящее, прошедшее, будущее время). Инфинитивные конструкции со словами <i>должен; можно, нужно, надо, нельзя;</i> с глаголами <i>любить, хотеть</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Конструкции типа: <i>Сегодня в Ростове тепло. Вчера была солнечная погода. Завтра будет дождь</i>. Конструкции: <i>Как вы себя чувствуете? На что вы жалуетесь? У КОГО ЧТО болит</i>.	28	Устный опрос. Мини-сочинение «О себе». Изложение. Тест по изученным темам.
1	61-70	Ситуации общения. Мои друзья. Покупки. Экскурсии. Морфология. Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Систематизация употребления видов глагола. Дательный падеж для обозначения возраста. Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) и личных местоимений в значении адресата. Дательный падеж с глаголом <i>нравиться / понравиться</i>. Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i>. Родительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) после количественных числительных 2–4, 5–20. Родительный падеж имён существительных со словами, обозначающими количество предметов. Обозначение движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения с приставками <i>пойти, поехать, прийти, приехать</i>. Синтаксис. Конструкция: <i>Сколько стоит...?</i> Конструкции: <i>Я ходил в магазин. = Я был в магазине.</i>	20	Устный опрос. Мини-сочинение «Мой друг». Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
1	71-80	Ситуации общения. Моя группа. Мой рабочий день. Воскресенье. Морфология. Предложный, винительный и родительный падежи: <i>где? куда? откуда?</i> (систематизация). Предложный падеж времени (месяцы). Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) для обозначения совместности действия, профессии. Творительный падеж личных местоимений. Возвратные глаголы. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Конструкции с глаголами <i>начинать – начать, кончать – кончить</i>. Конструкции с глаголами <i>начинать – начинаться, продолжать – продолжаться, кончать – кончаться</i>. Повторение изученного материала.	20	Устный опрос. Мини-сочинения «Моя группа», «Мой рабочий день», «Мой выходной день». Изложение. Тест по изученным темам. Рубежный контроль № 1.
Модуль 1.2. Элементарный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения				
2	81-82	Вводный курс по математике. Цифры и целые числа. Натуральные числа. Чётные и нечётные числа. Положительные и отрицательные числа.	4	Устный опрос. Математический диктант.
2	83-84	Вводный курс по химии. Определение науки химии. Физические и химические свойства. Химические элементы. Химические знаки (символы).	4	Устный опрос. Химический диктант.
2	85-86	Вводный курс по биологии. Определение науки биологии. Основные свойства живых систем. Обмен веществ и энергии (метаболизм).	4	Устный опрос. Словарный диктант.
2	87-88	Вводный курс по физике. Физическое тело. Тело отсчёта. Прямолинейное и криволинейное движение.	4	Устный опрос. Словарный диктант.
Итого за модуль 1:			176	
Модуль 2.1. Базовый уровень. Социокультурная сфера общения				
3	89-98	Ситуация общения. Моя биография. Морфология. Предложный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных, притяжательных, вопросительных местоимений единственного и множественного числа в значении места. Согласование прилагательных с существительными. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Значения видов глагола (продолжение). Синтаксис. Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Конструкция <i>КОМУ нравится КТО / ЧТО</i>.	20	Устный опрос. Сочинение "О себе". Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
3	99-107	Ситуация общения. Мой друг. Морфология. Предложный падеж в значении объекта мысли, в значении времени. Другие значения предложного падежа. Глаголы, требующие употребления предложного падежа. Притяжательное местоимение <i>свой</i> . Синтаксис. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в предложном падеже.	18	Устный опрос. Сочинение "О друге". Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	108-114	Ситуация общения. Моя группа. Морфология. Винительный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных, притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении прямого объекта. Притяжательное местоимение <i>свой</i> в винительном падеже. Виды глагола при обозначении одновременности и последовательности действий в простом и сложном предложениях. Синтаксис. Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него).	14	Устный опрос. Сочинение "О группе". Изложение. Тест по изученным темам.
3	115-121	Ситуации общения. Мои преподаватели. Мой первый год в России. Морфология. Винительный падеж для обозначения времени. Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> – <i>ходить</i> – <i>пойти</i> , <i>ехать</i> – <i>ездить</i> – <i>поехать</i> для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выражение долженствования. Глаголы, требующие употребления винительного падежа. Синтаксис. Временные конструкции с глаголами <i>начинаться</i> , <i>продолжаться</i> , <i>кончаться</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в винительном падеже.	14	Устный опрос. Сочинения «Мой любимый преподаватель», «Моя жизнь и учёба в России». Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	122-128	Ситуация общения. Город, в котором я живу и учусь. Морфология. Родительный падеж имён существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа при отрицании; для обозначения объекта обладания, местонахождения лица или предмета. Синтаксис. Конструкции <i>ЧТО похоже на ЧТО; КТО похож на КОГО</i> .	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.
3	129-135	Ситуация общения. Россия. Морфология. Родительный падеж в словосочетаниях, выражающих количество. Родительный падеж в значении несогласованного определения; для обозначения принадлежности. Родительный падеж в значении места. Степени сравнения имён прилагательных. Синтаксис. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия.	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
3	136-142	Ситуация общения. Известные люди России. Морфология. Родительный падеж для выражения времени; направления движения. Глаголы движения <i>идти – пойти – прийти; ехать – поехать – приехать</i>. Глаголы вида для обозначения повторяемости и одновременности действий. Глаголы совершенного вида несовершенного для обозначения последовательности действий. Глаголы, требующие употребления родительного падежа. Синтаксис. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в родительном падеже.	14	Устный опрос. Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	143-149	Ситуация общения. Праздники. Морфология. Дательный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений единственного и множественного числа в значении адресата. Глаголы, требующие употребления дательного падежа. Дательный падеж для обозначения направления движения. Дательный падеж с предлогом <i>по</i> для обозначения места движения. Дательный падеж в значении несогласованного определения. Синтаксис. Перевод прямой речи в косвенную (сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>что, где, когда</i> и т.д.; с частицей <i>ли</i>).	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.
3	150-156	Ситуация общения. Мой любимый праздник. Морфология. Дательный падеж для обозначения возраста. Дательный падеж в безличных предложениях. Неопределённые и отрицательные местоимения. Синтаксис. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в дательном падеже. Конструкция <i>нужно (можно, нельзя) + инфинитив глагола</i>. Конструкции <i>КОМУ нравится КТО / ЧТО; КОМУ сколько лет</i>.	14	Устный опрос. Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	157-162	Ситуация общения. Выбор профессии. Морфология. Творительный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений и порядковых числительных единственного и множественного числа после глаголов <i>быть, стать, работать, заниматься, интересоваться</i>. Творительный падеж для обозначения совместности действия; для обозначения профессии. Творительный падеж для обозначения образа действия. Синтаксис. Сложноподчинённые объектно-изъяснительные предложения с союзом <i>чтобы</i> для выражения желания.	12	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
3	163-168	Ситуация общения. Мастер своего дела. Морфология. Творительный падеж в значении несогласованного определения. Бесприставочные глаголы движения. Употребление видов глагола: сочетание глаголов несовершенного вида (процесс) и совершенного вида (наступление факта). Синтаксис. Перевод прямой речи в косвенную (сложноподчинённые предложения с союзами <i>что</i> и <i>чтобы</i>).	12	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.
3	169-174	Ситуация общения. Мечты детства. Морфология. Творительный падеж в значении места с предлогами <i>под, над, перед, за, между</i> ; в значении инструмента (<i>писать ручкой</i>). Глаголы, требующие употребления творительного падежа. Синтаксис. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в творительном падеже.	12	Устный опрос. Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	175-180	Ситуация общения. Моё свободное время. Морфология. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий (продолжение). Склонение определительного местоимения <i>весь</i> . Синтаксис. Употребление сложноподчинённых предложений с союзным словом <i>который</i> во всех падежах.	12	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.
3	181-186	Повторение изученных лексических тем. Морфология. Предложно-падежная система (повторение). Случаи употребления видо-временных форм глагола. Синтаксис. Перевод прямой речи в косвенную (повторение, обобщение).	12	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам. Рубежный контроль № 2.
Модуль 2.2. Базовый уровень. Учебно-профессиональная сфера общения				
4	187-192	Общая квалификация предмета. Тексты «Пластиды», «Неметаллы», «Вода». «Углекислый газ», «Клетка».	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.
4	193-198	Определение предмета. Тексты «Биологические науки», «О клетке», «Основные свойства живых организмов», «Механическое движение».	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
4	199-206	Систематизация (классификация) предмета. Отнесение предмета к классу. Объекты, признаки, единицы классификации. Тексты Текст «О систематизации живых организмов», «Классификация растений», «Классификация живых организмов», «Подцарство Одноклеточные».	16	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.
4	207-210	Повторение пройденного материала (темы 1, 2, 3)	8	Монологическое высказывание по таблице (устный зачёт). Контрольная работа.
<i>Итого за модуль 2:</i>			244	
Итого по семестру часов			420	
Семестр 2				
Модуль 3.1. I сертификационный уровень. Социокультурная сфера общения				
1	1-12	Ситуации общения. Учёба иностранного студента в России. Учёба на подготовительном факультете. Город, в котором я учусь. Синтаксис. Выражение субъектно-предикатных отношений. Способы выражения субъекта и предиката в предложении. Выражение объектных отношений. Выражение объекта в простом и сложном предложении. Морфология. Бесприставочные глаголы движения несовершенного вида (время, значение, употребление). Образование приставочных глаголов движения несовершенного вида и их видовые значения. Пространственное значение приставочных глаголов движения. Переносное значение глаголов движения.	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	13-28	Ситуации общения. Достопримечательности Ростова. Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Выбор профессии. Морфология. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Переходные глаголы. Глаголы с постфиксом -ся (основные значения). Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия и их функции в предложении. Деепричастие и деепричастный оборот. Синтаксис. Трансформация причастного оборота в определительное придаточное предложение. Действительные (активные) и страдательные (пассивные) конструкции несовершенного вида. Трансформация активных конструкций в пассивные с краткими страдательными причастиями. Трансформация деепричастного оборота в придаточное предложение.	32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
1	29-40	Ситуации общения. Планы на будущее. Моя будущая профессия. Профессия и личность врача. Синтаксис. Выражение определительных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Выражение времени (систематизация). Временные конструкции с предлогами «за, на, до, при, перед, во время, после и др.». Выражение времени в сложном предложении с союзами «пока, когда, до того как, перед тем как, прежде чем, после того как, как только, в то время как».	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	41-52	Ситуации общения. РостГМУ. Россия. Синтаксис. Выражение пространственных отношений. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении. Предлоги "от, с, по, из-за". Союзы "потому что, так как, поэтому". Сложные предложения причины с союзами «благодаря тому, что; из-за того, что; в результате того, что». Морфология. Употребление родительного падежа с предлогами для выражения места. Выражение пространственных отношений со значением взаиморасположения предметов.	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	53-70	Ситуации общения. Моя родная страна. Известные медики России. Синтаксис. Выражение уступительных отношений в простом предложении с предлогами "вопреки, несмотря на" и сложном предложении с союзами "хотя, несмотря на то что". Деепричастный оборот для выражения причины и уступки. Выражение целевых отношений. Сложные предложения с союзами «чтобы, для того чтобы» + глагол в прошедшем времени. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Реальное условие. Нереальное условие. Морфология. Конструкция: глагол движения + за + творительный падеж, глагол движения + инфинитив; для + родительный падеж.	36	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	71-78	Повторение монологических высказываний. Повторение грамматического материала.	16	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
Модуль 3.1. I сертификационный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
2	79-90	Характеристика предмета по составу. Качественный состав предмета. Количественный состав предмета. Тексты «Химический состав клетки», «Азот», «Состав крови», «Немного об анемии».	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.
2	91-106	Описание свойств предмета Характеристика предмета по физическим свойствам. Характеристика предмета по химическим свойствам. Тексты «Сера», «Фосфор», «Йод». Сравнение свойств предмета. Различие. Сходство (подобие). Идентичность. Тексты «Кислород и озон», «О свойствах металлов».	32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.
2	107-118	Характеристика (описание) процесса Тексты «Общая характеристика обмена веществ», «Обмен неорганических веществ в организме», «Обмен органических веществ», «Круговорот веществ в природе», «Дыхание».	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.
2	119-130	Описание влияния факторов среды на состояние, свойства предмета, ход процессов. Описание состояния вещества, его превращений. Описание условий изменения состояния, свойств предмета. Тексты «Растворы», «Об изменении агрегатных состояний вещества», «Изменчивость», «О вирусах».	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.
2	131-144	Характеристика (описание) свойств, строения и функций живых систем. Тексты «Эукариотическая клетка», «О животных тканях», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Нервная система» «Кровеносная система», «Сердце», «Скелет человека и его функции».	28	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
2	145-155	Основы экологии. Тексты «Экологические факторы и их классификация», «Абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы», «Реакции организма на изменение экологических факторов», «Основа учения о биосфере», «Биосфера и человек». Повторение изученного материала.	22	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование. Контрольная работа. Зачётная лекция.
<i>Итого за модуль 3:</i>			154	
Итого по семестру часов			310	
Итого по дисциплине часов:			730	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ разд ела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста нейтрального стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Устный пересказ текста. Подготовка письменного и устного монологического высказывания по заданной теме. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к промежуточному тестированию.	80	Диктанты. Устные и письменные монологические высказывания. Деловые игры. Тестовый контроль.
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и устный пересказ текста научного стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Подготовка устного монологического высказывания на основе прочитанного текста.	8	Устный и письменный опрос. Устные монологические высказывания.
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста нейтрального стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Устный пересказ текста. Подготовка письменного и устного монологического высказывания по заданной теме. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому и промежуточному тестированию.	98	Чтение и пересказ текстов. Устные и письменные монологические высказывания. Деловые игры. Собеседование. Тестовый контроль.

4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста научного стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Составление плана и конспекта к нему. Подготовка устного монологического прочитанного текста с опорой на план и конспект. Письменные ответы на вопросы по записанной микролекции. Подготовка монологического высказывания по теме записанной микролекции. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому тестированию.	24	Чтение, конспектирование и пересказ текстов. Устные монологические высказывания с опорой на таблицу. Запись микролекции. Тестовый контроль.
	Итого в 1 семестре:	210	
Семестр 2			
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста нейтрального стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Устный пересказ текста. Подготовка письменного и устного монологического высказывания по заданной теме. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому и итоговому тестированию.	78	Устный и письменный опрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестовый контроль.
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста научного стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Составление плана и конспекта к нему. Подготовка устного монологического высказывания прочитанного текста с опорой на план и конспект. Письменные ответы на вопросы по записанной лекции. Подготовка монологического высказывания по теме записанной лекции. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому и итоговому тестированию.	77	Чтение, конспектирование и пересказ текстов. Устные монологические высказывания с опорой на таблицу. Запись лекции. Тестовый контроль.
	Итого во 2 семестре:	155	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины являются приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания.

1. Московкин Л.В. Русский язык: учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина. – Санкт-Петербург: СМАО Пресс, 2016. – 516 с. – 50 экз.
2. Хавроина С.А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроина, А.И. Широценская. – Москва: Русский язык: Курсы, 2019. – 383 с. – 220 экз.
3. Раннева Н.А. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль : учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов / Н.А. Раннева, Л.П. Донскова; под ред. С.В. Шлыка, Г.Ш. Гафиятуллиной. – Москва: Русский язык, 2019. – 296 с. – 320 экз.

4. Мы учимся в России: учебник для иностранных учащихся / Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко, Т.Н. Прокудайло [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 245 с. – 4 экз.
5. Обучение чтению: учебное пособие для иностранных учащихся / Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко, С.М. Дьяченко [и др.]; под ред. Н.В. Лучкиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 182 с. – 5 экз.
6. Борзова И.А. Язык специальности: медико-биологический профиль: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов / И.А. Борзова, Н.В. Лучкина, Е.В. Черненко; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 326 с. – 2 экз.
7. Говорим по-русски: учебное пособие / И.А. Тропина, С.М. Дьяченко, Н.В. Лучкина [и др.]; под ред. Г.Ш. Гафиятуллиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023. – 115 с. – 4, ЭК. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
8. Russian for Foreigners: учебное пособие для студентов-англофонов / С.М. Дьяченко; под ред. И.А. Тропиной. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2021. – 85 с. – 4, ЭК. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
9. Let's talk Russian!: учебное пособие / И.А. Тропина, С.А. Мирзоева, И.Ю. Проценко [и др.]; под ред. Г.Ш. Гафиятуллиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023. – 111 с. – 4, ЭК. – Доступ из ЭБ РостГМУ.

6.2. Интернет-ресурсы.

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ не ограничен
2.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
3.	WordReference.com: онлайн-словари. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
4.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
5.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: http://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
6.	История. РФ. [Главный исторический портал страны] - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/	Открытый доступ
8.	Культура РФ. Федеральный портал. - URL: https://www.culture.ru	Открытый доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Учебные аудитории для работы студентов.

Таблицы к грамматическим темам. Иллюстративный материал: ситуационные картинки; иллюстрации к лексическим темам для монологического высказывания (социокультурная и учебно-профессиональная сферы общения).

Аудиозаписи: вводно-фонетический курс, тексты изложений, тексты обучающих лекций.

Тестовые задания по изучаемым темам.

Презентационный материал по грамматическим, лексическим и страноведческим темам, видеофильмы.

7.2. Технические и электронные средства.

Электронная информационно-образовательная среда, платформа дистанционного обучения РостГМУ.

МФУ, ПК, мониторы.