

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Подготовительный факультет по обучению иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель дополнительной  
общеобразовательной программы  
предвузовской подготовки  
иностранных граждан  
(медико-биологическая  
направленность)

\_\_\_\_\_ И.А. Тропина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(предвузовская подготовка)**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» (предвузовская подготовка)  
рассмотрена на заседании кафедры русского языка № 1

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г., № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Тропина

Директор библиотеки: «Согласовано»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. \_\_\_\_\_ И.А. Кравченко

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» – овладение иностранными обучающимися русским языком как средством общения на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в социально-бытовой и социально-культурной сферах в рамках I сертификационного уровня (B-1) владения русским языком как иностранным (РКИ).

Поставленная цель достигается путем формирования у иностранных обучающихся ключевых компетенций в области изучаемой дисциплины:

- языковой (лингвистической) компетенции;
- речевой компетенции;
- коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

### **1.2. Задачи изучения дисциплины.**

– обучение русскому языку как средству общения в рамках I сертификационного уровня (B-1) владения русским языком как иностранным в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения;

– ознакомление с системой изучаемого языка и формирование умений пользоваться этой системой в процессе речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения в рамках I сертификационного уровня владения РКИ;

– формирование знаний о стране изучаемого языка;

– формирование уважительного отношения к русскому языку как средству межкультурного, государственного общения;

– развитие речевых способностей обучающихся в процессе овладения языком как средством общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению русским языком и русской культурой как частью мировой культуры;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению русским языком как средством профессионального общения.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной

компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:  
**УК-4** способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор(ы) достижения универсальной / общекультурной компетенции УК-4:

ИД 1 умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия;

ИД 2 умение соблюдать общепринятые нормы общения и выражать свое мнение (суждение), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.;

ИД 3 умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);

ИД 4 умение использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

В результате освоения дисциплины в социокультурной сфере обучающийся должен:

**Знать** языковую систему русского языка:

- на фонетическом уровне: русский алфавит, звукобуквенные соответствия, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударение и ритмика, правила произношения, интонационные конструкции русского языка;
- на лексическом уровне минимум 5000 лексических единиц;
- на грамматическом уровне:

*морфология:*

а) значение и функции частей речи – существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов;

б) предложно-падежную систему (имён существительных, имён прилагательных, местоимений), значения и функции предложно-падежных конструкций;

в) значение и функции видовременных форм глаголов I и II спряжения; однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения; значения глаголов движения несовершенного и совершенного вида с приставками; значение и употребление возвратных глаголов;

*синтаксис:* виды простых и сложных предложений; сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях; способы выражения субъектно-предикатных отношений; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектных и определительных).

**Уметь**

- использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;

- осуществлять речевое общение в социобытовой и социокультурной сферах общения и видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.
  - а) в чтении:
    - использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
    - определить тему текста; понять его основную идею;
    - понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
  - б) в письме:
    - строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
    - строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.
  - в) в говорении:
    - самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
    - строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
    - передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
    - понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
    - адекватно реагировать на реплики собеседника.

**Владеть** языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для решения следующих коммуникативных задач:

- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);
- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, и т.д.);
- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;
- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

В результате освоения дисциплины в учебно-профессиональной сфере обучающийся должен:

**Знать** языковой материал, характерный для учебно-профессиональной сферы общения:

- на фонетическом уровне: произношение многосложных слов; слитное произношение сочетаний согласных в общенаучной и терминологической лексике, а также на стыке слов; произношение словоформ, предложно-падежных форм, субъектно-предикатных, пассивных конструкций, сложных предлогов;
- на лексическом уровне минимум 1 300 лексических единиц;
- на словообразовательном уровне: словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов, сложных слов и слов со связанными единицами;
- на грамматическом уровне:

*морфология:*

- а) основные значения падежей, характерных для научного стиля речи;
- б) употребление краткой формы прилагательных, характерной для научного стиля речи; использование прилагательных в терминологических словосочетаниях;

- в) особенности употребления глагольных форм в научном стиле речи;

*синтаксис:* типы простых и сложных предложений, характерных для научного стиля речи; сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях.

**Уметь**

- использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;
- осуществлять речевое общение в учебно-профессиональной сфере и видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.

а) *в аудировании:* понимать на слух информацию, представленную в виде монологического высказывания информативно-объяснительного характера (тему текста, его основное содержание, главную информацию его смысловых частей);

б) *в чтении:* понимать тему, проблему и основное содержание прочитанного учебно-научного текста; главную и второстепенную информацию отдельных смысловых частей, логические, причинно-следственные связи между ними и выводы; пользоваться различными видами чтения (изучающее, просмотровое и поисковое);

в) *в письме:* составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять план прочитанного текста; записывать ключевые фрагменты прочитанного или прослушанного текста, определение понятий, выводы и др., используя приёмы компрессии текста, принятые способы сокращения слов и символику;

г) *в говорении:* передавать содержание прочитанного учебно-научного текста с опорой на предложенные вопросы или план; принимать участие в диалоге-расспросе на основе прочитанного текста, понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики.

**Владеть** языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для решения коммуникативных задач, актуальных для учебно-профессиональной сферы общения:

- называть объект;
- сообщать о наличии объекта;
- давать определение объекта/понятия;
- давать классификацию объектов;
- описывать предмет, процесс, явление;
- описывает процесс наблюдения, исследования;
- давать различного рода характеристики объекта, события, явления;
- описывать состав, структуру, свойства объекта;
- описывать изменение состояния объектов;
- выражать связь и зависимость между объектами;
- описывать последовательность действий для получения нужного результата;
- описывать положение, местонахождение, сферу обитания объекта;
- описывать применение, использование, назначение, функции объекта.

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Учебная дисциплина «Русский язык» (предвузовская подготовка) относится к циклу гуманитарных дисциплин.

Обучение иностранных учащихся осуществляется на основе знаний и умений, полученных в результате освоения родного языка или ранее изучаемого иностранного языка.

Родной язык:

*знания:* языковая система родного языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис);

*умения:* использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;

*навыки:* осуществлять речевое общение в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.

- Иностранный язык:

*знания:* языковая система иностранного языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис);

*умения:* использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой

деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;

*навыки:* осуществлять общение в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями.

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения профессиональных дисциплин на русском языке.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 31 час 1116

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Модуль 1.1. Элементарный уровень. Социокультурная сфера общения.	237	-	-	160	-	77
2	Модуль 1.2. Элементарный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения	23	-	-	16	-	7
3	Модуль 2.1. Базовый уровень. Социокультурная сфера общения	252	-	-	170	-	82
4	Модуль 2.2. Базовый уровень. Учебно-профессиональная сфера общения	70	-	-	48	-	22
Итого по семестру		582	-	-	394	-	188
Форма промежуточной аттестации		не предусмотрена ДОП					
Семестр 2							
1	Модуль 3.1. I сертификационный уровень. Социокультурная сфера общения	269	-	-	176	-	93
2	Модуль 3.2. I сертификационный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения	265	-	-	174	-	91
Итого по семестру		534	-	-	350	-	184
Форма итоговой аттестации		экзамен					
<i>Итого по дисциплине:</i>		1116	-	-	744	-	372

##### 4.2. Контактная работа

Лекции на предвузовском этапе обучения русскому не предусмотрены.



## Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
<b>Модуль 1.1. Элементарный уровень. Социокультурная сфера общения</b>				
1	1-18	<p><b>Ситуации общения.</b> Приветствие. Знакомство. О себе. О семье. Наш класс.</p> <p><b>Русский алфавит.</b> Звуковая система русского языка (вводно-фонетический курс). Ритмика слова, ударение, редукция гласных. Оглушение звонких согласных в конце слова. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p><b>Морфология.</b> Категория одушевлённости-неодушевлённости, рода и числа имён существительных. Личные и притяжательные местоимения. Настоящее время глаголов I спряжения. Понятие о прилагательном. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Количественные числительные 1 – 10.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Повествовательные и вопросительные предложения типа «<i>Это Антон</i>», «<i>Кто это?</i>», «<i>Это Антон?</i>», «<i>Где Антон?</i>» Конструкция: <i>Как вас зовут?</i></p>	36	Устный опрос. Буквенный, слоговый, словарный диктанты. Грамматические интерактивные задания. Тест по изученным темам.
1	19-32	<p><b>Ситуации общения.</b> Моя комната. На уроке. В городе. Приглашение в гости.</p> <p><b>Морфология.</b> Множественное число имён существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Понятие о наречии. Прошедшее и будущее время глаголов несовершенного вида. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Понятие о предложно-падежной системе русского языка.</p> <p>Винительный падеж неодушевлённых имён существительных ед. и мн. числа в значении прямого объекта, направления движения.</p> <p>Предложный падеж имён существительных в значении места, объекта мысли и речи, средства передвижения. Настоящее и прошедшее время глаголов движения <i>идти, ехать; ходить, ездить</i>.</p> <p>Глаголы II спряжения. Инфинитив. Настоящее время.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Конструкции: <i>Чей это словарь? Чья это тетрадь? Чьи это книги?</i> (повторение). Конструкции с глаголами <i>находиться, жить</i>. Конструкция: <i>Приходите, пожалуйста, в гости</i>.</p>	28	Устный опрос. Словарные диктанты. Мини-сочинение «Моя комната». Грамматические интерактивные задания. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	33-46	<p><b>Ситуации общения.</b> Наш подготовительный факультет. Учёба на подготовительном факультете.</p> <p><b>Морфология.</b> Винительный падеж одушевлённых имён существительных (единственное и множественное число) в значении прямого объекта. Личные местоимения в винительном падеже. Винительный падеж имён существительных в значении времени. Родительный падеж имён существительных в значении направления движения. Наречия образа действия и времени.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Сложные предложения с союзами <i>и, а</i>.</p> <p><b>Повторение изученного материала.</b></p>	28	Устный опрос. Словарные диктанты. Мини-сочинение «Моя учёба на подготовительном факультете». Грамматические интерактивные задания. Тест по изученным темам.
1	47-59	<p><b>Ситуации общения.</b> Рассказ о себе. Погода. Здоровье.</p> <p><b>Морфология.</b> Родительный падеж личных местоимений. Родительный падеж имён существительных в отрицательных конструкциях. Общее понятие о видах глагола. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. Глаголы движения <i>пойти, поехать</i>. Выражение продолжительности действия (<i>сколько времени?</i>). Определительное местоимение <i>весь</i>.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Конструкции: <i>У КОГО есть ЧТО / КТО; У КОГО нет ЧЕГО / КОГО</i> (настоящее, прошедшее, будущее время). Инфинитивные конструкции со словами <i>должен; можно, нужно, надо, нельзя;</i> с глаголами <i>любить, хотеть</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Конструкции типа: <i>Сегодня в Ростове тепло. Вчера была солнечная погода. Завтра будет дождь.</i> Конструкции: <i>Как вы себя чувствуете? На что вы жалуетесь? У КОГО ЧТО болит.</i></p>	26	Устный опрос. Мини-сочинение «О себе». Изложение. Тест по изученным темам.
1	60-70	<p><b>Ситуации общения.</b> Мои друзья. Покупки. Экскурсии.</p> <p><b>Морфология.</b> Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Систематизация употребления видов глагола. Дательный падеж для обозначения возраста. Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) и личных местоимений в значении адресата. Дательный падеж с глаголом <i>нравиться / понравиться</i>. Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i>. Родительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) после количественных числительных 2–4, 5–20. Родительный падеж имён существительных со словами, обозначающими количество предметов. Обозначение движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения с приставками <i>пойти, поехать, прийти, приехать</i>.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Конструкция: <i>Сколько стоит...?</i> Конструкции: <i>Я ходил в магазин. = Я был в магазине.</i></p>	22	Устный опрос. Мини-сочинение «Мой друг». Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	71-80	<p><b>Ситуации общения.</b> Моя группа. Мой рабочий день. Воскресенье.</p> <p><b>Морфология.</b> Предложный, винительный и родительный падежи: <i>где? куда? откуда?</i> (систематизация).</p> <p>Предложный падеж времени (месяцы).</p> <p>Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) для обозначения совместности действия, профессии.</p> <p>Творительный падеж личных местоимений.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p><b>Синтаксис.</b></p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Конструкции с глаголами <i>начинать – начать, кончать – кончить</i>.</p> <p>Конструкции с глаголами <i>начинать – начинаться, продолжать – продолжаться, кончать – кончаться</i>.</p> <p><b>Повторение изученного материала.</b></p>	20	Устный опрос. Мини-сочинения «Моя группа», «Мой рабочий день», «Мой выходной день». Изложение. Тест по изученным темам. Рубежный контроль № 1.
<b>Модуль 1.2. Элементарный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения</b>				
2	81-82	<b>Вводный курс по математике.</b> Цифры и целые числа. Натуральные числа. Чётные и нечётные числа. Положительные и отрицательные числа.	4	Устный опрос. Математический диктант.
2	83-84	<b>Вводный курс по химии.</b> Определение науки химии. Физические и химические свойства. Химические элементы. Химические знаки (символы).	4	Устный опрос. Химический диктант.
2	85-86	<b>Вводный курс по биологии.</b> Определение науки биологии. Основные свойства живых систем. Обмен веществ и энергии (метаболизм).	4	Устный опрос. Словарный диктант.
2	87-88	<b>Вводный курс по физике.</b> Физическое тело. Тело отсчёта. Прямолинейное и криволинейное движение.	4	Устный опрос. Словарный диктант.
<i>Итого за модуль 1:</i>			176	
<b>Модуль 2.1. Базовый уровень. Социокультурная сфера общения</b>				
3	89-96	<p><b>Ситуация общения.</b> Моя биография.</p> <p><b>Морфология.</b> Предложный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных, притяжательных, вопросительных местоимений единственного и множественного числа в значении места.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>. Значения видов глагола (продолжение).</p> <p><b>Синтаксис.</b> Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Конструкция <i>КОМУ нравится КТО / ЧТО</i>.</p>	16	Устный опрос. Сочинение "О себе". Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	97-103	<p><b>Ситуация общения.</b> Мой друг.</p> <p><b>Морфология.</b> Предложный падеж в значении объекта мысли, в значении времени. Другие значения предложного падежа. Глаголы, требующие употребления предложного падежа. Притяжательное местоимение <i>свой</i>.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в предложном падеже.</p>	14	Устный опрос. Сочинение "О друге". Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	104-110	<p><b>Ситуация общения.</b> Моя группа.</p> <p><b>Морфология.</b> Винительный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных, притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении прямого объекта. Притяжательное местоимение <i>свой</i> в винительном падеже. Виды глагола при обозначении одновременности и последовательности действий в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него).</p>	14	Устный опрос. Сочинение "О группе". Изложение. Тест по изученным темам.
3	111-117	<p><b>Ситуации общения.</b> Мои преподаватели. Мой первый год в России.</p> <p><b>Морфология.</b> Винительный падеж для обозначения времени. Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения <i>идти – ходить – пойти, ехать – ездить – поехать</i> для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выражение долженствования. Глаголы, требующие употребления винительного падежа.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Временные конструкции с глаголами <i>начинаться, продолжаться, кончаться</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в винительном падеже.</p>	14	Устный опрос. Сочинения «Мой любимый преподаватель», «Моя жизнь и учёба в России». Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	118-124	<p><b>Ситуация общения.</b> Город, в котором я живу и учусь.</p> <p><b>Морфология.</b> Родительный падеж имён существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа при отрицании; для обозначения объекта обладания, местонахождения лица или предмета. Родительный падеж в словосочетаниях, выражающих количество. Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Конструкции <i>ЧТО похоже на ЧТО; КТО похож на КОГО</i>.</p>	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	125-131	<p><b>Ситуация общения.</b> Россия. Известные люди России.</p> <p><b>Морфология.</b> Родительный падеж для выражения времени; направления движения. Родительный падеж в значении несогласованного определения; для обозначения принадлежности. Глаголы, требующие употребления родительного падежа. Глаголы движения <i>идти – пойти – прийти; ехать – поехать – приехать</i>.</p> <p>Глаголы несовершенного вида для обозначения повторяемости и одновременности действий. Глаголы совершенного вида для обозначения последовательности действий.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в родительном падеже.</p>	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.
3	132-138	<p><b>Ситуация общения.</b> Праздники. Мой любимый праздник.</p> <p><b>Морфология.</b> Дательный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений единственного и множественного числа в значении адресата. Глаголы, требующие употребления дательного падежа. Дательный падеж для обозначения направления движения. Дательный падеж с предлогом <i>по</i> для обозначения места движения. Дательный падеж в значении несогласованного определения.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Перевод прямой речи в косвенную (сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>что, где, когда</i> и т.д.; с частицей <i>ли</i>).</p>	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.
3	139-145	<p><b>Ситуация общения.</b> Моё свободное время.</p> <p><b>Морфология.</b> Дательный падеж для обозначения возраста. Дательный падеж в безличных предложениях. Неопределённые и отрицательные местоимения.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в дательном падеже. Конструкция <i>нужно (можно, нельзя) + инфинитив глагола</i>. Конструкции <i>КОМУ нравится КТО / ЧТО; КОМУ сколько лет</i>.</p>	14	Устный опрос. Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	146-152	<p><b>Ситуация общения.</b> Выбор профессии.</p> <p><b>Морфология.</b> Творительный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений и порядковых числительных единственного и множественного числа после глаголов <i>быть, стать, работать, заниматься, интересоваться</i>. Творительный падеж для обозначения совместности действия; для обозначения профессии. Творительный падеж для обозначения образа действия.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Сложноподчинённые объектно-изъяснительные предложения с союзом <i>чтобы</i> для выражения желания.</p>	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	153-159	<b>Ситуация общения.</b> Мастер своего дела. <b>Морфология.</b> Творительный падеж в значении несогласованного определения. Бесприставочные глаголы движения. Употребление видов глагола: сочетание глаголов несовершенного вида (процесс) и совершенного вида (наступление факта). <b>Синтаксис.</b> Перевод прямой речи в косвенную (сложноподчинённые предложения с союзами <i>что</i> и <i>чтобы</i> ).	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам.
3	160-166	<b>Ситуация общения.</b> Мечты детства. <b>Морфология.</b> Творительный падеж в значении места с предлогами <i>под, над, перед, за, между</i> ; в значении инструмента ( <i>писать ручкой</i> ). Глаголы, требующие употребления творительного падежа. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий (продолжение). Склонение определительного местоимения <i>весь</i> . <b>Синтаксис.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в творительном падеже.	14	Устный опрос. Изложение. Проверочная работа. Тест по изученным темам.
3	167-173	Повторение изученных лексических тем. <b>Морфология.</b> Предложно-падежная система (повторение). Случаи употребления видо-временных форм глагола. <b>Синтаксис.</b> Перевод прямой речи в косвенную (повторение, обобщение). Употребление сложноподчинённых предложений с союзным словом <i>который</i> во всех падежах.	14	Устный опрос. Изложение. Тест по изученным темам. Рубежный контроль № 2.
<b>Модуль 2.2. Базовый уровень. Учебно-профессиональная сфера общения</b>				
4	174-179	<b>Общая квалификация предмета.</b> Тексты «Пластиды», «Неметаллы», «Вода». «Углекислый газ», «Клетка».	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.
4	180-185	<b>Определение предмета.</b> Тексты «Биологические науки», «О клетке», «Основные свойства живых организмов», «Механическое движение».	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	186-193	<b>Систематизация (классификация) предмета. Отнесение предмета к классу.</b> Объекты, признаки, единицы классификации. Тексты Текст «О систематизации живых организмов», «Классификация растений», «Классификация живых организмов», «Подцарство Одноклеточные».	16	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.
4	194-197	<b>Повторение пройденного материала (темы 1, 2, 3)</b>	8	Монологическое высказывание по таблице (устный зачёт). Контрольная работа.
<i>Итого за модуль 2:</i>			218	
Итого по семестру часов			394	
<b>Семестр 2</b>				
<b>Модуль 3.1. I сертификационный уровень. Социокультурная сфера общения</b>				
1	1-14	<b>Ситуации общения.</b> Учёба иностранного студента в России. Учёба на подготовительном факультете. Город, в котором я учусь. <b>Синтаксис.</b> Выражение субъектно-предикатных отношений. Способы выражения субъекта и предиката в предложении. Выражение объектных отношений. Выражение объекта в простом и сложном предложении. <b>Морфология.</b> Бесприставочные глаголы движения несовершенного вида (время, значение, употребление). Образование приставочных глаголов движения несовершенного вида и их видовые значения. Пространственное значение приставочных глаголов движения. Переносное значение глаголов движения.	28	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	15-32	<b>Ситуации общения.</b> Достопримечательности Ростова. Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Выбор профессии. <b>Морфология.</b> Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Переходные глаголы. Глаголы с постфиксом -ся (основные значения). Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия и их функции в предложении. Деепричастие и деепричастный оборот. <b>Синтаксис.</b> Трансформация причастного оборота в определительное придаточное предложение. Действительные (активные) и страдательные (пассивные) конструкции несовершенного вида. Трансформация активных конструкций в пассивные с краткими страдательными причастиями. Трансформация деепричастного оборота в придаточное предложение.	36	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	33-45	<p><b>Ситуации общения.</b> Планы на будущее. Моя будущая профессия. Профессия и личность врача.</p> <p><b>Синтаксис.</b>  Выражение определительных отношений.  Согласованные и несогласованные определения.  Выражение времени (систематизация).  Временные конструкции с предлогами «за, на, до, при, перед, во время, после и др.». Выражение времени в сложном предложении с союзами «пока, когда, до того как, перед тем как, прежде чем, после того как, как только, в то время как».</p>	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	46-59	<p><b>Ситуации общения.</b> РостГМУ. Россия.</p> <p><b>Синтаксис.</b>  Выражение пространственных отношений.  Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении. Предлоги "от, с, по, из-за". Союзы "потому что, так как, поэтому".  Сложные предложения причины с союзами «благодаря тому, что; из-за того, что; в результате того, что».</p> <p><b>Морфология.</b>  Употребление родительного падежа с предлогами для выражения места. Выражение пространственных отношений со значением взаиморасположения предметов.</p>	28	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	60-79	<p><b>Ситуации общения.</b> Моя родная страна. Известные медики России.</p> <p><b>Синтаксис.</b>  Выражение уступительных отношений в простом предложении с предлогами "вопреки, несмотря на" и сложном предложении с союзами "хотя, несмотря на то что".  Деепричастный оборот для выражения причины и уступки.  Выражение целевых отношений.  Сложные предложения с союзами «чтобы, для того чтобы» + глагол в прошедшем времени.  Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Реальное условие. Нереальное условие.</p> <p><b>Морфология.</b>  Конструкция: глагол движения + за + творительный падеж, глагол движения + инфинитив; для + родительный падеж.</p>	40	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.
1	80-88	<p>Повторение монологических высказываний.  Повторение грамматического материала.</p>	18	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устные и письменные монологические высказывания. Изложение. Тестовый контроль.

*Модуль 3.1. I сертификационный уровень. Учебно-профессиональная сфера общения*



№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	89-101	<b>Характеристика предмета по составу.</b> Качественный состав предмета. Количественный состав предмета. Тексты «Химический состав клетки», «Азот», «Состав крови», «Немного об анемии».	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись микролекции. Тестирование.
2	102-119	<b>Описание свойств предмета</b> Характеристика предмета по физическим свойствам. Характеристика предмета по химическим свойствам. Тексты «Сера», «Фосфор», «Йод». <b>Сравнение свойств предмета. Различие. Сходство (подобие). Идентичность.</b> Тексты «Кислород и озон», «О свойствах металлов».	36	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.
2	120-133	<b>Характеристика (описание) процесса</b> Тексты «Общая характеристика обмена веществ», «Обмен неорганических веществ в организме», «Обмен органических веществ», «Круговорот веществ в природе», «Дыхание».	28	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.
2	134-146	<b>Описание влияния факторов среды на состояние, свойства предмета, ход процессов.</b> Описание состояния вещества, его превращений. Описание условий изменения состояния, свойств предмета. Тексты «Растворы», «Об изменении агрегатных состояний вещества», «Изменчивость», «О вирусах».	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.
2	147-162	<b>Характеристика (описание) свойств, строения и функций живых систем.</b> Тексты «Эукариотическая клетка», «О животных тканях», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Нервная система» «Кровеносная система», «Сердце», «Скелет человека и его функции».	32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	163-175	<b>Основы экологии.</b> Тексты «Экологические факторы и их классификация», «Абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы», «Реакции организма на изменение экологических факторов», «Основа учения о биосфере», «Биосфера и человек».  <b>Повторение изученного материала.</b>	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание по таблице. Чтение и пересказ текстов. Конспектирование. Запись лекции. Тестирование. Контрольная работа. Зачётная лекция.
<i>Итого за модуль 3:</i>			350	
Итого по семестру часов			350	
Итого по дисциплине часов:			<b>744</b>	

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>			
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста нейтрального стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Устный пересказ текста. Подготовка письменного и устного монологического высказывания по заданной теме. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к промежуточному тестированию.	77	Диктанты. Устные и письменные монологические высказывания. Деловые игры. Тестовый контроль.
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и устный пересказ текста научного стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Подготовка устного монологического высказывания на основе прочитанного текста.	7	Устный и письменный опрос. Устные монологические высказывания.
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста нейтрального стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Устный пересказ текста. Подготовка письменного и устного монологического высказывания по заданной теме. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому и промежуточному тестированию.	82	Чтение и пересказ текстов. Устные и письменные монологические высказывания. Деловые игры. Собеседование. Тестовый контроль.

4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста научного стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Составление плана и конспекта к нему. Подготовка устного монологического прочитанного текста с опорой на план и конспект. Письменные ответы на вопросы по записанной микролекции. Подготовка монологического высказывания по теме записанной микролекции. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому тестированию.	22	Чтение, конспектирование и пересказ текстов. Устные монологические высказывания с опорой на таблицу. Запись микролекции. Тестовый контроль.
Итого в 1 семестре:		188	
<b>Семестр 2</b>			
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста нейтрального стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Устный пересказ текста. Подготовка письменного и устного монологического высказывания по заданной теме. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому и итоговому тестированию.	93	Устный и письменный опрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестовый контроль.
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста научного стиля речи. Ответы на вопросы к тексту. Составление плана и конспекта к нему. Подготовка устного монологического высказывания прочитанного текста с опорой на план и конспект. Письменные ответы на вопросы по записанной лекции. Подготовка монологического высказывания по теме записанной лекции. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к тематическому и итоговому тестированию.	91	Чтение, конспектирование и пересказ текстов. Устные монологические высказывания с опорой на таблицу. Запись лекции. Тестовый контроль.
Итого во 2 семестре:		184	

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины являются приложением к рабочей программе.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Печатные издания.**

1. Московкин Л.В. Русский язык: учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина. – Санкт-Петербург: СМЮ Пресс, 2016. – 516 с. – 50 экз.
2. Хавроина С.А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроина, А.И. Широценская. – Москва: Русский язык: Курсы, 2019. – 383 с. – 220 экз.
3. Раннева Н.А. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль : учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов / Н.А. Раннева, Л.П. Донскова; под ред. С.В. Шлыка, Г.Ш. Гафиятуллиной. – Москва: Русский язык, 2019. – 296 с. – 320 экз.

4. Мы учимся в России: учебник для иностранных учащихся / Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко, Т.Н. Прокудайло [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 245 с. – 4 экз.
5. Обучение чтению: учебное пособие для иностранных учащихся / Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко, С.М. Дьяченко [и др.]; под ред. Н.В. Лучкиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 182 с. – 5 экз.
6. Борзова И.А. Язык специальности: медико-биологический профиль: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов / И.А. Борзова, Н.В. Лучкина, Е.В. Черненко; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 326 с. – 2 экз.
7. Говорим по-русски: учебное пособие / И.А. Тропина, С.М. Дьяченко, Н.В. Лучкина [и др.]; под ред. Г.Ш. Гафиятуллиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023. – 115 с. – 4, ЭК. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
8. Russian for Foreigners: учебное пособие для студентов-англофонов / С.М. Дьяченко; под ред. И.А. Тропиной. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2021. – 85 с. – 4, ЭК. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
9. Let's talk Russian!: учебное пособие / И.А. Тропина, С.А. Мирзоева, И.Ю. Проценко [и др.]; под ред. Г.Ш. Гафиятуллиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023. – 111 с. – 4, ЭК. – Доступ из ЭБ РостГМУ.

## 6.2. Интернет-ресурсы.

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ не ограничен
2.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
3.	WordReference.com: онлайн-словари. - URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
4.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
5.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
6.	История. РФ. [Главный исторический портал страны] - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a>	Открытый доступ
8.	Культура РФ. Федеральный портал. - URL: <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	Открытый доступ

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Учебные аудитории для работы студентов.

Таблицы к грамматическим темам. Иллюстративный материал: ситуационные картинки; иллюстрации к лексическим темам для монологического высказывания (социокультурная и учебно-профессиональная сферы общения).

Аудиозаписи: вводно-фонетический курс, тексты изложений, тексты обучающих лекций.

Тестовые задания по изучаемым темам.

Презентационный материал по грамматическим, лексическим и страноведческим темам, видеофильмы.

### **7.2. Технические и электронные средства.**

Электронная информационно-образовательная среда, платформа дистанционного обучения РостГМУ.

МФУ, ПК, мониторы.