

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.В. ЛУЧКИНА, И.Ю. ПРОЦЕНКО, Т.Н. ПРОКУДАЙЛО,
В.И. САЯМОВА, С.А. МИРЗОЕВА, С.М. ДЬЯЧЕНКО

Мы учимся в России

Учебник



Ростов-на-Дону
2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко, Т.Н. Прокудайло,
В.И. Саямова, С.А. Мирзоева, С.М. Дьяченко

Мы учимся в России

Учебник

Ростов-на-Дону
2018

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.2Рус-96я7

М 94

Мы учимся в России: учебник/ Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко, Т.Н. Прокудайло [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 246 с.

Учебник предназначен для изучения русского языка иностранными учащимися под руководством преподавателя, содержит материалы для овладения всеми видами речевой деятельности в социокультурной сфере общения на элементарном уровне (А2).

Редактор: кандидат филологических наук *Лучкина Н.В.*

Рецензенты:

Ильясова С.В. – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся ЮФУ;

Скнар Г.Д. – доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и культуры русской речи ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России.

Утверждено учебно-методической комиссией подготовительного факультета по обучению иностранных граждан ГБОУ ВПО РостГМУ. Протокол № 4 от 25 февраля 2016 г.

Утверждено Центральной методической комиссией ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. Протокол № 6 от 7 апреля 2016 г.

© ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 2018
© Лучкина Н.В., Проценко И.Ю., Прокудайло Т.Н.,
Саямова В.И., Мирзоева С.А., Дьяченко С.М., 2018

ОТ АВТОРОВ

Учебник предназначен для иностранных учащихся, изучающих русский язык на подготовительных факультетах российских вузов. Учебный материал тематически и по степени трудности соответствует предпороговому (базовому) уровню А2. Овладение учебным материалом рассчитано на 190 часов. Учебник содержит пять разделов, каждый из которых состоит из трёх уроков, и тематически структурирован следующим образом:

- I. Узнаем друг друга получше.
 1. Хочу рассказать о себе.
 2. Скажи мне, кто твой друг...
 3. Мой дом – моя крепость.
- II. Учиться так интересно!
 4. Моя группа.
 5. О тех, кто нас учит.
 6. Мой первый год в России.
- III. Наша вторая родина.
 7. Город, в котором я учусь.
 8. Я хочу лучше узнать Россию.
 9. Страна – это её люди.
- IV. Выбор профессии – нелёгкое дело.
 10. Кем быть?
 11. Мастер своего дела.
 12. Мечты детства.
- V. Мы не только учимся, но и отдыхаем.
 13. Любимый праздник.
 14. День рождения – лучший праздник.
 15. Нужно уметь не только работать, но и отдыхать.

Уроки имеют одинаковую структуру, что позволяет легко ориентироваться в учебном материале и выбирать нужные виды заданий.

Весь грамматический материал предназначен для активного усвоения, что обусловлено необходимостью создания грамматической базы на начальной стадии обучения языку. В каждом уроке есть грамматические таблицы, предназначенные для иллюстрации изучаемых грамматических явлений.

Тексты в основном построены на нейтральном в стилистическом отношении языковом материале, есть также тексты художественного и публицистического стилей, оригинальные и адаптированные. Тексты различаются по объёму и степени трудности, что позволяет преподавателю индивидуализировать обучение, отбирая нужный материал в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Учебные тексты содержат сведения о правилах речевого этикета русских людей в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, а также страноведческие сведения, облегчающие адаптацию иностранных учащихся к новой для них языковой и культурной среде.

Большое количество грамматических и коммуникативных упражнений позволяет, с одной стороны, заложить основу для овладения системой русского языка, а с другой, сформировать коммуникативные умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.

Учебный материал отобран в соответствии с рекомендациями программы обучения русскому языку как иностранному на предвузовском этапе обучения и отвечает «Требованиям к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Приказ Минобрнауки России № 1304 от 03.10.2014).

РАЗДЕЛ I. УЗНАЕМ ДРУГ ДРУГА ПОЛУЧШЕ

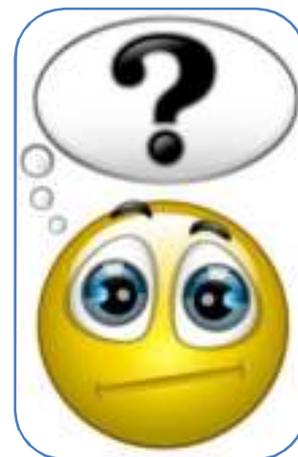
УРОК 1. ХОЧУ РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ

Кто я? Кто мы? Это простые вопросы, но на них трудно ответить. Что рассказать? Мы все разные. У нас разные характеры, интересы, но сейчас мы все студенты. Мы изучаем русский язык и учимся говорить по-русски. Подготовительный факультет – это большая многонациональная семья. Тут учимся мы: я и мои новые друзья. В этом уроке мы расскажем о себе.

Грамматика

Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (единственное и множественное число) в значении места

- В этом прекрасном южном городе проходили Олимпийские игры.
- Мы были **на** студенческом собрании.
- Музыкальный театр находится **на** центральной улице.
- Мои друзья любят заниматься спортом **в** спортивных залах.



Читайте, анализируйте

Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
какой?	в/на каком?	
Это строительный институт.	Мой друг учится в строительном институте.	-ом / -ем
какое?	Летом я люблю отдыхать на Чёрном море.	
Это Чёрное море.		
какая?	в/на какой?	
Это международная студенческая конференция.	Денис выступал на международной студенческой конференции.	-ой / -ей

Задание 1. Уточните информацию с помощью вопроса.

Образец: Мой брат работает в детской больнице. –
В какой больнице? В детской?

1. Этот студент учится на экономическом факультете.
2. Друзья любят заниматься в компьютерном классе.
3. Вчера мы были на интересной выставке.
4. Первый раз я встретился с Анной в летнем кафе.
5. В свободное время мы занимаемся в спортивной школе.
6. Врач-хирург принимает в соседнем кабинете.

7. Зимой мы отдыхали в горной деревне.
8. Моя сестра учится в театральном училище.

Задание 2. Расширьте информацию, используя слова, данные ниже.

Образец: Я учусь в институте. – Я учусь в архитектурном институте.

1. Недавно Том был в музее, на выставке.
2. Студенты прочитали интересную статью в журнале.
3. Сергей хорошо ответил на экзамене.
4. На факультете часто проходят студенческие вечера.
5. Марта учится в школе, потому что любит музыку.
6. Вчера мы посмотрели интересный фильм в кинотеатре.
7. Поль хочет выступить на конференции.
8. Я люблю заниматься в библиотеке.

Слова: новый, научный, музыкальный, исторический, интересный, устный, студенческий, подготовительный, городской.

Задание 3. Скажите (напишите), где были студенты.

Образец: Это публичная библиотека. –
Они были в публичной библиотеке.

1. Это Музыкальный театр.
2. Это компьютерный класс.
3. Это студенческая поликлиника.
4. Это университетское общежитие.
5. Это химическая лаборатория.
6. Это коммерческий банк.
7. Это Краеведческий музей.
8. Это Театральная площадь.

Читайте, анализируйте

Именительный падеж		Предложный падеж		Окончания
какие?		в/на каких?		
Это новые хорошие	институты словари книги	в новых хороших	институтах словарях книгах	-ых / -их -ах / -ях
Это интересные	лекции	на интересных	лекциях	
Это студенческие	собрания	на студенческих	собраниях	

Задание 4. Измените предложение по образцу.

Образец: Студенты слушают лекции в большой аудитории. –
Студенты слушают лекции в больших аудиториях.

1. Денис читает интересные статьи в научном журнале.
2. Вчера мы были в новом книжном магазине.

3. Друзья любят гулять в городском парке.
4. Студенты занимаются спортом в спортивном зале.
5. В свободное время мы смотрим фильмы в новом кинотеатре.
6. Анна покупает журналы в газетном киоске.
7. Я сделал несколько ошибок в домашнем упражнении.
8. Цветы стоят в большой вазе.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные ниже.

Образец: Где учатся ваши друзья? –

Мои друзья учатся в разных институтах и университетах.

1. Где живут студенты?
2. Где ты покупаешь учебники и словари?
3. Где отдыхали подружки на каникулах?
4. Где студенты слушают лекции?
5. Где вы занимаетесь спортом?
6. Где обычно занимаются студенты?
7. Где обедают студенты?
8. Где проходят практику студенты-медики?

Словосочетания: спортивные залы, большие новые общежития, книжные магазины, большие аудитории, районные больницы, студенческие столовые, читальные залы, разные институты и университеты, городские пляжи.

- Вы не скажете, где находится библиотека?
- **В этом новом учебном корпусе на втором этаже.**

Читайте, анализируйте

	Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
Мужской род	мой твой наш ваш институт	в моём твоём нашем вашем институте общежитии	-ем / -ём
Средний род	моё твоё наше ваше общежитие		
Женский род	моя твоя наша ваша группа	в моей твоей нашей вашей группе	-ей
	его её их институт общежитие группа	в его её их институте общежитии группе	–

Множественное число	МОИ ТВОИ НАШИ ВАШИ	} институты } общежития } группы	В	МОИХ ТВОИХ НАШИХ ВАШИХ	} институтах } общежитиях } группах	-ИХ

Читайте, анализируйте

	Именительный падеж		Предложный падеж		Окончания	
Мужской род	ЭТОТ ТОТ	институт	В	ЭТОМ ТОМ	} институте } общежитии	-ОМ
Средний род	ЭТО ТО	общежитие				
Женский род	ЭТА ТА	группа	В	ЭТОЙ ТОЙ	} группе	-ОЙ
Множественное число	ЭТИ ТЕ	} институты } общежития } группы		В		

Задание 6. Восстановите предложения, используя притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, его, её, их* в предложном падеже.

Образец: Это наш университет. В ... университете учатся будущие врачи. – В нашем университете учатся будущие врачи.

1. Вот моя квартира. В ... квартире три комнаты.
2. Вот твоя контрольная работа. В ... контрольной работе нет ошибок.
3. Это наше общежитие. Вы уже были в ... общежитии?
4. Здесь живёт Анна. В ... комнате на столе всегда стоят цветы.
5. Какая большая у вас библиотека! В ... библиотеке есть роман Шолохова «Тихий Дон»?
6. Вот его портфель. В ... портфеле лежат учебники и тетради.
7. Вот их аудитории. В ... аудиториях всегда шумно.
8. Вот ваша студенческая поликлиника. В ... поликлинике работает стоматологический кабинет.

Задание 7. Восстановите предложения, используя указательные местоимения *этот (тот)* в предложном падеже.

Образец: В ... университете учатся студенты из разных стран. – В этом университете учатся студенты из разных стран.

1. В ... современных гостиницах живут известные политики и бизнесмены.
2. В ... кафе можно вкусно и недорого поужинать.
3. В ... театре всегда много зрителей.
4. На ... детской площадке всегда шумно и весело.
5. В ... старинном здании находится музей.
6. В ... новой пьесе играют популярные актёры.
7. На ... площади мы всегда встречаемся с друзьями.
8. В ... районе можно снять хорошую квартиру.

- На** каком этаже мы будем жить?
- На** пятом.
- А **в** какой квартире?
- В** восемнадцатой.

Читайте, анализируйте

Именительный падеж	Предложный падеж	окончания
какой?	в/на каком?	
первый второй третий одиннадцатый двадцать третий	в (на) первом втором третьем одиннадцатом двадцать третьем	-ом / -ем
какое?		
первое второе третье одиннадцатое двадцать третье		
какая?	в/на какой?	
первая вторая третья одиннадцатая двадцать третья	в (на) первой второй третьей одиннадцатой двадцать третьей	-ой / -ей

Задание 8. Прочитайте диалог и скажите, на каком этаже и в какой аудитории будет математика.

Образец:

- Скажите, пожалуйста, в какой аудитории сегодня математика?
- В 817 аудитории.
- А на каком этаже находится эта аудитория?
- На восьмом этаже.

Задание 9. Посмотрите расписание и скажите, в какой аудитории и на каком этаже будут проходить занятия по русскому языку, математике, физике и другим предметам.

Расписание

группа	предмет	этаж	аудитория
8	русский язык	4	427
	математика	8	814
	физика	3	304
	химия	9	925
	история	6	605
	биология	9	908

Задание 10. Узнайте у товарища по группе, где сегодня будут проходить занятия.

Задание 11. Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали.

1.

- Я хочу узнать новое расписание. Где его можно посмотреть?
- В холле, на первом этаже.
- Спасибо.

2.

- Ты не знаешь, какое сегодня домашнее задание?
- Надо прочитать текст и написать упражнение.
- На какой странице текст?
- На пятьдесят пятой.
- А упражнение?
- На одиннадцатой.

3.

- Скажите, пожалуйста, в каком кабинете принимает врач-хирург?
- В двадцать четвёртом.
- А на каком этаже находится этот кабинет?
- На втором.
- Спасибо.

Задание 12. Составьте аналогичные диалоги.

Задание 13. Прочитайте тексты и выполните задания.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

Жилые дома, гостиница, коммерческий банк, энергичный, общительный, команда, звонить, мечтать, чувствовать себя, самостоятельный человек, приключенческий роман, дискотека, лежать на диване, жизнь.

2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Бабушка, дедушка, инженер-строитель, домохозяйка, хорошая хозяйка, взрослый человек, любимый человек, южный город, детектив.

3. Прочитайте слова. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

Строитель, средняя, молодые, разговаривать, воскресенье, заниматься, медленно, весёлая, серьёзно, спортсменка, играть, далеко, компьютер, обычно.

4. Прочитайте микротексты и выберите для каждого подходящее название:

1. Моя учёба.
2. Моя семья.
3. Мои друзья.

А. Меня зовут Эмма. У меня большая семья: папа, мама, два брата, три сестры. А ещё у меня есть дедушка и бабушка. Моя семья живёт в Гане в городе Аккре. Мой папа инженер-строитель. Он строит жилые дома, гостиницы, школы. Моя мама не работает. Она домохозяйка. Моя мама любит готовить. Все говорят, что она очень хорошая хозяйка. Мой старший брат Генри – взрослый человек. Он работает в коммерческом банке. Он бухгалтер. А мой младший брат и сёстры ещё учатся в средней школе.

Мои дедушка и бабушка уже немолодые, но ещё энергичные люди. Моя семья очень дружная. Мы все любим друг друга. Вечером мы вместе отдыхаем дома, смотрим телевизор, слушаем музыку, разговариваем. В воскресенье часто бываем на природе.

В свободное время я люблю работать на компьютере. А ещё я много читаю. Я люблю читать приключенческие романы. Иногда я читаю детективы. Я люблю бывать в спортивном зале. Я часто бываю на дискотеках. Когда погода плохая, обычно я лежу на диване и смотрю телевизор.

Б. Я очень общительный человек, и у меня много друзей.

Мою лучшую подругу зовут Мэри. Мы вместе учились в одной школе. Она добрая и весёлая девушка. Она много и серьёзно занимается, часто работает в городской библиотеке. Мэри – хорошая спортсменка. Она играет в баскетбол в нашей университетской команде.

А ещё у меня есть хороший друг. Его зовут Раймонд. Это мой любимый человек. Я познакомилась с ним в спортивном зале. Раймонд очень красивый и умный. Сейчас он далеко, но мы часто звоним друг другу, общаемся по Интернету и мечтаем о встрече.

В. Сейчас я учусь на подготовительном факультете в медицинском университете в красивом южном городе Ростове-на-Дону. На нашем факультете учатся студенты из разных стран. Я живу в новом студенческом общежитии на улице Пушкинской. Сейчас я изучаю только русский язык. Я говорю по-русски ещё медленно и часто делаю ошибки. Думаю, что скоро я буду хорошо говорить по-русски.

Конечно, мне очень трудно, потому что дома мне всегда и во всём помогали родители. А сейчас мне надо делать всё самой, но я чувствую себя самостоятельным человеком.

– Прочитайте текст ещё раз. Скажите, почему Эмма чувствует себя самостоятельным человеком.

▼ Послетекстовые задания

1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Кто такая Эмма? Где Эмма жила и училась раньше?
2. Где она живёт и учится сейчас?
3. Сколько человек в семье Эммы?
4. Кто её родители?
5. Как зовут её лучшую подругу? Какая она девушка?

6. Кто такой Раймонд? Где Эмма познакомилась с Раймондом?
 7. Что любит делать Эмма в свободное время?
 8. Как вы думаете, нравится ли Эмме её новая студенческая жизнь?
- 2. Закончите предложения, используя информацию текста.**
1. У Эммы большая семья
 2. Её младший брат и сёстры
 3. Сейчас Эмма учится на подготовительном факультете
 4. Эмма говорит по-русски
 5. Эмма – очень общительный человек
 6. Её подруга Мэри много и серьёзно
 7. Друг Эммы Раймонд сейчас далеко, но
 8. В свободное время Эмма любит
 9. Когда погода плохая, Эмма обычно
- 3. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста.**
1. В семье Эммы 8 человек.
 2. Отец Эммы – инженер-строитель, а мама – домохозяйка.
 3. Старший брат Эммы – бухгалтер. Он работает в коммерческом банке.
 4. Её младший брат и сёстры учатся в университете.
 5. Мэри – лучшая подруга Эммы.
 6. Эмма познакомилась с Раймондом в университете.
 7. Сейчас Эмма учится в медицинском университете на первом курсе.
 8. В свободное время Эмма любит читать.
- 4. Скажите (напишите), какие ещё вопросы вы зададите Эмме, чтобы узнать больше о ней, её семье, друзьях, интересах, учёбе.**
- 5. Расскажите, что вы узнали об Эмме.**

Задание 13. Прочитайте рассказ Эммы о Раймонде.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

Проводить свободное время, мечтать о будущем, любовь, дружба, счастье, конечно, успехи, окончание, получить специальность, рисовать, продолжать обучение, друг другу, встречи, общаться по Интернету.

2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Тренировка, профессиональный спортсмен, энергичный, проблемы, профессия, ординатура, разносторонний человек, фотографировать, талантливый.

– Прочитайте текст и скажите, где учится Раймонд и о чём он мечтает.

В Аккре у меня есть друг. Его зовут Раймонд. Мы познакомились в спортивном зале на тренировке. Раймонд – хороший спортсмен. Он, как и мы с Мэри, играет в баскетбол. Раймонд всегда хотел стать профессиональным спортсменом, но его родители говорили, что спорт – это не профессия. Поэтому сейчас Раймонд учится в медицинском университете в Аккре. После окончания университета он мечтает продолжить обучение в ординатуре в Англии и стать спортивным врачом.

Раймонд – умный и энергичный человек. Он всегда всё делает быстро, но не всегда правильно. Преподаватели говорят, что Раймонд не любит учиться.

Раймонд – очень разносторонний человек. Он любит спорт, прекрасно рисует, играет на гитаре, фотографирует, пишет стихи. Он хорошо знает английский и французский языки. Я думаю, что он очень интересный человек.

Когда я жила в Аккре, мы всегда проводили свободное время вместе. Мы мечтали о будущем, говорили о любви, дружбе, счастье и, конечно, о баскетболе.

Сейчас Раймонд далеко. Но мы каждый день общаемся по Интернету, рассказываем друг другу о своей жизни, учёбе, о наших успехах и мечтаем о встрече.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Где познакомились Раймонд и Эмма?
2. Кем всегда хотел быть Раймонд?
3. Где Раймонд учится сейчас?
4. Где он хочет учиться после окончания медицинского университета?
5. Какой человек Раймонд?
6. О чём они мечтали?
7. Как Эмма и Раймонд общаются сейчас?

2. Найдите в тексте информацию, подтверждающую, что Раймонд – разносторонний человек.

3. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. Эмма и Раймонд познакомились в университете.
2. Раймонд всегда хотел стать врачом.
3. После окончания университета он мечтает продолжить обучение в ординатуре в Англии.
4. Раймонд всегда всё делает быстро и правильно.
5. Он любит спорт, прекрасно рисует, играет на гитаре, фотографирует, пишет стихи.
6. Раймонд хорошо знает французский и немецкий языки.
7. В Аккре Раймонд и Эмма всегда проводили свободное время вместе.
8. Сейчас они часто пишут друг другу письма.

4. Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Раймонд, как Эмма и Мэри, играет в баскетбол.
2. После окончания университета он мечтает стать спортивным врачом.
3. Эмма и Раймонд познакомились в спортивном зале на тренировке.
4. Раймонд – очень разносторонний человек.
5. Сейчас Раймонд далеко, но они каждый день общаются по Интернету.
6. Раймонд всегда хотел стать профессиональным спортсменом, но его родители говорили, что спорт – это не профессия.
7. Когда Эмма жила в Аккре, они всегда проводили свободное время вместе.
8. Друга Эммы зовут Раймонд.

Задание 15. Прочитайте рассказ Эммы о Мэри.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

Лучшая подруга, сидеть за одной партой; глубокие, прочные знания; бесконечно, весёлая компания, шутка, надёжный, отзывчивый, трудный.

2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Поэзия, трагедия, драматург, бесконечно, анекдот, ситуация, классика.

– Прочитайте текст и скажите, где учится Мэри сейчас.

Вы уже знаете, что Мэри – моя лучшая подруга. Мы учились в одной школе, в одном классе и даже сидели за одной партой. Мэри – симпатичная, умная и интересная девушка. Мэри хорошо училась в школе и получила глубокие, прочные знания. Она всегда увлекалась литературой и мечтала стать филологом.

Сейчас Мэри учится в Англии, в Лондоне. Она изучает английский язык и литературу. Мэри много знает и хорошо учится. Она любит поэзию. Мэри не только читает английские стихи, но и переводит их на свой родной язык. Её любимый писатель – драматург Вильям Шекспир. Она может говорить о своём любимом Шекспире и его поэзии и трагедиях бесконечно. Мэри неплохо играет на пианино. Она любит народную музыку, но когда у неё грустное настроение, она слушает только классику.

Мэри – хорошая спортсменка. Она хорошо играет в баскетбол. А ещё она любит петь и танцевать, любит весёлые компании, шутки, анекдоты.

Мэри – надёжная подруга. Она добрая, отзывчивая и всегда помогает мне в трудных ситуациях. Я часто звоню Мэри и рассказываю ей о своих новых друзьях, об учёбе. А Мэри рассказывает мне об Англии, о занятиях в университете, об изменчивой английской погоде.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Как Мэри училась в школе?
2. Чем всегда увлекалась Мэри?
3. Где она учится сейчас?
4. Что она изучает?
5. О чём она может говорить бесконечно?
6. Какую музыку любит Мэри?
7. Мэри занимается спортом?
8. О чём подруги говорят по телефону?

2. Найдите в тексте информацию, подтверждающую, что Мэри – талантливый человек.

3. Составьте предложения из данных слов.

1. В, школе, получила, Мэри, глубокие, хорошо, прочные, знания, училась, и.
2. Мечтала, всегда, филологом, литературой, и, Мэри, увлекалась, статья.
3. В, Англии, она, в, учится, Лондоне, сейчас.
4. Мэри, литературу, изучает, язык, английский, и.
5. Она, о, говорить, Шекспире, может, любимом, своём, поэзии, его, и, бесконечно.
6. Неплохо, на, играет, пианино, Мэри.
7. Хорошо, в, она, баскетбол, играет.
8. Шутки, весёлые, и, очень, анекдоты, она, компании, любит.
9. Часто, Эмма, о, новых, рассказывает, и, друзьях, ей, учёбе, Ростове, звонит, подруге.
10. Отзывчивая, всегда, в, помогает, добрая, мне, ситуациях, она, и, трудных.

4. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

1. Эмма и Мэри учились (одна школа, один класс).
2. Эмма всегда увлекалась (литература) и мечтала стать (филолог).
3. Сейчас Мэри учится (Англия, Лондон).
4. Мэри может говорить (свой любимый Шекспир) и (его поэзия и трагедии) бесконечно.
5. Мэри любит (поэзия, народная музыка, баскетбол, весёлые компании, шутки, анекдоты).
6. Мэри всегда помогает Эмме (трудные ситуации).
7. Эмма рассказывает Мэри (свои новые друзья, учёба, Ростов).
8. Мэри рассказывает Эмме (Англия, занятия, переменчивая лондонская погода).

5. Задайте вопросы, ответами на которые служат следующие предложения.

1. Сейчас Мэри учится в Лондоне и изучает английский язык и литературу.
2. Мэри любит поэзию.
3. Её любимый писатель – Вильям Шекспир.
4. Мэри хорошо играет в баскетбол.
5. Она любит весёлые компании, шутки, анекдоты.
6. Мэри неплохо играет на пианино.
7. Эмма рассказывает Мэри о своих новых друзьях, об учёбе, о Ростове.

6. Расскажите, что вы узнали о Мэри.

Задание 16. Расскажите о себе, используя следующие речевые образцы.

1. Меня зовут Моё имяМоя фамилия
2. Я приехал (-а) из Нигерии (из Ганы, из Камеруна, из Ливана, из Сирии, из Вьетнама, из Финляндии, из Македонии, из Эквадора). Я из Нигерии (...).
3. По национальности я нигериец / нигерийка (монгол / монголка, марокканец / марокканка, анголец / анголка, финн / финка).
4. Я родился (-лась) в Нигерии (в Гане, в Камеруне, в Ливане, в Сирии, во Вьетнаме).
5. Мне восемнадцать (девятнадцать, двадцать, ...) лет. Мне двадцать один год / двадцать два (три, четыре) года / двадцать пять (шесть, семь, восемь, девять) лет.
6. У меня есть семья (мама, папа, брат / братья, сестра /сёстры, бабушка, дедушка, тётя, дядя).
7. По профессии я будущий врач (инженер, химик, переводчик, юрист).
8. Раньше я учился в средней (частной /государственной) школе.
9. Сейчас я учусь в университете (в институте, на подготовительном факультете).
10. Я изучаю русский язык один месяц (год).
11. Я хорошо (плохо, немного) говорю по-русски (по-английски, по-французски, по-арабски).
12. Я люблю спорт (книги, музыку, театр, кино). Мне нравится заниматься спортом (читать книги, слушать музыку, ходить в театр, путешествовать, кататься на велосипеде, играть на гитаре, играть в шахматы).

Задание 17. Проверьте, как вы знаете формы глаголов несовершенного и совершенного вида.

выбирать – выбрать
собирать – собрать
делать – сделать
читать – прочитать
учить – выучить

смотреть – посмотреть
встречаться – встретиться
повторять – повторить
объяснять – объяснить
переводить – перевести

Задание 18. Восстановите предложения, используя глагол нужного вида.

1. (читать – прочитать)
– Что ты делал вчера, Олег?
– Я ... журнал «Спорт».
– Ты можешь дать мне этот журнал?
– Конечно, я уже ... его.
2. (учить – выучить)
– Что ты делала вчера, Наташа?
– Я ... французские слова.
– Теперь ты знаешь новые слова?
– Да, знаю. Я их хорошо
3. (делать – сделать)
Вечером Элвис ... домашнее задание. Он всё хорошо

Задание 19. Восстановите предложения, используя глагол нужного вида.

Образец: (выбирать – выбрать) Ольга долго ... подарок. Наконец она ... подарок.

Ольга долго выбирала подарок. Наконец она выбрала подарок.

1. (собирать – собрать) Я ... старые монеты. В прошлом году я ... много старых монет.
2. (повторять – повторить) На уроке студенты обычно ... новые слова. Мы уже ... слова песни.
3. (встречаться – встретиться) Мой брат часто ... со своей подругой. На прошлой неделе они ... и пошли на концерт.
4. (переводить – перевести) Мы всегда ... незнакомые русские тексты на английский язык. Антон сказал, что он уже ... текст.
5. (смотреть – посмотреть) Мои друзья обычно ... хоккей по телевизору. Марина уже ... новый сериал о любви и дружбе.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 20. А. Прочитайте диалог и скажите, где учится брат Филиппа.

- Филипп, ты говорил, что твой брат учится в России в университете. В каком университете?
- В Российском университете Дружбы народов.
- На каком факультете?
- На химическом.

- А на каком курсе?
- На втором.

Б. Поинтересуйтесь (узнайте) у собеседника, где учится его брат (сестра, друг).

Задание 21. А. Прочитайте диалог. Скажите, где живут Омар и Денис.

- Привет. Извини, как тебя зовут?
- Привет! Меня зовут Денис. А тебя?
- Меня зовут Омар.
- Денис, где ты живёшь?
- В студенческом общежитии.
- А ты, Омар, где живёшь?
- А я снимаю квартиру в центре города.
- Ты живёшь в квартире один?
- Нет, с друзьями. Мы учимся в одной группе.

Б. Узнайте у своего собеседника, где он живёт, и скажите, где живёте вы.

Задание 22. Прочитайте диалог и скажите, где живут и учатся студенты.

- Луис, ты учишься в медицинском университете?
- Да, на подготовительном факультете.
- А твой друг? Он тоже учится на подготовительном факультете?
- Нет, он уже учится на пятом курсе.
- А где вы живёте?
- Мы живём во втором общежитии, на третьем этаже, в комнате 324.

Задание 23. Прочитайте диалог и скажите, где живут родители Назира и Фуада.

- Назир, где живёт твоя семья?
- В Афганистане, в городе Кабуле. А старшая сестра живёт в Англии, в Лондоне. Она студентка, учится в Политехническом колледже.
- Как интересно! Моя сестра тоже хочет учиться в Англии.
- Фуад, а твоя сестра живёт в Ливане, в Бейруте?
- Нет, в Бейруте живёт и учится мой старший брат, а моя семья живёт в Триполи.

Задание 24. А. Прочитайте диалог и скажите, где живёт Андрей.

- Халед, приходи ко мне в гости в воскресенье.
- Спасибо. А где ты живёшь?
- На улице Пушкинской.
- В каком доме?
- В доме № 20 (двадцать).
- А в какой квартире?
- В шестой, на третьем этаже. Запомнил?
- Да, увидимся в воскресенье.

Б. Собеседник приглашает вас к себе в гости. Узнайте, где он живёт. Используйте данную ниже информацию.

1. Проспект Театральный, дом 25, квартира 41.
2. Улица Чехова, дом 23, квартира 68.
3. Улица Суворова, дом 110, квартира 47.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 25. Прочитайте текст и скажите, какие мужские и женские имена популярны в настоящее время в России. Выполните задания после текста.

РУССКИЕ ИМЕНА

У каждого человека есть имя, которое ему дают с рождения. У русских имён есть своя история, своя жизнь.

Древние русские имена были своеобразными характеристиками человека: Добр значит добрый, Мал – маленький, Несмеяна – грустная. Некоторые из древних русских имён существуют и в современном русском языке: Владимир, Людмила, Борис, Святослав, Светлана.

Большая группа русских имён – имена иноязычного происхождения. Одними из первых появились на Руси скандинавские имена Игорь, Олег, Ольга. Из древнегреческого языка пришли популярные в настоящее время имена Александр, Алексей, Елена, Ирина. Латинское происхождение имеют имена Сергей, Павел, Валентин, Наталья.

Русское имя Иван знают во всём мире. Это древнееврейское имя попало в Древнюю Грецию, а оттуда – в Россию. Много лет назад в России каждый четвёртый был Иваном. Это русское имя созвучно английскому имени Джон, французскому Жан, итальянскому Джованни, испанскому Хуан, польскому Ян, финскому Юхан, немецкому Иоганн.

Из каждого русского имени можно создать несколько имён с различными значениями. В семье среди друзей вместо полного имени обычно употребляются краткие формы и формы с уменьшительно-ласкательными суффиксами: не Иван, а Ваня, Ванечка, Ванюша; не Александр, а Саша, Сашенька; не Елена, а Лена, Леночка, Алёна; не Ирина, а Ира, Ирочка, Ириша; не Дмитрий, а Дима, Димочка, Митя; не Дарья, а Даша, Дашечка.

С помощью суффикса **-к-** от краткой формы женского и мужского имени образуются просторечные формы Сашка, Серёжка, Ленка, Машка, которые показывают негативное отношение к человеку.

В официальной обстановке существует форма обращения ко взрослому человеку по имени и отчеству. Отчество человека образуется от имени его отца при помощи суффиксов **-ович** (**-евич**) для мужчин – Александрович, Витальевич – и **-овна** (**-евна**) для женщин – Викторовна, Сергеевна. Форма обращения по имени и отчеству – специфическая русская уважительная форма.

1. Ответьте на вопросы.

1. Какие имена давали детям в Древней Руси и что они значили?
2. Какие из древних времён сохранились в современном русском языке?
3. Есть ли в русском языке имена иноязычного происхождения? Если есть, назовите их?
4. Что вы узнали о русском имени Иван?
5. Какие формы имён чаще используют в разговоре с друзьями, в семье?
6. В каких ситуациях обращаются к человеку по имени и отчеству?

2. Скажите (напишите):

1. Какое имя ассоциируется в вашей стране с русским человеком?
2. Какие русские имена вам нравятся?
3. Какие имена в настоящее время являются популярными в вашей стране? Какие из них нравятся вам?
4. Можно ли образовать от полных имён в вашем языке краткие формы? В каких ситуациях они употребляются?
5. Какие формы официального обращения существуют в вашей стране?
6. Знаете ли вы историю своего имени?

3. Образуйте имена с помощью суффиксов:

а) **-еньк-**

Дарья – Даша –
Наталья – Наташа –
Сергей – Серёжа –
Пётр – Петя –

б) **-очк-**

Ирина – Ира –
Тамара – Тома –
Владимир – Вова –
Юрий – Юра –

в) **-ечк-**

Иван – Ваня –
Валентина – Валя –
Анна – Аня –
Софья – Соня –

Задание 26. Посмотрите на паспорт гражданина России и скажите, где и когда родился этот человек.



Задание 27. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете. Скажите, есть ли похожие пословицы в вашем родном языке.

Я – последняя буква в алфавите.

Себялюб никому не люб.

Каков характер, таковы и поступки.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 28. А. Хотите знать себя лучше – ответьте на вопросы теста.

1. Вы хотите изменить жизнь и начать всё сначала?
 - а) да – 4 балла
 - б) иногда – 3 балла
 - в) нет – 1 балл
2. Вы любите ходить в гости?
 - а) да – 4 балла
 - б) иногда – 2 балла
 - в) нет – 3 балла
3. Вы часто сердитесь?
 - а) да – 1 балл
 - б) иногда – 2 балла
 - в) нет – 3 балла
4. Какой подарок обрадует вас?
 - а) цветы – 4 балла
 - б) вещь – 3 балла
 - в) оригинальная мелочь – 1 балл
5. Вы любите смотреть в зеркало?
 - а) да – 4 балла
 - б) иногда – 3 балла
 - в) нет – 2 балла
6. Чем вы руководствуетесь, когда хотите что-либо купить?
 - а) чем дороже, тем лучше – 4 балла
 - б) только своим вкусом – 3 балла
 - в) советом – 2 балла

Б. Посчитайте свои баллы.

Если вы набрали:

10-13 баллов. Вы слишком самокритичны! Основные черты вашего характера – скромность, неуверенность в себе.

14-20 баллов. Вы немного самоуверенны. Секрет вашего успеха в том, что вы всегда знаете, что вам нужно.

21-28 баллов. Вы очень самоуверенны. Может быть, надо изменить своё поведение.

Задание 29. Выучите стихотворение А. Усачёва.

ПРИВЕТСТВИЯ

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет»,
«Буду рад вас видеть снова»,
«Не прощаюсь!», «До утра!»,
«Всем удачи!», «Будь здорова!»
И «Ни пуха ни пера!»

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

анекдот (м.р.)	лучший (-ая, -ее, -ие)
бесконечно (как?)	надёжный (-ая, -ое, -ые)
взрослый (-ая, -ое, -ые)	обучение (ср.р.)
глубокий (-ая, -ое, -ие)	общаться, I – пообщаться, I
гостиница (ж.р.)	общительный (-ая, -ое, -ые)
государственный (-ая, -ое, -ые)	ординатура (ж.р.)
далеко (как?)	отзывчивый (-ая, -ое, -ые)
детектив (м.р.)	поэзия (ж.р.)
дискотека (ж.р.)	приключенческий (-ая, -ое, -ие)
драматург (м.р.)	профессиональный (-ая, -ое, -ые)
жизнь (ж.р.)	прочный (-ая, -ое, -ые)
жилой (-ая, -ое, -ые)	разносторонний (-ая, -ое, -ие)
классика (ж.р.)	самостоятельный (-ая, -ое, -ые)
команда (ж.р.)	ситуация (ж.р.)
коммерческий (-ая, -ое, -ие)	талантливый (-ая, -ое, -ые)
лежать, II	тренировка (ж.р.)

УРОК 2. СКАЖИ МНЕ, КТО ТВОЙ ДРУГ...

Дружба – это очень хорошее слово. Русская пословица говорит: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Как понять, почему этот человек – твой друг? У вас общие интересы? Вы любите вместе гулять и разговаривать? Вы и ваш друг вместе учились в школе? Когда люди дружат, они учатся понимать друг друга. Хороший друг всегда поможет. Вместе с другом интересно гулять, разговаривать, обедать, заниматься. В этом уроке мы говорим о друзьях и подругах.

Грамматика

**Предложный падеж с предлогом «о»
в значении объекта речи или мысли**

- Я давно мечтал **об** этой поездке.
- Джон часто рассказывает мне **о** своих новых друзьях и подругах.



Читайте, анализируйте

Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
какой?	о каком?	
Это мой младший брат.	Я рассказываю друзьям о моём младшем брате.	-ом / -ем
какое?	о каком?	
Это модное пальто.	Я мечтаю о модном пальто.	
какая?	о какой?	
Это его первая учительница.	Он часто вспоминает о своей первой учительнице.	-ой / -ей
какие?	о каких?	
Это их пожилые родители.	Они беспокоятся о своих пожилых родителях.	-ых / -их

Задание 1. Выпишите глаголы, после которых употребляется предлог **о** + форма предложного падежа.

Я хочу рассказать вам о своей новой подруге Ире, которая сейчас учится в медицинском университете на третьем курсе. Мы познакомились в университетской библиотеке. Ира – интересный человек. Она много читает, много знает, поэтому она интересно рассказывает о жизни, о своей будущей работе.

У Иры есть друг. Его зовут Максим. Максим учится в университете на факультете журналистики. Он с детства мечтал об этой интересной профессии. Ему нравятся иностранные языки и литература. Он любит читать о путешествиях и приключениях. Он даже пишет стихи.

Недавно Ира и Максим были в кино и смотрели фильм «Повесть о первой любви». Им очень понравился этот фильм, и они рассказали мне об этом интересном фильме.

Задание 2. Уточните информацию с помощью вопроса.

Образец: Ира часто вспоминает о прекрасном летнем отдыхе. –
О каком отдыхе часто вспоминает Ира? О летнем?

1. Мои друзья часто спорят о международной политике.
2. Кирилл любит читать о конном спорте.
3. Девушки любят говорить о современной моде.
4. Мы прочитали объявление о студенческом собрании.
5. Преподаватель напомнил нам о зимней сессии.
6. Анна часто думает о старых друзьях.
7. В журнале «Вокруг света» можно прочитать о национальных обычаях и традициях.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: О ком ты думаешь? (моя старшая сестра) –
Я думаю о моей (своей) старшей сестре.

1. О ком рассказывал преподаватель? (первая в мире женщина-инженер).
2. О чём эти стихи? (русская природа).
3. О чём вы разговариваете? (новые фильмы).
4. О чём вы мечтаете? (зимние каникулы).
5. О чём рассказывает Максим? (его проблемы).
6. О ком вспоминает Анна? (её школьная подруга).
7. О чём эта передача? (научные открытия).
8. О ком спрашивали студенты? (новый преподаватель).

Задание 4.А. Составьте словосочетания. Выполните задания письменно.

Образец: фильм – студенческая жизнь
фильм о студенческой жизни

сочинение – моё свободное время
фотовыставка – последние достижения науки и техники
статья – молодой талантливый актёр
текст – известный врач
репортаж – международные соревнования
роман – первая любовь
сообщение – международный конгресс

Б. Запишите полученные словосочетания.

Задание 5. Восстановите предложения, используя словосочетания из задания 4.

1. Нам понравился роман
2. Сегодня вечером в кинотеатре мы будем смотреть фильм
3. Друзья обсуждали репортаж
4. Девушкам понравилась фотовыставка
5. Мы с удовольствием прочитали статью
6. Скоро мои друзья будут писать сочинение
7. Я долго переводил текст
8. Учёный сделал сообщение

Читайте, анализируйте

Именительный падеж	Предложный падеж
кто? что?	о ком? о чём?
я	обо мне
ты	о тебе
он, оно	о нём
она	о ней
мы	о нас
вы	о вас
они	о них

Задание 6. Закончите предложения, используя подходящие по смыслу местоимения.

Образец: Родители Антона живут на севере. Он часто думает –
Он часто думает о них.

1. Подруга Джона учится в Кении. Он часто рассказывает
2. Это друзья Джесики. Джесика любит говорить
3. На студенческом вечере Ян познакомился с красивой девушкой.
Сейчас он мечтает
4. Зимой у нас экзамены. Мы уже думаем
5. Вчера Антон не был на лекции. Преподаватель спрашивал
6. Это старинная картина. Экскурсовод рассказал нам

Читайте, анализируйте

Именительный падеж	Предложный падеж
Это мой отец.	Я хочу рассказать вам о моём (своём) отце.
Это моя мать.	Я часто думаю о моей (своей) матери.
Это мои друзья.	Я часто вспоминаю о моих (своих) друзьях.

Задание 7. Закончите предложения.

Образец: Родители всегда заботятся о своих –
Родители всегда заботятся о своих детях.

1. Моя подруга часто вспоминает о своей
2. Хуан увлечённо рассказывал о своём
3. Я люблю вспоминать о своих
4. Ему нравится писать стихи о своей
5. Юра и Денис написали родителям о своей
6. Я часто думаю о своём
7. Олег мечтает о своей

Задание 8. Закончите предложения, используя местоимение *свой* в нужной форме.

Образец: Это моя первая учительница. Я часто вспоминаю –
Я часто вспоминаю о своей первой учительнице.

- Это её подруга. Она часто рассказывает
- Это его новый роман. Он с гордостью говорит
- Это его работа. Он всегда думает
- Это её родители. Она всегда заботится
- Это моя собака. Я люблю рассказывать
- Это их дети. Они всегда думают
- Это моя школьная подруга. Я часто вспоминаю

Задание 9. Прочитайте названия журнальных статей и скажите, о чём можно прочитать в этих статьях:

«Международная жизнь», «Уникальная операция», «Донские пейзажи», «Гастроли танцевальной группы», «Лучшие блюда русской кухни», «Секреты долголетия».

Задание 10. Прочитайте названия телепередач. Знаете ли вы, о чём рассказывают эти телепередачи? Как вы спросите, если не знаете?

«Здоровье и красота», «Мировые сокровища культуры», «Моя планета», «Гипотезы и открытия», «Автомобиль. Дорога. Сервис», «Планета футбол», «В мире животных».

Образец: – Денис, о чём рассказывает программа «Вести»?
– Она рассказывает о международной жизни, о политике, об экономике, о новостях культуры и науки, о спорте и, конечно, о погоде.

Задание 11. Закончите предложения по образцу.

Образец: Где ты была? Преподаватель спрашивал о –
Преподаватель спрашивал о тебе.

1. – Ты не знаешь, где Кумар? Виктор спрашивал о

2. – Антон, у тебя есть друзья?
– Да, есть.
– Расскажи о ..., пожалуйста.
3. – Ты смотрел фильм «Звёздные войны»?
– Да.
– Расскажи о
4. – Ты читал пьесу А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
– Да.
– Расскажи о

Задание 12. Ответьте письменно на вопросы.

1. О ком она думает?
2. О ком вы прочитали?
3. О чём они мечтают?
4. О ком ты хочешь рассказать?
5. О ком часто вспоминает ваш друг?
6. О чём Джон хочет поговорить?
7. О чём ваши любимые стихи?

Задание 13. Прочитайте диалоги и скажите, о ком (о чём) говорили эти люди.

1. – Анна, что ты читаешь?
– Я читаю биографию великого русского писателя А.П.Чехова.
– Тебе нравится?
– Да. А ты читал её?
– Да, читал, но давно.
2. – Самир, где ты был вчера?
– Я был на концерте в консерватории и слушал оперу композитора С.С. Прокофьева «Война и мир».
– А ты слушал эту оперу?
– Нет, к сожалению.
3. – Анна, что ты делаешь?
– Решаю задачи по физике.
– Ты любишь физику?
– Не очень.
4. – Таня, ты любишь кино?
– Конечно, люблю.
– А какие фильмы тебе нравятся?
– Я люблю приключенческие фильмы.

Задание 14. Прочитайте тексты о друзьях Эммы и выполните задания к ним.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

Страстно любить, голос, хороший вкус, современный, выразительные глаза, опаздывать, остроумный, жизнерадостный, вежливый, сдержанный, скромный, шутить, волевой, решительный.

2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Консерватория, музыкант, музыкальный инструмент, стройный, дисциплинированный, организованный.

– Прочитайте рассказ Эммы о её старых и новых друзьях.

А. Джесика и Мэри – мои школьные подруги.

Сейчас Джесика учится в консерватории на первом курсе. Она всегда хотела быть музыкантом. Джесика страстно любит музыку, играет на разных музыкальных инструментах. Она хорошо поёт. У неё красивый голос. Джесика – обаятельная девушка. У неё хороший вкус. Она современная, стильная девушка.

Мэри – моя лучшая подруга. Она красивая и умная. У неё длинные волосы и большие выразительные глаза. Она высокая и стройная. У неё много разных интересов: литература, музыка, спорт, танцы.

Б. Вот моя студенческая группа. Это мои новые друзья: Хосе, Радж, Алекс, Халед, Христина, Хана и Сена. Мы учимся в одной группе.

Хосе из Панамы. Он очень дисциплинированный человек. Он никогда и никуда не опаздывает. А ещё Хосе очень организованный человек. Он всегда знает, что и когда он будет делать.

Радж из Индии. Он остроумный, приветливый и жизнерадостный человек. У него много друзей. Радж любит петь и танцевать, играть в футбол, но он не любит учиться. Он говорит по-русски много и быстро, но всегда неправильно. Преподаватель говорит, что Радж делает ошибки, потому что он невнимательный и мало занимается. Но у Раджа нет времени для учёбы: он очень занят, потому что у него всегда много гостей.

Алекс из Замбии. Он совсем другой. Он очень серьёзный студент. Он хорошо учится. Алекс не поёт, не танцует, не играет в футбол, потому что он всё время занимается. Друзья говорят, что Алекс неинтересный человек, но это не так. Я знаю, что он сдержанный и скромный. Алекс любит быть один, любит природу, классическую музыку. Его лучший друг – книга.

Халед из Ливана. Почему я дружу с Халедом? Потому что у нас общие интересы. Мы любим баскетбол, музыку, любим шутить. Мне нравится Халед, потому что у него хороший, лёгкий характер. Халед – волевой, решительный человек. Он верный и надёжный друг.

Христина из Греции. Она умная и серьёзная девушка. Она много занимается и делает большие успехи. Христина очень любит детей и мечтает стать врачом-педиатром.

Хана и Сена родились в Южной Корее. Они родные сёстры. Они очень жизнерадостные и дружелюбные девушки. Они любят спорт, музыку, театр.

▼ Послетекстовые задания

1. Прочитайте тексты ещё раз и расскажите, что вы узнали о старых и новых друзьях Эммы.

2. Скажите, кто из друзей Эммы вам нравится, почему.

Задание 15. Прочитайте рассказ Христины и выполните задание к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова. Посмотрите их значение в словаре.

Родная сестра, частная клиника, средняя школа, архитектурный факультет, театральный институт, свободно говорить, мечтать.

2. Прочитайте слова. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

Фамилия, имя, гречанка, родной, столица, частная, журналист, центральная, мечтать, интернациональная, свободно, по-русски, недавно.

– **Прочитайте текст. Скажите, где живёт и учится Христина.**

Я студентка-иностранка. Меня зовут Павлиди Христина. Павлиди – моя фамилия, Христина – имя. Я гречанка. Моя родная страна – Греция. Мой родной город – Афины. Это столица Греции. В Афинах живёт моя семья: папа, мама, брат и сестра.

Мой папа – врач. Он работает в частной клинике. Моя мама – журналист. Она работает в центральной газете. Мой брат Демис и моя сестра Сандра учатся в средней школе. После школы мой брат хочет учиться на архитектурном факультете в строительном университете в Афинах. А моя сестра мечтает учиться в театральном институте и стать артисткой.

Я хочу стать врачом, поэтому я приехала в Россию. Сейчас я учусь на подготовительном факультете в Ростовском государственном медицинском университете. Я учусь в интернациональной группе. Я хочу свободно говорить по-русски, потому что в университете я буду изучать медицину на русском языке.

В свободное время я отдыхаю, смотрю телевизор, гуляю в парке. Недавно наша группа была в Музыкальном театре.

Я рада, что приехала в Ростов-на-Дону и учусь здесь.

▼ Послетекстовые задания

1. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Кто Христина Павлиди?

2. Где живёт её семья?

3. Кто её отец? Где он работает?

4. Где работает её мама?
5. Где учатся её брат и сестра?
6. Где хочет учиться Демис?
7. Кем мечтает стать её сестра?
8. Почему Христина приехала в Россию?
9. Что Христина делает в свободное время?

2. Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Я гречанка.
2. Мой брат и моя сестра учатся в средней школе.
3. Я студентка-иностранка.
4. В Афинах живёт моя семья: папа, мама, брат и сестра.
5. В свободное время я отдыхаю, смотрю телевизор, гуляю в парке.
6. Моя сестра мечтает стать артисткой.
7. Меня зовут Христина Павлиди.
8. Сейчас я учусь на подготовительном факультете в Ростовском государственном медицинском университете.
9. Я рада, что приехала в Ростов-на-Дону и учусь здесь.

3. Закончите предложения. Используйте информацию текста.

Я студентка Меня зовут Моя родная страна Афины – это В Афинах живёт Мой папа работает Моя мама Мой брат и моя сестра Я хочу стать Сейчас я учусь Я хочу свободно В свободное время я Недавно наша группа Я рада, что

4. Скажите (напишите), какие вопросы вы зададите Христине, если хотите больше узнать о ней и её интересах.

5. Расскажите, что вы узнали о Христине.

Задание 16. Прочитайте тест о Хане и Сене.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова. Посмотрите их значение в словаре. Близнецы, остров, океан, природа, гостиница, скучать, домохозяйка.

2. Прочитайте слова. Скажите, на какие вопросы они отвечают. Учиться, пятый, курс, небольшой, американский, природа, тепло, солнечно, менеджер, рядом, больница, родиться.

– **Прочитайте текст. Скажите, где родились и учились Хана и Сена.**

Меня зовут Джу Хана, а это моя сестра Сена. Мы близнецы. Мы учимся в Ростовском государственном медицинском университете на пятом курсе. Днём мы занимаемся в университете или работаем в больнице. Вечером мы много работаем дома. Когда у нас есть свободное время, мы любим гулять в красивом старом парке. Он находится рядом с нашим домом. В воскресенье мы смотрим фильмы в соседнем кинотеатре или занимаемся в спортивном зале.

Мы родились в Южной Корее, в Сеуле, а потом жили на небольшом американском острове Санпай. Там мы учились в школе. Санпай находится в Тихом океане. На острове красивая природа, всегда тепло и солнечно, поэтому там много туристов.

Наши родители и сейчас живут на острове Санпай. Наш папа – менеджер. Он работает в одной из гостиниц нашего города. Наша мама – домохозяйка. Мы очень любим своих родителей и скучаем по ним. На каникулах мы хотим поехать домой.

▼ Послетекстовые задания

1. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Где учатся Хана и Сена?
2. Что девушки делают днём?
3. Как девушки проводят свободное время?
4. Как они отдыхают в воскресенье?
5. В какой стране они родились?
6. Где Хана и Сена учились?
7. Где находится остров Санпай?
8. Кто их родители?
9. Где работает их отец?
10. Как вы думаете, почему они хотят поехать домой на каникулах?

2. Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. Мы родились в Южной Корее.
2. Наши родители и сейчас живут на острове Санпай.
3. Наш папа – менеджер.
4. Мы учимся в Ростовском государственном медицинском университете на пятом курсе.
5. Мы близнецы.
6. Вечером мы много работаем.
7. В воскресенье мы смотрим фильм в соседнем кинотеатре или занимаемся в спортивном зале.
8. Остров Санпай находится в Тихом океане.
9. На каникулах мы хотим поехать домой.

3. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Мы учимся (Ростовский государственный медицинский университет, пятый курс). Днём мы занимаемся (университет) или работаем (больница). Когда погода хорошая, мы любим гулять (красивый старый парк). В воскресенье мы смотрим фильмы (соседний кинотеатр) или занимаемся (спортивный зал).

Мы родились (Южная Корея, Сеул). Наши родители сейчас живут (остров Санпай). Папа работает (одна из гостиниц города). (Каникулы) мы хотим поехать домой.

4. Задайте вопросы, ответами на которые служат следующие предложения.

1. Меня зовут Джу Хана.
2. Это моя сестра Сена.
3. Мы родились в Южной Корее.
4. Мы учимся в Ростовском государственном медицинском университете.
5. Днём мы занимаемся в университете или работаем в больнице.
6. Когда у нас есть свободное время, мы любим гулять в красивом старом парке.
7. Наши родители живут на острове Санпай.
8. Наш папа работает в одной из гостиниц нашего города.
9. На каникулах мы хотим поехать домой.

5. Расскажите о Хане и Сене.

6. Скажите (напишите), какие вопросы вы зададите, если хотите узнать больше о Хане и Сене.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 17.А. Прочитайте диалог и скажите, о чём мечтает Ольга.

- Индира, чья это фотография?
- Это фотография моей новой подруги Ольги.
- Какая милая девушка! Она учится или работает?
- Она учится в университете, на юридическом факультете.
- Чем она увлекается?
- Она очень любит индийские танцы и занимается в танцевальной студии. Я тоже очень люблю танцевать. Мы часто танцуем вместе.
- Где вы познакомились?
- В кафе.
- Вы часто проводите свободное время вместе?
- Да, мы обе любим кино. Недавно мы смотрели индийский фильм о любви на русском языке.
- У Ольги есть мечта?
- Да, она мечтает о поездке в Индию. В Ростове сейчас холодно, идут дожди, а в моём родном городе всегда тепло. Оля мечтает увидеть Бомбей. Она не была в Индии. Я приглашаю её летом в гости.

Б. Поинтересуйтесь у своего собеседника, о чём он/она мечтает.

Задание 18. Прочитайте диалог и расскажите об отдыхе Кати в прошлом году.

- Катя, где ты любишь отдыхать на каникулах?
- В прошлом году, в зимние каникулы, я была с друзьями на лыжной базе в Домбае.
- Это далеко от Ростова?
- Не очень. Километров 500-600. На автобусе примерно 5-6 часов.

– Где вы жили?

– Мы жили на базе в одноэтажном доме. В доме было очень тепло. Я жила в комнате с тремя подругами.

– Какая там была погода?

– Когда мы приехали, был мороз, шёл снег. Мы катались на лыжах, гуляли в лесу. Но на следующий день, когда мы проснулись, вместо снега пошёл дождь.

– Не может быть! В январе – дождь?!

– Ну не совсем дождь, а мокрый снег. Кататься на лыжах было нельзя, поэтому мы остались в доме: играли в шахматы, разговаривали, вспоминали о родине, о родителях, друзьях. Зато потом целую неделю погода была чудесная: мороз и солнце. Мы приходили на базу только обедать, а всё остальное время катались на лыжах и санках. В лесу так красиво! Всё в снегу, снег блестит на солнце. Сказка!

Задание 19. Прочитайте диалог и расскажите, что вы узнали об Ахмеди и его семье.

Ахмед: Добрый день! Можно войти? Извините за опоздание.

Преподаватель: Да, пожалуйста. Вы, наверное, наш новый студент?

Ахмед: Да, я новый студент. Меня зовут Ахмед.

Преподаватель: Значит, вы учитесь в нашей группе.

Мария: Ахмед, ты откуда?

Ахмед: Я из Туниса. Моя семья живёт в столице, в городе Тунисе. Мой старший брат тоже живёт в России, в Санкт-Петербурге.

Халед: Он там учится или работает?

Ахмед: Он учится в стоматологическом институте.

Ганс: Где? На подготовительном факультете?

Ахмед: Нет, на первом курсе.

Задание 20. Вы увидели симпатичную девушку (симпатичного юношу) и хотите с ней (ним) познакомиться. Спросите, как её (его) зовут, где она (он) живёт, учится или работает. Узнайте, что она (он) любит.

Задание 21. Прочитайте диалог и скажите, что вы узнали о друзьях.

– Володя, с кем ты общался по скайпу?

– Со школьным другом Виктором.

– Виктором? Ты никогда не рассказывал мне о нём.

– Если хочешь, я с удовольствием расскажу.

– Конечно, хочу.

– Я учился с Виктором в одной школе, но в разных классах. Мы подружились в спортивной секции. Все ребята знали, что я не очень любил математику, так как плохо понимал её. Однажды Виктор предложил мне свою помощь. Он говорил, что математика – очень важная наука: она помогает инженерам, экономистам, программистам, филологам. Прошло время, и я понял, что математика – интересная наука.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 22. Прочитайте текст о друзьях и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте глаголы. Посмотрите их значение в словаре.

Приглашать – пригласить (*кого? куда?*), замечать – заметить (*кого? что?*), готовить – приготовить (*что?*), соглашаться – согласиться (*с кем? чем?*), брать – взять (*что?*), ставить – поставить (*что? куда?*), резать – разрезать (*что?*), есть – съесть (*что?*), показывать – показать (*что?*), поздравлять – поздравить (*кого? с чем?*), дарить – подарить (*что? кому?*)

2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

Конспект, молодожёны, подарки, монета, свадьба.

– Прочитайте текст. Выберите один из вариантов названия текста или дайте своё название.

1. Настоящие друзья.
2. Свадебный торт.
3. В гостях у Лены.

Дима, Сергей и Саша – друзья. Они учились в одной школе, потом вместе в медицинском институте.

Однажды друзья гуляли в парке. Погода была прекрасная. Там они встретили девушек из института. Одну из девушек они не знали. Она была самая красивая. У неё были светлые волосы и большие синие глаза. Друзьям очень понравилась эта девушка. Девушку звали Лена. Она училась в медицинском колледже.

Приближались экзамены, и Лена много занималась. Дима помогал ей, давал конспекты и учебники. Лена успешно сдала экзамены и пригласила друзей в гости.

Потом они часто отдыхали вместе: ходили в театр, в кино, занимались спортом. Друзья полюбили Лену, но не знали, кто из них нравится ей. Иногда Саша и Сергей замечали, что Лена смотрит на Диму чаще, чем на них.

Однажды Лена опять пригласила друзей в гости. Она приготовила большой красивый торт. Когда все сели за стол, Саша сказал Лене, что они её очень любят. Лена сказала, что она тоже любит их. Но друзья хотели знать, кого из них Лена любит больше.

Тогда Саша решил помочь Лене. Он сказал: «Давайте возьмём монету и положим её в торт. У кого в торте будет монета, ...». Все поняли, что хотел сказать Саша. Друзья согласились.

Лена взяла торт и вышла из комнаты. Друзья молчали. Дима стоял и смотрел в окно. В комнату вошла Лена, поставила торт на стол и разрешила его.

Друзья начали есть торт. Было тихо. Лена смотрела на них и улыбалась.

Вдруг Дима встал и показал всем монету. «Я всегда говорил, что Дима счастливый», – сказал Саша.

Вскоре была свадьба Лены и Димы. Саша и Сергей пришли их поздравить. Друзья подарили молодожёнам красивые цветы и подарки.

Потом Саша и Сергей дали Диме две монеты. Дима ничего не мог понять. «Что это?» – спросил он. Лена стояла рядом и улыбалась. «Я положила тогда в торт три монеты. Спасибо вам, ребята», – сказала она. «Вы настоящие друзья», – сказал Дима.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Как звали друзей?
2. Кого однажды встретили друзья в парке?
3. Почему друзьям понравилась Лена?
4. Где училась Лена?
5. Кто помогал Лене заниматься?
6. Как Лена сдала экзамены?
7. Как друзья проводили свободное время?
8. Что однажды приготовила Лена?
9. Что предложил сделать Саша?
10. У кого в торте была монета?
11. Что Саша и Сергей дали Диме, когда пришли на свадьбу?
12. Как вы думаете, почему друзья не показали свои монеты, когда ели торт?
13. Почему Дима сказал, что Саша и Сергей – настоящие друзья?

2. Скажите, у вас есть настоящие друзья? Какого человека можно назвать настоящим другом?

Задание 23.А. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете. Скажите, есть ли похожие пословицы в вашем родном языке.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Человек без друзей, что левая рука без правой.

Друзья познаются в беде.

Самый верный друг – это друг в нужде.

Друга ищи, а найдёшь – береги.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.

Старый друг лучше новых двух.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Если хочешь узнать человека, посмотри на его друзей.

Есть друг – береги, потерял – ищи.

Друг дороже денег.

Б. Как вы думаете, какое значение имеют друзья в жизни человека?

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 24.А. Хотите узнать, какой вы друг, – ответьте на вопросы теста.

ТЕСТ «ДРУЗЬЯ»

1. Можете ли вы истратить все деньги на подарки родным и друзьям?
А) с радостью 1
Б) под настроение 0
В) нет 0
2. Сможете ли вы терпеливо выслушать то, что вас совсем не интересует?
А) вряд ли 0
Б) смогу 1
В) ни за что 0
3. Если ваш друг плохой игрок, вы поддадитесь, чтобы сделать приятное?
А) нет 0
Б) зависит от него 0
В) пожалуй, да 1
4. Часто ли вы говорите другу хорошие слова, чтобы поднять ему настроение?
А) стараюсь почаще 1
Б) редко 0
В) практически никогда 0
5. Как вы отреагируете на шутку в свой адрес?
А) в зависимости от настроения 0
Б) отвечу шуткой 0
В) обижусь 1
6. Если вы видите, что вы проигрываете в игре, как вы поступите?
А) брошу играть 1
Б) мобилизуюсь 0
В) не знаю 0
7. Если вы уверены в своей правоте, вы выслушаете своего оппонента?
А) конечно 0
Б) нет 1
В) как получится 0
8. Охотно ли вы выполняете обращённые к вам просьбы друзей?
А) когда как 0
Б) нет 0
В) с удовольствием 1
9. Можно ли сказать, что вы умеете применять свои способности на практике?
А) вряд ли 1
Б) можно 0
В) нет 0
10. Вы любите подшучивать, чтобы повеселить других?
А) да 0
Б) никогда 1
В) трудно сказать 0

Б. Посчитайте свои баллы.

9 и более баллов – Вы любезный и обходительный человек, нравитесь окружающим, умеете найти подход к любому человеку, вы очень хороший друг.

4-8 – Вы добрый человек, но далеко не со всеми. К сожалению, ваша доброта – дело случая. С теми, кто вам не нравится, вы ведете себя высокомерно, своей избирательностью вы обижаете слишком много людей, поэтому у вас нет близких друзей.

3 и менее баллов – Общение с вами – мука даже для близких людей. Вы язвительны и злопамятны. Старайтесь быть доброжелательнее к людям, и у вас появятся друзья.

Задание 25. Прослушайте песню о друге. Выучите её, если она вам понравилась.

ПЕСНЯ О ДРУГЕ

Музыка А. Петрова

Слова Г. Поженяна

- | | |
|--|--|
| 1. Если радость на всех одна,
На всех и беда одна.
Море встаёт за волной волна,
А за спиной спина.
Здесь, у самой кромки бортов,
Друга прикроет друг. | 2. Его не надо просить ни о чём,
С ним не страшна беда.
Друг – это третье моё плечо,
Будет со мной всегда.
Ну а случится, что он влюблён,
А я на его пути – |
| Друг всегда уступить готов
Место в шлюпке и круг. | Уйду с дороги, таков закон –
Третий должен уйти. |

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

близнецы (мн.ч.)
вежливый (-ая, -ое, -ые)
вкус(м.р.)
волевой (-ая, -ое, -ые)
вспоминать, I – вспомнить, II
выразительный (-ая, -ое, -ые)
голос (м.р.)
дисциплинированный (-ая, -ое, -ые)
дружить, II
опаздывать, I – опоздать, I
организованный (-ая, -ое, -ые)
остров (м.р.)
остроумный (-ая, -ое, -ые)
поездка (ж.р.)
природа (ж.р.)

привыкать, I – привыкнуть, I
решительный (-ая, -ое, -ые)
сдержанный (-ая, -ое, -ые)
жизнерадостный (-ая, -ое, -ые)
инструмент (м.р.)
консерватория (ж.р.)
мокрый (-ая, -ое, -ые)
музыкант (м.р.)
океан (м.р.)
скромный (-ая, -ое, -ые)
скучать, I
страстно (как?)
стройный (-ая, -ое, -ые)
шутить, II – пошутить, II

УРОК 3. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ

На Земле есть одно очень важное для нас место – это наш дом. Там живут наши родители, бабушки и дедушки, братья и сёстры – наша семья. Это самое родное место на Земле! Там нас всегда ждут. Мы смотрим на карту: вот моя страна. А вот мой родной город! Тут я родился и пошёл в школу. В этом городе, на хорошо знакомой улице, находится мой дом, где живёт моя семья. В этом уроке мы говорим о своём родном доме и семье.

Грамматика

Предложный падеж для обозначения времени действия

- – **В** каком году вы родились?
– Я родился **в** 1998 году (тысяча девятьсот девяносто восьмом году).
- – **В** каком месяце вы родились?
– **В** марте.
- – **Когда** у вас был день рождения?
– **На** прошлой неделе.
- – **Когда** вы приехали в Россию?
– **В** 2008 году (две тысячи восьмом году).



Читайте, анализируйте

Именительный падеж какой месяц?	Предложный падеж в каком месяце (когда)?
январь февраль март апрель май июнь июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь	В { январе феврале марте апреле мае июне июле августе сентябре октябре ноябре декабре

этот (тот) месяц прошлый месяц будущий (следующий) месяц	В { этом (том) месяце прошлом месяце будущем (следующем) месяце
какой год?	в каком году?
этот (тот) год прошлый год будущий (следующий) год 1985 (тысяча девятьсот восемьдесят пятый) год	В { этом (том) году прошлом году будущем (следующем) году в 1985 (тысяча девятьсот восемьдесят пятом) году
какая неделя?	на какой неделе?
эта (та) неделя прошлая неделя будущая (следующая) неделя	НА { этой (той) неделе прошлой неделе будущей (следующей) неделе

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: – Когда вы начали учиться в университете? (прошлый год, сентябрь)

– Я начал учиться в университете в прошлом году, в сентябре.

1. Когда вы будете учиться на первом курсе? (следующий год)
2. Когда будет собрание? (будущая неделя)
3. Когда вы узнали, что поедете учиться в Россию? (прошлый год)
4. Когда ваш друг поедет на родину? (следующий месяц)
5. Когда основали город Ростов-на-Дону? (1749 год)
6. Когда начинается учебный год в России? (сентябрь)
7. Когда будет выпускной вечер? (июнь)
8. Когда твой брат получит диплом? (этот год)

Задание 2. Задайте вопросы, ответами на которые являются следующие предложения.

Образец: – Мой друг родился в мае.

– Когда (в каком месяце) родился твой друг?

1. Экзамены будут в феврале.
2. Великий русский писатель А.С. Пушкин родился в 1799 году.
3. Первый в мире космонавт Ю.А. Гагарин полетел в космос в 1961 году, в апреле.
4. В 1755 году учёный М.В. Ломоносов основал Московский университет.
5. Летние каникулы будут в июле и августе.
6. Я смотрел новый балет на прошлой неделе.
7. Мой друг отдыхал на Чёрном море в этом месяце.
8. Экскурсия будет на следующей неделе.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда (в каком году, в каком месяце) вы родились?
2. Когда родился ваш отец (брат, дедушка)?
3. Когда вы начали учиться в школе?
4. Когда вы окончили школу?
5. Когда вы приехали в Россию?
6. Когда вы начали учиться в университете?
7. Когда вы окончите университет?
8. Когда вы начнёте работать?

Задание 4. Поинтересуйтесь (узнайте), когда родились ваши новые друзья, их братья и сёстры, их родители, когда они начали учиться в школе (в университете).

- Образец:* – Дэвид, когда родился твой отец?
– В тысяча девятьсот шестьдесят втором году.
– В каком месяце?
– В сентябре.

Грамматика

Употребление слова *который* в предложном падеже

- Мне нравится факультет, **на котором** я учусь.
- Мы были в музее, **о котором** ты мне рассказывал.

Читайте, анализируйте

Вот университет. В этом университете я учусь.	Вот университет, в котором я учусь.
Вот общежитие. В этом общежитии я живу.	Вот общежитие, в котором я живу.
Вот столовая. В этой столовой я обедаю.	Вот столовая, в которой я обедаю.
Вот книги и журналы. Ты говорил мне о них .	Вот книги и журналы, о которых ты мне говорил.

Задание 5. Восстановите предложения, соединив левую и правую части.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Вот библиотека, | а) на котором находится медицинский колледж. |
| 2. Друзьям понравился концерт, | б) на которой находится наше общежитие. |
| 3. Вот наша новая студентка, | в) на которой мы были в субботу. |
| 4. Как называется проспект, | г) на котором они были в воскресенье. |
| 5. Мне нравится улица, | д) о которой нам говорил преподаватель. |
| 6. Мы прочитали статью, | е) в которой мы берём книги. |
| 7. Мне понравилась лекция, | ж) в котором любит сидеть моя бабушка. |
| 8. Вот старое кресло, | з) о которой я говорил тебе. |

Задание 6. Составьте сложное предложение с союзным словом *который*.

Образец: Это институт. В этом институте учатся мои друзья. –

Это институт, в котором учатся мои друзья.

1. Это стадион. На этом стадионе мы часто играем в футбол.
2. Вот моя школа. В этой школе я учился одиннадцать лет.
3. Вот кафе. В этом кафе мы часто встречаемся с друзьями.
4. В музее открылась выставка. Об этой выставке я читал в газете.
5. Это мой брат. Я рассказывал вам о нём.
6. Вот мои родители. Я часто думаю о них.
7. Вот озеро. На этом озере мы часто отдыхаем.
8. Вот новый театр. В этом театре мы часто смотрим спектакли.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Мы встретили девушку, о которой
2. Я люблю читать статьи, в которых
3. Джон купил журнал, в котором
4. Вот домашнее упражнение, в котором
5. Мы были на экскурсии в городе, в котором
6. Вот аудитория, в которой
7. После урока студенты пошли в столовую, в которой
8. Завтра будет собрание, на котором

Задание 8. Прочитайте текст о семье Эммы и выполните задания к нему.

А. Вы уже знаете, что у меня большая семья. Мои родители ещё очень молодые и энергичные люди. Мой папа родился в маленькой деревне на юге Ганы, но всегда мечтал жить, учиться в столице и строить большие современные здания. Он учился в строительном колледже и закончил его на «отлично». Сейчас он работает в крупной строительной фирме.

Моя мама – домохозяйка. Её хобби – чтение. Её любимая писательница – Джейн Остин, а любимый роман – «Эмма». Думаю, теперь вам понятно, почему меня зовут Эмма.

Б. Мои бабушка и дедушка живут в деревне. У них небольшая ферма. Раньше мой дедушка работал механиком. Он хорошо знает технику и часто помогает соседям и друзьям ремонтировать разные приборы. А моя бабушка, как и мама, любит готовить. Бабушка угощает нас вкусными блюдами. Мы часто ездим в гости к моим бабушке и дедушке.

В. Генри и Чарльз – мои братья. Генри 28 лет. Он получил высшее образование в Англии. Генри женат. Его жена работает преподавателем в строительном колледже. Чарльзу 16 лет. Он скоро окончит школу. Чарльз ещё не выбрал профессию, но увлекается физикой и математикой. В свободное время он любит играть в компьютерные игры.

Г. У меня три сестры – Аджоа, Элизабет и Паулин. Аджоа 17 лет. Она любит спорт, потому что всегда хочет быть стройной и красивой. У неё есть друг. Аджоа хочет выйти замуж. Она говорит, что будет хорошей женой и

хозяйкой. Мои младшие сёстры Элизабет и Паулин родились в один день – они близнецы. Правда, Паулин на час младше своей сестры. Девочки ещё учатся в начальной школе. Они любят танцевать и смотреть мультфильмы.

▼ Послетекстовые задания

1. Дайте название каждой части текста.
2. Прочитайте тексты ещё раз и ответьте на вопросы.

1. У Эммы большая семья?
2. Где работает отец Эммы?
3. О чём всегда мечтал отец Эммы?
4. Кто мама Эммы?
5. Где живут бабушка и дедушка Эммы?
6. Где учился Генри?
7. Что любит делать Чарльз в свободное время?
8. Где учатся Паулин и Элизабет?

3. Скажите (напишите), какие вопросы вы зададите Эмме, если хотите узнать больше о родителях, дедушке, бабушке, братьях, сёстрах.

4. Расскажите всё, что вы узнали о семье Эммы.

Задание 9. Прочитайте тексты о семьях студентов и выполните задания к ним.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова, словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

Политический обозреватель, ремонтировать, общительный, посещать, студия красоты, известный.

2. Прочитайте новые слова, словосочетания. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Металлургический завод, туроператор, туристическое агентство, экономист, фотостудия, программист, информационный центр, модель.

– Прочитайте тексты и скажите, что вы узнали о семьях Алекса, Хосе и Халеда.

А. Меня зовут Алекс. Я приехал из Замбии. Сейчас я живу и учусь в Москве. Посмотрите: вот фотография моей семьи. Вот мой папа. Его зовут Джеймс. Мой папа – инженер. Он работает на металлургическом заводе. А это моя мама. Её зовут Виктория. Она не работает, она домохозяйка.

Моя старшая сестра – туроператор. Она работает в туристическом агентстве. Она замужем. Её муж – экономист. Он работает в банке. А это их дети: сын и дочь. Они учатся в школе.

Это мой младший брат Генри. Он ещё не женат. Он работает в фотостудии. Он хороший фотограф.

Наша семья большая и очень дружная.

Б. Меня зовут Хосе. Я приехал из Панамы. Моя семья живёт в небольшом городе недалеко от столицы. Познакомьтесь: вот мои родители. Они программисты и работают в информационном центре.

Это мой младший брат Алехо. Ему 15 лет. Он учится в математической школе и мечтает учиться на физико-математическом факультете в университете на родине. Он хочет стать программистом, как наши родители.

А это моя жена Марта. Да, да, я женат. Марта тоже студентка. Она учится в МГУ, на факультете журналистики. Она интересуется международной политикой. Её мечта – стать политическим обозревателем и работать на телевидении. Мы очень любим друг друга.

В. Меня зовут Халед. Ливан – моя родина. Мой родной город – Бейрут. Там живёт моя семья. Вот фотография. Это мои родители. Мой папа – механик. Он ремонтирует машины. Моя мама преподаёт музыку. Она работает в музыкальной школе.

Это мой брат. Его зовут Рашид. Он студент. Рашид учится во Франции в университете. Он хочет быть дизайнером.

А это моя младшая сестра. Её зовут Лейла. Она учится в пятом классе. Лейла – красивая, умная и общительная девочка. Она посещает студию красоты и мечтает стать известной моделью.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Где и кем работает папа Алекса?
2. Кто старшая сестра Алекса, где она работает?
3. Где живет семья Хосе?
4. Кто его родители?
5. Где мечтает учиться Алехо?
6. Кто Марта, где она учится?
7. Где живёт семья Халеда?
8. О чём мечтает Лейла?

2. Исправьте утверждения, не соответствующие информации текста.

1. Алекс живёт и учится в Лондоне.
2. Отец Алекса работает на металлургическом заводе.
3. Старшая сестра Алекса работает в туристическом агентстве.
4. Брат Алекса Генри женат.
5. Семья Хосе живёт в столице.
6. Марта – сестра Хосе.
7. Мечта Марты – работать в фотостудии.
8. Рашид хочет быть дизайнером.

3. Прочитайте предложения. Расположите их в правильном порядке.

1. Семья Хосе живёт в небольшом городе недалеко от столицы.
2. Рашид учится во Франции в университете.

3. Старшая сестра Алекса – туроператор. Она работает в туристическом агентстве.

4. Лейла посещает студию красоты и мечтает стать известной моделью.

5. Генри, младший брат Алекса, ещё не женат. Он работает в фотостудии.

6. Марта, жена Хосе, студентка. Она учится в МГУ на факультете журналистики.

7. Джеймс – инженер. Он работает на металлургическом заводе.

8. Алехо мечтает стать программистом.

4. Расскажите, что вы узнали об Алексее, Хосе, Халед и их семьях.

5. Расскажите о своей семье.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 10. Прочитайте диалог и расскажите, что вы узнали о бабушке и дедушке Олега.

– Олег, расскажи мне, пожалуйста, о своём дедушке и о своей бабушке.

– Моя бабушка никогда не работала, но зато чудесно готовила и была прекрасной хозяйкой. Она всегда заботилась о своей семье. Конечно, мы старались ей помочь, но у нас не было времени.

– А твой дедушка? Кем он был? Где он работал?

– Мой дедушка работал в университете, на биологическом факультете. Он читал лекции по ботанике и зоологии.

– Что он делал в свободное время?

– Он много путешествовал. В детстве он мечтал о профессии моряка. Дедушка бывал в разных странах, и мы всегда радовались, когда он привозил нам экзотические подарки. А ещё он любил музыку, играл на пианино и прекрасно пел.

Задание 11. Прочитайте диалог. Расскажите, что вы узнали о семье Омара и о семье Тани.

– Омар, расскажи о своей семье. У тебя большая семья?

– Да, у меня большая и очень дружная семья. Я покажу сейчас фотографии. Это мои родители. Мама и папа – добрые, милые и довольно молодые люди. Они врачи.

– А это твой брат?

– Да, это мой старший брат. Он экономист. У него уже своя семья: жена и маленькая дочь. Так что я уже дядя. А это моя младшая сестра.

– Она учится?

– Да, она школьница. Она очень талантливая девочка. Хорошо рисует, поёт.

– Я вижу, Омар, ты очень любишь свою семью.

– Конечно. Мы очень дружные. А у тебя, Таня, большая семья?

– Не очень большая: папа, мама, сестра и я.

- А кто твои родители?
- Мои родители тоже врачи. Папа – хирург, а мама – педиатр.
- Какие прекрасные профессии! А чем занимается твоя сестра?
- Моя сестра Ирина – учительница. Она недавно окончила институт. Она преподаёт английский язык. Она хорошо знает английский и французский языки.
- У неё есть семья?
- Ещё нет, но у неё есть жених, симпатичный молодой человек. Он работает в банке.
- Извини, Таня, а у тебя есть друг?
- Нет, пока нет.

Задание 12. Скажите, какие вопросы вы зададите собеседнику, если хотите узнать информацию о его семье.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

РУССКАЯ СЕМЬЯ. РОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Задание 13.А. Познакомьтесь с системой родственных отношений у русских людей:

- отец – мать
- сын – дочь
- дедушка – бабушка
- внук – внучка
- прадедушка – прабабушка
- правнук – правнучка

Знаете ли вы, что если молодые люди решили пожениться, то они – жених и невеста. После свадьбы их называют «муж» и «жена». Для родителей жениха невеста становится невесткой, для родителей невесты жених – зять. Для всех родственников жены и мужа тоже есть названия. Например, брат жены – деверь, брат мужа – шурин, сестра жены – невестка, сестра мужа – золовка, мать жены – тёща, мать мужа – свекровь, отец мужа – свёкор, отец жены – тесть.

Б. Восстановите предложения, используя информацию, данную в задании А.

1. Если молодые люди решили пожениться, то они ... и
2. После свадьбы они ... и
3. После свадьбы для родителей жениха невеста становится... .
4. Жених после свадьбы... для родителей невесты.
5. Мать мужа –
6. Отец мужа –
7. Мать жены –
8. Отец жены –

Задание 14. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете. Скажите, есть ли похожие пословицы в вашем родном языке.

Дружная семья – счастливая семья.

Где любовь и совет, там и горя нет.

Что даёт рука матери, то вкусно и сладко.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 15. Прочитайте диалоги-шутки и скажите, как вы их поняли.

Он не знал ответов

Отец спросил сына:

– Как случилось, что ты не сдал экзамен? Ты ведь знал все вопросы ...

– Да, но я не знал ответов на них, – объяснил сын.

Вопросы сына

Отец:

– Когда я был маленьким, я не задавал столько вопросов.

Сын:

– Поэтому ты и не можешь ответить на мои вопросы.

Не огорчайся!

– Папа, – говорит маленький мальчик, – в задаче, которую ты мне вчера решил, оказалась ошибка.

– Что ты говоришь? Как неприятно!

– Не огорчайся, папа, другие папы тоже не смогли её решить.

Как называлась остановка?

– Мама, как называлась остановка, которую мы только что проехали?

– Не знаю, не мешай, видишь, я читаю.

– Жалко, что ты не знаешь. А мой маленький брат как раз там вышел из автобуса.

Моя семья

– Сколько у тебя братьев?

– Один.

– Неправда. Твоя сестра сказала, что у неё два брата.

«Взрослый» папа

– Папа, ты уже взрослый?

– Конечно, сынок.

– А скоро я буду взрослым?

– Через 10-15 лет.

– Тогда я смогу делать всё, что захочу? И не буду спрашивать у мамы?

– Сынок, я сам ещё не такой взрослый.

Задание 16. Прослушайте песню. Выучите её, если она вам понравилась.

Я У БАБУШКИ ЖИВУ

*Музыка Э. Ханка
Слова И. Шаферана*

- | | |
|---|---|
| 1. Я у бабушки живу.
Я у дедушки живу.
Папа с мамой
Ходят в гости к нам.
Стало модным одного
Малыша иметь всего,
Да и то подкинуть старикам.

У меня сестрёнки нет.
У меня братишки нет.
Говорят, с детьми
Хлопот – невпроворот.
Что же будет на Земле
Через сто ближайших лет,
Если мода на детей
Совсем пройдёт? | 2. Шоколадок полный дом,
Мармеладок полный дом.
Класть игрушки
Некуда давно.
Чтобы я счастливым рос,
Настоящий куплен пёс.
Он, конечно, очень славный, но ...

3. Хочет бабушка вязать,
Хочет дедушка поспать.
Я один слоняюсь по двору.
Жалко, что без пап и мам
Человек не может сам
Брата завести или сестру. |
|---|---|

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

студия (ж.р.)	программист (м.р.)
агентство (ср.р.)	путешествовать, I
довольно (как?)	радоваться, I – порадоваться, I
заботиться, II – позаботиться, II	ремонтировать, I – отремонтировать, I
известный (-ая, -ое, -ые)	симпатичный (-ая, -ое, -ые)
информационный (-ая, -ое, -ые)	стараться, I – постараться, I
красота (ж.р.)	туристический (-ая, -ое, -ие)
металлургический (-ая, -ое, -ие)	туроператор (м.р.)
модель (ж.р.)	фотостудия (ж.р.)
моряк (м.р.)	центр (м.р.)
обозреватель (м.р.)	чудесно (как?)
посещать, I – посетить, II	экономист (м.р.)
привозить, II – привезти, I	

РАЗДЕЛ II. УЧИТЬСЯ ТАК ИНТЕРЕСНО!

УРОК 4. МОЯ ГРУППА

Вот мы и студенты подготовительного факультета. Для нас здесь всё новое: новая группа, новые преподаватели, незнакомый язык. Мы знакомимся друг с другом, привыкаем к городу, факультету, самостоятельной жизни. В этом уроке мы поговорим о своей группе, о друзьях, с которыми мы вместе учимся и отдыхаем.

Грамматика

Винительный падеж существительных и прилагательных в значении прямого объекта



- Мой друг сейчас читает интересную книгу.
- Я хочу купить сегодняшнюю газету.
- Он любит свою подругу, а она любит своего друга.
- Я часто вижу своего преподавателя.
- Мы пригласили своих школьных друзей.

Читайте, анализируйте

Винительный падеж прилагательных в сочетании с неодушевлёнными предметами

Именительный падеж	Винительный падеж	Окончания
какой?	какой?	
Это новый приключенческий фильм.	Я смотрю новый приключенческий фильм.	-ый
Это большой текст.	Я прочитал большой текст.	-ий -ой
какое?	какое?	
Это красивое вечернее платье.	Я купила красивое вечернее платье.	-ое -ее
какая?	какую?	
Это интересная статья.	Я перевожу интересную статью.	-ую
Это синяя ручка.	Я покупаю синюю ручку.	-юю
какие?	какие?	
Это спортивные костюмы.	Мои друзья купили спортивные костюмы.	
Это русские сувениры.	Я люблю дарить русские сувениры.	-ые -ие
Это интересные статьи.	Я перевожу интересные статьи.	

Винительный падеж прилагательных в сочетании с одушевлёнными предметами

Именительный падеж	Винительный падеж	Окончания
какой?	какого?	
Это новый хороший друг.	Я встречаю нового хорошего друга.	-ого/-его
какая?	какую?	
Это красивая девушка.	Я сфотографировал красивую девушку.	-ую/-юю
какие?	каких?	
Это старые школьные друзья. Это русские подруги.	Я часто вспоминаю старых школьных друзей. Я сфотографировал русских подруг.	-ых/-их

Задание 1. Восстановите предложения, используя слова в скобках в нужной форме.

Образец: Я люблю слушать (современная музыка). –
Я люблю слушать современную музыку.

1. Анна любит рисовать (осенняя природа).
2. Джон любит смотреть (новые и старые фильмы).
3. Мой друг изучает (иностраннй язык).
4. Утром Али пьёт (чёрный кофе).
5. Мы пригласили на вечер (популярный актёр).
6. Я жду (младшая сестра).
7. Денис часто вспоминает (школьные друзья).

Задание 2. Расширьте информацию, используя слова, данные ниже.

Образец: Я вижу дом. –
Я вижу многоэтажный дом.

1. Денис изучает математику.
2. Вчера студенты смотрели фильм.
3. Я люблю поэзию.
4. Друзья сфотографировали площадь.
5. На завтрак Сэм ест булочку и пьёт кофе.
6. Я часто читаю этот журнал.
7. На вечере мы встретили преподавателей.

Слова: высший, многоэтажный, новый, приключенческий, японский, центральный, чёрный, вкусный, популярный.

Задание 3. Задайте уточняющий вопрос.

Образец: – Я читаю газету (сегодняшний).

– Какую?

– Сегодняшнюю.

1. Я делаю упражнение (второй).
2. Мой друг покупает книгу (русский).
3. Студенты хорошо понимают слова (новый).
4. Али часто вспоминает друга (школьный).
5. Вечером мы ждём друзей (старый).
6. Я хочу посмотреть фильм (английский).
7. Я хорошо знаю город (родной).
8. Купи, пожалуйста, чай (зелёный).
9. Ты знаешь этого артиста (индийский)?
10. Пригласи на вечер девушку (красивый).
11. Мы ждём студентов (иностранный).

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какие песни вы любите слушать?
2. Какие языки вы знаете?
3. Какой язык вы изучаете сейчас?
4. Какую погоду вы любите?
5. Какую музыку вы слушаете?
6. Какой фильм вы хотите посмотреть?
7. Какого друга вы давно не видели?
8. Какие книги вы читаете?
9. Какой словарь вы купили?
10. Каких друзей вы приглашаете домой?
11. Какой чай вы любите?

Грамматика

Личные местоимения в винительном падеже

➤ – Вы видели Антона?

– Нет, я не видел **его**.

Именительный падеж	Винительный падеж
я	меня
ты	тебя
он	его
она	её
мы	нас
вы	вас
они	их

Задание 5. Восстановите предложения, используя личные местоимения в нужной форме.

Образец: – Где ты купил игру?

– Я купил ... в новом магазине бытовой техники. –

– Где ты купил игру?

– Я купил *её* в новом магазине бытовой техники.

1. – Ты ждёшь профессора?

– Да, я жду ...

2. – Что твоя сестра делает завтра?

– Я хочу пригласить ... в театр.

3. – Где мои ключи?

– Кажется, ты оставил ... на столе.

4. – Ты встретил Дениса на рынке?

– Нет, я встретил ... в университете.

5. – Это мой хороший знакомый.

– Как ... зовут?

6. – Мои родители живут в Пакистане.

– Я давно не видел

7. – Ты знаешь Антона?

– Да, я хорошо знаю

Грамматика

Указательные местоимения в винительном падеже

➤ – Олег, ты знаешь этого молодого человека?

– Да, это Виктор.

Читайте, анализируйте

этот текст

этот преподаватель

это правило

эта пьеса

эта девушка

эти поэмы

эти студенты

знать

этот текст

этого преподавателя

это правило

эту пьесу

эту девушку

эти поэмы

этих студентов

Задание 6. Восстановите вопросы, используя указательное местоимение *этот* в нужной форме.

Образец: Вы читали ... рассказ? –

Вы читали **этот** рассказ?

1. Вы слушали ... оперу?

2. Вы знаете ... человека?

3. Вы видели ... фильм?

4. Вы помните ... стихи?

5. Вы учили ... диалог?

6. Вы смотрели ... фотографии?

7. Как зовут ... красивую девушку?

Грамматика

Притяжательные местоимения в винительном падеже

- – Как зовут **твоего** нового друга?
– **Моего** нового друга зовут Джо.
- – Как зовут **твою** новую подругу?
– **Мою** новую подругу зовут Хасина.
- – Как зовут **твоих** новых друзей?
– **Моих** новых друзей зовут Али и Фархан.

Читайте, анализируйте

Именительный падеж		Винительный падеж	
мой/твой наш/ваш	университет	мой/твой наш/ваш	университет
мой/твой наш/ваш	друг	моего/твоего нашего/вашего	друга
моё/твоё наше/ваше	пальто	моё/твоё наше/ваше	пальто
моя/твоя наша/ваша	сестра	мою/твою нашу/вашу	сестру
мои/твои наши/ваши	книги	мои/твои наши/ваши	книги
мои/твои наши/ваши	друзья	моих/твоих наших/ваших	друзей
его её их	преподаватель	его её их	преподавателя

Задание 8. Восстановите диалоги.

Образец: – Это мой школьный товарищ.

– Как зовут ...?

– ... зовут Михаил.

– Это мой школьный товарищ.

– Как зовут *твоего* школьного товарища?

– *Моего* школьного товарища зовут Михаил.

1. – Это наш новый студент.
– Как ... зовут?
– ... зовут Андрей.
2. – Это моя лучшая подруга.
– Как ... зовут?
– ... зовут Нина.
3. – Это мои новые соседи.
– Как ... зовут?
– ... зовут Денис и Руслан.

4. – Это её младший брат.
– Как ... зовут?
– ... зовут Борис.
5. – Это их старшая сестра.
– Как ... зовут?
– ... зовут Анна.
6. – Это мои знакомые юноши.
– Как ... зовут?
– ... зовут Андрей и Пётр.

Грамматика

Местоимение *свой* в винительном падеже

- Это *мой* чемодан. Я положил *мой* (= **свой**) чемодан в шкаф.
- Это *моё* пальто. Я купил *моё* (= **своё**) пальто в прошлом году.
- Вот *моя* тетрадь. Я сдал *мою* (= **свою**) тетрадь преподавателю.
- Это *мои* тетради. Я положил *мои* (= **свои**) тетради на стол.
- Это *мой* брат, *моя* сестра и *мои* родители. Я люблю **своего** брата, **свою** сестру и **своих** родителей.

Читайте, анализируйте

Это мой брат Борис.	Я сфотографировал своего (= моего) брата.
Я сфотографировал Бориса.	Антон сфотографировал моего брата.
Это твой брат Борис.	Ты сфотографировал своего (= твоего) брата.
Ты сфотографировал Бориса.	Антон сфотографировал твоего брата.
Это наш брат Борис.	Мы сфотографировали своего (= нашего) брата.
Мы сфотографировали Бориса.	Антон сфотографировал нашего брата.
Это ваш брат Борис.	Вы сфотографировали своего (= вашего) брата.
Вы сфотографировали Бориса.	Антон сфотографировал моего брата.
Это его брат Борис.	Он сфотографировал своего брата.
Он сфотографировал Бориса.	Анна сфотографировала его брата.
Это её брат Борис.	Она сфотографировала своего брата.
Она сфотографировала Бориса.	Антон сфотографировал её брата.
Это их брат Борис.	Они сфотографировали своего брата.
Они сфотографировали Бориса.	Антон сфотографировал их брата.

Задание 9. Восстановите предложения, используя местоимение *свой* в нужной форме.

Образец: Денис дал ... словарь другу. –
Денис дал свой словарь другу.

1. Это учебник Антона. Антон положил ... учебник в портфель.
2. Это его родная деревня. Он любит ... родную деревню.
3. Это твоя ручка. Дай мне, пожалуйста, ... ручку.
4. Марк пригласил ... нового друга.
5. Это доклад Бориса. Он сдал ... доклад преподавателю.
6. Это ваша родная страна? Вы любите ... родную страну?
7. Я купил ... пальто в этом магазине.

Задание 10. Прочитайте диалог и скажите, что сделала жена и почему.

Таможенник: Возьмите свой паспорт.

Муж: Но это не мой паспорт, это её паспорт.

Жена: Я уже взяла свой паспорт.

Муж: Значит, ты взяла не свой, а мой паспорт. Посмотри, пожалуйста, где мой паспорт.

Жена: Сейчас, минуту. Я же положила его в свою сумку. Да, вот он. Конечно, это твой паспорт, я ошиблась.

Задание 11. Восстановите предложения, используя местоимения, данные справа.

1. Это комната Наташи. Это ... чемодан. Она поставила... чемодан под кровать. В ... чемодане много книг. ... чемодан тяжёлый. Мне нравится ... чемодан.

свой
её

2. – Таня, ты не знаешь, где фотография Дениса? Он подарил мне ... фотографию на память.

свою
его

– Нет, не знаю. Я не видела ... фотографию. Посмотри в шкафу. Может быть, он положил ... фотографию туда.

Задание 12. Вставьте вместо точек местоимение *свой* и другие притяжательные местоимения.

1. Студенты любят ... факультет.
2. Вначале преподаватель объяснял новую грамматику. Потом студенты отвечали на ... вопросы.
3. Я потерял ... книгу. Мой друг дал мне
4. Студенты сдали ... контрольные работы преподавателю.
5. Ты купил новую книгу? Можно мне посмотреть ... книгу?
6. У Антона есть сестра. Ты знаешь ... сестру?
7. Хуан недавно купил новый компьютер. Он очень любит ... компьютер.

Грамматика

Глагол. Несовершенный и совершенный вид.

Прошедшее, настоящее, будущее время.

- – Анна, ты уже **купила** словарь?
- Да, **купила**.
- Покажи, пожалуйста.
- Вот он.

Читайте, анализируйте

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Что вы делали?	Что вы делаете?	Что вы будете делать?
Я читал(а) Ты читал(а) Он читал Она читала Мы Вы Они	Я читаю Ты читаешь Он(она) читает Мы читаем Вы читаете Они читают	Я буду Ты будешь Он(она) будет Мы будем Вы будете Они будут
Мы Вы Они		Мы Вы Они
} читали		} читать

Грамматика

начинать – начать

продолжать – продолжить

кончать – кончить

- Мой друг **начал изучать** английский язык в прошлом году.

Читайте, анализируйте

начинать – начать

продолжать – продолжить

кончать – кончить



что делать? (+инфинитив НСВ)

Задание 15. Восстановите предложения, используя глагол нужного вида.

Образец: Студенты начали (сдавать – сдать) экзамены в январе. –
Студенты начали сдавать экзамены в январе.

1. Преподаватель начал (объяснять – объяснить) урок.
2. Библиотека начинает (работать – поработать) в 9 часов утра.
3. Моя подруга кончила (готовить – приготовить) обед в 2 часа.
4. Мы ответили на вопросы преподавателя и продолжили (переводить – перевести) новые слова.
5. Студенты кончают (заниматься – позаниматься) в 3 часа.
6. Подруги продолжали (говорить – поговорить) по-французски после занятий.
7. После ужина мы продолжили (смотреть – посмотреть) фильм.

Задание 16. Восстановите предложения, используя глаголы *начать – кончить*.

Образец: (переводить слова) ... , дай мне словарь. –
Когда ты кончишь переводить слова, дай мне словарь.

1. (обедать) ... , позвони мне.
2. (решать задачи) ... , помоги мне.
3. (заниматься) ... , приходи в гости.
4. (рисовать портрет) ... , покажи его мне.
5. (читать газету) ... , положи её на стол.
6. (делать домашнее задание) ... , выключи телевизор.
7. (готовить ужин) ... , позови меня.

Грамматика

Виды глагола при обозначении одновременности или последовательности действий в простом и сложном предложениях

Читайте, анализируйте

Одновременность действий (несовершенный вид)

- Вчера вечером мы с другом долго гуляли в парке и много разговаривали.
- Когда я переводил текст, я смотрел незнакомые слова в словаре.

Последовательность действий (совершенный вид)

- В воскресенье я позавтракал и пошёл на стадион.
- Когда я перевёл текст, я начал писать упражнение.

Задание 17. Ответьте на вопросы, используя глаголы нужного вида.

Образец: Что делал ваш брат, когда вы занимались в библиотеке?
(смотреть – посмотреть) –
Когда я занимался в библиотеке, мой брат смотрел телевизор.

1. Что делал преподаватель, когда объяснял новую тему?
(писать – написать на доске)
2. Что делали студенты, когда Асма отвечала урок?
(слушать – послушать внимательно)
3. Что делал Джон, когда завтракал?
(читать – прочитать журнал)
4. Что делал Омар, когда Хасан писал упражнения?
(говорить – поговорить по телефону)
5. Что делали студенты, когда преподаватель проверял тесты?
(переводить – перевести новые слова)
6. Что делал твой брат, когда ты готовил завтрак?
(убирать – убрать в комнате)
7. Что делали девушки, когда юноши играли в футбол?
(отдыхать – отдохнуть в парке)

Задание 18. Восстановите предложения, используя глаголы нужного вида.

Образец: Преподаватель вошёл в аудиторию и (здороваться – поздороваться) со студентами. – Преподаватель вошёл в аудиторию и поздоровался со студентами.

1. Я прочитал книгу и (возвращать – вернуть) её другу.
2. После занятий Дэвид пообедал и (идти – пойти) на стадион.
3. Когда моя подруга приготовила обед, она (приглашать – пригласить) нас за стол.
4. Врач осмотрел больного и (выписывать – выписать) ему рецепт.
5. Мы позвонили в справочное бюро и (узнавать – узнать) адрес нашего нового знакомого.

6. Я посмотрел передачу и (выключать – выключить) телевизор.
7. Профессор прочитал лекцию и (отвечать – ответить) на вопросы студентов.

Задание 19. Прочитайте мини-тексты и выполните задания к ним.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

На родине, знать друг друга, добросовестно (добросовестный), организованный, ребята, свободное время, внимательно (внимательный), громко (громкий), медленно (медленный), быстро (быстрый), серьёзно (серьёзный), рассказывать текст, смотреть телепередачи, делать ошибки, исправлять ошибки, трудно (трудный).

2. Прочитайте тексты и дайте им названия.

А. Майкл и Джон учатся в моей группе. Они друзья. Они приехали из Ганы. Они уже знали друг друга на родине, потому что жили в одном городе и учились в одной школе. После окончания школы они решили поехать учиться в Россию. Сейчас это лучшие студенты нашей группы. Они всегда добросовестно делают домашнее задание и очень много занимаются в общежитии. Каждый вечер они смотрят «Новости» по телевизору на русском языке. Они очень организованные, поэтому у них всегда есть свободное время. Майкл и Джон уже хорошо знают город, потому что в хорошую погоду часто гуляют. Мне очень нравятся эти студенты, и я хочу стать их другом. Студенты нашей группы говорят, что они очень приятные молодые люди.

Б. Самир – наш новый студент. Он приехал из Марокко и сейчас вместе с нами изучает русский язык на подготовительном факультете. Самир – серьёзный студент. Он каждый день делает домашнее задание, пишет упражнения, учит слова и грамматику, читает, переводит, рассказывает тексты, слушает русское радио и смотрит телевизионные передачи на русском языке. Самир говорит по-русски даже в общежитии. У него уже есть русский друг, и они вместе говорят по-русски. Самир ещё делает ошибки, но его друг понимает его и исправляет ошибки.

В. Познакомьтесь. Это моя группа. Сейчас мы в аудитории. У нас урок русского языка. Наша преподавательница объясняет грамматику. Русская грамматика очень трудная, поэтому мы внимательно слушаем. Мы хорошо понимаем преподавателя, потому что она говорит спокойно, громко и медленно. Потом она спрашивает, а мы отвечаем. Мы отвечаем правильно, потому что хорошо понимаем грамматику и каждый день учим новые слова. На уроке мы также пишем диктанты. Мы пишем правильно и красиво. Мы ещё медленно читаем, но скоро будем читать быстро, потому что мы серьёзно занимаемся и уже делаем успехи.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о Майкле и Джоне?
2. Почему они хорошо учатся?
3. Что вы узнали о Самире?
4. Как Самир изучает русский язык?
5. Что иностранные студенты делают на уроке русского языка?
6. Что вы делали на уроке иностранного языка в школе?

Задание 20. Прочитайте предложения, вставьте вместо точек прилагательные или наречия, данные в скобках.

Образец: Русский язык очень ..., поэтому учиться на подготовительном факультете ... (трудный – трудно). –
Русский язык очень трудный, поэтому учиться на подготовительном факультете трудно.

1. Мой друг очень ... человек. Он любит проводить свободное время ... (весёлый – весело)
2. Наша преподавательница всегда ... и понятно всё объясняет. Я думаю, что у неё ... характер. (спокойный – спокойно)
3. Ахмед всегда очень ... выполняет домашнее задание. Все говорят, что он ... студент. (аккуратный – аккуратно)
4. Самир ... человек. Он никогда не разговаривает на уроках и ... слушает преподавателя. (внимательный – внимательно)
5. Марта такая ... девушка. С ней очень ... разговаривать. (приятный – приятно)

Задание 21. Восстановите предложения, используя слова *русский язык* или *по-русски*.

1. Майкл учится на подготовительном факультете, он изучает ...
2. Мэри изучает ... 3 года, и она уже хорошо говорит ...
3. Чтобы хорошо сдать экзамены, нужно правильно говорить, читать и писать ...
4. Тебе нравится изучать ...? – Да, я люблю говорить ...
5. Мне кажется, что ... очень трудный. – Да, трудный.

Грамматика. Познакомьтесь со значениями слов **учить, учиться, изучать, заниматься.**

Учить – запоминать информацию.

- Анна **учит** новые слова.
- Мы **учим** стихи.

Учиться – приобретать знания, получать образование в каком-либо учебном заведении.

- Школьники **учатся** в школе, а студенты **учатся** в институтах и в университетах.

Изучать – глубоко овладевать знаниями.

➤ Иностранцы студенты **изучают** русский язык.

Заниматься – готовиться к занятиям.

➤ Наши студенты много **занимаются**.

Задание 22.А. Вставьте нужный глагол: *учить, учиться, изучать, заниматься*.

1. Мой друг ... в университете на втором курсе.
2. Стив ... русский язык на подготовительном факультете.
3. Брат Ричарда ... в школе.
4. Ученики ... в школе много разных предметов.
5. Студенты ... в университете 6 дней в неделю.
6. Мы любим ... в библиотеке.
7. Сегодня мы будем ... новые слова.
8. На родине я ... химию, физику, математику и другие предметы.

Б. Восстановите текст, используйте нужный глагол.

Мой друг Павел, как и я, раньше ... в школе. После окончания школы он решил ... медицину. Сейчас он ... в медицинском университете. Он ... очень сложные предметы. Он ... анатомические термины наизусть. Павел много ..., поэтому он хорошо

Павел решил, что после окончания университета он будет ... в аспирантуре. Он хочет ... хирургию. Это очень сложная и важная специальность, поэтому Павел серьезно

Задание 23. Восстановите предложения, вставляя глаголы: *учить, учиться, изучать, заниматься*.

Образец: Мой брат вначале ... в школе, а потом в университете. –

Мой брат вначале учился в школе, а потом в университете.

1. Мой отец ... в Москве. Он много работал и серьезно ... химию и биологию.
2. Студенты-иностранцы каждый день ... новые слова.
3. Она мечтала ... в медицинском университете.
4. Чтобы хорошо знать иностранный язык, нужно много
5. После занятий студенты обычно ... в читальном зале.
6. Студенты подготовительного факультета ... не только русский язык, но и другие предметы.
7. После окончания подготовительного факультета иностранные студенты ... в университете.

Задание 24. Прочитайте текст «Моя группа» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова. Постарайтесь понять их значение без словаря:

- старательный, стараться – постараться
- пропускать занятия – пропустить занятия

Самир хочет хорошо и быстро выучить русский язык, поэтому он *старается* каждый день хорошо делать домашнее задание, *не пропуская* занятия и говорить только по-русски. Самир – *старательный* студент.

- весёлый – весело

Студенты – очень *весёлые* молодые люди. Они любят петь, танцевать. Часто смеются и шутят.

- регулярный – регулярно

Чтобы хорошо знать иностранный язык, нужно часто разговаривать на этом языке, читать книги, смотреть фильмы, то есть *регулярно* практиковаться.

- дисциплинированный

Студенты нашей группы никогда не опаздывают на занятия. Они очень *дисциплинированные*.

- внимательный – внимательно

Внимательный студент всегда слушает объяснение преподавателя, не разговаривает с друзьями на уроке.

- способный

Мой друг очень хорошо учится, он легко и быстро понимает новый материал, запоминает новые слова. Он очень *способный*.

– Прочитайте текст «Моя группа» и скажите, есть ли в вашей группе **похожие студенты**.

МОЯ ГРУППА

Все иностранные студенты в России учатся вначале на подготовительном факультете. Я тоже иностранный студент. Меня зовут Индивар. Я приехал из Непала, и я тоже учусь на подготовительном факультете, потому что в следующем году я буду изучать все предметы в университете на русском языке. Сейчас я уже немного говорю по-русски, но ещё плохо понимаю, когда говорят русские люди. Я очень хочу быстро и хорошо выучить русский язык, поэтому я много занимаюсь, смотрю телевизионные передачи и слушаю радио. Я учусь в интернациональной группе. Студенты в моей группе приехали из разных стран. Они все старательные и организованные, и я хочу познакомить вас с некоторыми из них.

Али – арабский студент. Он приехал из Ливана. Это очень умный, серьёзный и дисциплинированный студент. Он хочет хорошо знать русский язык, поэтому регулярно посещает занятия и добросовестно занимается дома. Он уже неплохо читает, пишет и говорит по-русски. Али каждый день читает русские газеты и журналы, смотрит фильмы на русском языке. У него уже есть русские друзья, которые помогают ему учить русскую грамматику.

В нашей группе только одна студентка. Её зовут Марта. Она приехала из Колумбии. Это весёлая и добрая девушка, но она не очень любит учиться. Она ещё плохо говорит и понимает по-русски. Марта делает много ошибок, и преподаватель часто исправляет их. Наш преподаватель говорит, что Марта невнимательная студентка, поэтому она часто ошибается. И это правда. Марта любит слушать музыку, петь, танцевать, разговаривать по-испански. Она очень хорошо знает испанский язык, потому что это её родной язык.

Том приехал из Нигерии. Он очень серьёзный человек. Том – способный студент. Он каждый день читает русские тексты, учит слова, повторяет грамматику. Том уже делает успехи. Он хорошо читает и пишет по-русски, понимает, когда преподаватель говорит по-русски не очень быстро. Том не поёт, не танцует, не играет в футбол. Студенты говорят, что Том много читает, поэтому он много знает. Он очень интересно рассказывает о своей стране.

Наша группа небольшая, но очень дружная. Мы не только учимся вместе, но и живём в одном общежитии. Мы помогаем друг другу делать домашнее задание, покупаем лекарство, если кто-нибудь заболел. А когда у нас есть свободное время, мы гуляем по городу. Мы уже неплохо знаем Ростов. В хорошую погоду мы играем в футбол на стадионе. А если погода холодная, то слушаем музыку, разговариваем, рассказываем о своих странах, семьях, друзьях.

▼ Послетекстовые задания

1. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. Индивар учится в интернациональной группе.
2. Индивар уже хорошо говорит и понимает по-русски.
3. У Али есть хорошие друзья, которые помогают ему учить русский язык.
4. Марта много занимается и уже делает успехи.
5. Марта хорошо говорит по-английски, потому что это её родной язык.
6. Том – серьёзный человек и способный студент.
7. Том очень интересно рассказывает о своей стране.

2. Закончите предложения, используя информацию текста.

1. Все иностранные студенты в России учатся на
2. Сейчас Индивар уже немного говорит по-русски, но
3. Али очень умный,
4. Али каждый день читает
5. Марта весёлая и добрая девушка, но
6. Марта любит
7. Студенты говорят, что Том

3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Что делает Али, чтобы хорошо и быстро выучить русский язык?
2. Что не любит делать Марта?
3. Почему Том делает успехи?
4. Какой человек Али (Марта, Том)?
5. Какая группа у Индивара?

4. Составьте словосочетания и запишите их в тетрадь.

подготовительный	погода
иностраннный	группа
интернациональный	газеты и журналы
разный	время
телевизионный	студенты
серьёзный	девушка
весёлый	передачи
русский	человек
испанский	факультет
свободный	язык
хороший	страны

5. Найдите в тексте прилагательные, которые характеризуют хороших студентов, и выпишите их в тетрадь.

6. Продолжите ряд прилагательных:

Студент: хороший,

Предмет: трудный,

Факультет: новый,

Задание: домашнее,

7.А. Прочитайте прилагательные, которые можно использовать для характеристики студентов. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Аккуратный	умный	энергичный	заботливый
усидчивый	ленивый	весёлый	воспитанный
организованный	глупый	грустный	грубый
трудолюбивый	активный	равнодушный	вежливый
прилежный	трудолюбивый	смелый	дисциплинированный
ответственный	пассивный	радостный	
добрый	старательный	скучный	

Б. Составьте предложения с этими прилагательными.

Образец: Том никогда не опаздывает, потому что он организованный человек.

8. Задайте вопросы к предложениям.

1.

Студенты моей группы учатся на подготовительном факультете в медицинском университете.

2.
Мы изучаем русский язык, химию, биологию, физику.
3.
На нашем факультете русский язык – главный предмет.
4.
Да, мы ходим на подготовительный факультет каждый день.
5.
Наш факультет находится в центре города.
6.
Да, мы живём в общежитии.
7.
Да, мы получаем стипендию.
8.
Мы обычно занимаемся в общежитии или читальном зале.
9.
Нет, у нас очень мало свободного времени.
10.
Обычно мы гуляем с друзьями или слушаем музыку.

9. Расскажите о студентах своей группы.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 25. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные по образцу.

А.

- Вы учитесь в медицинском университете?
- Да.
- На каком факультете?
- На подготовительном.
- А! Вы иностранный студент?
- Да, я приехал из Непала.

Б.

- Вы студент?
- Да, я студент.
- Я вижу, вы не ростовчанин.
- Да, я студент-иностранец.
- Вы давно живёте в Ростове?
- Один месяц.
- О, вы уже хорошо говорите по-русски.

В.

- Антон, познакомься, это мой друг Джон. Он приехал из Ливана.
Мы учимся с ним в одной группе.
- И он уже понимает по-русски?
- Да, если говорить медленно.

Г.

- Привет Майкл!
- Привет. Как дела? Ты уже начал заниматься в группе?
- Да, месяц назад.
- У вас большая группа?

- В нашей группе 7 человек, и они все из разных стран.
- О, у вас интернациональная группа. Это очень хорошо, ты узнаешь много нового об этих странах.
- Да, все студенты очень хорошие, серьёзные. Я думаю, мы будем друзьями.

Задание 26. Закончите следующие диалоги:

А.

- Привет! Как дела? Как учёба? Как группа?
- Думаю, что хорошо. Моя группа дружная.
- А что думает твоя преподавательница?
- К сожалению, она говорит, что ...

Б.

- Как ты думаешь, сколько русских слов нужно знать, чтобы хорошо понимать по-русски?
-
- А сколько слов ты знаешь?
- Может быть,

В.

- Привет! Как дела? В какой ты группе?
- У меня очень хорошая группа, в ней учатся только студенты из Индии.
- Ты думаешь это хорошо? Я считаю, что лучше, когда в группе студенты из разных стран.
- Почему?
-

Задание 27. Составьте диалоги, которые могли произойти в следующих ситуациях.

1. В вашу группу пришёл новый студент. Познакомьтесь с ним и с помощью вопросов узнайте о нём как можно больше.
2. Дайте новому студенту вашей группы несколько советов, как лучше изучать русский язык.
3. Вы познакомились со студентом другой группы. Узнайте о его группе как можно больше.
4. Ваш друг познакомился с девушкой. Задайте ему вопросы о его новой подруге.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 28.А. Прочитайте сочинение студента, который учился на подготовительном факультете. Незнакомые слова и выражения посмотрите в словаре.

Наверное, каждый человек всю жизнь помнит свой первый класс в школе. Иностраный студент будет всегда помнить свою группу на подготовительном факультете. Я думаю, что я никогда не забуду своих

одногоруппников и преподавателей, с которыми я познакомился на подготовительном факультете.

В моей группе, как и в других, было всего 7 студентов, но все они приехали из разных стран. Это были студенты из Ганы, Непала, Ливана и Македонии. Мне кажется, что мы сразу подружились. В нашей группе учились две очень красивые девушки из Македонии, поэтому мы старались быть очень вежливыми, чтобы понравиться им. Все студенты в группе были серьёзными и ответственными, старались выполнять все задания и получать только хорошие и отличные оценки. Конечно, не все одинаково хорошо знали все предметы. Кто-то был силён в химии, кто-то в математике, но у всех были хорошие способности к русскому языку. Может быть, это потому, что у нас была прекрасная преподавательница, и нам с ней было легко изучать этот трудный язык.

Должен сказать, что моя группа была дружной и активной не только на занятиях. Мы не расставались и в общежитии. Мы вместе занимались, ходили в библиотеку, готовили обед. Наши девушки помогали нам в быту. Они учили нас стирать одежду, готовить. Ведь многие из нас не делали этого дома на родине. Конечно же, мы вместе отмечали дни рождения, гуляли по городу. И если кто-то из нас знакомился с русским другом или подругой, то они становились и нашими друзьями.

Когда мы окончили подготовительный факультет и поехали учиться в разные города, мы не потеряли друг друга. Мы часто звоним друг другу, связываемся по Интернету, встречаемся. Я думаю, что мы сохраним нашу дружбу на долгие-долгие годы.

Б. Напишите рассказ о своей группе.

Задание 29.А. Прочитайте текст о Луизе и скажите, встречали ли вы таких студентов.

Я хочу рассказать вам об одной студентке нашей группы. Её звали Луиза. Она приехала из Колумбии и сразу понравилась всем студентам в группе. Она была очень серьёзная, ответственная. Мы выбрали её старостой группы. Но вскоре мы стали замечать, что Луиза хочет, чтобы у неё всё было лучше, чем у других. Целеустремлённая, самолюбивая, она хотела пользоваться большим авторитетом и у студентов, и у преподавателей. Если у неё не складывались отношения с человеком, то она никогда не винила в этом себя и не старалась подружиться с этим человеком. Мы пытались помочь Луизе, говорили с ней, приводили примеры. Но всё было напрасно. Мы поняли, что это не её вина, а её беда, такой у неё характер. У неё была слишком высокая самооценка. Такие люди часто страдают от этого, но ничего не могут сделать со своим характером.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Скажите, какой человек Луиза?

2. Какие черты характера Луизы вы считаете положительными, а какие – отрицательными?
3. Как вы считаете, нужно ли советовать таким людям чаще смотреть на себя со стороны?
4. Хотели бы вы иметь такого человека своим другом?

Задание 30. Познакомьтесь с русскими пословицами и поговорками об учёбе. Объясните, как вы их понимаете.

*Корень ученья горек, да плод сладок.
 Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
 Ученье – свет, а неученье – тьма.
 Век живи, век учись.
 Хвалят – не гордись, учат – не сердись.*

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 31. Хотите узнать, какой вы студент/студентка. Ответьте на вопросы анкеты. Отметьте то, что соответствует вашим интересам. Напишите, почему вы выбрали такой ответ.

Образец: Я люблю смотреть кинокомедии, потому что я люблю юмор.

1. Вы любите смотреть кинокомедии?
2. Вы любите слушать музыку?
3. Вы любите играть в футбол?
4. Вы любите читать книги?
5. Вы любите отдыхать?
6. Вы любите учиться?
7. Вы любите решать задачи?
8. Вы любите делать химические опыты?

Посчитайте свои баллы. Если Вы набрали:

- 1) более 20 баллов – Вы умный, сильный, добрый студент
- 2) менее 20 баллов – Вы умный, серьёзный студент
- 3) более 15 баллов – Вы серьёзный и сильный человек
- 4) менее 15 баллов – Вы весёлый человек.

Номер вопроса	Да	Нет	Очень люблю	Очень не люблю
1.	4	3	2	1
2.	1	4	3	2
3.	1	2	4	3
4.	2	1	3	4
5.	4	3	1	2
6.	3	2	3	2
7.	2	3	4	4
8.	3	2	4	2

Задание 32. Прочитайте шутки и скажите, как вы их поняли.

Два студента Виктор и Мохамад жили в общежитии в одной комнате. Однажды они поссорились и несколько дней не разговаривали друг с другом. Однажды вечером Виктор написал записку Мохамаду и положил её на стол. «Мохамад, разбуди меня завтра в 7 часов». Утром Виктор проснулся и увидел, что уже 9 часов. На столе лежала записка. Мохамад написал: «Вставай, уже 7 часов».

Преподаватель: Надеюсь, я не увижу, что вы списываете с чужой тетради.

Студент: Я тоже на это надеюсь.

Преподаватель: Почему вы опоздали на урок?

Студент: Простите, я проспал.

Преподаватель: Как? Вы и дома спите?

Студент: Почему единица? Я думаю, это неправильно.

Преподаватель: Я тоже так думаю. Но это самая низкая оценка, которую я мог вам поставить.

Что такое экзамен? Экзамен – это игра, в которой один знает, но молчит, а другой не знает, но говорит.

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

аккуратный (-ая, -ое, -ые)

быстрый (-ая, -ое, -ые)

быстро (как?)

вежливый (-ая, -ое, -ые)

весёлый (-ая, -ое, -ые)

весело (как?)

внимательный (-ая, -ое, -ые)

внимательно (как?)

дисциплинированный (-ая, -ое, -ые)

добросовестный (-ая, -ое, -ые)

добросовестно (как?)

заботливый (-ая, -ое, -ые)

лекарство (ср. р.)

медленный (-ая, -ое, -ые)

медленно (как?)

ответственный (-ая, -ое, -ые)

ошибка (ж.р.)

практиковаться, I

прилежный (-ая, -ое, -ые)

приятный (-ая, -ое, -ые)

пропускать, I – пропустить, II

ребята (мн.ч.)

регулярный (-ая, -ое, -ые)

регулярно (как?)

спокойный (-ая, -ое, -ые)

способный (-ая, -ое, -ые)

старательный (-ая, -ое, -ые)

стараться, I – постараться, I

трудный (-ая, -ое, -ые)

трудно (как?)

трудолюбивый (-ая, -ое, -ые)

усидчивый (-ая, -ое, -ые)

УРОК 5. О ТЕХ, КТО НАС УЧИТ

Учитель – это человек, который даёт нам знания. Сейчас невозможно представить жизнь человека без школы! В России учебный год начинается первого сентября. Это большой праздник, который называют Днём знаний. Кто-то идёт в школу первый раз, а кто-то уже оканчивает её. В этот день учителя видят своих новых учеников или встречают старых, которые возвращаются в школу после летних каникул. Ученики дарят учителям цветы. Когда человек оканчивает школу, он вспоминает своих любимых учителей и школьных друзей. А наши иностранные студенты всегда вспоминают свой первый учебный год в России и своего первого преподавателя русского языка. В этом уроке мы говорим о профессии учителя и о наших преподавателях.

Грамматика

Винительный падеж для выражения времени (день недели)

- – Когда у Марины Александровны день рождения?
– В эту пятницу! Она нас пригласила в гости в шесть часов.



Читайте, анализируйте

Что?	Когда?
понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье

Задание 1. Скажите, в какой день недели происходили (происойдут) действия?

Образец: Когда будет собрание? (понедельник) –
Собрание будет в понедельник.

1. Когда была лекция по биологии? (четверг)
2. Когда будет научная конференция? (понедельник)
3. Когда вы поедете на экскурсию? (суббота)
4. Когда у вас нет занятий? (воскресенье)
5. Когда Денис получил сообщение? (среда)
6. Когда вы были в клубе? (суббота)
7. Когда вы пойдёте в фитнес-клуб? (вторник)

Задание 2. Посмотрите на расписание уроков и скажите, когда у студентов химия, физика, биология, математика, история, русский язык.

Расписание занятий

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>
<i>математика</i>	<i>русский язык</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>русский язык</i>	<i>биология</i>
<i>химия</i>	<i>физика</i>	<i>химия</i>	<i>русский язык</i>	<i>физика</i>	<i>русский язык</i>
<i>русский язык</i>	<i>биология</i>	<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>химия</i>	<i>русский язык</i>

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в правильной форме.

1. Когда студенты ходили в Интернет-кафе? (суббота)
2. Когда друзья пойдут в 3D-кинотеатр? (воскресенье)
3. Когда на факультете будет интернациональный вечер? (среда)
4. Когда Джон ездил в аэропорт встречать друга? (понедельник)
5. Когда ты хочешь пойти в библиотеку? (четверг)
6. Когда была дискотека? (вторник)
7. Когда будет контрольная работа? (пятница)

Грамматика

Выражение времени

Читайте, анализируйте

<i>Как часто?</i>				<i>Когда?</i>	
каждый	$\left\{ \begin{array}{l} \text{год} \\ \text{день} \\ \text{месяц} \end{array} \right.$	год	$\left. \begin{array}{l} \text{год} \\ \text{месяц} \\ \text{3 дня} \end{array} \right\}$	назад	$\left\{ \begin{array}{l} \text{год} \\ \text{день} \\ \text{месяц} \end{array} \right.$
каждую		неделю		назад	

Задание 4. Прочитайте диалог и скажите, почему Наташа не звонит подруге.

– Наташа, я не видела тебя целую неделю! Почему не звонишь?

– У меня нет времени. Я занята каждый день. Каждый понедельник я хожу в спортивный зал, каждый вторник занимаюсь в библиотеке, каждую среду хожу за покупками, каждый четверг я бываю в бассейне, каждую пятницу навещаю бабушку.

Задание 5. Прочитайте диалог и скажите, когда Галина поедет в отпуск.

– Галина, какие у тебя планы на лето?

– Через 2 недели поеду в Крым, я уже заказала путёвку.

– А в каком месте ты будешь отдыхать?

– В Ялте.

– Хорошее место. Я была там год назад.

Задание 6. Восстановите предложения, используя словосочетания справа.

- | | |
|--|----------------|
| 1. Анна получит диплом ... | месяц назад |
| 2. Джон ездил на родину... | через неделю |
| 3. Эрик хочет поехать на экскурсию ... | через месяц |
| 4. Биалал начал изучать русский язык ... | год назад |
| 5. Он закончит подготовительный факультет ... | через год |
| 6. Лекция началась ... | час назад |
| 7. Перерыв будет ... | через час |
| 8. Летом моя семья ... отдыхает на море. | год назад |
| 9. ... мы были в горах. | через 2 месяца |
| 10. ... мы хотим поехать в кругосветное путешествие. | каждый год |

Грамматика

Выражение долженствования

Читайте, анализируйте

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Мужской род	должен	должен был	должен будет
Женский род	должна	должна была	должна будет
Средний род	должно	должно было	должно будет
Множественное число	должны	должны были	должны будут

↓ ↓ ↓

что (с)делать

Задание 7. Ответьте на вопросы, употребив слово *должен* в правильной форме.

1. Студент плохо себя чувствует. Что он должен делать?
2. Завтра у Анны будут гости. Что она должна будет делать?
3. Студентка хотела купить тетрадь, ручку и линейку. Что она должна была сделать?
4. Индивидар учится в медицинском университете. Что он должен делать каждый день?
5. Друзья хотят пойти в театр. Что они должны сделать?

Грамматика

Сложное предложение с союзным словом *который* в винительном падеже

Читайте, анализируйте

Это мой *преподаватель*.

Я уважаю **своего преподавателя**.

Это мой *преподаватель*, **которого** я уважаю.

Мне понравился *роман*.

Этот роман я прочитал месяц назад.

Мне понравился *роман*, **который** я прочитал месяц назад.

Студенты часто бывают в *кафе*.

Это кафе недавно построили в студенческом парке.

Студенты часто бывают в *кафе*, **которое** недавно построили в студенческом парке.

В этом журнале есть интересная *статья*.

Эту статью я хочу прочитать.

В этом журнале есть интересная *статья*, **которую** я хочу прочитать.

В музее Джон встретил школьную *подругу*.

Эту девушку он давно не видел.

В музее Джон встретил школьную *подругу*, **которую** он давно не видел.

Как называются *стихи*?

Ты **их** недавно учил.

Как называются *стихи*, **которые** ты недавно учил.

Ко мне скоро приедут мои *родители*.

Я давно не видел **их**.

Ко мне скоро приедут мои *родители*, **которых** я давно не видел.

Задание 8. Восстановите предложения, используя слово *который* в нужной форме.

Образец: Недавно я услышал песню, ... мне мама пела в детстве. –

Недавно я услышал песню, которую мне мама пела в детстве.

1. Джону понравился фильм, ... он посмотрел на фестивале.
2. У меня есть старинные часы, ... подарил мне дедушка.
3. В кафе я заказал пиццу, ... я очень люблю.
4. В этом магазине есть книги, ... я хочу купить.
5. Ты знаешь профессора, ... мы встретили на конференции?
6. В моей группе учится студент, ... я знал на родине.
7. В библиотеке я увидел друга, ... я давно не встречал.

Грамматика

Нравиться – понравиться

➤ Моему новому другу нравится наш университет.

Читайте, анализируйте

кому?		что?
Моему младшему брату	нравится (понравился)	новый фильм
Моей младшей сестре	нравится (понравилась)	новая песня
Нашим хорошим знакомым	нравятся (понравились)	достопримечательности города

Задание 9. Скажите, что понравилось этим людям.

Образец: Китайские туристы побывали на Красной площади.—
Китайским туристам понравилась Красная площадь.

1. Моя лучшая подруга прочитала детектив.
2. Наши новые друзья посетили книжную выставку.
3. Новый иностранный студент купил книгу о Ростове.
4. Мой новый знакомый вернулся из Новосибирска.
5. Моя старшая сестра купила новое платье.
6. Африканские студенты были на лекции.
7. Её маленькие дети были в кино.

Задание 10. Прочитайте мини-тексты о школьной учёбе и выполните задания к ним.

▲ Предтекстовые задания

1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями. При необходимости пользуйтесь словарём.

Везти, мне везёт, мне повезло; замечательный, удовольствие, начальная школа, сказка, старшие классы, изменяться – измениться, современный, оценка, портить – испортить, ругать – поругать.

– Прочитайте тексты и дайте им название.

1. Мне, наверное, очень повезло со школой, потому что у меня были замечательные учителя. Они нас очень любили, прекрасно знали свой предмет. Учиться у них было одно удовольствие. Я думаю, что без хороших учителей школы нет.

2. Когда я думаю о школьных годах, то прежде всего вспоминаю домашние задания, на которые у меня никогда не было времени. Я любил смотреть телевизор. Дома у нас был компьютер, и я играл в компьютерные игры, «сидел в Интернете». Мне было очень трудно найти время на домашнее задание и потом объяснить это в школе.

3. Мне нравилось учиться в начальной школе, когда я был маленьким. Учителя нас очень любили, читали на уроках интересные сказки, играли с нами в интересные игры. Учиться было приятно и радостно. А вот в старших классах многое изменилось. У нас были новые предметы, сложные современные учебники, поэтому учёба стала трудной. Мы должны были много заниматься дома.

4. Мне бы очень нравилось учиться в школе, если бы не было оценок. Оценки – это то, что портит ученикам жизнь и в школе, и дома. В школе за плохие оценки ругает учитель, дома – родители. Как было бы хорошо ходить в школу, встречаться там с друзьями, веселиться, если бы не было оценок!

5. Если бы я была директором школы, то изменила бы расписание и разрешила ученикам ходить в школу только в понедельник, вторник, среду и четверг. А в пятницу, субботу и воскресенье школьники бы отдыхали и выполняли специальные домашние задания.

▼ Послетекстовые задания

1. Прочитайте микротексты ещё раз и ответьте на вопросы:

1. Вы согласны с утверждением, что без хороших учителей нет школы? Выскажите своё мнение.
2. Вы всегда делали домашнее задание, когда учились в школе?
3. Когда вам больше нравилось учиться в школе – в младших классах (в начальной школе) или в старших? Почему?
4. Каково ваше отношение к оценкам? Как вы считаете, оценки нужны в школе?
5. Сколько дней в неделю вы ходили в школу? Вы хотели бы ходить в школу чаще или реже?

2. Расскажите о своей школе на родине.

Задание 11.А. Прочитайте текст и дайте ему название. Найдите в словаре значения выделенных слов.

Вы все учились в школе. Конечно же, вы рассказывали родителям и друзьям о своей учёбе и своих учителях. Вы обязательно давали характеристику учителям такими словами, как «хороший учитель», «плохой учитель». Какой он – хороший учитель? Это человек, который любит детей, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, всегда помнит, что сам был ребёнком? Или это человек, который прекрасно знает свой предмет, любит его, *следит за новейшими достижениями в области своей науки*? Или это человек, который знает *психологию и педагогику* и уверен, что *воспитание* – главное в школе. Кого должен видеть ученик в учителе: *учёного, воспитателя*, друга? Или учитель – это и друг, и учёный, и воспитатель? Одна старая учительница сказала, что талант педагога начинается с любви к детям. Что *важнее*: любовь к детям или умение учить детей, давать им знания? Давайте поговорим об этом.

Б. Найдите в тексте слова и словосочетания, характеризующие настоящего педагога. Назовите три качества, которые, на ваш взгляд, важны для каждого учителя.

Задание 12. Прочитайте текст об образовании в России и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значение в словаре.

Единая система образования, модный, государственная школа, престижный, гимназия, образованный человек, лицей, уважаемый, четверть, слова благодарности, каникулы, сдавать экзамены, выпускники, поступать, среднее специальное учебное заведение, высшее учебное заведение, вступительные экзамены, абитуриент, пройти по конкурсу, (бес)платное обучение, обязательный, экзаменационная сессия.

– Прочитайте текст о системе образования в России.

Первое сентября в России – особенный день. Это большой праздник, который называют Днём знаний. Кто-то идёт в школу в первый раз, а кто-то уже оканчивает её. В этот день учителя видят своих новых учеников или встречают старых после летних каникул. Ученики дарят учителям цветы. Так начинается новый учебный год.

В России существует единая система образования. Все школы работают по единым государственным программам. Дети начинают ходить в школу в 6 или 7 лет и учатся там 11 лет. Кроме государственных школ, школьники могут учиться в частных школах, гимназиях, лицеях, колледжах. Школьный год делится на 4 четверти и после каждой четверти ученики отдыхают на каникулах, которые продолжаются 10 дней. Самые длинные каникулы – летом. Они длятся 3 месяца. После 9 и 11 классов школьники сдают экзамены. После окончания школы все выпускники могут поступать в средние специальные учебные заведения или в высшие учебные заведения: колледжи, техникумы, институты, университеты, академии.

Всегда есть модные или престижные факультеты или университеты. Туда хочет поступить больше абитуриентов, чем учебное заведение может принять. Это значит, что конкурс там будет выше, чем в других вузах, может быть три, пять и более человек на место. В настоящее время экономические, финансовые, медицинские, юридические – самые престижные университеты.

Обучение в вузах может быть и платным, и бесплатным. Студенты не выбирают предметы, которые они хотят изучать. Все студенты одного факультета занимаются по единой программе и изучают обязательные для всех студентов предметы. Но они могут по выбору посещать разные спецкурсы и факультативные занятия. Все предметы, которые изучают студенты, тесно связаны с их будущей специальностью. Учебный год в вузе делится на 2 семестра – осенний и весенний. После каждого семестра у

студентов экзаменационная сессия, а затем каникулы. В большинстве вузов студенты учатся 5 лет, а в некоторых, например в медицинских, – 6 лет.

Россия – страна образованных людей. В ней работают тысячи школ, колледжей, университетов. А профессия учителя – одна из самых многочисленных и уважаемых. Ведь только в школах работают 1,5 млн учителей. Поэтому всенародным праздником стало 5 октября – День учителя. В этот день и дети, и взрослые поздравляют своих учителей, дарят им цветы, подарки и говорят слова благодарности.

▼ Послетекстовые задания

1. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Когда в России начинается учебный год?
2. Какая система образования существует в России? Что это значит?
3. Когда дети начинают ходить в школу?
4. На сколько четвертей делится школьный год?
5. Когда в школах ученики сдают экзамены?
6. Кто может поступить в вуз в России?
7. Что значит «пройти по конкурсу»?
8. Какие специальности наиболее престижные в России в настоящее время?
9. Из чего состоит учебный год в вузе?
10. Сколько лет учатся в вузах России?
11. Какой праздник отмечают в России 5 октября?

2. Прочитайте текст ещё раз и расскажите о системе образования в вашей стране по следующему плану:

1. Начало учебного года.
2. Структура школьного года.
3. Типы школ.
4. Поступление в высшие учебные заведения.
5. Экзаменационные сессии.
6. Продолжительность обучения в вузе.
7. Престижные вузы страны.

3. Сравните систему школьного и высшего образования в России и в вашей стране. Какие вы видите достоинства и недостатки в этих системах?

4. Скажите, отмечают ли День учителя в вашей стране? Если да, то как? С какими праздниками вы поздравляете своих учителей?

Задание 13. Прочитайте рассказ Майкла о его преподавателях и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте предложения. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре.

1. Моя сестра очень милая, симпатичная девочка. У неё красивые волнистые волосы.
2. Его бабушка такая добрая и спокойная. Он всегда обращается к ней за советом.
3. У твоей сестры такая приятная улыбка.
4. Мой папа давно работает на заводе. Он опытный инженер.
5. Чтобы хорошо понять химию, нужно на занятиях делать химические опыты.
6. Её родители очень строгие и требовательные. Они каждый день проверяют, как она сделала домашнее задание.
7. Ты очень похож на своего отца. А он похож на учёного, потому что у него борода и он носит очки.
8. Вчера на уроке мы смотрели фильм о современных достижениях космонавтики.
9. Какой характер у твоего друга? Он суровый (отзывчивый, доброжелательный и жизнерадостный) человек?

2. Закончите предложения, используя слово *который*.

Образец: Весёлый человек – это человек, который любит шутить и смеяться.

1. Доброжелательный человек – это
2. Спокойная девочка – это
3. Добрый дедушка – это
4. Внимательный доктор – это
5. Строгий преподаватель – это
6. Требовательный учитель – это
7. Отзывчивый товарищ – это
8. Жизнерадостный студент – это

– Прочитайте рассказ Майкла и скажите, что вы узнали о его преподавателях.

МОИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Меня зовут Майкл. Я студент-иностранец. Я приехал из Ганы и сейчас учусь на подготовительном факультете. Здесь я изучаю не только русский язык, но и другие предметы: химию, физику, биологию, математику, историю. Конечно, русский язык – это главный предмет на подготовительном факультете, потому что в университете мы будем изучать медицину на русском языке.

Но я люблю русский язык ещё и потому, что у меня очень хорошая преподавательница. Её зовут Елена Ивановна. Она такая красивая! У неё светлые волнистые волосы, большие голубые глаза и очень приятная улыбка. Она всегда спокойная и доброжелательная. Она очень добрая, милая и внимательная. Елена Ивановна не только помогает нам в учёбе, она приходит к нам в общежитие, чтобы решить наши бытовые проблемы. Елена Ивановна всегда спрашивает, как у нас дела, как мы себя чувствуем. Она рассказывает нам, где купить продукты, куда пойти в свободное время. Елена Ивановна –

очень хороший специалист. Она делает всё, чтобы мы быстро и хорошо выучили русский язык. Я и мои друзья в группе называем её «вторая мама». Мы всегда обращаемся к ней за советом.

А ещё мне нравится преподаватель химии. Его зовут Андрей Петрович. Он уже немолодой, но очень опытный преподаватель. Я не очень любил химию в школе. Но уроки Андрея Петровича такие интересные, что теперь химия – один из моих любимых предметов. Андрей Петрович очень понятно объясняет, показывает химические опыты на уроке. Я теперь серьёзно учу химию и уже делаю успехи. Андрей Петрович очень строгий преподаватель. Он не любит, когда студенты не готовы к уроку, потому что не сделали домашнее задание. Он очень похож на учёного. У него небольшая борода, и он носит очки. Но он суровый только с виду, а характер у него добрый. Он очень отзывчивый и доброжелательный человек.

Ещё хочу рассказать о преподавательнице биологии. Её зовут Татьяна Сергеевна. Она недавно окончила университет и сейчас работает на подготовительном факультете. Она очень молодая, почти наша ровесница, наверное, поэтому мы особенно серьёзно готовимся к её занятиям. Татьяна Сергеевна весёлая, жизнерадостная, её уроки очень интересные, потому что на них мы получаем много информации о современных достижениях биологии. Татьяна Сергеевна хорошо знает английский язык, поэтому она всегда помогает нам, если мы что-то не понимаем по-русски. Мы часто остаёмся и после урока, чтобы поговорить об учёбе в российских университетах, о проблемах молодых людей в России и о том, как они их решают.

Конечно, у каждого студента свои любимые преподаватели. Но если вы спросите студентов нашей группы, кто их любимый преподаватель, то им будет очень трудно ответить на этот вопрос. На нашем подготовительном факультете все преподаватели очень хорошие. Они замечательные люди и прекрасно знают свой предмет. Я думаю, что мне и моим друзьям очень повезло, что мы учимся на этом подготовительном факультете!

▼ Послетекстовые задания

1. Найдите в тексте слова и словосочетания, которые описывают внешность и характер человека. Выпишите их.

2. Выберите правильное окончание предложений.

1. На подготовительном факультете студенты изучают ... (русский язык, химию; не только русский язык, но и другие предметы).
2. В университете студенты-иностранцы будут изучать медицину ... (на английском языке, на русском языке, на родном языке).
3. Елена Ивановна всегда спрашивает ... (о домашнем задании, о погоде, как мы себя чувствуем).
4. Андрей Петрович только с виду ... (суровый, добрый, строгий).
5. Татьяна Сергеевна хорошо знает английский язык, поэтому она (говорит по-английски, читает по-английски; помогает нам, если мы не понимаем по-русски).

3. Закончите предложения таким образом, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1. Я люблю русский язык, потому что
2. Елена Ивановна не только помогает нам в учёбе, она
3. Андрей Петрович очень понятно объясняет,
4. Татьяна Сергеевна недавно закончила университет и
5. Если вы спросите студентов, кто их любимый преподаватель,

4. Прочитайте предложения и расположите их в соответствии с содержанием текста.

1. На нашем факультете все преподаватели очень хорошие.
2. Уроки Татьяны Сергеевны интересные, потому что на них мы получаем много информации о современных достижениях биологии.
3. Елена Ивановна делает всё, чтобы мы быстро и хорошо выучили русский язык.
4. Русский язык – это главный предмет на подготовительном факультете.
5. Андрей Петрович не любит, когда студенты не готовы к уроку.

5. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о студенте, который рассказывает о своих преподавателях?
2. О преподавателях каких предметов рассказывает Майкл?
3. О чём всегда спрашивает студентов Елена Ивановна?
4. Почему уроки химии очень интересные?
5. Почему студентам нравится преподавательница биологии?
6. Почему студентам трудно сказать, кто их любимый преподаватель на подготовительном факультете?

6. Опишите внешность и характер ваших школьных учителей, знакомых преподавателей, используя выученные слова и выражения.

7. Проверьте, как хорошо вы запомнили новые слова. Вставьте в предложения слова, данные справа, в нужной форме.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Вот фотография моей сестры. Посмотри, какие у неё ... волосы. | волнистый |
| 2. Все говорят, что я очень ... свою маму. | похож на |
| 3. Моя бабушка такая Я всегда к ней | мудрый
обращаться за советом |
| 4. Я считаю, что врач – это ... человек. | внимательный |
| 5. Её подруга часто улыбается. У неё ... улыбка. | приятный |
| 6. Студенты любят физику. У них очень ... преподаватель. | опытный |
| 7. Вы согласны, что учитель должен быть ... и ... | доброжелательный
строгий |

8. Напишите рассказ о своих преподавателях.

9. Напишите рассказ по одной из тем.

1. Мой любимый школьный учитель.
2. Настоящий учитель – какой он?
3. Самый известный педагог в моей стране.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 14. Давайте поговорим о школе.

1. Вы были в своей школе после того, как окончили её?
2. Бывают ли у вас встречи выпускников?
3. Кто, по вашему мнению, главная фигура в школе – учитель, ученик или директор?
4. Помните ли вы своего первого учителя (свою первую учительницу)? Как его (её) звали? Какой это был человек?
5. О ком из своих школьных учителей вы хотите рассказать?
6. Расскажите о своей учёбе в школе. Опишите школу, в которой вы учились. Какие предметы вы любили? Какие радости и трудности вы испытывали во время учёбы?

Задание 15. Выразите своё согласие или несогласие с утверждением. Аргументируйте своё мнение.

Учителем может быть каждый.

Чтобы быть учителем, нужен талант.

Главное в учителе – доброта и любовь к детям.

Мы всю жизнь должны помнить своих учителей.

У каждого человека есть свой Учитель.

Задание 16. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные по данным образцам.

А.

– Здравствуйте, студенты! Давайте познакомимся. Меня зовут Ольга Петровна. Я ваша преподавательница русского языка. А теперь скажите, как вас зовут и откуда вы приехали.

– Меня зовут Самир. Я приехал из Шри-Ланки. Простите, Вас зовут Ольга?

– Да, правильно, меня зовут Ольга Петровна.

– А что значит Петровна?

– Петровна – это моё отчество. У русских есть имя, отчество и фамилия. Моё имя Ольга, отчество Петровна. Отчество – это имя по отцу. А моего отца зовут Пётр.

– Спасибо, Ольга Петровна, я этого не знал.

Б.

- Привет, Анвар!
- Привет! Как дела?
- Хорошо. Я изучаю уже не только русский язык, но и математику, химию.
- Да, теперь ты должен очень много заниматься.
- Ты знаешь, совсем нет свободного времени. Всё время делаю домашнее задание. Преподаватели такие строгие, требовательные.
- А кто твои преподаватели? Как их зовут?
- Преподавательницу русского языка зовут Ольга Петровна, преподавательницу математики зовут Ирина Сергеевна, а преподавателя химии никак не могу запомнить, у него такое трудное имя.

В.

- Привет! Рад тебя видеть! Как твои дела?
- Неплохо. Я уже хорошо понимаю и немного говорю по-русски.
- Отлично! А кто твой преподаватель русского языка?
- Ольга Николаевна. Ты знаешь её?
- Конечно, знаю. Она преподавала и в нашей группе, когда я учился на подготовительном факультете. Тебе просто повезло, она прекрасный педагог.
- Да, так говорят все студенты, которые учились в её группах.
- Ну, желаю тебе успехов. А я спешу на лекцию. Пока.
- До встречи.

Г.

- Привет, Джон!
- Привет! Ты куда едешь?
- В библиотеку. Нужно подготовиться к физике.
- А почему ты не делаешь домашнее задание в общежитии?
- Наш преподаватель физики дал нам дополнительное задание, и эту информацию мы можем найти в библиотеке или в Интернете, а у меня нет компьютера.
- А кто твой преподаватель физики?
- Андрей Петрович. Он очень опытный и знающий преподаватель.
- Да, я слышал. Многие студенты говорят, что он хороший физик.

Д.

- Здравствуй, Анна!
- Здравствуй, Марта! Как успехи?
- У меня всё хорошо. Мне повезло: я учусь в очень хорошей группе и у нас прекрасные преподаватели. А как у тебя дела?
- Неплохо. Но есть проблемы. Я не очень хорошо знаю математику, а наша преподавательница такая строгая, и она думает, что я ленивая и не занимаюсь дома.
- Тебе нужно поговорить с ней и всё объяснить.
- Ты так думаешь?
- Конечно, она обязательно поймёт твою проблему и поможет тебе.
- Спасибо за совет. Я так и сделаю.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 17. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПРОСТИТЕ НАС!

Павел Георгиевич Сафонов работал на большом заводе конструктором, был известен, привык к этой известности и, казалось, даже немного устал от неё.

В этом году Сафонов отдыхал в санатории в Крыму. Когда Павел Георгиевич возвращался из санатория домой, в Москву, он ехал в поезде по знакомым местам. Это были места, где он родился, вырос, где не был много лет. Он вспомнил свои детские годы, молодость и захотел побывать в своём родном городке: походить, увидеть старые улицы, узнать, что изменилось в городе, встретить школьных друзей, товарищей.

А вот и вокзал. Павел Георгиевич взял свои вещи и вышел.

Весь день он ходил по городу и не узнавал его. И город не узнавал Сафопова. На улице, где он родился, где раньше стоял его маленький домик, теперь был бульвар. Ничего не осталось от его детства, ничего не осталось.

Где сейчас его школьный друг Виктор Снегирёв, где Вера?

Виктор – первая мальчишеская дружба. Вера, как говорят, – первая любовь.

Он хотел узнать, что с ними, как они.

В доме, где раньше жил Снегирёв, его встретила незнакомая женщина. «Нет, Снегирёвы здесь после войны не живут, уехали все. Сын у них директор завода. Два года назад приезжал».

Павел Георгиевич хорошо помнил дом, где жила Вера. Дверь открыла мать Веры. Он сразу узнал её, но она не сразу узнала его: «Боже мой, Паша, это ты? Приехал?» Она начала расспрашивать его, а потом сказала, что она знает, что он стал известным конструктором. А он ждал, когда она кончит задавать вопросы, и наконец спросил:

– А где Вера?.. Где она?

– Вера? – Она странно посмотрела на него.

– Где она? – повторил он с волнением.

– Разве ты не знаешь, Паша? Нет Веры... Она ведь на войне была санитаркой...

– Не может быть, – растерянно сказал Сафонов.

Потом мать Веры провожала его, долго смотрела на него и повторяла грустно:

– Как жаль, как жаль! Вы вместе росли...

Он теперь не знал, куда идти, кого искать. На троллейбусной остановке он внезапно увидел свою школу. Она не изменилась. Она была прежней, как в детстве. Как много лет назад.

Он с волнением посмотрел на тёмное здание школы и вдруг увидел справа красный огонёк. Неужели Мария Петровна?.. Здесь жила Мария Петровна, его учительница по математике, как же он сразу не подумал о ней, не вспомнил! Ведь он был её любимцем.

Сафонов пошёл к дому Марии Петровны. Сколько лет они не виделись! Что с ней?

Павел Георгиевич открыл дверь и вошёл в дом.

– Кто там? – услышал он знакомый голос. В двери стояла невысокая женщина.

– Мария Петровна, – тихо сказал Павел Георгиевич, – вы меня не узнаете? Это я...

Она несколько секунд смотрела на него снизу вверх.

– Паша Сафонов ... Паша? – проговорила она. – Садись, пожалуйста... Садись, вот сюда... Ты приехал? Ты в командировку?

– Нет, я сегодня же уезжаю, – ответил он.

– Мы сейчас с тобой чай будем пить. Подожди. – Она вышла. Павел Георгиевич посмотрел вокруг. Мария Петровна, как и до войны, жила одна в этой маленькой комнатке с одним окном в сад. Всё было по-прежнему: стол, кровать, шкаф с книгами, на столе – тетради, рядом – красный карандаш.

Вошла Мария Петровна, весело сказала:

– Ну, Паша, рассказывай о себе. Ты женился?

– Да, Мария Петровна, – ответил Сафонов. – У меня сын.

– Ну хорошо! А как работа?

– Знаете что, Мария Петровна, давайте говорить о прошлом, о школе...

– Я хорошо помню ваш класс. Довоенный класс. И хорошо помню твою дружбу с Витей Снегирёвым.

– Мне сказали, что он директор завода. Он приезжал к вам?

– Нет.

– Мария Петровна, а помните Гришу Самойлова? Он артист. Это вы сказали ему, что у него талант. Он приезжал?

– Нет, не приезжал. Я видела его только в кино.

– Мария Петровна, а кто-нибудь пишет вам?

– Нет, Паша.

Сафонов увидел, что Мария Петровна смотрит на книжный шкаф. Он тоже посмотрел и заметил свою книгу.

– У вас, Мария Петровна, моя книга? – спросил Павел Георгиевич.

– Да, я читала, неплохая книга. А это твой портрет из газеты. Когда я увидела, я дала тебе телеграмму.

Он со стыдом вспомнил, что действительно получил телеграмму два года назад, но не ответил на неё.

Когда они прощались, Мария Петровна сказала:

– Ты думаешь, я не рада? Какой гость был у меня! Ты думаешь, я не скажу об этом завтра своим ученикам?.. Иди, Паша, больших успехов тебе. Будь счастливым...

Всю дорогу в поезде Сафонов не мог успокоиться. Он чувствовал стыд. Он думал о Снегирёве, о Самойлове. Он хотел написать им сердитые письма. Но он не знал их адресов. Потом он хотел написать Марии Петровне, но с ужасом подумал, что не знает номера её дома.

На большой станции Сафонов вышел из вагона. Он пошёл на почту и дал телеграмму на адрес школы и на имя Марии Петровны. В телеграмме было два слова: «Простите нас!»

(Ю. Бондарев)

1. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Сафонов?
2. Откуда он возвращался в Москву?
3. Почему Сафонов решил выйти из поезда в маленьком городе?
4. О ком думал Сафонов, когда ходил по городу?
5. Кого он встретил в школе?
6. О чём он говорил со своей учительницей?
7. Что он узнал о своих одноклассниках?
8. Откуда Мария Петровна знала о его жизни?
9. Какие чувства испытывал Сафонов и почему?
10. Что он сделал, когда ушёл от Марии Петровны?

2. Расскажите текст: а) от имени Сафонова,
б) от имени Марии Петровны.

Задание 18. Прочитайте стихотворение. Передайте его содержание. Выучите, если оно вам понравилось.

НЕКОГДА СТАРЕТЬ УЧИТЕЛЯМ

Плавно листья рыжие летают
В голубых квадратах школьных рам,
Первоклашки вновь букварь листают –
Некогда стареть учителям.

Солнца луч по нашим партам скачет,
Весело подмигивая нам.
Быстро мы растём, а это значит
Некогда стареть учителям.

Тянет нас от школьного порога
К новым стройкам, звёздным кораблям.
Нужно нам ещё узнать так много –
Некогда стареть учителям.

Мир огромный нашим стал наследством,
Перед нами путь – широк и прям.
Рядом с некончающимся детством
Некогда стареть учителям!

(М. Плещинский)

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 19.А. Прочитайте короткие шутки. Как вы их поняли?

Урок русского языка

Звенит звонок, начинается урок. В аудиторию входит преподаватель. Сначала он проверяет, кто из студентов присутствует, а кто отсутствует. Затем преподаватель начинает объяснять употребление падежей. Один

студент не очень внимательно слушает преподавателя. Преподаватель спрашивает его:

– Кто я?

– Преподаватель.

– Чья эта книга?

– Преподавателя.

– Кому вы отдаёте книгу?

– Преподавателю.

– Кого вы уважаете?

– Преподавателя.

– С кем вы разговариваете?

– С преподавателем.

– О ком мы говорим?

– О преподавателе.

– Хорошо, – говорит преподаватель. – Но почему вы так невнимательны на уроках и плохо говорите по-русски, когда я вас спрашиваю? Ведь вы знаете склонение существительных!

– Я знаю только склонение слова «преподаватель», потому что я склоняю его на каждом уроке и запомнил ответы.

Один мальчик опоздал на урок.

Учитель спросил его: «Почему ты так поздно пришёл в школу?»

«Учиться никогда не поздно», – ответил мальчик.

Один мальчик говорит своему другу:

«Не могу идти в кино, я должен помогать отцу делать мои уроки».

Мальчик показал отцу свои оценки. Отец посмотрел и сказал: «Какие плохие оценки! Я очень недоволен».

«Что же делать, папа, я говорил учительнице, что ты будешь недоволен. Но она всё-таки просила показать их тебе», – ответил сын.

Помню, как однажды попал в весёленькое положение. В школе ещё дело было, в старших классах.

Звонок. Беру трубку:

– Да.

Сквозь шум слышу знакомый женский голос:

– Денис, ты меня узнал?

Лихорадочно вспоминаю последние дни:

– Конечно, дорогая.

На том конце замешательство:

– Хм. Позови маму.

Минут десять общаются, а я то холодею, то меня бросает в жар. Наконец разговор заканчивается, и я спрашиваю маму:

– Мам, кто это был?

– Твоя учительница по математике.

Б. Были ли на ваших уроках смешные ситуации? Если были, то расскажите о них.

Задание 20. Выучите стихотворение А. Усачёва «Дни недели».

В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали.
В среду – мы пекли калач.
А в четверг играли в мяч.
В пятницу полы мы мыли,
А в субботу – торт купили.
В воскресенье, в воскресенье
Мы пойдём на день рожденья!

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

абитуриент (м.р.)	обязательный (-ая, -ое, -ые)
бесплатный (-ая, -ое, -ые)	отзывчивый (-ая, -ое, -ые)
благодарность (ж.р.)	оценка (ж.р.)
везти, I – повезти, I – мне повезло	педагогика (ж.р.)
воспитание (ср.р.)	платный (-ая, -ое, -ые)
вступительный (-ая, -ое, -ые)	поступать, I – поступить, II
выпускник (м.р.)	престижный (-ая, -ое, -ые)
высший (-ая, -ее, -ие) – высшее	проходить, II – пройти, I
образование (ср.р.)	портить, II – испортить, II
гимназия (ж.р.)	психология (ж.р.)
государственный (-ая, -ое, -ые)	ругать, I – поругать, I
достижение (ср. р.)	сдавать, I – сдать
единый (-ая, -ое, -ые) – единый экзамен	сессия (ж.р.)
жизнерадостный (-ая, -ое, -ые)	сказка (ж.р.)
заведение (ср.р.)	система (ж.р.)
замечательный (-ая, -ое, -ые)	современный (-ая, -ое, -ые)
изменяться, I – измениться, II	средний (-ая, -ее, -ие)
конкурс (м.р.)	старший (-ая, -ее, -ие)
лицей (м.р.)	строгий (-ая, -ое, -ие)
модный (-ая, -ое, -ые)	суровый (-ая, -ое, -ые)
начальный (-ая, -ое, -ые)	требовательный (-ая, -ое, -ые)
область (ж.р.)	уважаемый (-ая, -ое, -ые)
образование (ср.р.)	удовольствие (ср.р.)
образованный (-ая, -ое, -ые)	учебный (-ая, -ое, -ые)
обучение (ср.р.)	четверть (ж.р.)
	экзаменационный (-ая, -ое, -ые)

УРОК 6. МОЙ ПЕРВЫЙ ГОД В РОССИИ

Новый город, новый трудный язык, новые друзья – как много нового в нашей жизни! Иностранцы узнают первые новые слова на русском языке, знакомятся с группой, с преподавателем, с городом. Это интересно, но, конечно, трудно. Мы идём в магазин. Как сказать по-русски, что мы хотим купить? Как спросить, сколько это стоит? Как сказать преподавателю, что мы скучаем без семьи? Сентябрь, октябрь, ноябрь – и мы начинаем говорить. Мы говорим по-русски о нашем первом учебном годе в России.

Грамматика

Глаголы движения *идти* – *ходить* – *пойти* и *ехать* – *ездить* – *поехать*
(настоящее, прошедшее и будущее время)



Читайте, анализируйте

Вчера	Сегодня		Завтра	
Я, ты, он ходил Я, ты, она ходила Мы, вы, они ходили	Я иду Ты идёшь Он, она идёт	Мы идём Вы идёте Они идут	Я пойду Ты пойдёшь Он, она пойдёт	Мы пойдём Вы пойдёте Они пойдут
Я, ты, он ездил Я, ты, она ездила Мы, вы, они ездили	Я еду Ты едешь Он, она едет	Мы едем Вы едете Они едут	Я поеду Ты поедешь Он, она поедет	Мы поедем Вы поедете Они поедут

Задание 1.А. Ответьте отрицательно.

Образец: – Ты идёшь в библиотеку?
– Нет, я пойду туда в субботу.

1. Анна идёт в бассейн? 2. Том идёт в театр? 3. Студенты идут на лекцию? 4. Родители идут на рынок? 5. Вы идёте на концерт? 5. Ваш друг идёт на стадион? 6. Преподаватели едут на экскурсию? 7. Мама едет в дом отдыха? 8. Ваш врач едет на конференцию в Москву? 8. Дети идут в зоопарк? 9. Ваш друг идёт на выставку фото? 10. Ты идёшь в поликлинику?

Б. Образец: – Ты ходил в библиотеку?
– Нет, я пойду туда завтра.

1. Вы ходили в музей? 2. Нина ездила на экскурсию? 3. Антон ходил в поликлинику? 4. Родители ездили в санаторий? 5. Студенты ходили на дискотеку? 6. Дети ходили в кино? 7. Ты ходил на лекцию в клуб? 8. Вы ездили на Чёрное море? 9. Ваши друзья ездили на пляж? 10. Ваша группа ходила в цирк?

В. Образец: – Вы идёте в кафе?

– Нет, мы идём в столовую.

1. Джон идёт в общежитие? 2. Девушка идёт в аптеку? 3. Студенты едут в Москву? 4. Друзья идут в клуб? 5. Декан идёт на собрание? 6. Отец идёт на работу? 7. Вы поедете в деревню? 8. Ваша подруга пойдёт в спортзал? 9. Вы поедете в Африку? 10. Мальчик пойдёт в парк?

Задание 2. Выполните задание по образцу.

Образец: – Вы идёте в магазин?

– Да, хочу купить новый фотоаппарат.

1. Таня идёт в библиотеку? 2. Студенты едут в Санкт-Петербург? 3. Вы идёте на стадион? 4. Девушка идёт в поликлинику? 5. Врач идёт в кабинет? 6. Друзья едут на море? 7. Ты идёшь на кухню? 8. Твой друг едет на рынок? 9. Майкл поедет в Россию? 10. Летом вы поедете на родину?

Грамматика

Винительный падеж для обозначения направления движения

Читайте, анализируйте

	Именительный падеж	Винительный падеж
м.р.	Это наш университет. Это новый магазин.	Мы идём в наш университет. Мы едем в новый магазин.
ср.р.	Это наше общежитие. Это Чёрное море.	Мы идём в наше общежитие. Мы едем на Чёрное море.
ж.р.	Это наша комната. Это новая аудитория. Это маленькая деревня.	Мы идём в нашу комнату. Мы идём в новую аудиторию. Мы едем в маленькую деревню.
мн. число	Это разные города и страны.	Мы поедем в разные города и страны.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: – Куда вы хотите поехать? (родной город)

– Мы хотим поехать в родной город.

1. Куда хотят пойти студенты в воскресенье? (Музыкальный театр)
2. Куда хотят пойти друзья в субботу? (футбольный матч)
3. Куда ходят маленькие дети? (детский сад)
4. Куда хочет поехать Али летом? (родная деревня).
5. Куда пойдут ваши друзья завтра? (городская дискотека)
6. Куда хотят поехать Анна и Сергей? (свадебное путешествие)
7. Куда мечтает поехать Нина? (интересная экскурсия)
8. Куда идёт ваша группа вечером? (студенческое собрание)
9. Куда ходили ваши соседи? (праздничный концерт)
10. Куда вы поедете на следующей неделе? (соседний город)

Задание 4. Прочитайте диалоги и скажите, куда пойдут или поедут эти люди.

1. – Максим, ты уже ходил на новый спектакль в Музыкальный театр?
– Ещё нет, пойду туда в следующую субботу.
2. – Нина, куда ты поедешь в каникулы?
– В зимние каникулы я поеду на экскурсию в Москву.
3. – Жан, почему ты едешь на вокзал?
– Сегодня приезжает моя сестра.
4. – Антон, ты куда спешишь?
– В спортзал. В воскресенье у меня будут соревнования по теннису.
5. – Наташа, ты пойдёшь с нами в кафе?
– Нет, у меня сейчас будет репетиция.
6. – Поль, ты купил билет в кино?
– Нет, но сегодня я обязательно куплю.

Задание 5. Задайте вопросы своим друзьям.

1. Куда они пойдут (поедут) в субботу (в воскресенье, после занятий)?
2. Когда они поедут на родину (на экскурсию, на рынок)?
3. Когда они пойдут в Музыкальный театр (плавательный бассейн, городскую библиотеку)?
4. Куда они поедут в зимние каникулы (в летние каникулы, на Новый год)?

Задание 6. Восстановите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Мой друг пойдёт ...
 - а) в студенческой поликлинике
 - б) в студенческую поликлинику
 - в) из студенческой поликлиники
2. Я хочу пойти...
 - а) в нашу новую библиотеку
 - б) около нашей новой библиотеки
 - в) в нашей новой библиотеке
3. Анвар поедет ...
 - а) в пятом студенческом общежитии
 - б) из пятого студенческого общежития
 - в) в пятое студенческое общежитие
4. Наши друзья поедут ...
 - а) о международной конференции
 - б) на международную конференцию
 - в) на международной конференции
5. Мой друг поедет отдыхать...
 - а) на Средиземное море
 - б) на Средиземном море
 - в) о Средиземном море

6. Мы мечтали поехать ...
- а) на этот экзотический остров
 - б) с этого экзотического острова
 - в) на этом экзотическом острове
7. Студенты пойдут ...
- а) на подготовительном факультете
 - б) на подготовительный факультет
 - в) около подготовительного факультета

Задание 7. Прочитайте микротексты, в которых студенты из разных стран обмениваются впечатлениями о своей жизни во время первого года учёбы в России, и выполните задания.

▲ Предтекстовые задания

1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями. При необходимости пользуйтесь словарём.

Удобный = комфортабельный, обсуждать = дискутировать, ложиться спать ≠ вставать, просыпаться, болит голова (горло, живот), ужасный = очень плохой, еда = продукты, привыкать (привыкнуть) = адаптироваться, простуживаться (простудиться), курить, церковь, цирк, дискотека, ночной клуб, скучать по кому-либо (чему-либо).

– Прочитайте микротексты.

1. Я изучаю и, наверное, ещё долго буду изучать русский язык, потому что, честно говоря, русский язык очень трудный и необычный для меня. Особенно русские падежи. Я ещё очень плохо говорю по-русски. А на улице и в магазине почти ничего не понимаю.

(Бивендра, Индия)

2. Мне очень нравится жить в общежитии. Моя комната удобная, в ней есть телевизор, компьютер. У меня много друзей. Мы часто встречаемся, разговариваем. Мне нравится моя жизнь здесь. Мне очень нравится Россия, особенно русские девушки. Они такие красивые.

(Рашид, Марокко)

3. Мне очень нравится учиться на подготовительном факультете. Каждое утро я иду в университет. У меня хорошая, весёлая, дружная группа и замечательный преподаватель. Уроки заканчиваются так быстро, потому что мы не только пишем, читаем, но и играем, поём, смотрим фильмы, обсуждаем разные проблемы. Вечером мы долго разговариваем с друзьями, поэтому ложимся спать поздно. Утром очень трудно вставать, болит голова и хочется спать.

(Иванна, Македония)

4. Моя жизнь ужасна. У меня много проблем. Мне не нравится еда. Она совсем не такая, как дома. У меня часто болит живот, потому что здесь другие продукты, и я не могу к ним привыкнуть. Русский язык очень трудный, а домашние задания очень большие.

(Рави, Маврикий)

5. Мне очень нравится город, в котором я сейчас живу. Я хожу в русские церкви, езжу на экскурсии, хожу в кино, уже была в цирке. Мне нравятся русские фильмы, русские песни. Но мне не нравится погода. Холодно и очень мало солнца! Я часто простуживаюсь и пропускаю занятия.

(Сюзанна, Конго)

6. В России очень красивые девушки. Я вижу их на улице, в парке, в автобусе. Но как с ними познакомиться? Все русские девушки говорят очень быстро на русском языке. А я ещё не могу свободно говорить по-русски. Мой родной язык – арабский, а русский я учу всего три месяца. Я немного могу рассказать о своей семье, о своей стране, о подготовительном факультете. А мне так хочется рассказать о своей жизни, о родине кому-нибудь. Лучше, конечно, девушке. Тогда, я думаю, я не буду так сильно скучать по дому. Ведь когда ты один, жить в другой стране очень трудно.

(Ахмед, Ливан)

7. Вначале я думал, что никогда не смогу выучить русский язык. Но недавно я смотрел передачу на русском языке и всё понял. Я уже читаю большие рассказы по-русски. Раньше я писал только короткие предложения, а вчера я написал длинное сочинение о своих друзьях. Мой совет: не бойтесь, больше читайте, пересказывайте тексты, делайте много грамматических упражнений и разговаривайте, разговаривайте.

(Джон, Нигерия)

▼ Послетекстовые задания

1. Проверьте, как вы поняли рассказы студентов, ответьте на следующие вопросы:

1. Почему Бивендра думает, что ещё долго будет изучать русский язык?
2. Почему Рашиду нравится студенческая жизнь?
3. Какие трудности есть у Иванны?
4. Какие проблемы есть у Рави?
5. Что нравится и что не нравится Сюзанне?
6. О чём мечтает Ахмед?
7. У Джона есть успехи в изучении русского языка? Какие?

2. Что вы можете посоветовать каждому из этих студентов?

3. Какие проблемы есть у вас и ваших друзей? Что вы можете посоветовать друг другу?



Обратите внимание на выражение времени

Который час?			Когда?		
1 час	2,3,4 часа	5,6,7.... часов	в 1 час	в 2, 3, 4 часа	в 5,6,7 часов

- Который час? – Сейчас 9 часов утра (вечера).
- Когда вы обедаете? – В 2 часа дня.

Грамматика

Глаголы *начинать(ся) – начать(ся)*
кончать(ся) – кончить(ся)
продолжать(ся) – продолжится(ся)

Читайте, анализируйте

Что?	Глагол	Когда?
Работа	начинается	в 8 часов утра
Уроки	начинаются	в 9 часов утра
Фильм	начался	в 7 часов вечера
Лекция	началась	в 11 часов утра
Собрание	началось	в 12 часов дня
Занятия	начались	3 часа назад
Концерт	начнётся	через час
Экзамены	начнутся	в 10 часов утра

Сравните

Преподаватель *начал* урок.
 Студенты *продолжали* работу.
 Ученики *кончили* отдыхать.

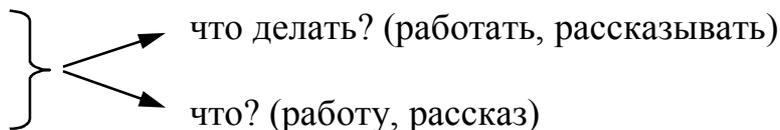
Урок *начался*.
 Работа *продолжалась*.
 Отдых *кончился*.

Запомните

Начинать – начать

Продолжать – продолжить

Кончать – кончить



Задание 8. Закончите предложения, назвав место и время действия.

Что?	Глагол	Где?	Когда? (Сколько времени?)
Лекция	начнётся		
Встреча друзей	началась		
Летний отдых	продолжался		
Соревнования	начнутся		
Путешествие	кончится		
Занятия	будут продолжаться		
Дискотека	начнётся		
Экзамены	кончатся		

Задание 9. Прочитайте диалог и найдите слова и словосочетания, обозначающие время.

Преподаватель: – Студенты, вот ваше расписание. Завтра у вас первое занятие. Оно начнётся в 9 часов утра.

Студент: – Так рано? В 9 часов?

Преподаватель: – Я думаю, что это не очень рано. Вы можете встать в 8 часов утра и в 9 часов быть на факультете. Ваше общежитие находится недалеко.

Студент: – Я понимаю, но в моей стране в это время ещё ночь.

Преподаватель: – Да, в первые дни вам будет трудно, но потом вы привыкнете.

Студент: – А когда заканчиваются занятия?

Преподаватель: – В три часа.

Задание 10. Выберите нужный глагол.

1. Занятия на подготовительном факультете ... в 9 часов (начинать – начинаться). 2. Урок в школе ... 45 минут (продолжать – продолжаться). 3. Обычно наши занятия ... в 15 часов (кончать – кончаться). 4. Я ... учиться в школе в семь лет (начать – начаться). 5. После каникул наши занятия ... (продолжить – продолжиться). 6. Преподаватель ... объяснять новую тему (начать – начаться). 7. Когда мы ... заниматься, мы пойдём домой (кончить – кончиться). 8. Летние каникулы ... два месяца (продолжать – продолжаться).

Задание 11. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: Профессор начал читать лекцию в 2 часа. –
Лекция началась в 2 часа.

1. Мы начнём заниматься в 9 часов. 2. Дома я продолжал работать 3 часа. 3. Студенты кончат сдавать экзамены в июле. 4. Мой друг начал учиться в сентябре. 5. Преподаватель закончил урок 10 минут назад. 6. Артисты начали играть спектакль в 7 часов. 7. Наша группа начала учиться в октябре. 8. Я буду продолжать заниматься спортом.

Задание 12. Прочитайте микротекст и расскажите о себе. Продолжите свой рассказ о рабочем дне.

Сегодня я встал в 7 часов утра, быстро оделся и пошёл в ванную комнату. Я умылся, почистил зубы и пошёл на кухню готовить завтрак. В 7.30 я позавтракал, вымыл посуду и начал повторять слова, которые нам задали на дом. В 8.30 я взял учебники и тетради и пошёл на факультет, так как наши занятия начинаются в 9 часов ...

Задание 13.А. У студентов только один выходной день – воскресенье, а нужно сделать много дел и отдохнуть. Каждый студент проводит этот день по-своему. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

У студентов, конечно же, есть выходной день. Воскресенье – это день, когда на подготовительном факультете нет занятий, и студенты могут отдыхать. Студенты проводят свой выходной день по-разному. Вот как прошло воскресенье у моих друзей.

Генри весь день отдыхал в общежитии. Он спал, читал журналы, ел, смотрел телевизор, играл на компьютере, слушал музыку. Больше он ничего не делал.

Али весь день занимался. Утром он приготовил завтрак, потом сделал домашнее задание по биологии. В 2 часа он пообедал, потом приготовил домашнее задание по русскому языку: прочитал текст, выучил новые слова, повторил грамматику и сделал 3 упражнения. Вечером после ужина он ещё раз повторил слова и текст. Генри, который живёт вместе с Али, сказал, что он не хочет так отдыхать.

Анвар тоже делал домашнее задание, но сделал не всё. Он не решил две задачи по математике, потому что не знал, как их решать. Он не сделал упражнение по русскому языку, потому что была интересная передача по телевизору, а потом он пошёл к другу, с которым играл в шахматы и пил чай. Когда он вернулся, то было уже поздно, и он лёг спать.

Жан сделал домашнее задание раньше, в субботу, поэтому в воскресенье у него было много свободного времени. Он гулял в городе, ходил в парк, а вечером был в кино. Когда он пришёл в общежитие, то сказал своим друзьям, что он очень хорошо отдохнул.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Скажите, чей выходной вам понравился?
2. Чей выходной день похож на ваш?
3. Кто из этих студентов любит работать?
4. Кто не любит учиться?
5. У кого было в выходной день много свободного времени? Почему?
6. Кто из студентов в понедельник может получить плохую оценку? Почему вы так считаете?
7. Как вы обычно проводите воскресенье?
8. Как вы проводили выходной день на родине?

В. Напишите, как вы провели свой последний выходной день.

Задание 14. Прочитайте, что написал Майкл в своём сочинении «Мой первый год в России», и выполните задания.

▲ Предтекстовые задания

1. Проверьте, как вы знаете видовые пары следующих глаголов:

учить – выучить	помогать – помочь
понимать – понять	учиться – научиться
получать – получить	чувствовать – почувствовать
готовить – приготовить	нравиться – понравиться
стирать – постирать	показывать – показать
убирать – убрать	узнавать – узнать

2. Повторите управление следующих глаголов, составьте с ними словосочетания.

Образец: учить – учить что?, учить грамматику

Изучать, рассказывать, получить, приехать, покупать, стирать, планировать, играть, помогать, организовать, находиться, помнить.

3. Составьте предложения со следующими глаголами.

любить	}	ЧТО ДЕЛАТЬ?
уметь		
учиться – научиться		
стараться		

– Прочитайте текст «Мой первый год в России» и скажите, похож ли он на ваш.

МОЙ ПЕРВЫЙ ГОД В РОССИИ

Жизнь каждого иностранного студента в России начинается на подготовительном факультете. Моя студенческая жизнь началась в Ростове-на-Дону на подготовительном факультете медицинского университета. Я приехал из Кении. Меня зовут Майкл. Я люблю учиться, поэтому я с удовольствием изучаю все предметы. Конечно, русский язык очень трудный, но я понимаю, что должен хорошо его знать, тогда я смогу успешно учиться. Я всегда учу новые слова, пишу упражнения, рассказываю тексты.

Когда я жил на родине, то много читал о России, смотрел телепередачи об этой стране. Я узнал, что в России прекрасные врачи и я смогу получить хорошее медицинское образование. Вот почему я решил приехать учиться в Россию. Конечно, я очень волновался, когда ехал сюда. Я не знал русского языка, плохо знал, какой здесь климат, как живут русские люди.

Первые недели жизни в Ростове были очень трудные. Раньше я всегда жил со своей семьёй, а здесь я должен был всё делать сам: покупать продукты, готовить, стирать одежду, убирать в комнате. Поэтому первое время мои новые друзья помогали мне, учили делать то, что я не умею. Сейчас мне уже не так трудно, потому что я научился правильно планировать своё время. И ещё я чувствую себя самостоятельным человеком. И это мне нравится!

Конечно же, основное время уходит на учёбу, но я стараюсь так планировать свой день, чтобы у меня обязательно было свободное время. Здесь у меня много друзей, с которыми мы вместе гуляем, играем в футбол и в шахматы или просто говорим о жизни, учёбе, о родине. Сейчас я уже немного говорю и понимаю по-русски, поэтому иногда хожу в кино смотреть русские фильмы. Ну а если на улице холодно, то я дома смотрю телевизионные передачи на русском языке. Это очень помогает мне в изучении русского языка.

А ещё мне нравятся экскурсии. Когда я приехал в Ростов-на-Дону, было ещё тепло, и наша преподавательница организовала экскурсию по городу. Она показала нам интересные места в центре города, парк, магазины, объяснила нам, где находится рынок. А когда мы уже начали понимать по-русски, преподаватели подготовительного факультета организовали для нас экскурсии в Азов, Таганрог и Старочеркасск. Это небольшие города, которые находятся недалеко от Ростова. Мы были там в музеях, узнали много интересного об истории, природе и культуре Донского края.

Я думаю, что этот год, мой первый год жизни и учёбы в России, есть и будет одним из самых важных и интересных в моей жизни, и я буду помнить его всю жизнь!

▼ Послетекстовые задания

1. Прочитайте предложения в правой и левой колонках. Соедините ответ с вопросом.

1. Жизнь иностранного студента в России начинается на подготовительном факультете.

2. Майкл приехал из Кении.

3. Майкл должен хорошо знать русский язык, чтобы учиться в университете.

4. Когда Майкл жил на родине, он много читал о России, смотрел телепередачи.

5. Майкл узнал, что в России можно получить хорошее медицинское образование.

6. Майкл не знал русского языка, плохо знал, какой в России климат, как живут русские люди.

7. Первые дни жизни в Ростове были очень трудные.

8. Сейчас Майкл чувствует себя самостоятельным человеком.

9. Майкл старается правильно планировать своё время.

10. Майкл был на экскурсии по городу, ездил в Азов, Таганрог, Старочеркасск.

11. Майкл узнал много интересного об истории, природе и культуре Донского края.

а) Почему Майкл приехал учиться в Россию?

б) Откуда приехал Майкл?

в) Какими были первые дни жизни в России?

г) Как Майкл узнал, что в России прекрасные врачи?

д) Где в России начинается жизнь иностранного студента?

е) Почему Майкл должен хорошо знать русский язык?

ж) Каким человеком чувствует себя Майкл сейчас?

з) Почему у Майкла есть свободное время?

и) На каких экскурсиях был Майкл?

к) О чём Майкл узнал на экскурсиях?

л) Почему Майкл волновался, когда ехал в Россию?

2. Закончите следующие предложения.

1. Я хорошо понимаю, что ...

2. Я люблю учиться, поэтому ...

3. Я очень волновался, когда ...

4. Раньше я не знал, какой ...

5. Сейчас я уже немного понимаю по-русски, поэтому ...

6. Когда на улице холодно, студенты ...

7. Когда мы приехали в Россию, ...

8. Мы ездили в небольшие города, которые ...

9. Все студенты думают, что ...

3. Перескажите этот текст от третьего лица.

4. Напишите о своём первом годе жизни и учёбы в России.

Задание 15.А. Прочитайте письма студента другу и родителям.

ПИСЬМО ДРУГУ

Здравствуй, Джон!

Вот и я студент. Живу в большом городе и учусь на подготовительном факультете университета. Ты знаешь, как я мечтал о студенческой жизни и думал, что она лёгкая, особенная, интересная: новая страна, новые люди, весёлые студенты. И что же? Вот такая у меня жизнь. Каждый день я встаю рано утром и, как все студенты, иду на подготовительный факультет. После занятий прихожу в общежитие, готовлю обед, делаю домашнее задание. И так каждый день. У меня почти нет свободного времени. А в воскресенье мне нужно стирать одежду, убирать в комнате, покупать продукты и опять делать домашнее задание. Я почти не гуляю. Не занимаюсь спортом и очень скучаю по родителям и друзьям. Может быть, ты мне посоветуешь что-нибудь, ты ведь тоже учишься на подготовительном факультете. Буду ждать от тебя письмо.

До свидания. Питер.

ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ

Дорогие мама и папа!

Моя мечта осуществилась, и я теперь студент подготовительного факультета университета. Я учусь в большом красивом городе и живу вместе с другими иностранными студентами в общежитии. Каждое утро я иду на подготовительный факультет, где я встречаюсь со своими друзьями и преподавателями. Я всегда хорошо готовлю домашнее задание, и преподаватели говорят, что я делаю успехи. После уроков я обедаю в столовой, немного отдыхаю, а потом занимаюсь. Если погода хорошая, то вечером иду гулять в парк. У меня немного свободного времени, но я успеваю сделать всё, что нужно. А в воскресенье мы с друзьями ходим по магазинам и покупаем продукты, потом вместе готовим обед, слушаем музыку, разговариваем. Да, студенческая жизнь в новой стране не очень лёгкая. Но интересная. Мне очень приятно, что сейчас я уже говорю и понимаю по-русски и меня понимают тоже. Так что у меня всё хорошо. А как ваши дела? Напишите мне. Я вас очень часто вспоминаю.

С любовью ваш Питер.

Б. Расскажите, о чём Питер написал а) другу, б) родителям.

В. Как вы думаете, почему эти письма отличаются по содержанию?

Г. Напишите одно письмо домой, а другое другу или подруге.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 16. Составьте диалоги.

А. Согласитесь со своим собеседником, используйте выражения:

Конечно! Вот именно! Согласен (согласна)! Ты прав (а).

– Я думаю, что изучать русский язык трудно, но интересно.

- Мне кажется, чтобы выучить русский язык, надо много читать.
- Я считаю, что иностранным языком нужно заниматься каждый день.
- Наши студенты выучили уже много русских слов.
- Я думаю, наши студенты очень умные.

Б. Возразите своему собеседнику, используйте выражения:

Мне кажется, ты ошибаешься (Вы ошибаетесь). Ну что ты (Вы)!
Наоборот! Ты не прав(а). Вы не правы.

- Я считаю, что русский язык трудный и выучить его невозможно.
- Я думаю, что изучать грамматику не нужно – важна практика.
- Мне кажется, что я говорю без ошибок, как русский.
- Я думаю, что никогда не смогу выучить русский язык.
- Мне кажется, что в России зима продолжается шесть месяцев.

Задание 17. Прочитайте советы, которые дают студенты о том, как лучше изучать русский язык. Выразите своё согласие или несогласие с ними.

1. Нужно читать русские газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор каждый день.

2. Не забывайте, что словарь – ваш лучший друг. Не ленитесь пользоваться им.

3. Не бойтесь разговаривать с русскими людьми. Если они не понимают вас, постарайтесь сказать им то же самое другими словами. Если вы их не понимаете, попросите повторить.

4. Главное в изучении русского языка – регулярность. Учите новые слова, повторяйте грамматические правила и, конечно же, выполняйте домашние задания каждый день.

5. Очень важно запоминать каждый день несколько новых слов. Каждый студент делает это по-своему. Можно писать новые слова, пока не запомнишь. Можно делать специальные карточки, можно группировать слова по темам.

Задание 18. Расскажите, как вы изучаете русский язык.

1. Дайте советы своим друзьям в группе, как лучше учить русский язык.
2. Нужно ли повторять грамматику каждый день?
3. Расскажите, как вы учите русские слова?
4. Как вы думаете, сколько слов вы можете выучить за 10 минут?
5. Вспомните свой первый урок русского языка. Что вам особенно запомнилось?
6. Вспомните, где и как вы в первый раз заговорили по-русски.
7. Вспомните какой-нибудь смешной случай, который произошёл с вами или с вашими друзьями, связанный с изучением русского языка (может быть, вас неправильно поняли, потому что вы неправильно произнесли слово; может быть, вы кого-то не поняли или поняли неправильно).

Задание 19. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

А.

- Анна, какой урок у нас сейчас по расписанию?
- Кажется, математика.
- Когда она начнётся?
- По-моему, в 11 часов.
- А в какой аудитории?
- Не помню, посмотри в расписании.

Б.

- Али, ты куда идёшь?
- Я иду на первый этаж, хочу посмотреть расписание занятий на среду.
- А где расписание? Можно я пойду с тобой?
- Пойдём вместе. Вот расписание. В среду у нас русский язык, физика и биология.
- Так. Русский язык начинается в 9 часов, физика в 11, а биология в 13.30.

В.

- Андре, у меня есть билеты в кино. Пойдёшь со мной?
- С удовольствием. Когда начинается сеанс?
- В 8 часов.
- А в котором часу заканчивается?
- В 9.30.
- Хорошо. Где встретимся?
- Буду ждать тебя у входа в общежитие в 7.30.
- А сколько сейчас времени?
- 6 часов.
- До встречи.

Г.

- Ахмед, куда ты идёшь?
- В столовую.
- А она ещё работает?
- Да, она будет работать ещё час.
- Тогда я пойду с тобой.
- Пойдём!

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 20. Прочитайте рассказ «Лекарство от контрольной» и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Проверьте, как хорошо вы понимаете слова, подчёркнутые в тексте. При необходимости пользуйтесь словарём.

2. В тексте встречаются слова: *антиконтропин*, *антициркопин*, *антикинол*, *обдурин*. Как вы поняли значения этих слов? Как вы думаете, они действительно существуют в русском языке или это выдумка мальчиков?

– Прочитайте текст и скажите, какое «лекарство» от контрольной приняли мальчики.

ЛЕКАРСТВО ОТ КОНТРОЛЬНОЙ

Классный выдался денёк! Уроки закончились рано, погода отличная! Мы выбежали из школы и начали кидаться снежками, прыгать по сугробам и хохотать. всю жизнь бы так веселиться! Вдруг Вадик Гусев сказал: «Завтра же контрольная работа по математике! Готовиться нужно». И ушёл домой.

– Подумаешь, контрольная, – сказал Вовка. – Я предлагаю пропустить.

– Как это? – не понял я.

– А вот так! – и Вовка взял в рот снег и показал на сугробы. – Вон сколько антиконтропина!

– Здорово, – одобрил я и тоже принял антиконтропин.

Потом мы ещё поиграли в снежки, слепили снеговика, съели ещё по порции антиконтропина и пошли домой.

Утром я проснулся и сам себя не узнал. Одна щека стала в три раза толще другой, и при этом ужасно болел зуб.

– Ой, какой флюс! – воскликнула бабушка. – Немедленно к врачу. Школа отменяется. Я позвоню учительнице.

В общем, противоконтрольное средство сработало безотказно. Это меня обрадовало, но совсем не так, как хотелось бы. У кого хоть когда-нибудь болели зубы, меня поймёт. И доктор к тому же «утешил» меня:

– Зуб поболит ещё пару дней. Так что потерпи.

Вечером я позвонил Вовке:

– Как дела?

В трубке раздалось какое-то шипение. Я с трудом понял, что это Вовка отвечает.

– У меня голос пропал.

На следующий день зуб продолжал болеть. Болел и в воскресенье, а это не входило в мои планы, так как мы с мамой собирались пойти в цирк. Мама окончательно испортила мне настроение.

– Никакого цирка, – сказала она. – Сиди дома и лечись, чтобы к понедельнику выздороветь и больше не пропускать школу.

Я позвонил Вовке:

– Твой антиконтропин ещё и антициркопин!

– Он ещё и антикинол, – сказал Вовка. – Кто же знал, что будет столько побочных действий.

– Думать надо! – возмутился я.

– Сам дурак! – сказал Вовка.

Короче говоря, мы разругались, и я пошёл полоскать зубы, а Вовка горло.

В понедельник я встретил Вовку возле школы. Значит, тоже подлечился.

– Как жизнь? – спрашиваю.

– Отлично. Главное, контрольную проболели. – Мы засмеялись и пошли в класс. Первый урок – математика.

– Ручкин и Семечкин! Выздоровели! – обрадовалась учительница. – Очень хорошо. Садитесь. Возьмите чистые листочки. Сейчас вы будете писать контрольную работу, которую вы пропустили в пятницу. А мы пока проверим домашнее задание.

Вот так номер! *Антиконтропин* оказался форменным *обдурином*! Или, может быть, не в нём дело?

(По М. Дружининой)

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто из мальчиков вам понравился? Почему?
2. Почему друзья решили «прогулять» школу?
3. Что предложил сделать Вовка?
4. Друзья думали, что они действительно заболеют или это не входило в их планы?
5. Почему мальчики назвали своё «лекарство» не только антиконтропином, но и антициркопином и антикинолом?
6. Что на самом деле случилось с Вовкой и его другом?
7. Чем закончилась эта история?
8. У вас были ситуации, когда вы не хотели идти в школу? Что вы делали, чтобы не пойти на уроки?
9. У вас или у ваших друзей были подобные смешные случаи во время учёбы в школе?

2. Расскажите текст:

- а) от имени автора;
- б) от имени Вовки;
- в) от имени Вадика;
- г) от имени учительницы.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 21. Прочитайте шутки и скажите, как вы их поняли.

Мать говорит сыну:

- Учительница опять жалуется на тебя.
– Но почему? Ведь я уже три дня не был в школе.

Когда сын вернулся из школы, отец его спросил:

- Где твой дневник?
– Я дал его Серёже, он хочет напугать своих родителей.

Учитель возвращает ученику сочинение и говорит:

- Не понимаю, как один человек мог сделать столько ошибок?
– Почему один? Мои родители помогали.

– Наташа, ты написала очень хорошую работу, – говорит учительница, – но она такая же, как у Антона. Что бы это значило?

– Что работа Антона тоже очень хорошая.

– Папа, – сказал Саша, – завтра утром в школе будет маленькое собрание учеников, учителей и родителей.

– Что значит «маленькое собрание»?

– Будешь только ты, я и классный руководитель.

Приходит сын из школы и говорит своим родителям:

– Не знаю, чем вы так понравились нашей учительнице, но она опять хочет вас видеть.

В начальных классах родители спрашивают у детей:

– Какую оценку ты получил?

В средних классах:

– Много ли вам задали на дом?

В старших:

– Ты сегодня в школе был?

Задание 22. Послушайте «Песенку студента», постарайтесь понять её содержание. К кому обращается студент? Что он чувствует в минуту прощания?

ПЕСЕНКА СТУДЕНТА

*Музыка Д. Тухманова
Слова Л. Гинзбурга*

Во французской стороне,
На чужой планете,
Предстоит учиться мне
В университете.

До чего тоскую я –
Не сказать словами.
Плачьте, милые друзья,
Горькими слезами.

На прощание пожмём
Мы друг другу руки,
И покинет отчий дом
Мученик науки.

Вот стою, держу весло,
Через миг отчалию.
Сердце бедное свело
Скорбью и печалью.

Тихо плещется вода,
Голубая лента.
Вспоминайте иногда
Вашего студента.

Много зим и много лет
Прожили мы вместе,
Сохранив святой обет
Верности и чести.

Ну так будьте же всегда
Живы и здоровы!
Верю, день придет, когда
Свидимся мы снова.

Всех вас вместе соберу,
Если на чужбине
Я случайно не помру
От своей латыни.

Если не сведут с ума
Римляне и греки,
Сочинившие тома
Для библиотеки.

Если те профессора,
Что студентов учат,
Горемыку школяра
Насмерть не замучат,

Если насмерть не упьюсь
На хмельной пирушке,
Обязательно вернусь
К вам, друзья, подружки!

Вот стою, держу весло,
Через миг отчалю.
Сердце бедное свело
Скорбью и печалью.

Тихо плещется вода,
Голубая лента.
Вспоминайте иногда
Вашего студента.

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

болеть, I – заболеть, I
волноваться, I
вставать, I – встать, I
готовить, II – приготовить, II
дискотека (ж.р.)
еда (ж.р.)
ложиться, II – лечь, I спать
курить, II – покурить, II
обсуждать, I – обсудить, II
планировать, I – запланировать, I
привыкать, I – привыкнуть, I
простуживаться, I – простудиться, II

просыпаться, I – проснуться, I
рынок (м.р.)
скучать, I
стирать, I – постирать, I
убирать, I – убрать, I
удобный (-ая, -ое, -ые)
ужасный (-ая, -ое, -ые)
узнавать, I – узнать, I
учиться, II – научиться, II
чувствовать, I – почувствовать, I
церковь (ж.р.)
цирк (м.р.)
экскурсия (ж.р.)

РАЗДЕЛ III. НАША ВТОРАЯ РОДИНА

УРОК 7. ГОРОД, В КОТОРОМ Я УЧУСЬ

«Города, где я бывал, по которым тосковал,
Мне знакомы от стен и до крыш.

Снятся людям иногда их родные города:

Кому Москва, кому Париж ...» – это слова одной известной песни.

И в жизни наших студентов есть такие города. Конечно, это город нашего детства, а теперь и город, в котором мы учимся. Город, в котором иностранный студент учится на подготовительном факультете, особенный. Здесь он узнаёт первые русские слова, находит новых друзей, учится жить самостоятельно. Новый город как новая книга. Её надо читать внимательно, чтобы хорошо понять. В этом уроке мы говорим о городе, в котором учимся.

Грамматика

Родительный падеж имён существительных и имён прилагательных при отрицании

- У меня ещё нет диплома.



Читайте, анализируйте

Именительный падеж		Родительный падеж	
В этом городе есть	медицинский центр большой аэропорт красивая набережная большая площадь богатая библиотека хорошее общежитие старинные дома	В этом городе нет	медицинского центра большого аэропорта красивой набережной большой площади богатой библиотеки хорошего общежития старинных домов
У меня есть	новый учебник русский словарь большая тетрадь настольная лампа круглое зеркало хорошие часы цветные карандаши	У меня нет	нового учебника русского словаря большой тетради настольной лампы круглого зеркала хороших часов цветных карандашей

Задание 1. Дайте отрицательный ответ.

Образец: В этом городе есть драматический театр? –

Нет, в этом городе нет драматического театра.

1. На этой улице есть детский кинотеатр?
2. На втором этаже есть свободная комната?
3. В кинотеатре есть новые афиши?
4. В общежитии есть читальный зал?
5. В вашем городе есть исторические памятники?
6. Сегодня в душе будет горячая вода?
7. В университете будет праздничный концерт?
8. В библиотеке есть англо-русский словарь?
9. Сегодня в программе есть интересные передачи?
10. В этой стране есть большие реки и озёра?
11. В театре есть свободные места?

Задание 2. Дайте отрицательный ответ.

Образец: У вас есть красная ручка? –

Нет, у меня нет красной ручки.

1. У Али есть домашнее задание?
2. У Жана есть белая рубашка?
3. У Анны есть новое платье?
4. У преподавателя есть свободное время?
5. У тебя есть старшие брат и сестра?
6. У студента есть новые учебники?
7. У мальчика есть мобильный телефон?
8. У него есть чёрные туфли?

Запомните:

- В нашем районе **нет** открытого бассейна.
- В 19 веке **не было** мобильных телефонов.
- В нашем городе **не будет** зимней олимпиады.

Задание 3. Дайте отрицательный ответ.

Образец: На этом месте будет новый большой магазин? –

На этом месте не будет нового большого магазина.

1. Завтра в кинотеатре будет американский фильм?
2. Вечером у тебя будет свободное время?
3. После занятий было студенческое собрание?
4. В субботу будет обзорная экскурсия?
5. В этом районе будет детский аквапарк?
6. Вечером по телевизору была образовательная передача?
7. Завтра у вас будет контрольная работа?
8. Вчера в парке был детский праздник?

Грамматика

Родительный падеж имён существительных, имён прилагательных, указательных и притяжательных местоимений для обозначения субъекта обладания

Читайте, анализируйте

у какого?	окончания
У моего близкого друга есть большая коллекция редких животных.	-ого/-его
У этого высокого парня спортивная машина.	-а/-я
у какой?	
У моей близкой подруги завтра день рождения.	-ой/-ей -ы/-и
у каких?	
У этих молодых людей тёмные волосы.	-ых/-их -ов/-ев/-ей/

Читайте, анализируйте

У кого? есть что (кто)?

➤ У моего друга	есть	собака
➤ У этого студента		мой адрес
➤ У этой девушки		хороший друг
➤ У наших друзей		автомобиль
➤ У этих врачей		свой кабинет

Задание 4. Уточните информацию с помощью вопроса.

Образец: У студента есть новый русско-английский разговорник. –

У какого студента есть русско-английский разговорник?

1. У преподавателя много учебников.
2. У студентки есть сегодняшние газеты.
3. У студентов есть стихи на французском языке.
4. У брата большая семья.
5. У сестры есть лишний билет в театр.
6. У преподавательницы мало свободного времени.
7. У друзей в комнате красивая мебель.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя для ответа слова в скобках.

1. У кого есть футбольный мяч? (наш африканский друг)
2. У кого есть новый учебник? (наша арабская студентка)
3. У кого был вчера день рождения? (мой старший брат)
4. У кого завтра будет экскурсия? (эти иностранные студенты)
5. У кого недавно была свадьба? (наши новые друзья Анна и Олег)
6. У кого завтра будет контрольная работа? (моя младшая сестра)

7. У кого есть велосипед? (этот молодой спортсмен)
8. У кого есть фотоаппарат? (моя ливанская подруга)

Сравните: Обратите внимание на употребление слова *есть*.

Это моя старшая сестра.	У моей старшей сестры есть машина.
Это наш новый студент	У нашего нового студента есть уникальная коллекция марок.
Это мой школьный учитель.	У моего школьного учителя уже взрослые дети.
Это моя новая подруга.	У моей новой подруги длинные тёмные волосы.

Задание 6. Вставьте там, где это необходимо, глагол *есть*.

1. У этого человека ... спортивная фигура.
2. У этой девушки ... замечательный характер.
3. У наших студентов ... виза.
4. У этого человека ... российский паспорт.
5. У наших друзей ... красивые национальные костюмы.
6. У наших африканских студентов ... красивые голоса.
7. У моих родителей в деревне ... новый дом.
8. У новых студенток ... тетради для контрольных работ.
9. У дедушки ... плохое зрение, он не видит без очков.

Грамматика

Родительный падеж имён существительных, имён прилагательных указательных и притяжательных местоимений для обозначения местонахождения лица или предмета

Читайте, анализируйте

Кто был у кого?

Вчера мы были	у этого студента
	у этой девушки
	у наших друзей
	у этих врачей
	у моего друга

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: У кого вы были вчера? (моя русская подруга) – Я была вчера у моей русской подруги.

1. У кого вы будете отдыхать летом? (мои новые знакомые)
2. У кого вы будете готовиться к контрольной работе? (наш новый студент)
3. Где (у кого) сейчас этот диск? (мой младший брат)
4. У кого сейчас эти фотографии? (мои родители)

5. У кого ваш брат был вечером? (его любимая девушка)
6. У кого вы взяли газеты? (эти студенты)
7. У кого сейчас эти журналы? (моя подруга)

Задание 8. Спросите друга, где он был, и уточните у кого. Используйте слова для справок.

- Образец:* – Где ты был вчера?
– В гостях.
– У кого?
– У старого школьного друга.

Слова для справок: поликлиника – глазной врач; комната № 421 – ганский студент; общежитие № 5 – студенты-старшекурсники; третий этаж – новые соседи; улица Горького – новая подруга; деревня – мои дедушка и бабушка; кабинет № 3 – наш декан; посольство – наш консул.

Задание 9. Возразите.

- Образец:* – Ты был у нового студента?
– Нет, у своего брата.

1. Ты был у зубного врача?
2. Эмма была у старшей сестры?
3. Поль был у своей новой подруги?
4. Жан был на консультации у преподавателя?
5. Ольга была у школьных друзей?
6. Ахмед был у Тани?
7. Антон был у Махмуда?
8. Ты вчера был на дне рождения у Сергея?
9. Летом ты будешь отдыхать у родителей?
10. Ты сегодня будешь обедать у новых друзей?

Задание 10. Задайте уточняющий вопрос.

- Образец:* – Возьми словарь у друга.
– У какого?
– У индийского.

1. Возьми адрес у студента.
2. Возьми учебник у студентки.
3. Посмотри фото у друзей.
4. Попроси задание у товарища.
5. Узнай номер телефона у соседа.
6. Спроси, когда у друга свадьба.
7. Узнай, когда у студентов экзамен.

Обратите внимание на формы повелительного наклонения глаголов:

- Возьми
 - Посмотри
 - Попроси
 - Узнай
 - Спроси
- } **ЧТО? У КОГО?**

Задание 11. Обратитесь к другу, используя формы повелительного наклонения: *возьми, посмотри, попроси, узнай, спроси*.

Задание 12.А. Прочитайте текст «В гостях у друга» и выполните задания к нему.

В ГОСТЯХ У ДРУГА



Вчера Али был в гостях у своего нового русского друга. Его зовут Виктор. Он учится в медицинском университете на втором курсе. У Виктора много разных интересов. Особенно он любит фотографировать. Виктор фотографирует своих друзей, природу, родной город.

Али живёт в Ростове недавно, поэтому Виктор решил показать ему свою коллекцию фотографий города Ростова. Он включил компьютер – и их виртуальное путешествие началось. Конечно, Али узнал Театральную площадь и здание Драматического театра, красивый фонтан, где он любит бывать вечером с друзьями.

У каждого человека есть свои любимые места в городе. Виктор любит Пушкинскую улицу и ростовскую набережную. На Пушкинской улице он сфотографировал памятники А.С. Пушкину и А.П. Чехову. Али ещё не читал их книги, но обязательно прочитает, когда будет уже хорошо говорить по-русски. Али узнал на фото здание Донской публичной библиотеки. Он уже был там на экскурсии, и ему очень понравилось.

На набережной Виктор, конечно, сфотографировал Дон и речной вокзал, мост и прогулочные катера. На набережной тоже есть памятник писателю – А.М. Горькому. В молодые годы он работал в ростовском порту, поэтому его памятник стоит на берегу Дона.

Али увидел много интересных мест на фотографиях, которые сделал Виктор: ботанический сад и ростовский зоопарк, фото исторического центра Ростова и новые районы города. Он решил, что в свободное время он обязательно побывает в этих местах и увидит всё собственными глазами.

Б. Восстановите текст.

Вчера Али был Его друга зовут Он учится У Виктора много Особенно он любит Виктор фотографирует Виктор показал Али На фото Али узнал

У каждого человека есть Виктор любит Али узнал на фото здание На набережной Виктор сфотографировал

Али увидел много интересных мест Он решил, что в свободное время он обязательно побывает

В. Ответьте на вопросы.

1. У кого Али был в гостях?
2. Что он там делал?
3. Какие фотографии показал ему Виктор?
4. Где решил побывать Али?
5. Где вы уже были в Ростове-на-Дону?
6. Какие места в городе вам понравились?
7. Ростов похож на ваш город?
8. Что вы хотите увидеть собственными глазами?
9. У вас есть фото вашего родного города?
10. Что можно посмотреть в вашем родном городе?

Г. Расскажите текст.

Задание 13. Прочитайте рассказ Али и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Посмотрите на карту и найдите на ней следующие географические названия: Европа, Россия, Москва, Ростов-на-Дону, Ростов Великий, Дон.

2. Прочитайте слова и словосочетания. Постарайтесь понять их значение без словаря:

время летит – время проходит очень быстро

замечательный – очень хороший, красивый, интересный

деятель – человек, который много делает (или сделал) для своей страны

положение – местонахождение

крупный – большой по размерам, величине, значению

древний – очень старый, существовал много лет (веков) назад

крепость – город, вокруг которого построили стену.

3. Используя информацию задания 2, объясните значение следующих словосочетаний: *известный церковный деятель, географическое положение города, немало замечательных городов, древний город.*

– Прочитайте текст. Дайте ему название.

Время летит. Вот уже почти полгода я живу и учусь в России, в городе Ростове-на-Дону. Наверное, все иностранные студенты мечтают учиться только в Москве и не знают, что в России есть немало других замечательных городов.

Ростов-на-Дону ... Правда, необычное название? У него есть своя история. Первая часть названия – «Ростов» – от имени известного церковного деятеля и писателя XVII века Димитрия Ростовского. Памятник ему можно увидеть в центре города, на площади рядом с Собором. Вторая часть – «на

Дону» – говорит о географическом положении города: он находится на высоком правом берегу реки Дон. Это одна из самых крупных рек не только России, но и Европы.

Однако город стал называться так не сразу. Сначала была крепость Дмитрия Ростовского, потом – Ростовская крепость, просто Ростов, наконец, Ростов-на-Дону. Оказывается, у этого города есть «старший брат» – древний город Ростов Великий. Он находится недалеко от Москвы.

▼ Послетекстовые задания

1. Закончите предложения. Используйте информацию текста.

1. Вот уже почти полгода я живу и учусь в
2. В России есть немало
3. Первая часть названия – «Ростов» – от имени
4. Вторая часть – «на Дону» – говорит о
5. Памятник Дмитрию Ростовскому можно увидеть
6. Город Ростов-на-Дону находится на
7. Река Дон – одна из самых крупных рек не только ..., но и
8. Древний город Ростов Великий находится недалеко

2. Используя информацию текста, расположите в хронологической последовательности названия города:

Ростов, Ростов-на-Дону, Ростовская крепость, крепость Дмитрия Ростовского.

3. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Что означает название города «Ростов-на-Дону»?
2. Кто такой Дмитрий Ростовский?
3. Что вы узнали о географическом положении города?
4. Как изменялось название города?
5. Как вы понимаете выражение «старший брат» города Ростова-на-Дону? Где он находится?

4. Вы знаете значение названия вашего родного города?

Задание 14. Прочитайте рассказ Али о Ростове-на-Дону и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Посмотрите в словаре значение новых слов и выражений.

2. Проверьте, как вы знаете управление следующих глаголов. Составьте с ними словосочетания.

послать *что? кому? куда?*
освещать *что?*
гулять *где? с кем?*
иметь *что?*
отмечать *что?*

сфотографироваться *где? с кем?*
возложить *что? куда?*
получить *что?*
являться *чем?*
побывать *где?*
попадать – попасть *куда?*

– Прочитайте текст, найдите в нём формы родительного падежа и выпишите их.

Русские люди говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Али с этим согласен, поэтому, как и другие иностранные студенты, всегда с удовольствием ходит на различные экскурсии и берёт с собой фотоаппарат. Он решил послать фотографии Ростова-на-Дону другу на родину и рассказать о городе, в котором учится. Прочитайте, что он написал другу.

«Центр города. Сердце Ростова-на-Дону – это, конечно, его главная улица – Большая Садовая. Здесь находятся административные здания города, современные магазины, кафе, рестораны, театры, кинотеатры. Особенно красива Садовая в ночные часы, когда её освещают многоцветные огни. Ростовчане и гости города любят гулять по этой улице. Это одна из самых зелёных улиц города, потому что здесь несколько парков и скверов. Отсюда и название.

Центральная улица города начинается сразу за **Театральной площадью**, самой большой и красивой в Ростове-на-Дону. На площади находится Драматический театр имени М.Горького. Он имеет необычную форму – трактора. Рядом с театром можно увидеть **фонтан**, а напротив – **памятник-стелу** победителям в Великой Отечественной войне. Театральная площадь – любимое место отдыха ростовчан. Они отмечают здесь День Победы, День города, Новый год и другие праздники. Сюда любят приезжать молодожёны, чтобы сфотографироваться у фонтана и возложить цветы к стеле.

Достопримечательностью города является **Музыкальный театр**. Это тоже оригинальное здание, оно представляет собой раскрытый рояль. В репертуаре театра концерты классической музыки, балетные и оперные спектакли. Мы уже посмотрели в этом театре замечательный балет русского композитора П.И. Чайковского «Лебединое озеро». Многие из нас были на балете первый раз в жизни и получили большое удовольствие.

Мы также побывали с преподавателем в **ростовском зоопарке**. Там всегда много посетителей. В зоопарке ты попадаешь в волшебный мир животных пяти континентов. Чтобы всё посмотреть, нужен не час и не два, а целый день. Там можно увидеть 400 видов редких животных, птиц и рептилий, 105 из которых занесены в Красную книгу. Между прочим, в ростовском зоопарке самая полная в России коллекция человекообразных обезьян. На территории зоопарка четыре искусственных озера. Здесь есть старые дубы, которым более 150 лет, липы, сосны, тополя. Это создаёт особый микроклимат, благоприятный для людей и животных.

А ещё, я слышал, что в Ростове есть аквапарк, ледовые катки, большие стадионы, бассейны, ночные клубы, но там я ещё не был. Очень хочу побывать на левом берегу Дона. Это зона отдыха. Скорей бы лето! Я буду продолжать делать фото.

Теперь я могу сказать: «Это мой город».

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Какую русскую поговорку узнал Али?
2. Кому он послал фото и рассказ о Ростове-на-Дону?
3. Что является сердцем города?
4. Почему главная улица города называется Большая Садовая?
5. Что находится на главной улице города?
6. Какая самая большая и красивая площадь города Ростова?
7. Что находится на Театральной площади?
8. Какую форму имеет здание Драматического театра?
9. Что находится рядом с театром?
10. Что находится напротив театра?
11. На что похоже здание Музыкального театра?
12. Какой балет посмотрел Али?
13. Ему понравился этот балет?
14. Что можно посмотреть в ростовском зоопарке?
15. Где Али ещё не был?
16. Где он хочет побывать летом?

2. Расскажите, где Али побывал в Ростове-на-Дону.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 14. Прочитайте телефонный разговор Али и его друга. Скажите, о чём говорили друзья.

- Привет, Самир! Ты проверял сегодня электронную почту?
- Да, я получил прекрасные фотографии. Спасибо.
- Это мои первые фото, которые я сделал в городе Ростове-на-Дону.
- Слушай, какая красота! Где это ты? В парке?
- Нет, это улица Пушкинская, на которой находится наше общежитие.

Здесь так много деревьев и цветов, что она действительно похожа на парк.

– А какая у вас сейчас погода?

– Тёплая, тихая и солнечная. Сейчас осень, очень красивое на юге России время года. Представь: жёлто-оранжево-красные листья на деревьях, а на земле яркий разноцветный ковёр. Теперь я понимаю, что значит выражение «золотая осень». Так и тянет на улицу!

– Как это, наверное, интересно – жить и учиться в другой стране. Я хочу знать о России и о Ростове-на-Дону как можно больше. Возможно, я тоже поеду туда учиться. Держи меня в курсе.

А. Запомните:

И.п.

В.п. И.п.

В.п.

ЧТО ПОХОЖЕ на ЧТО?/КТО ПОХОЖ на КОГО?

- Улица похожа на парк. Девушка похожа на свою сестру.

- Подготовительный факультет похож на большую дружную семью.
- Мой друг похож на одного известного актёра.
- Здание театра похоже на рояль.
- Города не похожи друг на друга. Дети похожи на родителей.

Б. Приведите свои примеры с описанием предметов (людей) через сравнение с чем-нибудь (кем-нибудь).

В. Запомните выражения:

➤ **КОГО? ТЯНЕТ КУДА?** = кто-нибудь очень хочет пойти (поехать) куда-нибудь.

Меня так и тянет на улицу.

➤ **ДЕРЖАТЬ КОГО? В КУРСЕ ЧЕГО?** = постоянно информировать кого-нибудь о чём-нибудь.

Держи меня в курсе событий (дел и т.д.).

Г. Прочитайте предложения. Обратите внимание на построение сложноподчинённого предложения с союзом *так (такой)...* , *что*

➤ Здесь **так** много деревьев и цветов, **что** она действительно похожа на парк.

➤ Самиру **так** понравились фотографии города Ростова-на-Дону, **что** он тоже хочет приехать сюда учиться.

➤ Погода **такая** тёплая, **что** так и тянет на улицу.

Д. Составьте предложения с союзом *так (такой)....* , *что*

Е. Прочитайте диалог ещё раз и ответьте на вопросы:

- 1) Какие фотографии получил Самир от Али?
- 2) Почему улица Пушкинская похожа на парк?
- 3) Какая погода сейчас в городе?
- 4) Почему людей так и тянет на улицу в это время года?
- 5) Как вы понимаете выражение «золотая осень»?
- 6) Почему Самир просит друга держать его в курсе?

Задание 15. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные по данным образцам.

А. Пригласите друга на прогулку.

Виктор: Али, что ты делаешь в воскресенье?

Али: Утром я поеду на рынок, а днём я буду свободен. А что?

Виктор: Хочу пригласить тебя на набережную.

Али: Спасибо за приглашение. Я, конечно, пойду.

Виктор: Давай встретимся в три часа у меня.

Али: Хорошо.

Б. Узнайте, куда хочет пойти ваш друг.

Самир: Али, ты уже был в зоопарке?

Али: Нет ещё. Я пойду туда вместе с группой.

Самир: А куда ты пойдёшь сегодня?

Али: На свидание. Я пригласил Таню в клуб. Она любит танцевать.

В. Спросите друга, где находится нужное вам место.

Али: Виктор, ты не знаешь, где находится интернет-кафе?

Виктор: Конечно, знаю. На Пушкинской, недалеко от общежития.

Али: Проводишь меня туда?

Виктор: Конечно. Пойдём после обеда.

Г. Спросите, у кого есть нужная вам вещь.

Али: Лейла, ты не знаешь, у кого есть уют на нашем этаже?

Лейла: Знаю, у моей подруги из Сирии.

Али: Можно будет попросить у неё?

Лейла: Конечно. Она сейчас в магазине, но скоро придёт.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 16. Познакомьтесь с рассказом об основании Ростова-на-Дону.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова. Посмотрите их значение в словаре.

основать	граница
источник	выгодный
императрица	расти
таможня	развиваться
приток	появляться – появиться
военный	полководец

2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Расширять, низовье, порт, местоположение, современный, переулок.

3. Запомните следующие выражения:

обратить внимание (*на что?*), носить имя (*кого?*), иметь важное значение (*для чего?*).

4. Обратите внимание на способы образования существительных от глаголов:

выходить – выход	защищать – защита	расти – рост
связывать – связь	основать – основание	назвать – название
		развивать – развитие

– Прочитайте текст и скажите, что вы узнали об основании города, в котором учитесь.

Вернёмся в конец XVII века. В то время России очень нужен был выход к морю, чтобы расширять экономические и культурные связи с другими государствами. Так русский царь Пётр I обратил внимание на удобное место в низовьях реки Дон и назвал его «богатый источник».

В 1749 году российская императрица Елизавета Петровна открыла здесь Темерницкую таможню. (Темерник – приток Дона). Этот год считают началом истории города. Затем появился порт, а вскоре, в 1760 году, начали

строить военную крепость для защиты южных русских границ. Таким образом, основание нового города имело важное государственное значение.

Кроме того, у города было выгодное местоположение, поэтому он быстро рос и развивался. В 1779 году у Ростова появился «сосед» – город Нахичевань. Сейчас это Пролетарский район города, который начинается за Театральной площадью.

Многие названия улиц в центре современного Ростова-на-Дону рассказывают об истории города. Поэтому здесь есть Нахичеванский переулок, Крепостной переулок, улица Суворова. Тут находится здание подготовительного факультета Ростовского государственного медицинского университета. Эта улица носит имя великого русского полководца Александра Васильевича Суворова, который был комендантом Ростовской крепости в 1783– 1784 гг.

▼ Послетекстовые задания

1. Обратите внимание на способы образования прилагательных в русском языке. Продолжите ряды слов по аналогии.

- 1) Ростов – ростовский; Москва, Россия, Нахичевань, медицина;
- 2) церковь – церковный; культура, юг, наука, учёба, школа, молодёжь;
- 3) география – географический; экономика, политика, химия, педагогика, техника, физика, органика, ботаника.

2. Подберите к существительным из левой колонки прилагательные из правой колонки, употребив их в правильной форме. Напишите полученные словосочетания.

царь	современный
место	ростовский
источник	южный
связи	Пролетарский
императрица	удобный
таможня	важный государственный
крепость	богатый
границы	Театральный
значение	Крепостной, Нахичеванский
местоположение	русский
район	подготовительный
площадь	военный
город	Темерницкий
переулок	российский
факультет	выгодный
история	экономический, культурный

3. Вставьте в предложения пропущенные слова и словосочетания. Используйте информацию текста.

1. России очень нужен был выход к морю, чтобы ... экономические и культурные ... с другими государствами.

2. Русский царь Пётр I... .. на удобное место в низовьях реки Дон и ... его «богатый источник».
 3. В 1749 году российская императрица Елизавета Петровна ... здесь Темерницкую таможеню.
 4. Затем ... порт, а вскоре военную крепость для ... южных русских границ.
 5. ... нового города ... важное государственное
 6. У города было выгодное местоположение, поэтому он быстро ... и
 7. Многие ... улиц в центре современного Ростова-на-Дону ... об истории города.
 8. Эта улица великого русского полководца А.В.Суворова.
4. Найдите в тексте ответы на вопросы.
- 1) Какую роль в основании города Ростова-на-Дону сыграл русский царь Пётр I?
 - 2) Какой год считают началом истории города?
 - 3) Расскажите об этапах развития города.
 - 4) Какие улицы города могут рассказать о его истории?
 - 5) Что вы знаете об истории вашего родного города?
 - 6) Сколько ему лет?

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 17. Послушайте песню о Ростове-на-Дону, прочитайте слова песни. Скажите, что вы узнали из песни о Ростове?

РОСТОВ-ГОРОД, РОСТОВ-ДОН

*Музыка М. Блантера
Слова А. Софронова*

- | | |
|---|--|
| <p>1. Мы жили в этом городе,
Любили в этом городе,
Ходили в этом городе гулять.
Как шли мы с разговорами,
С гитарой, с переборами,
Любили мы подружкам напевать.</p> <p><i>Припев:</i></p> <p>Ростов-город, Ростов-Дон!
Синий звёздный небосклон.
Улица Садовая,
Скамеечка кленовая –
Ростов-город, Ростов-Дон!</p> | <p>2. Пришла война суровая,
Зажгла огни багровые,
Хлебнули мы свинцового дождя.
И, оставляя город наш,
Любимый, светлый город наш
Мы в сердце уносили, уходя.</p> <p style="text-align: center;"><i>Припев.</i></p> <p>3. Но вот вернулись снова мы,
Давя врага подковами,
Сметая каски вместе с головой.
Наш город–слава новая,
Наш город–жизнь суровая,
Идём мы вновь знакомой мостовой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Припев.</i></p> |
|---|--|

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

виртуальный (-ая, -ое, -ые)
включать, I – включить, II
выгодный (-ая, -ое, -ые)
граница (ж.р.)
деятель (м.р.)
источник (м.р.)
катер (м.р.)
крепость (ж.р.)
местоположение (ср.р.)
низовье (ср.р.)

освещать, I – осветить, II
основывать, I – основать, I
переулок (м.р.)
полководец (м.р.)
попадать, I – попасть, I
приток (м.р.)
прогулочный (-ая, -ое, -ые)
расширять, I – расширить, II
таможня (ж.р.)
церковный (-ая, -ое, -ые)

УРОК 8. Я ХОЧУ ЛУЧШЕ УЗНАТЬ РОССИЮ

Многие иностранные студенты, которые учатся в России, говорят: «Россия – это наша вторая Родина». Здесь мы получаем образование, находим новых друзей, а также и любовь. Мы читаем русские книги, учим стихи, поём русские песни, смотрим фильмы о жизни в России и ездим на экскурсии. Мы лучше начинаем понимать русских, особенно наших преподавателей. Они помогают нам узнать больше о России. Сейчас мы делаем свои первые шаги в этой стране. В этом уроке мы будем говорить о стране, в которой учимся, – о России.



Грамматика

Родительный падеж в словосочетаниях, выражающих количество

- В России много лесов, полей и рек.
- В столице России много театров, музеев и библиотек.

Читайте, анализируйте

Род	Единственное число	Слово кончается на	Множественное число	Окончания
м.р.	стол студент	твёрдый согласный	столов студентов	-ов
	музей трамвай герой	<u>й</u>	музеев трамваев героев	-ев
	словарь этаж карандаш врач товарищ	<u>ь</u> <u>ж</u> <u>ш</u> <u>ч</u> <u>щ</u>	словарей этажей карандашей врачей товарищей	-ей
ср.р.	поле море	<u>е</u>	полей морей	-ей
	яблоко место	<u>о</u>	яблок мест	–
	здание общежитие	<u>ие</u>	зданий общежитий	–
ж.р.	тетрадь ночь	<u>ь</u>	тетрадей ночей	-ей
	книга карта библиотека	<u>а</u>	книг карт библиотек	–
	аудитория	<u>ия</u>	аудиторий	–

Запомните!

друг – друзья	}	Сколько у вас хороших друзей?
мать – матери		Сколько русских матерей получили письма?
дочь – дочери		Сколько у Анны маленьких дочерей?
сестра – сёстры		Сколько у вас старших сестёр?
брат – братья		Сколько у вас младших братьев?
стул – стулья		Сколько здесь новых стульев?
лист – листья	Сколько в вазе жёлтых листьев?	

Запомните!

кожаная сумка – несколько кожаных сумок
иностранная студентка – несколько иностранных студенток
широкое окно – несколько широких окон
серебряная ложка – несколько серебряных ложек
русская девушка – несколько русских девушек
синяя ручка – несколько синих ручек
последнее письмо – несколько последних писем

Сравните:

2 (два) – 4 иностранных студента 5-20 иностранных студентов
высоких здания

но:

2 (две) – 4 иностранные студентки 5-20 иностранных студенток
большие книги

Задание 1.А. Восстановите вопросы, используя слова в скобках.

Образец: Сколько ... (иностранные языки) вы знаете? –
Сколько иностранных языков вы знаете?

1. Сколько ... (новые диски) вы купили?
2. Сколько ... (красивые площади) в вашем городе?
3. Сколько ... (опытные врачи) работают в этой поликлинике?
4. Сколько ... (русские песни и стихи) вы знаете?
5. Сколько ... (студенческие общежития) в вашем городе?
6. Сколько ... (медицинские университеты) в вашей стране?

Б. Ответьте на вопросы задания А, используя слова *много, мало, несколько*.

Задание 2. Задайте вопросы своим друзьям.

1. Сколько человек в вашей семье?
2. Сколько у вас братьев и сестёр?
3. Сколько комнат в вашем доме?
4. Сколько этажей в вашем общежитии (на вашем факультете)?
5. Сколько предметов вы изучаете сейчас?

6. Сколько предметов вы изучали в школе?
7. Сколько исторических памятников в вашем городе?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. В вашем родном городе много школ?
2. В вашей стране много рек?
3. В вашем городе живёт много человек?
4. На вашей улице много домов?
5. В вашем классе было много учеников?
6. У вас в школе было много друзей?
7. На подготовительном факультете учится много студентов?

Грамматика

Степени сравнения имён прилагательных

Читайте, анализируйте

Сравнительная степень

большой	больше	умный	умнее
маленький	меньше	сильный	сильнее
хороший	лучше	широкий	шире
плохой	хуже	узкий	уже
красивый	красивее	длинный	длиннее
интересный	интереснее	короткий	короче
молодой	моложе	близкий	ближе
старший	старше	далёкий	дальше
младший	младше	поздний	позже
серьёзный	серьёзнее	ранний	раньше

Задание 4.А. Ответьте на вопросы.

Образец: Какой город больше: Москва или Ростов-на-Дону? –
Москва больше, чем Ростов-на-Дону.

1. Какая река длиннее: Волга или Дон?
2. Какой университет старше: МГУ или РостГМУ?
3. Какая страна больше: Франция или Германия?
4. Какой язык труднее: русский или английский?
5. Какой кофе вкуснее: чёрный или капучино?
6. Какая машина дороже: «Ауди» или «Мерседес»?
7. Какое море больше: Чёрное или Белое?
8. Какое озеро глубже: Байкал или Чад?
9. Какая планета ближе: Венера или Марс?

Б. Измените предложения по образцу.

Образец: Жена младше, чем муж. –
Жена младше мужа.

1. Ахмед старше, чем Анна.
2. Эмма красивее, чем её сестра.
3. Джон умнее, чем Майкл.
4. Франция больше, чем Португалия.
5. Брат моложе, чем я.
6. Новый текст интереснее, чем вчерашний.
7. Нигерия ближе, чем Мозамбик.
8. Молоко дороже, чем хлеб.
9. Луна меньше, чем Земля.

Превосходная степень

- **Самый большой** город в России – это Москва.
- **Самая длинная** река в европейской части России – это Волга.
- **Самое глубокое** озеро в мире – это Байкал.
- **Самые высокие** горы в России – это горы Кавказа.

Задание 5.А. Прочитайте текст «Россия в цифрах и фактах» и выполните задания к нему.

РОССИЯ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

Россия – самая большая страна мира. Её площадь составляет 17 миллионов квадратных километров. Россия имеет границы с 16 (шестнадцатью) государствами. Общая длина её границ – 60000 километров. Это самая большая граница в мире. Россия находится в Европе и в Азии. Это значит, когда на Дальнем Востоке утро и люди идут на работу, в Москве и в Петербурге уже вечер и жители ложатся спать.

В России живёт почти 145 миллионов человек, это 180 разных народов. 79 % (процентов) населения являются русскими, 21%– это татары, башкиры, евреи, якуты, армяне, чеченцы и другие.

Государственный язык России – русский. Большая часть населения страны (73 %) живёт в городах.

Столицей России является Москва – самый крупный город страны. В Москве живёт 11 миллионов человек. Сейчас в России есть ещё несколько городов, в которых живёт больше миллиона человек: это Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород, Казань и другие.

Россия – федеративная демократическая республика. Главой государства является Президент России, его избирают на 6 лет. Парламент, Президент и Правительство России работают в Москве.

В России необычная и очень разнообразная природа. Здесь есть высокие горы, огромные леса и быстрые реки. В России 120 тысяч рек и почти 2 миллиона озёр. Здесь находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. Часть

самых больших рек мира тоже находится в России: Волга, Лена, Енисей. 40% территории страны занимают леса. Самые большие леса находятся в Сибири. В российских лесах обитают разные животные и птицы: в центральной части России живут медведи, волки, лисы, зайцы, на востоке Сибири можно встретить тигров, а на севере – белых медведей.

Климат в России – на юге и на севере, на западе и на востоке страны – тоже разный. Так, например, зимой в городе Сочи – столице Зимних Олимпийских игр 2014 года – средняя температура +6 градусов, а в это время в Сибири обычная температура января -40-50°(градусов). В Якутии находится самое холодное место в мире: там в январе средняя температура -61° (градус).

Россия – древняя и интересная страна, в которой есть что посмотреть.

Б. Подтвердите или опровергните информацию.

1. Россия – самая большая страна в мире.
2. Площадь России составляет 7 миллионов квадратных километров.
3. Россия имеет границы с 10 (десятью) государствами.
4. Общая длина её границ – 60000 километров.
5. В России живёт почти 115 миллионов человек.
6. Большая часть населения страны (73 %) живёт в деревнях.
7. Столицей России является Москва – самый крупный город страны.
8. В Москве живёт 5 миллионов человек.
9. Президента России выбирают на 5 лет.
10. В России 100 тысяч рек.
11. 40% территории России занимают горы.
12. Самое глубокое озеро мира – Байкал.
13. Средняя температура в Сочи +10 градусов.
14. Самое холодное место в мире находится в Якутии.

В. Найдите на карте России все географические названия, которые встретились в тексте.

Г. Составьте план текста.

Д. Расскажите, что вы узнали о России.

Грамматика

Родительный падеж в значении места действия (откуда?)

Читайте, анализируйте

Род	Именительный падеж (что?)	Родительный падеж (откуда?)
м.р.	подготовительный факультет	с подготовительного факультета
ср.р.	молодёжное кафе	из молодёжного кафе
ж. р.	спортивная школа	из спортивной школы

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. (строительный университет)

Где учится ваш брат? Куда он ходит каждый день? Откуда он возвращается вечером?

2. (публичная библиотека)

Куда пришли студенты? Где они занимались? Откуда они вернулись?

3. (студенческое общежитие)

Где живут друзья? Откуда они пошли в университет? Куда они вернулись вечером?

4. (спортивный клуб)

Где школьники занимаются спортом? Куда они ходят каждый вечер? Откуда они приходят поздно?

5. (центральный рынок)

Куда ходила Анна? Где она покупала продукты? Откуда она пришла?

6. (маленькая деревня)

Где Джон жил раньше? Откуда он приехал в Россию? Куда он поедет летом?

7. (музыкальная школа)

Где учатся девушки? Куда они ходят каждую неделю? Откуда они идут?

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: Откуда приехал Олег? (научная конференция) –
Олег приехал с научной конференции.

1. Откуда пришла Ольга? (Ботанический сад)

2. Откуда вернулся Дима? (другой город)

3. Откуда пришли друзья? (футбольный матч)

4. Откуда пришел Максим? (химическая лаборатория)

5. Откуда пришли девушки? (картинная галерея)

6. Откуда вы вернулись? (родной город)

7. Откуда вы идёте? (молодёжное кафе)

Задание 8. Скажите (напишите), откуда вернулись (пришли, приехали) эти люди.

Образец: Мой друг отдыхал в молодёжном клубе. –
Он вернулся из молодёжного клуба.

1. Анна была на интересной экскурсии в Историческом музее.

2. Студенты были в актовом зале на студенческом собрании.

3. Антон был на практике в центральной городской больнице.

4. Родители Анны отдыхали в Объединённых Арабских Эмиратах.

5. Сегодня Джон и Ахмед ходили в новый спортивный магазин.

6. Наташа ходила на спектакль в Драматический театр.

7. Николай Петрович работает в Таможенной академии.

Задание 9. Восстановите предложения, выбрав нужный вариант ответа.

1. Я иду из ...	а) музыкальный театр б) музыкального театра в) музыкальном театре
2. Вы едете с ...?	а) новой выставки б) новую выставку в) новой выставке
3. В стакане нет ...	а) минеральную воду б) минеральной воды в) минеральная вода
4. В городе нет ...	а) историческом музее б) исторический музей в) исторического музея
5. Студенты вернулись из...	а) публичную библиотеку б) публичной библиотеке в) публичной библиотеки
6. Вчера я был у ...	а) моём старшем брате б) моего старшего брата в) мой старший брат
7. В нашем районе нет ...	а) студенческая поликлиника б) студенческой поликлиники в) студенческую поликлинику

Сравните:

где? у кого?	откуда? от кого?
Я был в поликлинике у врача.	Я вернулся из поликлиники от врача.
Я отдыхал в деревне у друга.	Я приехал из деревни от друга.

Задание 10. Прочитайте предложения и обратите внимание на формы родительного падежа.

1. Я получил сообщение с родины от своих школьных друзей.
2. Мы узнали о поездке от нашего преподавателя.
3. Анна вернулась из Москвы от своей старой подруги.
4. Антон пришёл из поликлиники от зубного врача.
5. Студент вернулся из родного города от своих родителей.

Задание 11. Ответьте, откуда и от кого вернулись (пришли) эти люди.

Образец: Джон был в деканате у секретаря. –
Джон вернулся из деканата от секретаря.

1. Мама была в деревне у нашей бабушки.
2. Ученики были в кабинете у директора школы.
3. Студенты были в гостях у своих новых знакомых.
4. Ахмед был в комнате №309 у своего африканского друга.
5. Эмма была в Лондоне у своей подруги Мэри.

6. Али был на четвёртом этаже у ливанских студентов.
7. Майкл был на родине у своих родителей.
8. Андрей был в больнице у своей жены.
9. Сергей был на даче у своей невесты.

Задание 12. Уточните информацию с помощью вопроса.

Образец: Ирина приехала из города. –
Из какого города?

1. Девушки пришли из библиотеки.
2. Друзья пришли из столовой.
3. Наташа пришла от подруги.
4. Эти студенты приехали из музея.
5. Джон пришёл из поликлиники.
6. Эрик вернулся из клуба.
7. Дэвид идёт из кафе.

Грамматика

Родительный падеж в значении определения

Читайте, анализируйте

- Какой это преподаватель? – Это преподаватель **русского языка**.
- Какая это карта? – Это карта **моего родного города**.
- Какое это здание? – Это здание **Донской публичной библиотеки**.
- Какие учебники вы взяли в библиотеке? – Мы взяли учебники **английского языка**.

Задание 13. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Образец: Какое письмо вы читаете? (лучший друг) –
Я читаю письмо лучшего друга.

1. Какие песни вам нравятся? (этот известный композитор)
2. Какой рассказ вы переводите? (этот популярный детский писатель)
3. На какой выставке были ваши друзья? (современные итальянские художники)
4. Какой фильм вы смотрели? (молодой английский режиссёр)
5. В какой магазин вы идёте? (канцелярские товары)
6. Какие фотографии вы смотрите? (центральная площадь)
7. Какое это здание? (университетская библиотека)

Задание 14. Ответьте на вопросы.

Образец: Какой сейчас урок? Сейчас урок ... –
Сейчас урок русского языка.

1. Какой это преподаватель? Это преподаватель...
2. Какой учебник ты взял в библиотеке? В библиотеке я взял...

3. Какое это общежитие? Это общежитие...
4. Какие это студенты? Это студенты...
5. Какая это картина? Это картина...
6. Какая это аудитория? Это аудитория...
7. Какой это магазин? Это магазин...

Грамматика

Родительный падеж для обозначения принадлежности

Читайте, анализируйте

- Чей словарь лежит на столе? – На столе лежит словарь моего арабского друга.
- Чья это тетрадь? – Это тетрадь нашей новой студентки.
- Чьё фото висит на стене? – На стене висит фото моих родителей.
- Чьи контрольные работы проверил преподаватель? – Преподаватель проверил работы студентов нашей группы.

Задание 15. Ответьте на вопросы.

1. Чью книгу ты взял?
2. Чей портфель лежит на столе?
3. Чьё фото ты смотришь?
4. Чьи тетради проверяет преподаватель?
5. Чей сок был в холодильнике?
6. Чья сумка тебе нравится?
7. Чей ключ ты нашёл?
8. Чьи друзья забыли об экскурсии?
9. Чей телефон не отвечает?
10. Чей день рождения будет завтра?

Задание 16. Прочитайте текст о городах-миллионниках и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Обратите внимание на однокоренные слова:

политика – политический	исследование – исследовательский
финансы – финансовый	транспорт – транспортный
культура – культурный	север – северный
ботаника – ботанический	промышленность – промышленный
экономика – экономический	администрация – административный
наука – научный	мусульманин – мусульманский
история – исторический	Сибирь – сибирский
центр – центральный	Россия – российский
город – городской	Европа – европейский
турист – туристический	

2. Проверьте, как вы знаете управление глаголов. Составьте с ними словосочетания.

Образец: проживать – проживать (где?) в Москве

Участвовать, познакомиться, получить, найти, представлять собой, основать, сравнивать, отличаться, подчеркнуть, устать, посещать.

3. Составьте словосочетания, используя форму родительного падежа.

Образец: города – Россия
 города России

конец – девятнадцатый век

результат – первая перепись

столица – Российская Федерация

центр – страна

население – город

десятка – крупные города

десятки – научно-исследовательские институты

достопримечательность – столица

резиденция – президент

город – белые ночи

театр – опера и балет

здание – главный железнодорожный вокзал

особенность – Казань

памятники – архитектура

ГОРОДА-МИЛЛИОННИКИ

Первые города-миллионники появились в России в конце XIX века. В 1897 году в Санкт-Петербурге проживало 1,265 миллиона человек, в Москве – 1,039 миллиона человек. В 1967 году в число городов-миллионников вошли Горький (с 1990 года – Нижний Новгород) и Новосибирск. Затем к ним добавились Куйбышев (с 1991 года – Самара) и Свердловск (с 1991 года – Екатеринбург), Омск, Челябинск, Казань, Пермь, Ростов-на-Дону, Уфа, Волгоград, Воронеж и Красноярск. В 2015 году в России стало уже 15 городов с населением более 1 миллиона человек.

Город-миллионник – это особый статус, который даёт возможность участвовать в разных федеральных программах и проектах. В таких городах находятся крупные заводы, банки, университеты и т.д. Люди приезжают сюда, чтобы получить хорошее образование и найти работу.

Познакомимся с некоторыми из них. Конечно, сначала мы должны назвать Москву – столицу Российской Федерации.

Москва

Москва – это политический, финансовый и культурный центр страны. Сейчас население города составляет более 11 миллионов жителей. Москва входит в десятку самых крупных городов мира. Здесь находятся девять железнодорожных вокзалов, шесть аэропортов и три речных порта. Кроме того, с 1935 года в Москве работает метро, интенсивность использования которого занимает второе место в мире.

Москва стоит на берегах Москвы-реки. Это зелёный город, в котором есть много лесопарков, ботанических садов, музеев-заповедников и скверов. Москва – один из пятнадцати самых крупных на планете экономических центров. В ней сосредоточено множество банков, офисов, предприятий и учреждений, десятки научно-исследовательских институтов. Основал Москву в 1147 году князь Юрий Долгорукий. В этом городе много разных исторических мест. Но самая главная достопримечательность столицы – это Красная площадь и Кремль, в котором находится резиденция Президента России. Московский Кремль входит во Всемирное наследие ЮНЕСКО. Москва – крупный туристический центр.

Санкт-Петербург

Этот город основал царь Пётр I (Первый) в 1703 году. Посмотрите, как менялось его название:

- Санкт-Петербург - с 16.05.1703 г. по 18.08.1914 г.
- Петроград - с 18.08.1914 г. по 26.01.1924 г.
- Ленинград - с 26.01.1924 г. по 06.09.1991 г.
- Санкт-Петербург - с 06.09.1991 г.

Город имеет и неофициальные имена: «Питер» и «Петербург», «СПб» и «Северная столица», «Северная Венеция» и «Город трёх революций», «Город на Неве» и «Северная Пальмира», «Культурная столица» и «Город белых ночей».

Население составляет около пяти миллионов человек. Это самый северный город мира с населением более одного миллиона человек.

Санкт-Петербург – это важный экономический, научный центр России и крупный транспортный узел. Город входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В нём находится знаменитый музей – «Эрмитаж». Санкт-Петербург – важный туристический центр в Российской Федерации.

Новосибирск

На правом берегу реки Обь в 1893 году родился город Ново-Николаевск, а в 1926 году он получил новое имя – Новосибирск. В настоящее время город Новосибирск – это исторический, научный, культурный, промышленный и административный центр Сибирского федерального округа и Новосибирской области. В нём живёт 1,5 миллиона человек.

В Новосибирске очень много достопримечательностей: это здание Новосибирского государственного академического театра оперы и балета и

здание главного железнодорожного вокзала, Собор Александра Невского и Новосибирский краеведческий музей, здания Новосибирской филармонии и театра «Красный факел», богатый зоопарк и Центральный сибирский ботанический сад, единственный в России музей Солнца и пятикилометровая детская железная дорога.

Новосибирск – крупный транспортный узел Сибири.

Казань

Знакомство с главными туристическими достопримечательностями Казани позволяет сравнивать этот город с другими древними городами страны. Он во многом похож на русские города, но в то же время отличается от них. Это столица Республики Татарстан. Несмотря на то что Казань является большим современным городом, архитекторы хотели подчеркнуть особенность Казани – мусульманский город на европейской части России.

Главное историко-архитектурное сооружение города – Казанский Кремль. Здание Кремля датируется 16 веком, но историки утверждают, что первый кремль построили на этом месте раньше московского – в начале 10 века. Так же как и Московский, Казанский Кремль – резиденция президента, но президента Татарстана. А в центре Кремля можно увидеть высокие башенки мечети Кул-Шариф.

В городе много мечетей, церквей и соборов, а также синагога. Есть в городе и свой Петропавловский собор, который построили в 1722 году. Среди памятников архитектуры мечеть Марджани. Её строили с личного согласия Екатерины Второй.

В Казани находится один из самых старых университетов страны. Казанцы очень любят свой зооботсад. Они утверждают, что он старейший в стране. Даже в Европе. Его основали в 1806 году при Казанском университете. Несмотря на возраст, зооботсад и сегодня ведёт самую активную научную деятельность и открыт для посетителей.

Если вы устанете от городского шума, то в Казани и вокруг неё находится много памятников природы. В этих местах можно хорошо отдохнуть. Через город протекает река Казанка. С её берегов открываются прекрасные виды.

Конечно, туристы без труда найдут в Казани современные магазины, рестораны, клубы и развлекательные комплексы. Казань посещает множество туристов. Город всегда рад гостям.

▼ Послетекстовые задания

1. Найдите на карте города-миллионники. Скажите, в какой части России они находятся.

2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько сейчас городов-миллионников в России? Назовите их.
2. Когда появились города-миллионники в России?
3. Почему люди едут жить в большие города?

4. С какими городами вы познакомились?
5. В каком городе самое большое количество жителей?
6. Сколько лет Москве? Кто и когда её основал?
7. Какая самая главная достопримечательность столицы России?
8. Кто и когда основал Санкт-Петербург?
9. Сколько раз менял своё название Санкт-Петербург? Когда?
10. Как называют Санкт-Петербург?
11. Какой знаменитый музей находится в Санкт-Петербурге?
12. Когда родился город Новосибирск?
13. О каких достопримечательностях Новосибирска вы узнали?
14. Где находится этот город?
15. О каких особенностях Казани вы узнали?
16. Какие памятники архитектуры есть в этом городе?
17. Где можно отдохнуть в Казани?

3. Подготовьте презентации о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и Казани с краткими комментариями. Сделайте небольшую виртуальную экскурсию по этим городам.

4. Скажите, какие достопримечательности можно увидеть в городах вашей страны.

5. Как вы думаете, где лучше жить: в большом или небольшом городе (в городе или в деревне)? Почему?

Грамматика

Сложноподчинённое предложение с придаточным условия

Читайте, анализируйте

➤ Если вы хотите лучше узнать Россию, путешествуйте и знакомьтесь с русскими людьми.

Задание 17. Восстановите предложения, соединив правую и левую части.

Образец: Если я быстро переведу

слова

а) я обязательно пойду в бассейн. –

Если я быстро переведу слова, я обязательно пойду в бассейн.

- | | |
|--|--|
| 1. Если ты будешь много и серьёзно работать, | а) я поеду на экскурсию по городу. |
| 2. Если у меня будет свободное время, | б) я пойду в поликлинику к врачу. |
| 3. Если я буду плохо себя чувствовать, | в) она не опоздает на концерт. |
| 4. Если Анна придёт вовремя, | г) он будет работать в городской больнице. |
| 5. Если Ахмед получит специальность врача, | д) я расскажу тебе эту новость. |

6. Если я буду знать несколько иностранных языков, е) ты успешно сдашь экзамен.
ё) я смогу работать переводчиком.
7. Если ты позвонишь мне,

Задание 18. Закончите предложения.

- а) 1. Если я хочу участвовать в конференции, ...
2. Если на факультете будет студенческий вечер, ...
3. Если завтра будет хорошая погода, ...
4. Если я хочу стать хорошим врачом, ...
5. Если он опоздает на урок, ...
6. Если она встретит подругу, ...
7. Если мы купили билеты, ...
- б) 1. Мой друг купит новый костюм, если ...
2. Моя подруга поедет отдыхать, если ...
3. Я переведу этот трудный текст, если ...
4. Друзья пойдут в кино, если ...
5. Я помогу тебе, если ...
6. Я обязательно возьму этот словарь, если ...
7. Вы хорошо отдохнёте в воскресенье, если ...

Задание 19. Прочитайте текст «Если вас пригласили в гости» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Посмотрите в словаре значение новых слов:

правила поведения	сыро
болтать – поболтать	грязно – чисто
заставлять	нарядный
вежливо – невежливо	угощение
хозяин, хозяйка – хозяйева	хвалить – похвалить
переобуваться – переобуться	блюдо
разуваться – разуться	спорить
тапочки	проводить – провожать

2. Как вы понимаете смысл пословицы: «На вкус и цвет товарищей нет».

ЕСЛИ ВАС ПРИГЛАСИЛИ В ГОСТИ

Вы живёте в России недавно, но у вас могут появиться русские друзья. Если они пригласят вас в гости, надо знать некоторые правила поведения в гостях.

Если ваш друг сказал: «Приходи часов в 6. У нас будут друзья. Посидим, поболтаем», значит нужно прийти в это время. Раньше не приходите, потому что хозяйева могут быть не готовы. Опоздать можно на 10-15 минут, но не больше. Заставлять других людей долго ждать очень невежливо.



Если вы идёте в гости, купите и принесите с собой коробку конфет или бутылку хорошего вина. Если ваш друг женат или он живёт с матерью, купите букет цветов. Только не забудьте, что покупать нужно нечётное количество цветов. Если в доме есть маленький ребёнок, не забудьте и о нём, купите небольшую игрушку. Это подарит ему радость. А вас он будет называть «дядя Ахмед» или «тётя Эмма». Для русских детей все взрослые – это дяди и тёти. Можете подарить хозяевам дома какой-нибудь национальный сувенир – они будут очень рады.

Не удивляйтесь, если вам предложат в доме друга переобуться и дадут тапочки. В каждом русском доме есть тапочки для гостей. В России на улице бывает то сыро, то грязно, поэтому русские гости часто с собой приносят туфли, чтобы быть нарядными и чтобы в доме друзей было чисто. Если вы не захотите разуваться, можно остаться в своей обуви. И даже сами хозяева могут вам сказать: «Ни в коем случае не разувайтесь». Но если это зима, просидеть 3-4 часа в тёплой обуви в квартире неприятно.

Если русские приглашают друзей, то обычно готовят угощение. Обязательно похвалите блюда, которые приготовила хозяйка, даже если вам не всё понравилось. У каждого народа – своя кухня, и тут спорить нельзя. Как говорят русские: «На вкус и цвет товарищей нет».

После ужина (обычно приглашают на ужин), когда хозяева будут вас провожать, они скажут: «Заходите, будем рады вас видеть». И вы тоже поблагодарите: «Спасибо за приятно проведённый вечер».

▼ Послетекстовые задания

1. Сформулируйте правила поведения гостей в России, используя информацию текста.

- Если вас пригласили в гости, нельзя...
- Если вас пригласили на 6 часов, ...
- Если вы идёте в гости, надо...
- Если ваш друг женат или он живёт с матерью, ...
- Если в доме есть маленький ребёнок, ...
- Если вы хотите, чтобы в доме ваших друзей было чисто, ...
- Если вы не захотите разуваться,...
- Если вы попробовали блюдо, ...
- Если вы провели вечер в гостях, ...

2. Расскажите, как ходят в гости в вашей стране.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 20. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные по данным образцам.

А. Спросите друга, в какой город он хочет поехать и какие достопримечательности хочет посмотреть.

Андрей: Ахмед, куда ты хочешь поехать на каникулах?

Ахмед: В Санкт-Петербург. Хочу посмотреть город, сфотографировать памятник Петру I(Первому) и побывать в «Эрмитаже».

Б. Попросите друга найти нужный вам объект на карте.

Ахмед: Андрей, помоги мне найти на карте Воронеж.

Андрей: Вот он. Не очень далеко от Ростова. А почему ты ищешь этот город?

Ахмед: Там сейчас учится мой школьный друг.

В. Попросите друга рассказать о своей стране.

Виктор: Хассан, откуда ты приехал?

Хассан: Из Марокко.

Виктор: Знаю. Это северо-запад Африки?

Хассан: Да. Я живу в Касабланке. По-моему, это самый красивый город.

Виктор: У тебя есть фото?

Хассан: Я найду в Интернете фото Марокко и своего родного города и покажу тебе.

Виктор: Договорились.

Задание 21. Подготовьте презентацию и рассказ о своей стране.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 22. Прочитайте стихотворение Зинаиды Александровой «Родина» и скажите, с чем у человека может ассоциироваться слово «Родина».

РОДИНА

Если скажут слово «Родина»,	В лужах первые кораблики,
Сразу в памяти встаёт	Над скакалкой топот ног
Старый дом, в саду смородина,	И большой соседней фабрики
Толстый тополь у ворот.	Громкий радостный гудок.
У реки берёзка-скромница	Или степь: от маков красная,
И ромашковый бугор...	Золотая целина...
А другим, наверно, вспомнится	Родина бывает разная,
Свой родной московский двор.	Но у всех она одна!

Задание 23.А. Прочитайте текст «Из Англии – в Сибирь» и скажите, какие вопросы вы можете задать Майклу.

ИЗ АНГЛИИ – В СИБИРЬ

В Интернете можно найти информацию о количестве иностранцев, которые живут в России. Некоторые из них выбрали Россию для постоянного местожительства. Так сделал, например, Майкл Уэр, который в 1992 году переехал жить из Англии в Сибирь. В России, в сибирском селе Дубинка, он стал фермером. Там он женился, и в этой семье родились сын и дочь. Майклу

было 35 лет, когда он женился на Татьяне. Ей было 18 лет. В хозяйстве Майкла 14 коров, 40 овец, лошадь, свиньи, куры. Себя Майкл давно называет по-русски Михаилом. Его рабочий день продолжается с восьми утра до одиннадцати ночи. А выходные дни бывают только когда он болен. Жизнь в деревне трудная: чтобы в доме было тепло, нужны дрова. Но, несмотря на все трудности, Майкл говорит, что ему очень нравится жить в России. «В Дубинке долгие, солнечные зимы и нежаркое лето. Здесь свежий воздух и красивые места. Эта земля стала моей второй родиной», – рассказывает он. У Майкла есть проблема: каждые пять лет он получает новую визу, потому что у него нет российского гражданства. Чтобы получить российское гражданство, ему надо сдать экзамен по русскому языку, но Майкл не смог хорошо выучить русскую грамматику.

Есть англичане, которые не только поддерживают Майкла, но и ждут от него книгу о жизни в Сибири. Многие из них делятся своими планами на отъезд из Британии. Кто-то думает об Уругвае, кто-то о Венгрии, а есть и те, кто хочет тоже переехать в Россию – в Красноярский край или поближе к Байкалу.

Б. Расскажите текст.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 24. Прочитайте шутки и скажите, как вы их поняли.



«У нас город такой маленький, что все живут за городом...»



Студенты собираются в другой город на экскурсию.

– А город большой? – спрашивает иностранец русского друга.

– Нет, 3 мегабайта, – и продолжает скачивать карту на телефон.



Юный ростовчанин спрашивает:

– Папа, а что от нашего города ближе, Луна или Москва?

– Не задавай глупых вопросов. Подойди к окну. Луну видишь?

– Вижу.

– А Москву?

Задание 25. Посмотрите клип и послушайте песню «Я люблю тебя, Россия». Переведите слова песни.

Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, РОССИЯ

*Музыка Д. Тухманова
Слова М. Ножкина*

- | | |
|--|--|
| 1. Я люблю тебя, Россия,
Дорогая наша Русь.
Нерастроченная сила,
Неразгаданная грусть.
Ты размахом необъятна,
Нет ни в чём тебе конца.
Ты веками непонятна
Чужеземным мудрецам. | Но нельзя тебя, я знаю,
Ни сломить, ни запугать.
Ты мне, Родина родная,
Вольной волей дорога. |
| 2. Много раз тебя пытали,
Быть России иль не быть,
Много раз в тебе пытались
Душу русскую убить, | 3. Ты добром своим и лаской,
Ты душой своей сильна.
Неразгаданная сказка,
Синеокая страна.
Я б в берёзовые ситцы
Нарядил бы белый свет.
Я привык тобой гордиться,
Без тебя мне счастья нет! |

Задание 26. Послушайте песню о Москве, прочитайте текст песни и переведите его.

Я ШАГАЮ ПО МОСКВЕ

*Музыка А. Петрова
Слова Г. Шпаликова*

- | | |
|---|---|
| Бывает всё на свете хорошо.
В чём дело сразу не поймёшь,
А просто летний дождь прошёл,
Нормальный летний дождь. | А я иду, шагаю по Москве,
И я ещё пройти смогу
Солёный Тихий океан,
И тундру, и тайгу. |
| Мелькнёт в толпе знакомое лицо,
Весёлые глаза,
А в них блестит Садовое кольцо,
А в них бежит Садовое кольцо
И летняя гроза. | Над лодкой белый парус распушу,
Пока не знаю с кем,
А если я по дому загрущу,
Под снегом я фиалку отыщу
И вспомню о Москве
И вспомню о Москве... |

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

ассоциироваться, I	поведение (ср.р.)
блюдо (ср.р.)	подчёркивать, I – подчеркнуть, I
болтать, I – поболтать, I	проводить, I – проводить, II
вежливо (как?)	режиссёр (м.р.)
волк (м.р.)	сооружение (ср.р.)
грязно (как?)	спорить, II – поспорить, II
заставлять, I – заставить, II	сравнивать, I – сравнить, II
заяц (м.р.)	сыро (как?)
лиса (ж.р.)	тапочки (мн.ч.)
медведь (м.р.)	тигр (м.р.)
мечеть (ж.р.)	угощение (ср.р.)
музей-заповедник (м.р.)	хвалить, II – похвалить, II
нарядный (-ая, -ое, -ые)	хозяева (мн.ч.)
невежливо (как?)	хозяйка (ж.р.)
переобуваться, I – переобуться, I	хозяин (м.р.)
разуваться, I – разуться, I	чисто (как?)

УРОК 9. СТРАНА – ЭТО ЕЁ ЛЮДИ

Если ты живёшь и учишься за границей, тебе обязательно нужно хорошо познакомиться с обычаями и традициями народа, новой для тебя культурой, с особенностями поведения в этой стране. Каждый народ отличается от другого. Многие нам может показаться поначалу непонятным и странным. Проходит немало времени, прежде чем мы начинаем понимать то, что раньше нам казалось необычным. В этом уроке мы знакомимся с известными россиянами, с некоторыми характерными особенностями русского народа, его ценностями, правилами поведения. Конечно, это огромная тема, но это лишь начало нашего знакомства с людьми, среди которых мы теперь живём и с которыми каждый день общаемся.

Грамматика

Родительный падеж для выражения времени

- **До** приезда в Россию я не знал русский алфавит и не умел читать и говорить по-русски.
- **После** летних каникул мы начнём учиться в университете.
- Мой день рождения второго марта.
- – Когда мы сможем встретиться?
– **До** лекции.
- – Когда ты поедешь на родину?
– **После** летних экзаменов.



Задание 1. Выполните задание по образцу.

Образец: Я должен пить это лекарство до завтрака. –
Я должен пить это лекарство после завтрака.

1. Мы можем поговорить до ужина.
2. Обычно до завтрака у меня совсем нет времени.
3. Денис вошёл в зал до звонка.
4. Моя подруга всегда отдыхает до работы.
5. Я поеду на родину до экзаменов.
6. Марта позвонила другу до перерыва.
7. До консультации они решили пойти в библиотеку.

Задание 2. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.

Образец: До ... в Россию я не знал, в каком городе я буду учиться (приезд). –
До приезда в Россию я не знал, в каком городе я буду учиться.

1. После ... я поеду к своим родителям (экзамены).
2. После ... института мы вернёмся в свой родной город (окончание).
3. До ... занятий мы обсудили эту интересную новость (начало).
4. Обычно мы встречаемся с друзьями около фонтана после ... (занятия).
5. Антон всегда приходит в аудиторию до ... (звонок).
6. До ... поезда осталось 5 минут (отправление).
7. Мы можем пойти по магазинам после ... (лекция).

Грамматика

Родительный падеж для обозначения точной даты

- – Когда ты родился?
 – **Пятого** февраля тысяча девятьсот девяносто **восьмого** года.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда родился ваш лучший друг?
2. Когда родились ваши родители?
3. Когда в вашей стране отмечают День независимости?
4. Когда у вас начнутся экзамены?
5. Когда вы начали учиться на подготовительном факультете?
6. Когда вы взяли учебники в библиотеке?
7. Когда вы последний раз звонили домой?
8. Когда на подготовительном факультете новогодний вечер?

Задание 4. Скажите (напишите), когда русские люди отмечают эти праздники.

Образец: 1.01 – Новый год –

Русские люди отмечают Новый год первого января.

- 7.01 – Рождество
 23.02 – День защитника Отечества
 8.03 – Международный женский день
 1.05 – Праздник весны и труда
 9.05 – День Победы
 12.06 – День Независимости России
 4.11 – День народного единства

Грамматика

Сложноподчинённые предложения со словом *который* в родительном падеже

Читайте, анализируйте

Простые предложения	Сложные предложения
У меня есть <i>друг</i> . У этого друга скоро будет ребёнок.	У меня есть <i>друг</i> , у которого скоро будет ребёнок.
Я знаю <i>студентку</i> . Подруга этой студентки уже хорошо говорит по-русски.	Я знаю <i>студентку</i> , подруга которой уже хорошо говорит по-русски.

Друзья отдыхали на берегу <i>озера</i> . Вокруг этого озера растут высокие деревья.	Друзья отдыхали на берегу <i>озера</i> , вокруг которого растут высокие деревья.
Вчера мы пригласили <i>друзей</i> . У этих друзей мы обедали в воскресенье.	Вчера мы пригласили <i>друзей</i> , у которых мы обедали в воскресенье.

Задание 5. Составьте сложные предложения с союзным словом *который*.

Образец: Это мой новый друг Сергей.

Родители Сергея живут в старинном русском городе. –

Это мой новый друг Сергей, родители **которого** живут в старинном русском городе.

1. В воскресенье мы ездили на озеро. На берегу этого озера есть прекрасный пляж.
2. Наш преподаватель живёт в новом многоэтажном доме. Около дома недавно построили автостоянку.
3. Вот аптека. Напротив неё находится Дом кино.
4. На фотографии вы видите набережную. Недалеко от неё расположен красивый парк.
5. Мы прочитали объявление. Из объявления мы узнали о собрании.
6. Это мои друзья. На следующей неделе у них будет зачёт по биологии.

Задание 6. Вставьте слово *который* в нужной форме.

Образец: Я хочу купить журнал, ... у меня нет. –

Я хочу купить журнал, **которого** у меня нет.

1. Преподаватель просил передать студентам, ... не было на лекции, что они должны принести допуск к занятиям.
2. Христина, родители ... живут в Греции, ездила к ним летом.
3. Я хочу купить тёплые вещи, ... у меня нет.
4. Салех ездил на экскурсию в город, из ... приехал Джон.
5. Вчера друзья смотрели программу, из ... они узнали много интересного.
6. Как зовут девушку, для ... ты купил подарок.

Задание 7. Восстановите предложения, используя слово *который* в нужной форме.

Образец: Я купил книгу, ... нет в нашей библиотеке. –

Я купил книгу, **которой** нет в нашей библиотеке.

1. Утром я видела свою подругу, ... вчера не было на уроке.
2. Я ещё не смотрел спектакль, ... вернулись мои друзья.
3. Анна ходила в кино с подружкой, ... был лишний билет.
4. Вот фотография моей сестры, ... я получил вчера письмо.
5. Иностранцы рассказали о странах, ... они приехали.
6. Я хочу поздравить свою подругу, ... завтра день рождения.
7. Экскурсия, ... пришли мои родители, была очень интересная.

Грамматика

Несовершенный вид глагола для обозначения повторяемости действий

Читайте, анализируйте

Он	{	всегда	}	<i>обедает (обедал, будет обедать) в кафе.</i>
		иногда		
		обычно		
		часто		
		редко		
		каждый		
		день		
		каждую		
		неделю		
по субботам				

Задание 8. Восстановите предложения, выбрав нужную форму глагола.

Образец: Где ты обычно (завтракать – позавтракать)? –
Где ты обычно завтракаешь?

1. Почему ты редко (звонить – позвонить) домой?
2. Вы всегда (покупать – купить) газеты в этом киоске?
3. Раньше мы каждое лето (отдыхать – отдохнуть) в горах.
4. В прошлом году я каждое воскресенье (играть – сыграть) в баскетбол.
5. Завтра моя подруга будет (готовить – приготовить) праздничный обед.
6. На следующей неделе наша группа будет (писать – написать) тест по химии.
7. Я редко (заниматься – позаниматься) в читальном зале.
8. Джесика каждую неделю (навещать – навестить) друзей.

Грамматика

Несовершенный вид глагола для обозначения одновременности действий

Читайте, анализируйте

- Он *ужинает* и *смотрит* телевизор.
- Он *ужинал* и *смотрел* телевизор.
- Он *будет ужинать* и *смотреть* телевизор.

Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец А: – Ты уже прочитал статью? Когда ты успел?
– А я завтракал и читал статью.

1. Анна уже перевела текст? Когда она успела?
2. Анвар уже посмотрел фильм? Когда он успел?
3. Денис и Нина уже исправили ошибки? Когда они успели?

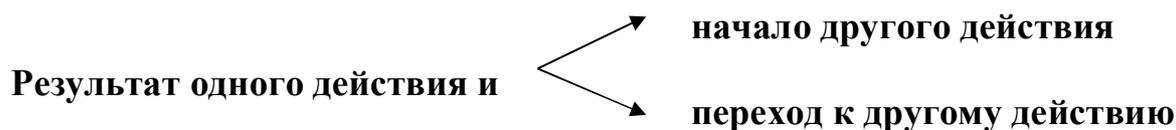
4. Ольга уже прочитала текст? Когда она успела?
5. Кристина уже выучила песню? Когда она успела?
6. Олег уже решил задачу? Когда он успел?
7. Студенты уже приготовили обед? Когда они успели?

Образец Б: – Ты не успеешь прочитать статью?
 – Успею. А я буду завтракать и читать статью.

1. Анна не успеет перевести текст?
2. Анвар не успеет ответить на вопрос?
3. Денис и Нина не успеют исправить ошибки?
4. Ольга не успеет прочитать текст?
5. Кристина не успеет выучить правило?
6. Олег не успеет решить задачу?
7. Студенты не успеют приготовить обед?

Грамматика

Совершенный вид глагола для обозначения последовательности действий



Читайте, анализируйте

- Он *прочитал* текст и *начал учить* слова.
- Он *прочитает* текст и *начнёт учить* слова.
- Он *прочитал* текст и *сейчас будет учить* слова.

Задание 10. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Анна, что ты делаешь? Переводишь текст?
 – Нет, я уже перевела текст и сейчас буду учить слова.

1. Салех, что ты делаешь? Пишешь упражнение? –
2. Денис, что ты делаешь? Готовишь обед? –
3. Антон, что ты делаешь? Пьёшь кофе? –
4. Омар, что ты делаешь? Пишешь сообщение? –
5. Ирина, что ты делаешь? Переводишь диалог? –
6. Наташа, что ты делаешь? Печатаешь доклад? –
7. Салех, что ты делаешь? Слушаешь новости? –

Слова для справок: смотреть фильм, обедать, убирать в комнате, готовить доклад, заниматься, повторять грамматику, переводить новые слова.

Задание 11. Восстановите предложения, употребив нужный по смыслу глагол.

Образец: Анна ... рассказ и дала нам прочитать его. –
Анна написала рассказ и дала нам прочитать его.

1. Антон ... задачу и показал нам правильный ответ.
2. Салех ... фотографии и вспомнил свою семью.
3. Рашида ... новую студентку и познакомилась с ней.
4. Когда Джесика ... новый фильм, она рассказала мне о нём.
5. Майкл ... билеты и пригласил Лену в кино.
6. Когда Деви ... о собрании, он сообщил об этом друзьям.
7. Преподаватель ... тест и сказал нам, что мы написали его хорошо.
8. Я ... сообщение и ответил на него.

Задание 12. Восстановите предложения, выбрав необходимый вид глагола.

Образец: Каждый день мы ... новые слова. Когда мы ... новые слова, мы начали переводить текст (учить – выучить). –
Каждый день мы учим новые слова. Когда мы выучили новые слова, мы начали переводить текст.

1. Сегодня утром я ... и пошёл в университет (завтракать – позавтракать).
2. Она часто ... на занятия (опаздывать – опоздать).
3. Когда преподаватель ... новое правило, он писал на доске примеры (объяснять – объяснить).
4. Когда я ... задачи, мой друг повторял глаголы. Когда я ... задачи, я начал читать новый текст (решать – решить).
5. Когда друзья ... фильм, они ... попкорн и ... лимонад. Когда они ... фильм, они пошли в общежитие (смотреть – посмотреть, есть – съесть, пить – выпить).
6. Когда преподаватель ... новый материал, мы внимательно слушали. Когда он ... новый материал, мы начали писать упражнение (объяснять – объяснить).

Задание 13. Восстановите предложения, используя нужную форму глагола.

1. Мария ... письмо и ... его (писать – написать, отправлять – отправить).
2. Он ... правила и хорошо ответил на зачёте (учить – выучить).
3. Мы ... нашим новым друзьям о родине и показали фотографии (рассказывать – рассказать).
4. Когда концерт ..., зрители вышли из зала (заканчиваться – закончиться).
5. Я ... свет и сел заниматься (включать – включить).

Грамматика

Глаголы движения



пойти

идти

прийти

пошёл

шёл

пришёл



поехать

ехать

приехать

поехал

ехал

приехал

Задание 14. Восстановите предложения, используя глаголы движения *идти*, *пойти*, *прийти*.

1. Когда Ольга ... в университет, она встретила своего старого школьного друга.
2. Он ... в поликлинику и записался на приём к врачу.
3. Соня написала письмо и ... на почту.
4. Я ... домой и начал готовить обед.
5. Сегодня, когда Мурад ... в библиотеку, он купил газету и журнал.
6. Я решил купить новые туфли и ... в магазин.
7. Рашида купила подарок и ... к подруге на день рождения.
8. Хасан проспал и ... в университет, когда лекция уже давно началась.
9. Когда они ... из университета, они рассказывали друг другу новости.

Задание 15. Восстановите предложения, используя глаголы движения *ехать*, *поехать*, *приехать*.

1. Этот студент ... из Нигерии.
2. Летом я хочу ... на родину.
3. Когда студенты... из Москвы в Ростов-на-Дону, в поезде они познакомились с русской девушкой.
4. Оксана встала в 10 часов, позавтракала и ... в торговый центр. Когда она ... туда на автобусе, она читала книгу. Она ... в торговый центр в 12 часов.
5. Когда Виктор ... в Москву, на вокзале его встретили родители.
6. Завтра студенты ... на экскурсию в Сочи.
7. Когда новые студенты ... в Ростов-на-Дону, в аэропорту их будут ждать друзья.

Задание 16. Прочитайте текст «Великие россияне» и выполните задания.

▲ Предтекстовые задания

1. Посмотрите в словаре значения новых слов:

сайт, цивилизация, собрание, естествоиспытатель, мыслитель, деятель, лауреат, родоначальник.

2. Обратите внимание на однокоренные слова. Скажите, что они обозначают:

химия – химик

физиология – физиолог

экология – эколог

хирургия – хирург

– Прочитайте текст и скажите, о каких великих россиянах рассказывает текст.

ВЕЛИКИЕ РОССИЯНЕ

На сайте «100 великих людей, изменивших мир» можно прочитать о самых известных деятелях цивилизации: о древних философах и о современных политиках, о писателях и учёных. Из ста имён пятнадцать принадлежат России. Это известные учёные Д.И. Менделеев и В.И. Вернадский, великий физиолог И.П. Павлов и хирург Н.И. Пирогов, поэт А.С. Пушкин и композитор П.И. Чайковский и другие.

Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907) – учёный-химик, создатель Периодической системы химических элементов. Таблица Д.И. Менделеева известна во всём мире. Собрание его научных работ составляет 25 томов.

Владимир Иванович Вернадский (1863-1945) – естествоиспытатель, мыслитель, общественный деятель. Он ввёл в науку такие понятия, как биосфера и ноосфера и сделал очень многое для развития экологии.

Иван Петрович Павлов (1849-1936) – создатель науки о высшей нервной деятельности. В 1904 году он стал лауреатом Нобелевской премии в области медицины и физиологии.

Николай Иванович Пирогов (1810-1881) выбрал профессию врача в детстве и был верен ей всю жизнь. Он много сделал для развития военно-полевой хирургии.

Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) – великий русский поэт. Его называют «солнцем русской поэзии». Стихи и поэмы А. Пушкина изучают школьники. Его считают родоначальником русской литературы и создателем современного русского языка.

Пётр Ильич Чайковский (1840-1893) – композитор на все времена. Его музыка – часть общемировой культуры. В Москве каждый год проводят Международный музыкальный конкурс имени П.И. Чайковского, на который приезжают музыканты из разных стран мира.

▼ Послетекстовые задания

1. Скажите, чем занимались люди, о которых рассказывает текст.
2. Найдите в Интернете информацию об этих людях и скажите, когда у них дни рождения.
3. Найдите в Интернете портреты этих людей. Сделайте презентацию, посвящённую великим россиянам, и расскажите о них.

Задание 17. Прочитайте текст «Антон Павлович Чехов» и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Посмотрите в словаре значения новых слов:

скрипка, хотя, образованный, переехать, заработать, бесплатно, душа, мысли, любовница.

2. Проверьте, как вы знаете управление следующих глаголов. Составьте словосочетания с ними:

родиться <i>где? когда?</i>	окончить <i>что?</i>
продавать <i>что? кому?</i>	поступить <i>куда?</i>
играть <i>на чём?</i>	писать <i>о чём?</i>
помогать <i>кому?</i>	получить <i>что?</i>
переехать <i>откуда? куда?</i>	лечить <i>кого?</i>
	заниматься <i>чем?</i>

– Прочитайте текст и постарайтесь запомнить информацию, чтобы восстановить её в послетекстовом задании.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

Великий русский писатель Антон Павлович Чехов известен не только в России, но и во многих странах мира. Он родился 29 января 1860 года в небольшом городе Таганроге, который находится недалеко от Ростова-на-Дону на берегу Азовского моря.

Его отец был строгим человеком, а мать была доброй женщиной. У отца был небольшой магазин, где он продавал чай, кофе и другие продукты. Это был талантливый человек: он хорошо пел и рисовал, неплохо играл на скрипке.

В семье было 6 детей: 5 сыновей и одна дочь. Дети помогали своему отцу работать в магазине.

Хотя семья жила небогато, отец хотел, чтобы его дети стали образованными людьми, поэтому все его сыновья учились в гимназии.

В 1876 году вся семья переехала в Москву. В Таганроге остался один Антон, чтобы окончить гимназию. Никто ему не помогал, поэтому, чтобы заработать деньги, Антон начал давать уроки. Это было трудное время, но оно позволило будущему писателю лучше узнать жизнь и людей.

После окончания гимназии, когда Антону Чехову было 19 лет, он приехал в Москву и поступил на медицинский факультет Московского университета, где слушал лекции Н. Склифосовского и других знаменитых профессоров. В университете он начал писать короткие рассказы. В своих рассказах он писал о социальных проблемах, о трудной жизни простых людей, о любви.

После окончания университета А.П. Чехов получил диплом врача и уехал работать в деревню, где на свои деньги построил школу, библиотеку, больницу. Он бесплатно лечил бедных людей. Он был не только добрым человеком, но и талантливым врачом. Чехов говорил, что «в человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Когда А.П. Чехов жил в деревне и занимался медицинской практикой, он продолжал писать рассказы. Скоро он стал известным в стране писателем. Он часто говорил, что медицина – его жена, а литература – любовница.

А.П. Чехов умер в 1904 году, когда ему было 44 года. Антон Павлович жил недолго, но много успел сделать. Всю жизнь он работал, помогал людям, писал книги, которые знают и любят теперь во многих странах мира.

В Таганроге, в Москве и Ялте есть музеи А.П. Чехова.

▼ Послетекстовые задания

1. Восстановите предложения.

А.П. Чехов известен не только в России, но и Он родился Его отец в своём небольшом магазине продавал В семье было Дети помогали Все сыновья учились В 1876 году вся семья переехала Антон остался один, чтобы окончить Чтобы заработать деньги, Антон начал давать После окончания гимназии Антон Чехов приехал Он поступил

В университете он начал писать В своих рассказах он писал После окончания университета А.П. Чехов получил диплом Он уехал работать ..., где бесплатно лечил А.П. Чехов занимался ... и продолжал писать Скоро он стал известным Его музеи есть

2. Расскажите текст.

3. Прочитайте афоризмы А.П. Чехова. Вы согласны с его словами?

«Ни одна специальность не приносит порой столько моральных переживаний, как врачебная».

«Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни».

«Можно лгать в любви, в политике, в медицине, можно обмануть людей... , но в искусстве обмануть нельзя».

«Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай».

4. Ответьте на вопросы.

1. В вашей стране есть известные писатели?
2. О чём они пишут?
3. Вы любите читать? Какие книги вы любите читать?
4. Имена каких русских писателей вы знаете?
5. Книги каких писателей вы хотите прочитать?

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 18. Прочитайте диалоги и составьте свои по данным образцам.

А. Спросите друга, что он делал до обеда (до урока, до перерыва, до вашего знакомства, до сна и т.д.).

Образец: – Что ты делал до приезда в Россию?
– Учился в школе в своём родном городе.

Б. Спросите друга, что он будет делать после занятий (после обеда, летних каникул, экзаменов, после окончания университета и т.д.)

Образец: – Ахмед, что ты будешь делать после окончания подготовительного факультета?
– Сначала я буду отдыхать, а потом начну учиться в университете.

В. Спросите друга о дате рождения известного человека.

Образец: – Нина, ты не знаешь, когда день рождения А.С. Пушкина?
– Знаю, шестого июня.

Задание 19.А. Прочитайте текст, посмотрите в словаре значения новых слов. Скажите, какие качества вы цените в людях больше всего и почему.

ЧТО РУССКИЕ ЛЮДИ ЦЕНЯТ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

Больше всего россияне ценят мир. Так ответили на этот вопрос больше половины людей во время опроса. Затем они называли законность, безопасность, порядок, стабильность, труд, семью, достаток, справедливость, могущество страны, свободу, культуру, любовь, духовность. Россияне хотят жить и работать спокойно. В людях они ценят честность, порядочность, милосердие.

Б. Скажите, что больше всего ценят люди вашей страны.

Задание 20. Прочитайте текст «Хлеб-соль» и расскажите, как встречают гостей в вашей стране.

ХЛЕБ-СОЛЬ

В Россию приезжают тысячи туристов из разных стран, они хотят ближе познакомиться с её богатой культурой, историей, традициями, увидеть красоту русской природы, побывать в старинных русских городах. В России дорогих гостей встречают *хлебом-солью*. Это древний русский обычай: хлеб – это



главный продукт, который нужен был для жизни в старое время. Да и сейчас в каждой русской семье на столе всегда есть хлеб. «Хлеб – всему голова», – говорят русские люди. Хлеб и соль несут на белом полотенце и дают гостю. Так русские люди показывают своё уважение к гостям.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 21. Прочитайте текст «Что русские думают о себе?» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Посмотрите в словаре значения новых слов.

2. Прочитайте однокоренные слова и запомните, как называются разные человеческие качества. Объясните по-русски, как вы их понимаете.

доверчивый – доверчивость

отзывчивый – отзывчивость

гостеприимный – гостеприимство

щедрый – щедрость

терпеливый – терпеливость

начитанный – начитанность

образованный – образованность

находчивый – находчивость

– Прочитайте текст и скажите, согласны ли вы с тем, что русские думают о себе.

ЧТО РУССКИЕ ДУМАЮТ О СЕБЕ?

Каждый народ имеет своё мнение о себе. Например, шведы говорят о себе как о спокойных и рациональных людях. Американцы больше всего ценят свою индивидуальную свободу, а англичане – свои традиции.

Что же о себе думают русские люди? Русские считают, что они простые, открытые, доверчивые, отзывчивые, гостеприимные, щедрые, весёлые, терпеливые, умные, но иногда ленивые, слабовольные и недисциплинированные. Русские говорят, что они любят разговаривать с друзьями, петь песни, мечтать, собираться за общим столом, делать глупости, а ещё они любят философию, политику, детей, дачи, праздники и ... мороз. Русские часто и много спорят, стараются помочь друг другу, не скрывают своих чувств, плохо считают деньги, не думают о будущем и не умеют наслаждаться жизнью. Они не помнят обид, потому что обычно прощают других людей.

А какими русских людей видят другие? Вот, например, ответы американцев о русских: начитанные, образованные, умные, щедрые, гостеприимные, находчивые, серьёзные, надёжные друзья. Как мы видим, некоторые характеристики совпадают.

Ещё одна интересная особенность русских: они часто занимаются несколькими делами сразу. Например, русская студентка может на занятиях записывать лекцию, посылать эсэмэску, болтать с подружкой слева и строить глазки соседу справа.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Что говорят о себе шведы?
2. Что больше всего ценят американцы и англичане?
3. Что думают о себе русские?
4. Что они любят делать?
5. Что говорят о русских людях американцы?
6. Какая интересная особенность есть у русских?

2. Какие качества есть у людей вашей страны?

Задание 22. Прочитайте русские пословицы и поговорки. Скажите, о каких качествах и ценностях русских людей они говорят.

Кто рано встаёт, тому бог дает.

Терпение и труд всё перетрут.

Волков бояться – в лес не ходить.

Без соли, без хлеба худая беседа.

В 20 лет силы нет – и не будет; в 30 лет ума нет – и не будет, в 40 лет достатка нет – и не будет.

В родном доме и стены помогают.

В тесноте, да не в обиде.

Всех денег не заработаешь.

Вся семья вместе – и душа на месте.

Не выноси сор из избы.

Задание 23. Познакомьтесь с ещё одним известным человеком России, физиком Жоресом Алфёровым. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Посмотрите в словаре значения новых слов:

революционер, погибнуть, защитить, кандидатская диссертация, возглавлять, солнечная батарея, парламентарий, юбилей.

2. Как вы понимаете выражение "уйти с головой в работу"?

3. Обратите внимание на однокоренные слова:

родиться – рождение

работать – работа

учиться – учёба

окончить – окончание

советовать – совет

мечтать – мечта

защищать – защита

открыть – открытие

сохранять – сохранение

развивать – развитие

– Прочитайте текст и скажите, что Жорес Алфёров считает самым главным делом своей жизни.

РОССИЙСКИЙ ФИЗИК ЖОРЕС АЛФЁРОВ

Жорес Иванович Алфёров – известный учёный, лауреат Нобелевской премии в области физики. Это необычное имя ему дали родители в честь французского революционера Жана Жореса. Старшего брата Жореса Алфёрова звали Маркс.

Жорес Иванович родился 15 марта 1930 года в Витебске, в белорусском городе. До войны семья часто переезжала – из Сталинграда в Новосибирск, затем в Барнаул. Его отец работал на больших заводах, а мать в библиотеке.

Во время Великой Отечественной войны семья жила в сибирском городе Туринске. Отец работал там директором целлюлозно-бумажного завода. Старший брат будущего физика погиб на войне. После войны семья переехала в Минск.

В Минске Жорес Алфёров учился в русской мужской школе. У него был замечательный учитель физики, который очень любил свою науку и научил учеников любить её. Жорес окончил среднюю школу с золотой медалью. Учитель посоветовал Жоресу поехать учиться после окончания школы в Ленинград. Там он поступил в Ленинградский электротехнический институт.

Жорес хорошо учился в институте и окончил его с отличием, прекрасно знал теорию, но его мечтой была экспериментальная физика. После окончания института он начал работать в Ленинградском физико-техническом институте. Там было три свободных места, одно из которых получил Алфёров. Это была большая удача! Там начался путь Жореса Алфёрова в большую науку. Жорес Иванович проводил в лаборатории все дни и ночи. Он с головой ушёл в работу.

В 1959 году Жорес Иванович защитил кандидатскую диссертацию. Он не только занимался наукой, но и много преподавал. В 1987 году Алфёров стал директором института, а в 1990 – вице-президентом Академии наук. Он возглавлял Физико-технический институт с 1987 по 2003 год. А в 2009 году стал ректором Санкт-Петербургского академического университета.

Жорес Алфёров считает, что будущее России – это наука и технологии. Он организовывал курсы для талантливых школьников «Физика и жизнь». На их основе вырос Санкт-Петербургский физико-технологический научно-образовательный центр. Его задача – готовить будущих учёных.

В 2000 году Жорес Алфёров стал лауреатом Нобелевской премии по физике. Он автор более 500 (пятисот) работ. Открытия учёного в области физики полупроводников помогли создать солнечные батареи и запустить в космос станцию «Мир».

Долгие годы Алфёров был не только академиком, но и парламентарием.

В 2015 году, когда отмечали 85-летний юбилей учёного, он сказал, что главное дело его жизни – это сохранение и развитие российской науки и образования.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Жорес Алфёров?
2. Почему у него такое имя?
3. Где и когда он родился?
4. Как звали его старшего брата?
5. В каких городах жила его семья?
6. Где работали его родители?
7. Что случилось с его старшим братом?
8. Где Жорес учился после окончания войны?
9. Как он окончил школу?
10. Кто посоветовал ему поехать учиться в Ленинград?
11. Какой институт он окончил?
12. С чего начался его путь в науку?
13. Когда он получил Нобелевскую премию?
14. Какое значение имеют научные открытия Жореса Алфёрова?

2. Как вы думаете, какими качествами должен обладать большой учёный?

3. Имена каких известных учёных вы знаете?

4. Какое значение, по вашему мнению, имеет наука?

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 24.А. Прочитайте, что говорят о русских людях иностранцы. Скажите, что вы об этом думаете.

О РУССКИХ И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ

Американец Томас Лоуэрс:

«Я был в 54 (пятидесяти четырёх) странах, и нигде нет такой ночной жизни, как здесь. Люди ведут себя так, будто это последняя ночь в их жизни. Они готовы потратить каждый рубль, который у них есть».

Тайка Плойчанок Понтаворнкунчай:

«Русские мужчины – настоящие джентльмены. Они открывают дверь, помогают снять куртку. Это потрясающе! Я никогда такого не видела, хотя была во многих странах. Здесь мужчины уважают женщин и всегда приходят на помощь».

Мексиканец Рикардо Марин:

«Ни в одной стране мира, где я побывал, не видел, чтобы гитару пускали по рукам и все пели одни и те же песни».

Американец Джордж де Ман:

«У русских море энергии и энтузиазма. Когда моя жена разговаривает со своими друзьями в России, то три слова, которые я слышу чаще других: «думать», «сделать» и «работать». Люди здесь работают поразительно

много. Во всяком случае, те, с кем общаюсь я. Русские знают, как работать и как отдыхать, – поэтому, как мне кажется, существует дача».

Француз Эдгард Паули:

«Я не очень много читаю, но мне приятно видеть, что русские покупают книги. Во Франции все уже перестали этим заниматься».

Колумбийка Сульма Меса:

«Я полюбила гречку настолько, что, даже когда езжу домой, беру её с собой. Вообще, русская еда вкусная и я быстро к ней привыкла. Единственное, чего я не понимаю, – это холодец, очень странная штука».

(По материалам сайта: <http://www.informdetox.com/?p=20702>)

Б. Передайте в косвенной речи то, о чём сказали эти иностранцы.

Образец: **Американец Томас Лоуэрс сказал, что он** был в пятидесяти четырёх странах и нигде не видел такой ночной жизни, как в России.

В. Скажите, что вас больше всего удивило в России и русских людях.

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

безопасность (ж.р.)
бесплатно (как?)
военно-полевая хирургия
высшая нервная деятельность
гостеприимный (-ая, -ое, -ые)
гостеприимство (ср.р.)
гречка (ж.р.)
деятель (ж.р.)
доверчивость (ж.р.)
доверчивый (-ая, -ое, -ые)
достаток (м.р.)
древний (-ая, -ее, -ие)
душа (ж.р.)
естествоиспытатель (м.р.)
законность (ж.р.)
зарабатывать, I – заработать, I
любовница (ж.р.)
мысль (ж.р.)
мыслитель (м.р.)
наслаждаться, I – насладиться, II
находчивость (ж.р.)
находчивый (-ая, -ое, -ые)
начитанность (ж.р.)
начитанный (-ая, -ое, -ые)
обида (ж.р.)
обманывать, I – обмануть, I

особенность (ж.р.)
отзывчивость (ж.р.)
отзывчивый (-ая, -ое, -ые)
переезжать, I – переехать, I
переживание (ср.р.)
порядок (м.р.)
принадлежать, II
прощать, I – простить, II
родоначальник (м.р.)
образованность (ж.р.)
образованный (-ая, -ое, -ые)
опрос (м.р.)
скрипка (ж.р.)
скрывать, I – скрыть, I
слабовольный (-ая, -ое, -ые)
совпадать, I – совпасть, I
справедливость (ж.р.)
стабильность (ж.р.)
строгий (-ая, -ое, -ие)
терпеливость (ж.р.)
терпеливый (-ая, -ое, -ые)
труд (м.р.)
холодец (м.р.)
хотя
ценить, II
щедрость (ж.р.)
щедрый (-ая, -ое, -ые)

РАЗДЕЛ IV. ВЫБОР ПРОФЕССИИ – НЕЛЁГКОЕ ДЕЛО

УРОК 10. КЕМ БЫТЬ?

Кем быть? Этот вопрос рано или поздно задаёт себе каждый человек. Один сразу понимает, что его дело – учить, лечить или строить дома. Другой долго не может понять, какую профессию ему выбрать. Он слушает советы родителей, друзей, знакомых и наконец делает выбор. А как выбирали свою профессию вы? Это был трудный или лёгкий выбор? О выборе профессии мы поговорим в этом уроке.

Грамматика

Творительный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений после глаголов *быть, стать, работать; заниматься, интересоваться, увлекаться*

- Я занимаюсь теннисом, а мой друг увлекается футболом.
- Мы стали студентами подготовительного факультета.
- В будущем мы мечтаем работать врачами.



Читайте, анализируйте

Именительный падеж	Творительный падеж	Окончания прилагательных
какой? Это главный инженер. Это хороший учитель. Это первый ученик. Это мой лучший друг.	каким? Он работает главным инженером. Он стал хорошим учителем. Он был первым учеником в классе. Он стал моим лучшим другом.	-ым/-им
какая? Это известная артистка. Это хорошая певица. Это первая красавица. Это моя лучшая подруга. Это знаменитая модель.	какой? Она была известной артисткой. Она будет хорошей певицей. Она была первой красавицей. Она стала моей лучшей подругой. Она была знаменитой моделью.	-ой / -ей

какие?	какими?	
Это главные инженеры.	Они работают главными	-ыми/-ими
Это известные артистки.	инженерами.	
Это хорошие учителя.	Они были известными	
Это первые космонавты.	артистками.	
Это мои лучшие друзья.	Они станут хорошими	
	учителями.	
	Они были первыми	
	космонавтами.	
	Они стали моими лучшими	
	друзьями.	

Запомните:

<p>хочет быть – стать был – стал будет – станет работает работал будет работать</p>	} КЕМ? детским врачом
--	-------------------------------------

Задание 1. Уточните информацию с помощью вопроса.

Образец: Моя сестра работает детским врачом. –
Каким? Детским?

1. Моя мама работает главным бухгалтером.
2. Виктор работает старшим механиком.
3. Мой брат работает на телевидении международным корреспондентом.
4. Анна работает школьной учительницей.
5. Мой отец работает главным конструктором.
6. Поль работает глазным врачом.
7. Марина работает младшим лаборантом.

Задание 2. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Карлос стал ... (спортивный журналист). –
Карлос стал спортивным журналистом.

1. Андрей стал ... (военный летчик).
2. Моя подруга будет ... (театральный критик).
3. Антон работает на радио ... (музыкальный редактор).
4. Мои друзья стали ... (квалифицированные специалисты).
5. Олег работает ... (старший экономист).
6. Ольга будет ... (оперная певица).
7. Джон стал ... (хороший программист).

Задание 3. Напишите, кем были (кем являются) эти люди.

Образец: Д.И. Менделеев – великий русский учёный-химик. –
Д.И. Менделеев был великим русским учёным-химиком.

1. А.С. Пушкин – великий русский поэт.
2. Ю.А. Гагарин – первый в мире космонавт.
3. П.И. Чайковский – замечательный русский композитор.
4. М.А. Шолохов – известный советский писатель, лауреат Нобелевской премии.
5. С.Н. Фёдоров – знаменитый российский офтальмолог.
6. И.П. Павлов – известный русский физиолог.
7. Казимир Малевич – русский художник-абстракционист.

Задание 4. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Я хочу стать ... (хороший специалист). –
Я хочу стать хорошим специалистом.

1. Моя младшая сестра хочет стать ... (известная фотомодель).
2. Моя подруга хочет стать ... (ландшафтный архитектор).
3. Джейсон мечтает стать ... (знаменитый учёный).
4. Мои друзья хотят быть ... (известные спортсмены).
5. Алина мечтает стать ... (популярная артистка).
6. Максим хочет быть ... (профессиональный музыкант).
7. Анастасия хочет быть ... (ведущая балерина театра).

➤ Студенты занимаются **русским языком**.

Читайте, анализируйте

Мой друг	занимается	теоретической механикой классической музыкой современным искусством французской живописью
	интересуется	
	увлекается	

Задание 5. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Джон занимается... (русский язык). –
Джон занимается русским языком.

1. Майкл интересуется ... (современная литература).
2. Моя подруга увлекается ... (западное искусство).
3. Моя сестра занимается ... (спортивная гимнастика).
4. Мои друзья увлекаются ... (английская музыка).
5. В свободное время мы занимаемся ... (настольный теннис).
6. Мой старший брат интересуется ... (восточная философия).
7. Виктор интересуется ... (старинные монеты).

Задание 6. Измените предложения по образцу, используя глаголы *заниматься, интересоваться, увлекаться*.

Образец: Я люблю классическую музыку. –
Я увлекаюсь классической музыкой.

1. Анна любит современное искусство.
2. Эндрю любит компьютерные игры.
3. Марта любит лирические стихи.
4. Мои подруги любят народные танцы.
5. Я люблю французскую литературу.
6. Студенты любят зимние виды спорта.
7. Зула любит классический балет.

Грамматика

Творительный падеж для обозначения совместности действий

- – С **каким другом** встречается Олег в воскресенье вечером?
– Со **своим лучшим школьным другом**.

Задание 7. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Декан беседует ... (новый монгольский студент). –
Декан беседует с новым монгольским студентом.

1. В клубе студенты встречались ... (известный русский писатель).
2. Нина дружит ... (панамская студентка).
3. Дэвид посоветовался ... (опытный врач).
4. Виктор разговаривал по телефону ... (старший брат).
5. В воскресенье я ходила в цирк ... (младшая сестра).
6. Студенты занимаются английским языком ... (молодой преподаватель).
7. На вечере Луис танцевал ... (красивая девушка).

Задание 8. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: На встрече студенты познакомились ... (известный русский писатель). –

На встрече студенты познакомились с известным русским писателем.

1. Мой друг всегда советуется ... (его старший брат).
2. Я давно не виделась... (моя старшая сестра).
3. Джон часто встречается... (его старый друг).
4. Всё своё свободное время Анна проводит... (её маленькая племянница).
5. На кинофестивале мой брат познакомился ... (молодая талантливая артистка).
6. Роман любит играть в шахматы ... (мой младший брат).
7. На вечере Клод танцевал ... (красивая девушка).

Задание 9. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Сегодня Жан разговаривал по телефону... (его старый друг). –
Сегодня Жан разговаривал по телефону со своим старым другом.

1. Каждое воскресенье мы встречаемся ... (наши русские друзья).
2. Майкл любит играть в шахматы ... (мой отец).
3. Шарлин обычно ходит в кино ... (её новая подруга).
4. В аэропорту Антон попрощался ... (его родители).
5. Мы были в музее ... (наш преподаватель).
6. На дискотеке Билл познакомился ... (моя младшая сестра).
7. Отец работает на заводе вместе ... (его старший сын).

Задание 10. Уточните информацию с помощью прилагательных: *школьный, молодой, маленький, опытный, старший, талантливый, новый.*

Образец: Преподаватель разговаривает со студентом? –
Да, преподаватель разговаривает с новым студентом.

1. Эмма была в театре с подругой?
2. На конференции студенты познакомились с учёным?
3. Мать ходила в цирк с дочерью?
4. Фрэд занимается теннисом с тренером?
5. Ты всегда советуешься с сестрой?
6. На концерте друзья встретились с артисткой?
7. Вы были на экскурсии с преподавателем?

Задание 11. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Джон был на стадионе с новым другом. –
Джон был на стадионе с новыми друзьями.

1. Антон любит играть в шахматы со старшим братом.
2. Роза дружит с африканской студенткой.
3. В свободное время я часто встречаюсь со школьной подругой.
4. На выставке студенты познакомились с известным художником.
5. Денис поссорился с новым соседом.
6. В Москве Хосе встретился со знакомой девушкой.
7. Я хочу познакомить тебя с младшей сестрой.

Грамматика

Творительный падеж для обозначения образа действия

➤ Я занимаюсь русским языком с большим интересом.



Задание 12. Восстановите предложения, используя следующие слова:
с интересом, с удовольствием, с волнением, с трудом, с радостью, с гордостью, с нетерпением.

1. Родители ... рассказывают об успехах своих детей.
2. Студенты слушают ... лекции этого профессора.
3. Мы ... согласились поехать на экскурсию.
4. Я ... посмотрю этот фильм ещё раз.
5. Мои друзья ... ожидали результаты конкурса.
6. Анна ... ждала встречи со школьными друзьями.
7. Мой друг ещё ... говорит по-русски.

Сравните:

Я говорю по-русски ещё с большим трудом, но занимаюсь с интересом и с удовольствием.	}	Мой друг тоже с трудом говорит по-русски, но он занимается без интереса и без удовольствия. Он любит математику.
--	---	--

Задание 13. Восстановите предложения, используя антонимичные конструкции: *с трудом ≠ без труда; с удовольствием ≠ без удовольствия; с интересом ≠ без интереса.*

1. Фильм был скучный, я смотрел его
2. Мне понравился этот роман, я прочитал его
3. Марта ... рассказывала о том, что с ней произошло.
4. Студенты всегда ... будут вспоминать о своей учёбе на подготовительном факультете.
5. Анна не любит спорт, поэтому смотрела соревнования
6. Мой друг ... согласился мне помочь.
7. Я не понимаю симфоническую музыку, поэтому слушал этот концерт

Задание 14. Прочитайте рассказ Антона «Кем быть?», ученика десятого класса, о том, как он выбирал профессию, и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Выучите управление глаголов:

<p>быть работать стать</p>	}	кем?	<p>Я <i>буду</i> детским врачом. Мой отец <i>работает</i> спортивным тренером. Мои друзья хотят <i>стать</i> хорошими специалистами.</p>
<p>заниматься интересоваться увлекаться</p>	}	чем?	<p>Я <i>занимаюсь</i> английским языком. Моя подруга <i>интересуется</i> химией и физикой. Мой друг <i>увлекается</i> разными видами спорта: футболом, большим теннисом, боксом, лёгкой атлетикой.</p>

2. А. Обратите внимание на слова, которые используются при ответе на вопрос:

	<i>Например:</i>
во-первых	– Почему вы решили стать врачом?
во-вторых	– <i>Во-первых</i> , это очень интересная профессия;
в-третьих	<i>во-вторых</i> , моей стране нужны врачи и, <i>в-третьих</i> , об этом мечтают мои отец и мать.

Б. Используйте эти слова при ответе на следующие вопросы:

Почему вы решили приехать в Россию?

Почему вы сейчас изучаете русский язык?

Почему вы (не) занимаетесь спортом?

3. А. Запомните конструкцию: **КОМУ? идёт ЧТО?**

Тебе идёт белый халат.

Вам идёт этот цвет.

Ей идёт новое платье.

Ему идут чёрные очки.

Б. Сделайте комплимент вашему другу, используя эту конструкцию.

4. А. Выучите формы творительного падежа:

	<i>Например:</i>
с интересом	<i>Я с интересом</i> изучаю русский язык.
с удовольствием	<i>Джон с удовольствием</i> занимается спортом.
с радостью	<i>Хуан с радостью</i> помог нам.
с удивлением	<i>Преподаватель с удивлением</i> посмотрел на студента.
с грустью	<i>Мы с грустью</i> прощались с друзьями.

Б. Придумайте свои предложения с этими словами.

– Прочитайте рассказ Антона и найдите в нём новые слова. Выясните значения новых слов.

КЕМ БЫТЬ?

Много раз я задавал себе вопрос: кем быть, чем заниматься после окончания школы? Сначала я не мог ответить на этот вопрос. Я долго думал. Во-первых, это должна быть интересная профессия. Она должна мне очень нравиться. Во-вторых, она должна приносить деньги. И, в-третьих, нужно помнить о безработице. Это сейчас актуальная проблема! Люди «моей» профессии должны быть нужны.

Сначала я хотел стать врачом. Это самая гуманная и нужная профессия. Я хорошо знаю биологию и химию. И я понимаю, что врач должен быть добрым, внимательным, честным человеком. Когда я был маленьким и ходил с мамой в поликлинику, я видел, как работают врачи. Мне нравились их белые халаты и белые шапочки. Однажды, когда я учился в девятом классе, я

взял белый халат у своего соседа, студента медицинского университета, и надел его. Он посмотрел и сказал: «Тебе идёт!»

Сейчас я учусь в десятом классе. Однажды наша учительница химии сказала: «Ученики, которые учатся на «5», будут давать уроки в седьмом классе». Я тоже должен был подготовиться к уроку. У меня была неделя для подготовки. Я читал учебники, занимался в химической лаборатории, изучал журнал седьмого класса, читал там фамилии моих будущих учеников. И вот пришёл в класс как учитель! Я очень волновался! Ученики с интересом смотрели на меня. Я начал рассказывать им о свойствах оксидов и показывать опыты, вызывать их к доске. Урок прошёл очень хорошо! Я получил «5». После этого урока я понял, что хочу быть учителем.

Я понимаю, что хорошим учителем быть так же трудно, как хорошим врачом. Учитель должен много знать и уметь. Он должен быть хорошим психологом, любить детей и понимать их. Но я решил быть учителем не химии, а ... английского языка. Во-первых, я люблю английский язык и давно изучаю его. Во-вторых, я мечтаю побывать на родине Шекспира и прочитать его книги на английском языке.

Я решил поступить в университет на факультет иностранных языков, поэтому недавно начал посещать курсы английского языка. Наш преподаватель учился в Англии. Он говорит, что я неплохо говорю и читаю по-английски. У меня много фильмов на английском языке. Я слушаю английские песни и сам пою по-английски. Я думаю, что через год моя мечта исполнится: я стану студентом университета.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы к тексту «Кем быть?».

1. Какую профессию хотел выбрать Антон?
2. Кем он хотел стать сначала? Почему?
3. Каким человеком должен быть врач (учитель, журналист, спортсмен)?
4. Где сейчас учится Антон?
5. Какой урок должен был дать Антон?
6. Сколько времени он готовился к уроку?
7. Как он готовился к уроку?
8. Какая была тема урока, который давал Антон?
9. Какую оценку получил Антон?
10. Что этот урок помог понять Антону?
11. Каким учителем решил стать Антон? Почему?
12. Куда он решил поступать?
13. Что Антон делает, чтобы стать учителем английского языка?
14. Как вы думаете: его мечта исполнится?
15. Почему вы так думаете?

2. Восстановите предложения, опираясь на содержание текста «Кем быть?».

Сначала Антон хотел стать Он хорошо знал Антон понимал, что врач должен быть Когда он ходил с мамой ... , он видел, Ему нравились белые халаты и Сосед сказал ..., что ему тоже идёт белый халат. Сейчас Антон учится ... и хочет быть Однажды учительница химии сказала, что хорошие ученики будут давать уроки Антон очень серьёзно готовился

На уроке ученики ... смотрели на него. Антон рассказывал им ... и показывал Он получил После этого урока он понял, что хочет стать Антон любит ... и мечтает побывать Он решил поступать Его преподаватель учился Он говорит, что Антон неплохо читает У Антона много Он с удовольствием слушает и поёт Антон думает, что через год он станет

3. Какие вопросы вы можете задать Антону?

4. Расскажите, как Антон выбирал будущую профессию.

5. Подготовьтесь к рассказу о выборе профессии.

А. Запомните конструкцию:

чтобы + инфинитив	}	надо	}	+ инфинитив
		нужно		
		необходимо		

Например: **Чтобы стать** студентом, **надо** много **заниматься**.

Б. Закончите предложения.

1. Чтобы стать учителем, надо

2. Чтобы быть врачом, нужно

3. Чтобы поступить в университет, необходимо

4. Чтобы хорошо знать русский язык, надо

5. Чтобы стать хорошим специалистом, необходимо

6. Чтобы быть здоровым, нужно

7. Чтобы хорошо сдать экзамены на подготовительном факультете, необходимо

В. Запомните конструкции:

кем	}	стать	}	трудно
		работать		интересно
		быть		сложно
чем		заниматься		непросто
				интересно

Например: **Врачом работать** очень **непросто**.

Медициной заниматься очень **интересно**.

Г. Придумайте предложения с этими конструкциями.

6. Расскажите, как вы выбирали свою профессию.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 15. Прочитайте, что написали на молодёжном сайте девушки Оля и Таня. Какие вопросы вы можете им задать при встрече? Составьте диалоги. Дайте свои советы девушкам.

РАССКАЗ ОЛИ

Мне 16 лет, учусь я хорошо, почти отличница. Но у меня есть большая проблема: я не знаю, кем быть в будущем. И у меня только 2 года, чтобы решить этот сложный вопрос. Меня уже все спрашивают, куда я пойду учиться после школы: и друзья, и семья, а я ничего не могу ответить. Обычно в таких случаях говорят: «Иди туда, к чему душа лежит». А я не знаю, к чему она у меня лежит. Я люблю путешествовать, но я не хочу быть менеджером по туризму. Мне нравится изучать иностранные языки, но быть переводчиком я тоже не хочу. Точные и естественные науки я знаю плохо, особенно химию и физику. Я смотрю информацию о факультетах, которые могут быть мне интересны, а там везде нужно хорошо знать историю. Но я её не знаю. У меня «5» по истории, но я её учила так: рассказала – и забыла. Я не могу запомнить имена политиков, исторические даты. Мне это неинтересно. Я не знаю, что мне делать.

РАССКАЗ ТАНИ

Мне 17 лет. Я закончила 11 классов. Так получилось, что почти половину учебного года я провела в больницах. В остальное время пыталась выучить всё сама. Закончила с тремя тройками (алгебра, геометрия, английский). По результатам экзаменов: русский – 70 баллов, биология – 58. Хочу поступать в медицинский колледж. Я ходила в этот колледж на подготовительные курсы, и мне очень понравилось. Но родители хотят, чтобы я поступила в институт на факультет клинической психологии или на логопеда. Мне не нравится ни одна из этих специальностей. Но все родственники рассказывают мне о плюсах высшего образования. Я понимаю их, но не хочу тратить своё время на то, что мне не нравится. Я не знаю, что делать. Посоветуйте, пожалуйста.

Задание 16. Узнайте у своих друзей, где они учились, какие предметы любили изучать в школе, как выбрали свою профессию. В диалогах используйте новые слова и выражения:

К чему у тебя лежит душа?

Какие плюсы имеет эта профессия?

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 17. Прочитайте все предложения в тесте «Выбор профессии» и выберите те, которые вам нравятся. Посмотрите, как часто встречается одна из букв. Если она повторяется 4-5 раз, то вам подходят профессии, которые находятся в таблице с этой буквой. Скажите: кем вы можете работать? Кем

могут работать ваши друзья? Если буквы не повторяются, значит, ваши интересы ещё точно не определились.

ТЕСТ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

- А. Я люблю командные виды спорта.
 - Б. Кроссворды увлекают меня.
 - В. Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.
 - Г. Мне нравится говорить по телефону.
 - Д. Я машинально рисую картинки в записных книжках.
 - Е. Я интересуюсь всем, что меня окружает.
-
- А. Мне нравится работать руками.
 - Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
 - В. Я бы предпочел работать на себя, чем на кого-то другого.
 - Г. Мне нравится помогать людям.
 - Д. Я люблю использовать своё воображение.
 - Е. Я неплохо разбираюсь в естественных науках.
-
- А. Я умею обращаться с инструментами.
 - Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
 - В. Я предпочитаю работать не в одиночку, а в коллективе.
 - Г. Я не стесняюсь высказывать своего мнения.
 - Д. Я люблю модно одеваться.
 - Е. Я люблю читать энциклопедию, страницу за страницей.
-
- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
 - Б. Математика – это то, что я знаю лучше всего.
 - В. Я предпочитаю участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
 - Г. Я спрашиваю совета при решении возникших проблем.
 - Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.
 - Е. Меня интересует природа.
-
- А. Мне нравятся домашние животные.
 - Б. Мой почерк чёткий и разборчивый.
 - В. Я хотел бы сделать политическую карьеру.
 - Г. Я веду дневник.
 - Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.
 - Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Группа А: инженер-строитель, фермер, строитель, садовод-декоратор, тренер, ветеринар, подрядчик, лётчик, плотник.

Группа Б: программист, авиационный инженер, финансовый аналитик, бухгалтер, банкир, библиотекарь, медицинский техник.

Группа В: предприниматель, продавец, директор школы, военный служащий, управляющий отелем, специалист по работе с кадрами, адвокат, политик.

Группа Г: учитель, репортёр, медсестра, врач, социальный работник, психолог, рекламный агент, начальник офиса.

Группа Д: актёр, писатель, фотограф, художник, дизайнер, хореограф, музыкант, архитектор.

Группа Е: учёный-естествоиспытатель, психиатр, специалист по маркетингу, детектив, профессор, юрист среднего звена, медик-исследователь, инженер-механик, инженер-электротехник.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 18. Прочитайте детское стихотворение и скажите, названия каких профессий встречаются в нём. Что делают люди этих профессий?

КЕМ ХОТИТЕ СТАТЬ ВЫ, ДЕТИ?

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

– Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

– Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

– Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его – болезней нету!

– В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

– Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить – пустяк,

Я играю за "Спартак"!

– Я хочу стать пианисткой,

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.

– Я мечтаю стать скорей

Воспитателем детей.

С ними петь, гулять, играть.

Дни рождения отмечать.

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

Л. Олифирова

Задание 19. Прочитайте анекдоты и скажите, хорошо ли вы их поняли.

АНЕКДОТЫ

– Что самое трудное в профессии врача?

– Догадаться, какое блюдо у пациента самое любимое, чтобы категорически запретить его.

Стук в дверь.

– Кто там?

– Это я, ваш доктор.

– Извините, доктор, я не могу вас принять. Я себя плохо чувствую.

Окулист читает лекцию:

– Каждый человек со слабым зрением должен иметь две пары очков: одну для чтения, другую – для того чтобы находить первую.

Молодой человек обращается к окулисту:

– Доктор, у меня после свадьбы возникли проблемы со зрением.

– То есть?

– Я денег не вижу!

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

безработица (ж.р.)

вызывать, I – вызвать, I

гуманный (-ая, -ое, -ые)

нужный (-ая, -ое, -ые)

подготовка (ж.р.)

приносить, II – принести, I

халат (м.р.)

шапочка (ж.р.)

УРОК 11. МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

Кого называют мастером своего дела? Так называют человека, который хорошо работает, служит примером для других. Это профессионал с большой буквы. Мы хотим, чтобы наших детей учил хороший учитель. Мы хотим лечиться у хорошего врача. Нам нравится покупать вещи, которые сделали мастера своего дела. Вы хотите стать таким человеком? Что вы делаете для этого? Вы встречали в жизни таких людей, которых можно назвать мастерами своего дела? В этом уроке мы говорим о людях, которые хорошо делают своё дело.

Грамматика

Сложноподчинённые предложения со словом *который* в творительном падеже

- Я встретил врача, **с которым** познакомился в нашей поликлинике.
- Я не знаю студента, **с которым** ты разговаривал в буфете.



Читайте, анализируйте

Это студент,
с которым я был на
практике.

Это студентка,
с которой я
познакомился на
дискоотеке.

Это студенты,
с которыми я учусь в
одной группе.

Задание 1. Дополните предложения словом *который* в творительном падеже.

Образец: Я знаю девушку, ... разговаривает мой друг. –
Я знаю девушку, с которой разговаривает мой друг.

1. Омар позвонил брату, ... давно не виделся. 2. Я часто встречаюсь с друзьями, ... познакомился в прошлом году. 3. Это ангольская студентка, ... дружит Анна. 4. Студенты, ... я учусь в одной группе, приехали из Ганы. 5. Где учится девушка, ... ты встречался вчера? 6. Ты знаешь студента, ... разговаривает декан? 7. Познакомься с моим новым другом, ... я отдыхал летом на море.

Задание 2. Составьте сложные предложения с союзным словом *который*.

Образец: Это студент. Я был с ним на практике. –
Это студент, с которым я был на практике.

1. Эмма была у преподавателя. Она занимается с ним русским языком. 2. Как зовут девушку? Ты разговаривал с ней в кафе. 3. Виктор часто вспоминает своих друзей. Он учился с ними в школе. 4. Это фото моей подруги. Я давно не виделась с ней. 5. Мой друг давно не встречал девушку.

С ней он познакомился на вечере. 6. Это наши студенты. Мы учимся с ними в одной группе. 7. Это мой друг. В свободное время мы с ним занимаемся теннисом.

Задание 3. Закончите предложения.

Образец: В какой группе учатся студентки, с которыми ...? –

В какой группе учатся студентки, с которыми вы выступали на вечере?

1. Хуан часто вспоминает друга, с которым 2. Я знаю студентку, с которой 3. Марта часто звонит друзьям, с которыми 4. Сегодня приходил студент, с которым 5. Мой брат познакомился с девушкой, с которой 6. Мы пригласили в гости друзей, с которыми 7. Ко мне пришёл друг, с которым

Грамматика

Употребление видов глагола: сочетание глаголов несовершенного вида (процесс) и совершенного вида (наступление факта)

➤ Когда мы с друзьями гуляли по городу, мы сделали много интересных снимков.

Задание 4. Восстановите предложения, выбрав правильные глаголы.

1. Когда я (делать – сделать) домашнее задание, (звонить – позвонить) мой друг. 2. Когда мы (гулять – погулять) в парке, мы (встречать – встретить) наших друзей. 3. Когда Марта (переводить – перевести) статью, она (вспоминать – вспомнить), что не взяла в библиотеке большой словарь. 4. Когда Том (проверять – проверить) свою работу, он (находить – найти) в ней несколько ошибок. 5. Когда студенты (осматривать – осмотреть) новые районы города, они (фотографировать – сфотографировать) красивые здания. 6. Когда Сэм (отдыхать – отдохнуть) на Кипре, он (знакомиться – познакомиться) с туристами из России. 7. Когда я (готовить – приготовить) ужин, (приходить – прийти) мой брат.

Задание 5. Закончите предложения.

1. Когда Джек возвращался из университета, он 2. Когда мы гуляли по городу, мы 3. Когда студенты слушали лекцию, они 4. Когда я танцевал с Дианой, я 5. Когда Анна выбирала книгу в библиотеке, она 6. Когда моя подруга переводила текст, она 7. Когда я отдыхал на море, я 8. Когда турист ходил по рынку, он 9. Когда друзья готовили ужин, они

Грамматика

Творительный падеж имён существительных и прилагательных в значении определения

➤ Я встретил девушку с красивыми голубыми глазами.



Читайте, анализируйте

Какой это человек?
Какая это девочка?
Какое это озеро?
Какие это тексты?

Это человек со спортивной фигурой.
Это девочка с тёмными волосами.
Это озеро с красивыми берегами.
Это тексты с новыми словами.

Задание 6. Прочитайте текст «Доктор с золотыми руками» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Проверьте, как вы знаете видовые пары глаголов:

начинать – начать

удивляться – удивиться

понимать – понять

объяснять – объяснить

поступать – поступить

открывать – открыть

умирать – умереть

посещать – посетить

пропускать – пропустить

встречаться – встретиться

благодарить – поблагодарить

спасать – спасти

2. Составьте предложения с этими глаголами.

Запомните: Чтобы выразить удивление, используют частицу **ведь**:

➤ Это **ведь** мужская профессия!

3. Скажите: кто кому и в какой ситуации может сказать:

– Вы ведь опоздали на 30 минут!

– Я ведь объяснял тебе это тысячу раз!

– Ты ведь уже большой мальчик!

– Тебе ведь не нравится современная музыка!

– Ты ведь хотел посмотреть этот фильм!

4. Как вы понимаете выражение «смотреть на мир глазами ребёнка»?

Обратите внимание на форму творительного падежа, которая отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

➤ Ученик *с прекрасными способностями*. – Какой ученик?

➤ Девушка *с синими глазами*. – Какая девушка?

➤ Человек *с добрым сердцем*. – Какой человек?

➤ Игра *с мячом*. – Какая игра?

➤ Море *с чёрным песком*. – Какое море?

➤ Книги *с картинками*. – Какие книги?

5. Как вы понимаете выражение «доктор с золотыми руками»?

– Прочитайте текст «Доктор с золотыми руками» и найдите в нём новые слова. Выясните значения новых слов.

ДОКТОР С ЗОЛОТЫМИ РУКАМИ

Когда Катенька, Катя, Екатерина Петровна начинала работать в больнице, её пациенты и их родственники удивлялись: эта девочка – врач? Они думали: как может оперировать эта худенькая девушка с детскими тонкими руками? Как она может работать травматологом-ортопедом? Это ведь мужская профессия!

Катя понимала своих пациентов и их родственников и всегда вежливо объясняла:

– Нет, я не студентка. Я дежурный врач. У меня есть диплом.

В семье Кати все были врачами: и родители, и бабушка с дедушкой, и старший брат, и даже тётя. Катя не думала долго над вопросом «Кем быть?». Она решила стать врачом, когда училась ещё в первом классе.

Она очень хорошо помнит свою первую сложную операцию. Пациентка после автомобильной аварии поступила в больницу поздно ночью. У молодой женщины была травма позвоночника. Она была без сознания. С ней была сумка. А в сумке лежал паспорт. Катя открыла паспорт и узнала, что молодую женщину зовут Ольга, ей 26 лет и у неё есть маленький сын. Надо было сделать всё возможное и невозможное, чтобы спасти женщину. Она могла умереть каждую минуту. Катя действовала быстро и решительно. Она успешно сделала свою первую операцию.

Катя всегда любила посещать палату, когда её пациент после наркоза приходит в себя и смотрит на мир глазами ребёнка. Он ещё плохо понимает, что произошло. Доктор старается не пропустить эти минуты, чтобы сказать человеку:

– Всё будет хорошо! Не волнуйтесь!

Так однажды пришла Катя в палату, где лежала Ольга. Молодая женщина смотрела на доктора и не понимала, где она находится. Катя объяснила Ольге, что она находится в больнице после автомобильной аварии. Ольга спросила:

– А я буду ходить?

Катя ответила:

– Не волнуйтесь! Операция прошла хорошо. Вы скоро будете ходить.

Через несколько дней Катя встретила с мужем и родителями Ольги. Они поблагодарили молодого доктора и сказали, что у неё золотые руки. Такие слова Екатерина Петровна услышала о себе впервые.

Сейчас Екатерина Петровна часто делает сложные операции. Пациенты знают: если оперирует доктор с золотыми руками, всё будет хорошо.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы к тексту «Доктор с золотыми руками».

1. Каким врачом работает Екатерина Петровна?
2. Почему пациенты и их родственники удивлялись, когда видели доктора?
3. Что объясняла им Екатерина Петровна?
4. В её семье были врачи?
5. Когда Катя решила стать врачом?
6. О чём она часто вспоминает?
7. Кто был её первым сложным пациентом?
8. Какая травма была у этой пациентки?
9. Как звали молодую женщину?
10. Как врач узнал её имя и возраст?
11. Как действовала Екатерина Петровна?
12. Почему Екатерина Петровна любит посещать палаты своих пациентов после операции?
13. С кем встретилась Екатерина Петровна после своей первой сложной операции?
14. Что ей сказали родственники Ольги?
15. О каком человеке говорят, что у него золотые руки?

2. Восстановите предложения, опираясь на содержание текста «Доктор с золотыми руками».

Екатерина Петровна работает Пациенты и их родственники удивлялись: как может делать операции эта ... ? Катя вежливо объясняла им, что у неё есть В семье Кати все были Она решила стать врачом, когда училась ещё Екатерина Петровна очень хорошо помнит свою Пациентка поступила в больницу У неё была травма Молодую женщину звали Она могла умереть Катя действовала Она успешно сделала После операции Екатерина Петровна приходит в палату, чтобы сказать человеку: Врач объяснила Ольге, что она находится в больнице Через несколько дней она встретилась Они поблагодарили ... и сказали, что у доктора Сейчас Екатерина Петровна часто делает Пациенты и их родственники спокойны, когда оперирует доктор

3. Какие вопросы вы можете задать Екатерине Петровне?

4. Расскажите, что вы узнали о Екатерине Петровне.

5. Вы встречали людей, которые очень хорошо делают своё дело? Расскажите о них.

Грамматика

Бесприставочные глаголы движения

В русском языке имеются две группы бесприставочных глаголов движения несовершенного вида.

Читайте, анализируйте

Глаголы I группы однонаправленное движение	Глаголы II группы разнонаправленное движение
идти	ходить
ехать	ездить
бежать	бегать
лететь	летать
плыть	плавать
нести	носить
вести	водить
везти	возить

➤ Глаголы I группы обозначают

1) движение, которое совершается **в одном направлении** или **в определённый момент** в определённой ситуации:

– Куда ты **идёшь**? – Я **иду** в университет. 
Мой друг **идёт** в магазин, чтобы купить молоко. 

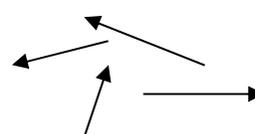
2) однонаправленное движение, которое совершится **в ближайшем будущем**:

Завтра я **еду** в Санкт-Петербург.
Сегодня вечером мы **идём** в театр.

➤ Глаголы II группы обозначают:

1) движение **в разных направлениях**

Во время экскурсии мы **ходили** по центру города.
Дети **бегают** по двору.
Птицы **летают** над деревьями.



2) обычное, **повторяющееся** движение

Мой отец часто **ездит** на такси.
По воскресеньям мы **ходим** в кино.

3) движение, состоящее из **двух этапов**: движение к цели  •
и от цели  •

Я каждый день **хожу** в университет.
Эти птицы каждый год **летают** на юг.

4) движение как *способность*:

Люди *ходят*, птицы *летают*, змеи *ползают*.

Он *прекрасно плавает*.

Я *умею ездить* на велосипеде.

Ребёнку всего 10 месяцев, а он уже *ходит*.

5) *название* действия:

Мне *нравится ходить* пешком.

Я *люблю плавать*.

Задание 7. Выучите.

Спряжение глаголов движения

Инфинитив	Настоящее время			Прошедшее время
	1 лицо ед. число	2 лицо ед. число	3 лицо мн. число	
идти	иду	идёшь	идут	шёл (шла, шло, шли)
ходить	хожу	ходишь	ходят	ходил (ходила, ходило, ходили)
ехать	еду	едешь	едут	ехал (ехала, ехало, ехали)
ездить	езжу	ездишь	ездят	ездил (ездила, ездило, ездили)
бежать	бегу	бежишь	бегут	бежал (бежала, бежало, бежали)
бегать	бегаю	бегаешь	бегают	бегал (бегала, бегало, бегали)
нести	несу	несёшь	несут	нёс (несла, несло, несли)
носить	ношу	носишь	носят	носил (носила, носило, носили)
вести	веду	ведёшь	ведут	вёл (вела, вело, вели)
водить	вожу	водишь	водят	водил (водила, водило, водили)
везти	везу	везёшь	везут	вёз (везла, везло, везли)
возить	вожу	возишь	возят	возил (возила, возило, возили)
лететь	лечу	летишь	летят	летел (летела, летело, летели)
летать	летаю	летаешь	летают	летал (летала, летало, летали)
плыть	плыву	плывёшь	плывут	плыл (плыла, плыло, плыли)
плавать	плаваю	плаваешь	плавают	плавал (плавала, плавало, плавали)

– Вы часто ходите в кино?

– Я хожу в кино со своей подругой каждый месяц. Вчера мы тоже были с ней в кинотеатре.

Запомните:



Задание 8. Восстановите предложения, используя глагол *ходить (ездить)* в нужной форме.

1. Я каждый месяц ... в театр. 2. Каждое утро мы ... на занятия в университет. 3. Мои друзья часто ... в кино. 4. Майкл ... в бассейн на тренировки 3 раза в неделю. 5. Каждое воскресенье мы с друзьями ... в парк. 6. Ты всегда ... в библиотеку вечером? 7. Вы часто ... в цирк? 8. Ты любишь ... на велосипеде? 9. Когда ты ... в Санкт-Петербург? 10. В воскресенье наши студенты ... на рынок. 11. Я не люблю ... пешком.

Задание 9. Восстановите предложения, используя глаголы *идти (ехать)* или *ходить (ездить)* в нужной форме.

1. Сейчас мои друзья ... на экскурсию в музей. 2. Каждый день мой младший брат ... в школу. 3. Обычно мы ... в столовую после занятий. 4. Том всегда ... на стадион в субботу. 5. Сейчас Марта ... на лекцию. 6. Куда ты ... каждый вечер? 7. Вы ... в клуб? 8. На каникулах мы ... домой. 9. Я редко ... в театр. 10. Когда я ... в автобусе, я увидел там своего друга. 11. Наша семья каждое лето ... на море.

Задание 10. Восстановите предложения, используя нужные глаголы движения.

1. Каждое утро мать ... ребёнка в детский сад. 2. Сейчас студенты ... в зал на собрание. 3. Вчера моя подруга не ... на занятия, потому что заболела. 4. Птицы ..., а рыбы 5. Я не умею ..., поэтому редко ... на пляж. 6. Самолеты ... в эту страну каждую неделю. 7. Не все птицы умеют 8. Вам нравится ... на поезде? 9. Я редко ... на такси. 10. Врачи ... белые халаты. 11. Мой друг хорошо ... машину. 12. Наш преподаватель ... очки. 13. Эти собаки ... очень быстро. 14. Когда мы ... по улице, мы увидели нашего друга. Он ... в библиотеку. 15. Эти часы ... неправильно. 16. Вчера ... дождь. 17. Мама ... больного ребёнка в поликлинику. 18. Мне трудно ... большую сумку.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 11. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

А.

- Том, куда ты идёшь?
- В библиотеку.
- Ты часто ходишь туда?
- Два раза в неделю.

Б.

- Андрей, куда ты хочешь поехать летом?
- В Сочи.
- Ты раньше был там?
- Да, я ездил туда уже несколько раз.

В.

- Лена, куда ты мечтаешь поехать на каникулах?
- Во Францию.
- Почему?
- Потому что я изучаю французский язык.

Задание 12. Дайте совет другу. Найдите нужный совет в части Б или дайте свой и продолжите разговор с другом.

Образец: – У меня болит зуб.

– Тебе нужно пойти в стоматологическую поликлинику.

А.

1. У меня быстро устают глаза, когда я работаю на компьютере.
2. Вчера я играл в футбол, и теперь у меня очень сильно болит правая нога.
3. У меня не было времени, и я сегодня не приготовил обед.
4. Я давно не смотрел новые фильмы.
5. Я не могу вспомнить, где моя тетрадь по русскому языку.
6. Мой друг пригласил меня в воскресенье на день рождения.
7. Мне нравится заниматься спортом.

Б.

- Тебе обязательно нужно пойти в магазин и выбрать хороший подарок.
- Тебе нужно пойти в «Оптику» и заказать очки для работы на компьютере.
- Столовая ещё работает, мы можем пойти пообедать вместе.
- Давай будем вместе ходить на стадион.
- Тебе нужно обязательно пойти в травмпункт.
- Позвони другу, ты ходил вчера к нему заниматься.
- Давай вместе пойдём в кино.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 13.А. Прочитайте текст, выпишите новые слова и найдите их значения в словаре.

ДЕТСКИЙ ДОКТОР МИРА

На визитке этого человека вы прочитаете: «Детский доктор». А имя его в России знают все люди. Известного детского хирурга Леонида Рошалю знают и в других странах. Он участвовал в оказании помощи детям Армении, Грузии, Алжира, Индии, Японии, Египта, Пакистана, Индонезии, Гаити и других стран, поэтому его начали называть «Детским доктором мира». В 1990 году Рошаль стал председателем Международного комитета помощи детям при катастрофах и войнах.

В 2013 году Доктору Рошалю исполнилось 80 лет. За пятьдесят лет он спас тысячи детских жизней. Но сам доктор предпочитает слово «помощь».

Он решил стать доктором, когда учился ещё в пятом классе школы. Об этом он написал в своём школьном сочинении. Трудолюбие помогло доктору Рошалю стать прекрасным специалистом, мастером своего дела. Он сам называет себя трудоголиком. Иногда доктор даже ночует в больнице.

В 2003 году он возглавил Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии. Здесь бесплатно лечат тех, кому нужна экстренная квалифицированная помощь. Почти 50 тысяч детей в год. Доктор Рошаль считает создание этого института своим самым главным достижением. Здесь он знает каждый сантиметр. Это уникальное лечебное учреждение. Вся обстановка в нём заставляет забыть, что это больница. Красочные интерьеры, игрушки, яркая детская мебель, возможность смотреть интересные телепрограммы – всё это позволяет детям чувствовать себя как дома.

В этой клинике работают прекрасные специалисты. А чтобы дети выздоравливали быстрее, здесь используют интересные способы реабилитации. В эту клинику приходят цирковые артисты, чтобы показать детям интересные программы. В зале присутствуют маленькие пациенты, их родители, врачи и медицинские сёстры. Выступление артистов цирка поднимает настроение детей, и они начинают чувствовать себя лучше. Доктор Рошаль считает, что смех и улыбка – очень эффективные способы реабилитации.

Самым сложным в своей профессии доктор считает беспомощность, когда медицина не может помочь ребёнку. К счастью, такие случаи бывают редко.

В свободное время, обычно в воскресенье, доктор бывает на концертах классической музыки, которую он очень любит. Этот немолодой человек говорит, что у него нет чувства возраста.

Б. Проверьте, как вы знаете слова текста «Детский доктор мира».

1. Составьте словосочетания со следующими существительными: хирург, жизнь, сочинение, институт, хирургия, помощь, достижение, учреждение, интерьеры, мебель, программы, сёстры, пациенты, способ, музыка.

Образец: хирург – известный хирург

2. Составьте предложения с однокоренными словами: *труд, трудиться, трудолюбие, трудолюбивый, трудоголик.*

3. В каких случаях можно сказать, что «у человека нет чувства возраста»?

В. Ответьте на вопросы к тексту «Детский доктор мира».

1. Что можно прочитать на визитке доктора Рошалья?
2. В каких странах он оказывал помощь детям?
3. Сколько детских жизней спас доктор Рошаль?
4. Когда он решил стать доктором?
5. Как он сам себя называет?
6. Какой институт возглавил доктор Рошаль?

7. Кого лечат в этом институте?
8. Почему дети в этом институте забывают, что они находятся в больнице?
9. Какие эффективные способы лечения использует доктор Рошаль?
10. Какие случаи в медицинской практике доктор считает самыми сложными?
11. Что делает доктор Рошаль в свободное время?

Задание 14. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

Люби дело – мастером будешь.

Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.

За много дел не берись, а в одном – отличись.

Всякая работа мастера хвалит.

Дело мастера боится.

Задание 15. Прочитайте стихотворение Евгения Евтушенко «Будем великими» и скажите, каким профессионалом должен быть каждый человек, по мнению поэта.

БУДЕМ ВЕЛИКИМИ!

Требую с грузчика, с доктора,

с того, кто мне шьёт пальто, –

всё надо делать здорово –

это неважно, что!

Ничто не должно быть посредственно –

от зданий и до галош.

Посредственность неестественна,

как неестественна ложь.

Сами себе велите

славу свою добыть.

Стыдно не быть великими.

Каждый им должен быть!

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 16.А. Прочитайте притчу, найдите значения незнакомых слов в словаре.

ЛУЧШЕ БЫТЬ МАСТЕРОМ В ЧЁМ-НИБУДЬ ОДНОМ

Однажды очень гордый гусь подошёл к озеру, в котором жила лягушка. Она недовольно заквакала, а гусь важно сказал:

– Ты разве не знаешь меня? Вот ты умеешь только плавать. А я могу и плавать, и летать, и ходить.

– Хотя ты за всё берешься, но толком ничего не можешь. Чем кое-как делать многое, лучше быть мастером в чём-нибудь одном, – ответила на это лягушка.

Б. Расскажите притчу.

Задание 17.А. Прочитайте текст «Песни о мастерах». Названия каких профессий встречаются в тексте? Скажите, что делают люди этих профессий?

ПЕСНЯ О МАСТЕРАХ

*Музыка А. Рыбникова
Слова Ю. Михайлова*

Один глупый лесоруб,
Знаете такого?
Захотел себе тулуп
Сделать без портного.
Положил он свой топор
Далеко на полку.
И не может он с тех пор
Нитку вдеть в иголку.
Положил он свой топор
Далеко на полку,
И не может он с тех пор,
И не может он с тех пор,
Нитку вдеть в иголку.

Один глупый капитан
В бурную погоду
Взял и сел на барабан
Вместо парохода.
В это время град пошёл
Покрупней гороха,

Барабану хорошо,
Капитану плохо.
В это время град пошёл
Покрупней гороха.
Барабану – хорошо,
Барабану – хорошо,
Капитану – плохо.

Шили плотники штаны –
Вот тебе и брюки.
Пели песенку слоны –
Вот тебе и звуки.
Лили воду в решето –
Вот тебе и здрасте.
Лучше всё-таки делать то,
Что ты делать мастер!
Лили воду в решето,
Вот тебе и здрасте.
Лучше всё-таки делать то,
Лучше всё-таки делать то,
Что ты делать мастер!

Б. Послушайте «Песню о мастерах». Выучите её, если она вам понравилась.

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

благодарить, II – поблагодарить, II
вежливо (как?)
наркоз (м.р.)
палата (ж.р.)
позвоночник (м.р.)
пропускать, I – пропустить, II

решительно (как?)
спасать, I – спасти, I
тонкий (-ая, -ое, -ие)
травма (ж.р.)
травматолог-ортопед (м.р.)
удивляться, I – удивиться, II
умирать, I – умереть, I

УРОК 12. МЕЧТЫ ДЕТСТВА

Все дети – мечтатели. Они мечтают о том времени, когда станут взрослыми. Одни видят себя известными артистами, певцами, спортсменами, другие мечтают стать продавцами мороженого или воздушных шаров. Потом дети вырастают и становятся банкирами, юристами, врачами и, конечно, многие из них становятся родителями. Кем мечтали стать в детстве вы? Какие профессии вам нравились и почему? В этом уроке мы поговорим о мечтах детства и юности.

Грамматика

Сложноподчинённые объектно-изъяснительные предложения с союзами *что* и *чтобы*



- Дочь говорит, **что** она будет учительницей.
- Я хочу стать детским врачом, а отец хочет, **чтобы** я стал хирургом.

Читайте, анализируйте

Хотеть + инфинитив	Хотеть, чтобы + форма прошедшего времени глагола
Я <i>хочу стать</i> врачом.	Мои родители <i>хотят, чтобы я стал</i> врачом.
Брат <i>хочет приехать</i> в воскресенье.	Я <i>хочу, чтобы брат приехал</i> в воскресенье.

Задание 1. Восстановите предложения по образцу.

Образец: Я хочу ... домой.

Родители хотят, чтобы я им ... | позвонить

- Я хочу позвонить домой.
- Родители хотят, чтобы я им позвонил.

1. Джон хочет ... в музей. Он хочет, чтобы мы ... в музей (пойти).
2. Марина хочет ... нас к себе в гости. Марина хочет, чтобы мы ... её к себе в гости (пригласить).
3. Мой друг хочет ... этот фильм. Я хочу, чтобы мой друг ... этот фильм (посмотреть).
4. Я хочу ... летом в Москву. Друзья хотят, чтобы летом я ... в Москву (поехать).
5. Ты хочешь ... билеты в театр? Ты хочешь, чтобы Генри ... билеты в театр? (купить).
6. Я хочу ... брату фотоаппарат. Брат хочет, чтобы я ... ему фотоаппарат (подарить).
7. Мы хотим ... , когда будет собрание. Анна хочет, чтобы мы ... , когда будет собрание (узнать).

Задание 2. Закончите предложение по образцу.

Образец: Мой отец работает экономистом.

Он хочет, чтобы я тоже **работал экономистом.**

1. Майкл учится в университете в Москве. Он хочет, чтобы его друг
2. Жан не может решить задачу. Он хочет, чтобы Виктор
3. Мария будет детским врачом. Она хочет, чтобы её младшая сестра
4. Мой друг живёт в Санкт-Петербурге. Он хочет, чтобы я
5. Я не могу перевести статью на английский язык. Я хочу, чтобы Джеймс
6. У нас нет билетов на концерт. Мы хотим, чтобы Том
7. Сегодня приезжает моя сестра. Она хочет, чтобы я

Задание 3. Закончите предложения.

1. Мои родители хотят, чтобы я
2. Олег хочет, чтобы друзья
3. Отец хочет, чтобы сын
4. Мы хотим, чтобы ты
5. Я не хочу, чтобы ты
6. Вы хотите, чтобы я ... ?
7. Преподаватель хочет, чтобы студенты

Грамматика

Трансформация прямой речи в косвенную с использованием союзов *что* и *чтобы*

Читайте, анализируйте

Том сказал: «Завтра я пойду в клуб».	Он сказал, что завтра он пойдёт в клуб.
Том сказал: «Вчера я ходил в клуб».	Том сказал, что вчера он ходил в клуб.

Задание 4. Замените прямую речь косвенной по образцу.

Образец: Жан сказал: «Через месяц я поеду отдыхать». –

Жан сказал, что через месяц он поедет отдыхать.

1. Анна сказала: «Сегодня я много работала».
2. Друг сказал мне: «Сегодня я приду к тебе».
3. Брат сказал: «Завтра я хочу пойти на стадион».
4. Студенты сказали: «Летом мы хорошо отдохнули на море».
5. Марк сказал: «Вечером я буду занят».
6. Друзья сказали мне: «На каникулах мы поедem на экскурсию в Москву».
7. Марта сказала: «Я хорошо написала сегодня контрольную работу».

Читайте, анализируйте

Прямая речь (императив)	Косвенная речь
Майкл сказал мне: «Открой, пожалуйста, окно!»	Майкл сказал мне, чтобы я открыл окно.
Анна сказала Генри: «Позвони мне завтра».	Анна сказала Генри, чтобы он позвонил ей завтра.

Задание 5. Замените прямую речь косвенной по образцу.

Образец: Ник сказал мне: «Обязательно посмотри этот фильм». –
Ник сказал мне, чтобы я обязательно посмотрел этот фильм.

1. Иван сказал другу: «Помоги мне перевести текст».
2. Эмма сказала мне: «Купи билеты в театр».
3. Я сказал другу: «Передавай привет своей семье».
4. Дина сказала мне: «Дай мне телефон Тома».
5. Преподаватель сказал студентам: «Сдайте свои сочинения».
6. Джон сказал мне: «Не забудь принести мне словарь».
7. Друг сказал Виктору: «Покажи мне фото своего брата».

Задание 6. Восстановите предложения, используя союзы *что* или *чтобы*.

1. Олег сказал мне, ... он придёт ко мне. Олег сказал мне, ... я никуда не уходил вечером. 2. Марта сказала, ... мы подождали её. Марта сказала, ... сейчас придёт к нам. 3. Преподаватель сказал студентам, ... завтра они написали сочинение. Преподаватель сказал, ... мы хорошо написали сочинение. 4. Джеймс сказал, ... завтра у него экзамен. Он попросил, ... мы не мешали ему заниматься. 5. Врач сказал, ... я хорошо отдохнул летом. Врач сказал, ... я очень много работаю. 6. Я сказал другу, ... завтра буду дома. Я сказал другу, ... он пришёл завтра в гости. 7. Брат сказал, ... я обязательно прочитал эту книгу. Брат сказал, ... даст мне эту книгу завтра.

Грамматика

Творительный падеж имён существительных и прилагательных в значении определения (продолжение)

- Я люблю суп *с красной рыбой*.
- Дайте мне, пожалуйста, бутерброд *с сыром* или *колбасой*.



Задание 7. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Утром я всегда пью кофе ... (молоко). –
Утром я всегда пью кофе с молоком.

1. Том любит мясо ... (картофель). 2. Сестра испекла пирог ... (грибы). 3. В буфете Олег купил бутерброд ... (ветчина). 4. Карлос всегда ест рыбу ... (овощи). 5. Вы будете есть борщ ... (сметана)? 6. Студенты взяли на обед макароны ... (сыр) и курицу ... (рис). 7. Сегодня мы купили шоколадный торт ... (сливочный крем).

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Какой пирог приготовила мама? (яблоки) 2. Какие бутерброды можно купить в буфете? (сыр, колбаса) 3. Какие пирожки покупают студенты? (рис, яйцо) 4. Какой суп нравится Жану? (курица) 5. Какой салат сделала ваша

подруга? (майонез) 6. Какую пиццу вы любите? (грибы) 7. Какой чай вы попросили? (лимон) 8. Какое мороженое вы ели в кафе? (клубника)

Грамматика

Творительный падеж в значении инструмента действия

➤ Я ем мясо *ножом и вилкой*.



Задание 9. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Студент пишет в тетради ... (синяя ручка). –
Студент пишет в тетради синей ручкой.

1. Я открываю дверь ... (ключ). 2. Дети рисуют ... (цветные карандаши).
3. Я режу хлеб ... (острый нож). 4. Мы моем руки ... (холодная вода).
5. В России едят ... (ложка и вилка), а в Японии ... (палочки).
6. Преподаватель исправляет ошибки ... (красная ручка). 7. Мы измеряем температуру ... (термометр).

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Чем режут бумагу? (ножницы) 2. Чем рисует этот художник? (акварельные краски) 3. Чем украшают зал? (разноцветные шары и цветы) 4. Чем чистят зубы? (зубная щётка) 5. Чем гладят одежду? (утюг) 6. Чем шьют одежду? (иголка) 7. Чем моют классную доску? (тряпка) 8. Чем красят губы? (помада)

Задание 11.А. Прочитайте сочинение школьницы Маши, найдите значения незнакомых слов в словаре.

МОЯ МЕЧТА

У каждого человека, ребёнка или взрослого, есть свои мечты. Мечты могут быть маленькие и большие, реальные и фантастические.

Моя главная мечта – быть дизайнером модной одежды, когда я стану взрослой. Я понимаю, что мне нужно хорошо учиться, поэтому много занимаюсь. Но особенно я люблю рисовать.

У меня есть тётя. Её зовут Лена. Она сестра моего папы. Тётя Лена с раннего детства очень любила шить. Сейчас она шьёт красивую модную одежду. Когда я была маленькой, тётя шила одежду для моих кукол и учила шить меня. Мне всегда нравилось смотреть, как работает тётя.

И ещё я всегда любила игры, в которых нужно вырезать ножницами бумажную одежду для бумажных кукол. Я могла заниматься этим часами. Однажды папа подарил мне компьютерную игру «Модельер». Я с увлечением моделировала разную одежду, выбирала цвета для своих моделей.

Если человек будет стремиться к своей цели, то его мечты осуществляются. Поэтому я верю, что если буду очень стараться, то моя мечта стать дизайнером модной одежды сбудется, а также сбудутся и другие мои мечты.

Б. Ответьте на вопросы:

1. Кем мечтает стать Маша?
2. Что она любит делать?
3. Что делает её тетя Лена?
4. Что она шила, когда Маша была маленькой?
5. Что нравилось делать Маше в детстве?
6. Что подарил ей папа?
7. Во что верит Маша?

В. Напишите сочинение «Моя детская мечта». Расскажите, кем вы хотели быть в детстве и почему.

Задание 12. Прочитайте рассказ Анны, студентки факультета журналистики, о её детских мечтах и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Проверьте, как вы знаете управление следующих глаголов:

реализовать, стать, воплощать, сидеть, сочинять, убирать, готовить, беседовать, спать, помогать, лечить, приглашать, открыть, рассказать, поступать, верить, получить, встречаться.

2. Составьте предложения с этими глаголами.

3. Как можно закончить следующие предложения?

1. Я всегда думала, что ...
2. Мне казалось, что ...
3. Мы слышали, что ...
4. В детстве я решила, что ...
5. Девочка поняла, что ...
6. Сестра рассказала ей, что ...
7. Она вовремя поняла, что ...
8. Можно сказать, что ...

4. Скажите, что делают люди следующих профессий:

писатель, воспитатель, проводница поезда, ветеринар, журналист, курьер.

5. Как вы понимаете фразу «родители пожали плечами»?

– Прочитайте текст «Детские мечты» и найдите в нём новые слова. Выясните значения новых слов.

ДЕТСКИЕ МЕЧТЫ

У каждого человека в детстве была мечта. Я всегда думала, что смогу реализовать все свои детские мечты, когда стану взрослой. Взрослые могут всё, потому что они большие, сильные, смелые и красивые. Я хотела быстрее вырасти и начать воплощать свои желания в жизнь.

В детском саду я хотела стать писателем. Мне казалось, что это очень легко: сидишь за столом, сочиняешь разные истории и записываешь их. Что сложного?

Ещё я хотела работать воспитателем в детском саду, потому что у меня была очень хорошая воспитательница и мне хотелось быть на неё похожей.

Потом хотелось быть проводницей в поезде. Казалось, так приятно убирать в купе, готовить горячий чай и беседовать с пассажирами. Интересно спать в поезде и просыпаться в другом городе, выходить на станциях и покупать пирожки и мороженое.

В старших классах школы я хотела работать ветеринаром, как моя старшая сестра. Я даже ходила с ней смотреть больных животных на дом, помогала лечить больных собак, научилась делать им уколы, и меня иногда приглашали соседи делать уколы своим домашним собакам.

Но однажды мы с сестрой пришли лечить собаку, а нам не открыли дверь. Детский голос из-за двери сообщил, что Дружок умер. Потом мы услышали, что ребёнок плачет. И я решила в этот момент, что не хочу быть ветеринаром. Я поняла, что моя нервная система недостаточно сильная. Я не могу смотреть, как страдает животное. Моя сестра рассказала мне, что иногда люди просят усыпить совершенно здоровое животное, потому что оно им больше не нужно. Я вовремя поняла, что ветеринария – это не моё дело.

Я начала серьёзно готовиться к поступлению на биологический факультет. Меня интересовала генетика. Я читала много книг на эту тему.

А потом вдруг, неожиданно для самой себя, я решила поступать на факультет журналистики. Родители пожалы плечами: если тебе нравится журналистика, попробуй. Они не очень верили в мой успех.

В нашей семье ещё не было журналистов. Да, после школы я не смогла поступить на факультет журналистики, но я целый год готовилась и работала курьером в редакции одной городской газеты. И вот я студентка факультета журналистики. Скоро я получу диплом и буду работать: писать статьи, встречаться с интересными людьми и рассказывать о них своим читателям. Можно сказать, что моя самая первая детская мечта – писать – почти исполнилась.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы к тексту «Детские мечты».

1. О чём Анна думала в детстве?
2. Почему она мечтала стать взрослой?
3. Кем она хотела стать, когда ходила в детский сад?
4. Почему она хотела быть воспитательницей?

5. Почему ей нравилась профессия проводницы поезда?
6. Кем хотела работать Анна, когда училась в старших классах?
7. Что она научилась делать?
8. Кого она лечила?
9. В какой момент она решила, что не будет ветеринаром?
10. Какая наука интересовала Анну?
11. На какой факультет она готовилась поступать?
12. Куда она решила поступить неожиданно для самой себя?
13. Родители верили в успех дочери?
14. Она сразу поступила на факультет журналистики?
15. Можно сказать, что первая детская мечта Анны исполнилась?
16. Как вы считаете, что нужно делать, чтобы мечты исполнились?

2. Восстановите предложения, опираясь на содержание текста «Детские мечты».

В детстве Анна хотела быстрее стать Сначала она мечтала быть Потом она хотела работать Ещё ей хотелось быть В старших классах Анна хотела стать Она помогала своей старшей сестре лечить Анна научилась делать Но скоро Анна поняла, что не может видеть, как страдает Она начала готовиться к поступлению Её интересовала А потом она решила поступить на факультет В её семье не было Анна работала Скоро она получит Она будет писать ... и встречаться

3. Какие вопросы вы можете задать Анне?
4. Расскажите, что вы узнали об Анне.
5. Вы знаете людей, мечты которых исполнились? Расскажите о них.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 13. Посмотрите результаты социологического опроса в Интернете и скажите, кем хотят работать люди?

Образец: 12% людей сказали, что они хотят работать дизайнерами или художниками.

Кем хотят работать?

Дизайнер/художник	12%
Государственный служащий	12%
Фотограф	12%
Психолог/психотерапевт	9%
Гид/специалист по туризму	9%
Актёр/танцор	8%
Финансовый трейдер	7%
Работник телевидения	7%
Специалист/консультант по финансам	6%
Переводчик	6%

Задание 14. Как вы считаете, что нужно делать, чтобы ваша мечта исполнилась? Посмотрите, как на этот вопрос отвечают психологи. Выразите согласие либо несогласие с их точкой зрения.

Образец: – Я согласен с тем, что для достижения мечты надо (нужно, необходимо) создать свой план действий.

1. Создайте свой план действий для достижения мечты.
2. Составьте список своих целей. Их может быть несколько.
3. Определите самые главные цели.
4. Решите, какие способы достижения вы выберете.
5. Просите помощи и принимайте поддержку других людей.
6. Берите ответственность на себя.
7. Начните сегодня.
8. Отмечайте свои успехи.
9. Не ругайте себя за ошибки.
10. Делайте выводы.
11. Будьте готовы к возможным неудачам.
12. Доводите каждое дело до конца.
13. Не ленитесь!

Задание 15.А. Прочитайте текст «Рассказ о мечте». Выучите его и расскажите.

РАССКАЗ О МЕЧТЕ

Жил-был обыкновенный человек, и мечты у него были обыкновенные: он хотел иметь хороший дом, хорошую машину, любимую жену и здоровых детей. Человек умел не только мечтать, но и работать.

Прошло время. Он построил дом, встретил девушку, которую полюбил, и она полюбила его. У них родились дети. Человек купил машину себе и любимой жене.

И вот, когда мечты человека исполнились, ему вдруг стало неинтересно жить. У него было всё, но теперь у него не было мечты. Он решил придумать себе новую мечту. Это было трудно сделать. И у него родилась мечта о мечте.

Б. Скажите, для чего человеку нужны мечты?

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 16. Прочитайте текст «Золотая рыбка» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Выучите видовые пары глаголов:
исполнять – исполнить что?
выполнять – выполнить что?
задумываться – задуматься о чём?
расходиться – разойтись с кем?
ссориться – поссориться с кем?

расставаться – расстаться с кем?
соглашаться – согласиться с кем?
благодарить – поблагодарить кого? за что?

2. Составьте предложения с этими глаголами.

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

Когда я была маленькой, я любила читать сказку А.С. Пушкина о золотой рыбке, которая исполняет все желания. По ночам я мечтала о том, что однажды ко мне приплывёт золотая рыбка и спросит: «Чего ты больше всего хочешь, Нина?» Тогда я не особенно задумывалась о том, откуда она может ко мне приплыть.

И однажды случилось чудо. Летним днём мы с папой поехали в город, где в зоомагазине я увидела настоящую золотую рыбку. Она плавала в большом аквариуме и смотрела на меня. Правда, она не умела говорить, а у меня было очень много желаний. Я хотела и новую красивую куклу, и книгу с разными интересными сказками, и мороженое с шоколадом. Я решила, что моя золотая рыбка тоже сможет исполнить мои желания, если её хорошо попросить. Но я её решила просить о самом главном.

Мне было восемь лет, я очень любила своих родителей и боялась, что они разойдутся. Мама с папой часто ссорились, а потом часто они были грустными. Я закрыла глаза и попросила рыбку: «Дорогая Золотая Рыбка, ты можешь взять все мои игрушки, но сделай так, чтобы мои мама и папа всегда были вместе». Я была папиной дочкой и очень не хотела с ним расставаться.

Прошёл месяц. Однажды я вернулась из школы и увидела, что мои родители весёлые и счастливые. Они сказали мне, что у меня будет братик. Я была очень рада и предложила назвать его Сашей, как автора моей любимой сказки. Родители согласились. А я поблагодарила свою золотую рыбку за исполнение моего самого главного желания.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какую сказку любила в детстве Нина?
2. Что могла делать Золотая Рыбка?
3. О чём мечтала девочка по ночам?
4. Что однажды она увидела в зоомагазине?
5. Какие желания были у девочки?
6. Какое у неё было самое главное желание?
7. Чего она боялась?
8. О чём она попросила Золотую Рыбку?
9. Что случилось через месяц?
10. Какое имя для брата выбрала Нина? Почему?
11. За что она поблагодарила Золотую Рыбку?
12. Какое у вас было самое главное желание в детстве?
13. О чём вы мечтали, когда были маленьким?
14. Какие сказки вы любили в детстве?

2. Расскажите текст.

Задание 17.А. Прочитайте текст «Человек-птица» и найдите в нём новые слова. Выясните значения новых слов.

Б. Найдите в тексте слова в форме творительного падежа. Обратите внимание, в каком значении используется творительный падеж.

ЧЕЛОВЕК-ПТИЦА

У него была мечта – летать! Он мечтал утром, днём, вечером, и однажды у него выросли крылья. Он замахал ими и полетел. Честное слово, полетел! Ах, какое это было счастье – лететь! Он увидел в небе птиц и полетел к ним. «Привет, птицы!» – крикнул он и засмеялся. Птицы посмотрели на него и спросили:

– Кто ты такой?

– Я человек, который мечтал летать.

– Ах, ты человек! Тогда лети на землю.

Человек полетел на землю. Там были люди. «Привет вам, люди!» – закричал он и засмеялся.

– А ты кто такой? – спросили люди и с удивлением посмотрели на его крылья.

– Я человек, который мечтал летать.

– У людей не бывает крыльев. Улетай отсюда!

Человек полетел. Он летел над морями и лесами, горами и озёрами. Он увидел маленький остров, которого не было ни на одной карте. Там, на скалах, сидели люди с крыльями за спиной. «Привет! А вот и я!» – сказал человек и засмеялся.

– Привет! – сказал кто-то. – Только не кричи, понял?

– Но я человек, который мечтал летать. Я ваш брат!

– Тсс! Ты здесь не один, понял? Мечтал, пока не полетел. А раз полетел, значит, мечты больше нет. Отдыхай.

И человек, который говорил, устало спрятал голову под крыло.

– Вот чудачки! – человек засмеялся. – У них есть крылья, но они не хотят посмотреть, что находится там, за горизонтом! Это же интересно!

И человек полетел. Он не знал, что у одних крылья, чтобы летать, а у других, чтобы прятать голову под крыло.

(По Семёну Альтову)

В. Расскажите текст.

Задание 18. Прочитайте следующие выражения и объясните, как вы их понимаете.

Человек без мечты, что птица без крыльев.

«Беден не тот, у кого нет гроша в кармане, а тот, у кого нет мечты»

(Сократ).

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 19. Послушайте песню и прочитайте её слова. Выучите песню.

МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

*Музыка Ю. Антонова
Слова М. Танича*

1. Если любовь не сбудется, ты поступай, как хочется,
И никому на свете грусти не выдавай.
Новая встреча – лучшее средство от одиночества,
Но и о том, что было, помни, не забывай.

Припев:

- Мечта сбывается и не сбывается,
Любовь приходит к нам порой не та.
Но всё хорошее не забывается,
А всё хорошее и есть мечта.
2. Пусть о любви нечаянной кто-то сказать осмелится,
Если поверишь в это, сердце не закрывай.
В сердце необитаемом снова любовь поселится,
Но и о том, что было, помни, не забывай.

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

воплощать, I – воплотить, II	осуществляться, I – осуществиться, II
воспитатель (м.р.)	помада (ж.р.)
выводы (мн.ч.)	реализовывать, I – реализовать, I
вырезать, I – вырезать, I	ругать, I – поругать, I
гладить, II – погладить, II	смелый (-ая, -ое, -ые)
голос (м.р.)	страдать, I
иголка (ж.р.)	стремиться, II
курьер (м.р.)	тряпка (ж.р.)
моделировать, I	укол (м.р.)
неудача (ж.р.)	утюг (м.р.)
ножницы (мн.ч.)	шить, I – сшить, I
обыкновенный (-ая, -ое, -ые)	

РАЗДЕЛ V. МЫ НЕ ТОЛЬКО УЧИМСЯ, НО И ОТДЫХАЕМ

УРОК 13. ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК

Кто не любит праздники? Это дни, когда можно встретиться с друзьями, заняться любимым делом, весело провести время. Праздники украшают нашу жизнь. Мы ждём их, готовимся к ним, покупаем подарки. У каждого человека есть свой любимый праздник. В России для многих людей таким праздником является Новый год. Это день, когда люди вспоминают год, который прошёл, и желают друг другу счастья, здоровья, успехов в новом году. А какой праздник любите вы? В этом уроке мы поговорим о наших любимых праздниках.

Грамматика

**Дательный падеж имён прилагательных,
притяжательных и указательных местоимений в
значении адресата**



- Майкл должен позвонить своему новому другу.
- Я хочу сказать своей любимой девушке, что она мне нравится.
- Передайте привет моим русским преподавателям.
- Нужно показать этим иностранным студентам наше новое общежитие.

Читайте, анализируйте

Род, число	Именительный падеж	Дательный падеж	Окончания
	Какой? Какая? Какое? Какие?	Какому? Какой? Каким?	
мужской род	Это мой старый хороший друг.	Я дал учебник моему (своему) старому хорошему другу.	-ому/-ему
женский род	Это моя самая близкая подруга.	Я помог моей (своей) самой близкой хорошей подруге.	-ой/-ей
множественное число	Это мои хорошие школьные друзья.	Я часто звоню моим (своим) хорошим школьным друзьям.	-ым/-им

Запомните:

этот/тот друг	помогать	этому/тому другу
эта/та подруга	говорить	этой/той подруге
эти/те студенты	звонить ...	этим/тем студентам

Задание 1. Восстановите предложения, используя слова в скобках в нужной форме.

Образец: Антон подарил цветы (его любимая девушка). –
Антон подарил цветы своей любимой девушке.

1. Мне нужно купить подарок (моя дорогая тётя).
2. Я хочу послать поздравительные открытки (мои знакомые).
3. Профессор читает лекции (иностранцы студенты).
4. Чарльз помогает изучать английский язык (его русский друг).
5. Я советую поступить в юридический институт (мой младший брат).
6. Эндрю показал фотографии семьи (его новые друзья).
7. Марли обещала хорошо учиться (её родители).

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Кому вы часто пишете сообщения? (моя лучшая подруга)
2. Кому преподаватель посоветовал больше заниматься? (этот новый арабский студент)
3. Кому Андрей купил цветы? (его любимая девушка)
4. Кому Сэм дал адрес электронной почты? (его русские друзья)
5. Кому вы подарили фотоальбом? (моя старшая сестра)
6. Кому вы рассказали об экскурсии? (эти студенты)
7. Кому вы обещали показать свои любимые места в городе? (эта иностранка)

Задание 3. Закончите предложения.

1. Я всегда звоню своему
2. Я расскажу о своей учёбе этим
3. Декан сообщил о собрании всем
4. Я обещал дать словарь своей
5. Врач посоветовал тому... заниматься спортом.
6. Студенты отвечали на экзамене этому
7. Я часто помогаю этой

Задание 4. Скажите (напишите), что вы посоветуете этим людям, если...

Образец: Ваш новый друг Мохамад хочет купить подарок матери. –
Я посоветую моему новому другу Мохамаду купить матери цветы и конфеты.

1. Ваш младший брат Фред хочет стать хирургом.
2. Ваша новая студентка не знает, где купить шапку и перчатки.
3. Завтра у вас тест по русскому языку, а ваша близкая подруга плохо знает грамматику.
4. Ваш новый сосед по комнате очень устал.
5. У школьного друга Андрея завтра день рождения, а Андрей не знает, что ему подарить.
6. Моя любимая бабушка плохо себя чувствует.
7. Нашему новому студенту трудно изучать русский язык.

Грамматика

Дательный падеж для обозначения направления движения

- Луис пришёл **к** другу.
- Друзья подъехали **к** университету.
- – Ты **к** какому врачу идёшь?
– **К** терапевту.
– А я **к** офтальмологу.

Читайте, анализируйте

	куда?  	к кому?  
идти – ехать пойти – поехать прийти – приехать	в деканат в общежитие в поликлинику	к нашему декану к старому другу к хирургу
подойти – подъехать	<i>куда? к чему?</i> к Музыкальному театру к новому общежитию к новой школе	к своей любимой артистке к новому знакомому к своей первой учительнице

Обратите внимание на глаголы движения, которые могут использоваться с предлогом **к**.

идти – пойти	ехать – поехать
приходить – прийти	приезжать – приехать
подходить – подойти	подъезжать – подъехать
заходить – зайти	заезжать – заехать
проходить – пройти	проезжать – проехать

Задание 5. Закончите предложения.

Образец: Кабинет стоматолога находится на втором этаже. Я иду... –
Я иду к стоматологу.

1. Мой старший брат живёт в Париже. На каникулах я поеду...
2. Мои новые друзья пригласили меня в гости. В субботу я пойду ...
3. Это газетный киоск. Друзья подошли к ...
4. Это старый профессор. Вчера студенты ходили в гости...
5. Мои новые друзья живут на пятом этаже. Вчера я заходил...
6. Музыкальный театр в центре города. Туристы подошли к...

Задание 6. Скажите (напишите) по-другому.

Образец: Денис был у нашего декана. –
Денис ходил к нашему декану.

1. В воскресенье мы были у новых знакомых.
2. Сегодня Анвар был у своего школьного товарища.
3. Летом мы отдыхали у родителей.
4. Студенты были у больного друга.
5. Вечером я был у своего нового соседа.
6. Осенью Анна была у своей старшей сестры.
7. Сегодня утром я был у зубного врача.

Грамматика

Дательный падеж с предлогом *по* для обозначения места движения

- Я люблю ездить на машине **по** вечернему Ростову.
- – Я первый раз в Ростове-на-Дону, хочу увидеть центр города.
– Тогда пойдём погуляем **по** Большой Садовой.

Читайте, анализируйте

идти – ехать	по городу	по родному городу
ходить – ездить	по улице	по центральной улице
гулять	по площади	по главной площади

Сравните:

жить	} где?	в городе на улице	ходить	} по городу по улице
быть			ездить	
бывать			гулять	
работать			кататься	
учиться				

Задание 7. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Туристы любят гулять ... (Красная площадь) –
Туристы любят гулять по Красной площади.

1. Подруги любят гулять ... (вечерний город)
2. Этот автобус идёт ... (центральная улица)
3. Дети любят бегать ... (спортивная площадка)
4. На перерыве студенты обычно ходят ... (коридор)
5. Дэвид любит ходить ... (берег моря)
6. Я часто хожу на занятия ... (эта улица)
7. Мой друг любит ходить ... (книжные магазины)
8. В воскресенье мы долго гуляли ... (центральный парк)

Задание 8. Закончите предложения.

Образец: Вчера мы были в центральном парке. Вчера мы гуляли ... –
Вчера мы гуляли по центральному парку.

1. В этом сквере много красивых скульптур. Я люблю ходить ...

2. В Краеведческом музее много интересных экспонатов. Студенты любят ходить ...
3. В Ботаническом саду есть экзотические растения. Мой друг любит гулять ...
4. На каникулах Тэд ездил в Москву. Он много гулял ...
5. В Ростове-на-Дону много хороших магазинов. Девушки любят ходить ...
6. В нашем городе красивая набережная. Мы любим гулять ...
7. В воскресенье мы были на реке Дон. Мы катались на катере ...

Задание 9. Прочитайте текст «Российские праздники» и выполните задания к нему.

А. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите значения незнакомых слов в словаре.

Общенародный праздник	отмечать – отметить (<i>что?</i>)
День народного единства	свадьба
День России	новоселье
День Победы	смех
День защитника Отечества	юмористический жанр
Международный женский день	готовить угощения
Рождество	стараться – постараться
Пасха	

Б. Прочитайте текст, найдите в Интернете информацию о том, когда отмечают эти праздники.

Образец: День народного единства празднуют четвёртого ноября.

В России много праздников. Это и общенародные праздники, такие как День народного единства, День России, День весны и труда, День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, Новый год, и религиозные – Рождество, Пасха.

Есть профессиональные праздники, которые отмечают люди разных профессий, например, День медицинского работника, День учителя, День строителя, День студента и другие.

Есть праздники семейные – дни рождения, свадьбы, новоселья. В последние годы стал популярным праздник День города. А вот первого апреля в России отмечают неофициальный праздник – День смеха. В этот день по телевидению выступают артисты юмористического жанра, музыканты.

В России люди готовятся к праздникам заранее, покупают подарки, приглашают в гости друзей, родственников, готовят угощения и стараются, чтобы всем было весело и интересно.

В. Ответьте на вопросы.

1. Какие праздники отмечают в вашей стране?
2. Какой ваш самый любимый праздник?

3. Как вы отмечаете национальные и семейные праздники?
4. Какие народные традиции и обычаи связаны с праздниками в вашей стране?
5. Какие подарки вы делаете своим родным и друзьям в праздничные дни?
6. С какими праздниками вы уже познакомились в России? Вы отмечали их? Как?

Задание 10. Закончите предложения по образцу.

Образец: Скоро *новогодний праздник*. –

Мы готовимся к *новогоднему празднику*.

Мы пригласили друзей на *новогодний праздник*.

1. На *новогодний праздник* к нам придут *родные и знакомые*. Мы пригласили на *праздник* Я поздравил с *праздником* Мы встречали *Новый год* с Вы купили *новогодние подарки* ... ?
2. После *новогоднего праздника* у нас будут *экзамены*. Вчера преподаватель рассказал нам Мы много работаем, готовимся Я думаю, я хорошо сдам Мы надеемся поехать на *экскурсию* в *Москву* после
3. Скоро *зимние каникулы*. Я должен сдать *экзамен* по *русскому языку* до Я хочу поехать *домой* во *время*

Задание 11.А. Восстановите текст, используя слова в скобках в правильной грамматической форме.

НОВОГОДНИЙ ВЕЧЕР

Вечерние улицы города. На улицах, в магазинах много людей. Все (спешить – поспешить). Спешу и я. (Я) ещё нужно многое (делать – сделать). Я хочу (покупать – купить) сыр, колбасу, конфеты, фрукты. Потом я должен (звонить – позвонить) (Сергей) и (говорить – сказать) (он), где мы встретимся. В 8 часов мы (ехать – поехать) к (Лена) встречать Новый год. До этого времени (я) надо успеть (звонить – позвонить) (мои друзья), (поздравлять – поздравить) (они) с наступающим Новым годом и (сообщать – сообщить) (родители), что я обязательно приеду в зимние каникулы. А время идёт, надо торопиться.

Ну вот, кажется, я всё (делать – сделать): (звонить – позвонить) (друзья и родители), (покупать – купить) продукты. Да, (забывать – забыть) позвонить (Сергей). Звоню (Сергей), но его уже нет дома. Сестра говорит, что он уже (уехать – поехать) ко (я) в общежитие и будет (ждать – подождать) меня там. Хорошо, тогда я еду в общежитие.

Б. Напишите рассказ о том, что вы будете делать за несколько часов до встречи Нового года.

Задание 12.А. Прочитайте новые слова и словосочетания. Посмотрите их значения в словаре.

встречать Новый год ≠	куранты
проводить старый год	украшать – украсить ёлку
разноцветные гирлянды	Дед Мороз
игрушка	Снегурочка

Б. Прочитайте текст и подумайте, какое название можно ему дать. Расскажите, как празднуют Новый год в России. А как встречают Новый год в вашей стране?

Новый год – это самый любимый праздник в России. К нему готовятся задолго: приносят в дом ёлку, украшают дом, готовят подарки родным и друзьям. Ёлка – это главный символ новогоднего праздника. На ней висят красивые игрушки, конфеты, разноцветные гирлянды. 31 декабря вся семья с друзьями собирается дома или в ресторане. Все садятся за праздничный стол, зажигают огни на ёлке и провожают старый год: вспоминают всё хорошее, что было в этом году. Вот до Нового года остаётся несколько минут. Президент выступает по телевизору с поздравлением. Ровно в 12 часов начинают бить куранты. Все поднимают бокалы и поздравляют друг друга с Новым годом, желают здоровья, счастья, успехов.

Для детей Новый год – радостный праздник. Для них устраивают новогодний праздник не только дома, но и в школах, театрах. Дети весело танцуют вокруг ёлки, к ним приходят Дед Мороз и Снегурочка и приносят им подарки.

В. Ответьте на вопросы:

1. Как в России готовятся к Новому году?
2. Какой главный символ новогоднего праздника?
3. В России есть традиция проводить старый год?
4. Почему для детей Новый год – самый любимый и радостный праздник?
5. Вы знаете, кто такие Дед Мороз и Снегурочка?
6. Какие сказочные новогодние персонажи есть в вашей стране?
7. Вы любите Новый год? Почему?

Задание 13. Прочитайте текст «Новогоднее чудо» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и посмотрите их значение в словаре:

зарплата	взрослый
ссора	чудо – чудеса
детская железная дорога	верить
игрушка	согласиться
попросить разрешения	список

румяные щёки
борода
прогнать
вытащить
абонемент

посадить на колени
шёпотом
малыш
постоянный зритель
исчезать

2. Напишите однокоренные существительные.

Образец: начаться – начало

Работать, ссориться, мечтать, выбирать, разрешать, удивляться, ответить, звонить, поздравлять, кончать, волноваться, приглашать, играть, разговаривать.

3. Составьте предложения со следующими словами:

недоволен (*чем?*)

попросить разрешения (*у кого?*)

не ожидать (*чего?*)

вытащить (*что? откуда?*)

(не) верить (*во что?*)

обратиться (*куда?*)

поздравлять (*кого? с чем?*)

подняться (*куда?*)

почувствовать (*что?*)

броситься (*к кому?*)

– Прочитайте текст и скажите, какое желание было у мальчика.

НОВОГОДНЕЕ ЧУДО

I.

Мои проблемы начались год назад, перед новогодними праздниками. Я работал в маленьком театре и получал очень маленькую зарплату. Жена, конечно, была недовольна. Начались ссоры, и мы решили некоторое время пожить отдельно.

Прошёл год, но ситуация не изменилась. Мне было грустно и одиноко. В магазине я купил подарок своему трёхлетнему сыну. Он мечтал о детской железной дороге с маленьким поездом, который ездит как настоящий. Я долго искал эту игрушку. В магазинах было много людей, которые тоже выбирали подарки своим детям, друзьям, знакомым. Я устал и решил зайти в кафе выпить чашку кофе. Свободное место было только за одним столиком. Там сидел человек в костюме Деда Мороза. Я попросил разрешения сесть. На меня смотрели светлые детские глаза человека с румяными щеками и белой бородой. Он ответил: «Пожалуйста, садитесь». Я решил, что мой коллег-артист устал и зашёл в кафе выпить чашку чая. Чтобы прогнать свои грустные мысли, я спросил у соседа по столику:

– Скажите, а Дедам Морозам кто-нибудь подарки делает?

Человек не ожидал такого вопроса, посмотрел на меня с удивлением и ответил:

– Не помню такого!

Тогда я вытащил из кармана один из абонементов на спектакли нашего театра и дал Деду Морозу. Я сказал ему:

– Это вам подарок от меня.

Он не понял, что это такое, и я ему объяснил, что весь год он сможет бесплатно смотреть спектакли в нашем театре. Человек удивился и сказал:

– Но я же настоящий Дед Мороз ...

Я не дал ему закончить фразу и решил продолжить «игру»:

– Ну конечно, настоящий.

Дед Мороз пообещал посмотреть наши спектакли и спросил меня:

– А что я могу подарить вам? Какой подарок вы хотите?

Я вспомнил грустные глаза жены, её слезы, лицо любимого сына и сказал:

– Спасибо, но я уже взрослый и в новогодние чудеса не верю.

Я сказал Деду Морозу «до свидания» и вышел из кафе.

II.

Чудеса начались утром. Я услышал телефонный звонок. Мне звонили из одной фирмы, которая организовывала праздники. Работники этой фирмы обратились в мой театр. Там им дали мой номер телефона. Во время Нового года многие семьи приглашают артистов домой, чтобы они поздравили детей с праздником. И дети, конечно, верят, что к ним приходит настоящий Дед Мороз.

Я эту роль знал хорошо и сразу согласился. В этой фирме мне дали костюм и список адресов, где меня ждали дети.

Список был большой, но я увидел в нём знакомый адрес. Это был адрес моей жены и сына. Я решил, что пойду к ним, когда будет конец моего рабочего дня. Я очень волновался. Узнать меня в костюме Деда Мороза было невозможно. Я медленно шёл туда, где раньше жил со своей семьей. Вот и этот старый дом. Я поднялся на третий этаж и услышал музыку. Позвонил. Дверь открылась, и я увидел свою жену. Она была в красивом платье, которое мы покупали вместе. Это было моё любимое платье. Я давно не видел свою жену и удивился: какая она красавица! Только лицо её было грустным.

Она пригласила меня в большую комнату, где стояла ёлка с игрушками. Мой маленький сын сидел на диване. Я взял его и посадил к себе на колени, спел ему песню «В лесу родилась ёлочка» и достал свой подарок – детскую железную дорогу. Мальчик сначала обрадовался, посмотрел, как быстро движется игрушечный поезд. А когда мама вышла из комнаты, чтобы ответить на телефонный звонок, спросил меня шёпотом:

– Дедушка Мороз, это очень хорошая железная дорога, но ты можешь мне сделать другой подарок? Ты ведь всё можешь? Правда?

Я ответил:

– Конечно. Говори, чего ты хочешь?

И мой сын попросил:

– Сделай так, чтобы здесь был мой папа, а железную дорогу отдай другому мальчику.

В этот момент я почувствовал сильную боль в сердце, но ответил мальчику, который так верил в чудеса:

– Да, я сделаю то, о чём ты просишь. Закрой глаза и жди, когда я разрешу тебе их открыть.

Сын закрыл глаза, а я быстро снял костюм, маску Деда Мороза. Потом я попросил малыша открыть глаза, и он бросился ко мне со словами:

– Папа, папа, я тебя так долго ждал! Ты теперь всегда будешь со мной?

В этот момент в комнату после телефонного разговора вернулась моя жена. Я посмотрел ей в глаза и понял, что она всё ещё любит меня. Какой это был счастливый праздник!

Но это были ещё не все чудеса! В нашем театре открылся новый сезон. Все наши спектакли шли с большим успехом. Зрители с удовольствием смотрели наши спектакли. А среди них был один постоянный зритель, который пользовался абонементом. Все артисты давно обратили внимание на мужчину с белой бородой и светлыми детскими глазами. Но когда спектакль кончался, он быстро исчезал из зала.

Да, я давно взрослый, но теперь я верю в чудеса. А вы верите?

▼ Послетекстовые задания

1. Закончите предложения, выбрав правильный вариант.

1. Я работал в маленьком театре и ...
 - а) очень любил свою работу;
 - б) получал маленькую зарплату;
 - в) мечтал о работе в большом театре.
2. Мы с женой решили ...
 - а) поехать на море;
 - б) купить новую квартиру;
 - в) пожить отдельно.
3. Мой сын мечтал о ...
 - а) детской железной дороге;
 - б) новом компьютере;
 - в) поездке в Дисней Лэнд.
4. Я устал и решил ...
 - а) пойти домой;
 - б) зайти в кафе выпить чашку кофе;
 - в) лечь спать рано.
5. За столиком сидел человек ...
 - а) в костюме Деда Мороза;
 - б) с рыжими волосами;
 - в) очень высокого роста.
6. Я вытащил из кармана и дал Деду Морозу ...
 - а) свою визитную карточку;
 - б) один из абонементов на спектакли нашего театра;
 - в) мобильный телефон.
7. Во время Нового года многие семьи ...

- а) приглашают артистов домой, чтобы они поздравили детей с праздником;
 - б) приглашают своих друзей в гости;
 - в) уезжают отдыхать в другие города и страны.
8. В фирме мне дали ...
- а) костюм Деда Мороза;
 - б) подарки для детей;
 - в) костюм и список адресов, где меня ждали дети.
9. Сын попросил сделать так, чтобы ...
- а) здесь был Дед Мороз;
 - б) здесь был его папа;
 - в) было много подарков.
10. Я посмотрел в глаза жены и понял, что она ...
- а) всё ещё любит меня;
 - б) верит в новогоднее чудо;
 - в) очень счастлива.

2. Ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Почему герой рассказа и его жена решили пожить отдельно?
 - а) они больше не любили друг друга;
 - б) они часто ссорились из-за его маленькой зарплаты.
2. Кому герой рассказа купил детскую железную дорогу?
 - а) своему трёхлетнему сыну;
 - б) своему племяннику.
3. С кем герой рассказа познакомился в кафе?
 - а) с человеком в костюме Деда Мороза;
 - б) с молодой девушкой.
4. Что герой рассказа подарил незнакомцу?
 - а) абонемент на спектакли;
 - б) билет на новогодний спектакль.
5. Во что не верил герой рассказа?
 - а) в привидения;
 - б) в чудеса.
6. Что началось утром?
 - а) дождь;
 - б) чудеса.
7. Что предложили герою рассказа?
 - а) новую роль;
 - б) роль Деда Мороза.
8. Чей адрес он увидел в списке адресов?
 - а) адрес друзей;
 - б) адрес жены и сына.
9. Что попросил мальчик у Деда Мороза?
 - а) чтобы у него было много игрушек;
 - б) чтобы с ним был его папа.

10. Кто был постоянным зрителем в новом сезоне театра?

- а) сын героя рассказа;
- б) мужчина с белой бородой.

3. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Почему герою рассказа было грустно и одиноко перед новогодними праздниками?

2. Почему герой рассказа не захотел, чтобы Дед Мороз сделал ему подарок?

3. Какую роль предложили в театре герою рассказа?

4. К кому он пошёл в конце рабочего дня?

5. Кто открыл ему дверь?

6. Жена узнала его?

7. Кому герой рассказа спел песню «В лесу родилась ёлочка» и подарил детскую железную дорогу?

8. О чём мальчик попросил Деда Мороза?

9. Что сделал герой рассказа?

10. Почему для героя рассказа это был счастливый праздник?

11. Что нового произошло в театре, когда открылся следующий сезон?

4. Прочитайте план текста. Скажите, достаточно ли полно он передаёт содержание текста или какие-то микротемы в нём не отражены. Дополните план, если это необходимо. Перескажите текст по составленному плану.

1. Проблемы героя рассказа.

2. Посещение кафе и знакомство с соседом по столику.

3. Разговор о новогодних подарках.

4. Начало новогодних чудес.

5. Встреча с женой и сыном.

6. Разговор с сыном.

7. Исполнение желания мальчика.

8. Счастливый Новый год.

9. Новый постоянный зритель в театре.

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Вам понравился рассказ «Новогоднее чудо»?

2. Скажите, такая история могла произойти на самом деле?

3. Какие чувства она у вас вызвала?

4. Вы знаете похожие истории? Если да, то расскажите о них.

5. Вы верите в чудо? Если в вашей жизни или в жизни ваших друзей произошло что-то чудесное, расскажите об этом.

Задание 15.А. Прочитайте диалоги и скажите, о каких праздниках в них говорится.

1.

Ахмед: Почему на этой фотографии ваш город так красиво украшен? Какой у вас был праздник?

Виктор: Это День города, Ростову было 268 лет. Его год рождения – 1749.

Ахмед: А как вы его отмечаете?

Виктор: Обычно в этот день бывают праздничные шествия, спортивные соревнования, различные игры в парках и скверах города, концерты. А вечером на главной площади города – Театральной – бывает большой праздничный концерт и фейерверк.

Ахмед: Как интересно! А я смогу всё это увидеть и стать участником праздника?

Виктор: Да, конечно. Обычно День города бывает в конце сентября.

2.

Марта: Лена, ты такая красивая сегодня и нарядная! У тебя день рождения?

Лена: Нет, сегодня и у тебя праздник!

Марта: Какой?

Лена: 8 Марта – Международный женский день. В этот день мужчины поздравляют женщин с весенним праздником и дарят им цветы и подарки.

Марта: Как интересно! И мне подарят?

Лена: Конечно! Сегодня мальчики нашей группы будут поздравлять нас.

3.

Сандра: Наташа, куда ты спешишь с таким красивым букетом?

Наташа: Во Дворец бракосочетания. Моя сестра выходит замуж.

Сандра: Да? Поздравляю!

Наташа: Хочешь пойти со мной на свадьбу?

Сандра: Конечно! Я никогда не была на русской свадьбе.

Наташа: Вот и хорошо. Пойдём!

4.

Самир: Алёша, почему сегодня все школьники и студенты идут на занятия с цветами?

Алексей: Сегодня праздник – День учителя. Его отмечают 5 октября.

Самир: А как вы его отмечаете?

Алексей: Мы поздравляем своих старых и новых учителей, желаем им здоровья и благодарим за те знания, которые они нам дают.

Самир: А можно и я куплю цветы и поздравлю свою преподавательницу?

Алексей: Конечно!

5.

- Радван:* Лолита, здравствуй! Как хорошо, что я тебя встретил. Ты свободна завтра вечером?
- Лолита:* Ещё не знаю, а что?
- Радван:* Виктор приглашает нас на студенческий вечер в свой университет.
- Лолита:* Там будет праздничный вечер?
- Радван:* Да, он посвящён Дню студента. Давай пойдём?
- Лолита:* Когда начинается вечер?
- Радван:* В 5 часов. Но Виктор будет ждать нас около общежития немного раньше.
- Лолита:* Думаю, что в 5 часов я уже буду свободна.
- Радван:* Хорошо, тогда я позвоню Виктору и скажу, что мы с удовольствием придём на вечер.

Б. Ответьте на вопросы.

1. О каком празднике рассказал Виктор Ахмеду?
2. Как обычно отмечают День города?
3. Сколько лет родному городу Виктора?
4. В вашей стране отмечают День города?
5. Почему Лена и Марта получают сегодня подарки?
6. В вашей стране есть праздник, когда мужчины поздравляют женщин?
7. К кому на свадьбу спешит Наташа?
8. Почему Сандра тоже хочет пойти на свадьбу к сестре Наташи?
9. Когда отмечают День учителя?
10. Кого хочет поздравить Самир?
11. Куда Радван пригласил Лолиту?
12. Где Виктор будет ждать друзей?

Задание 16.А. Прочитайте поздравления с различными праздниками.

Декан: Дорогие друзья! Поздравляю вас с праздником! Желаю вам успехов и здоровья!

Студенты: Спасибо! Вам также!

Студент: Анна Петровна! Поздравляю Вас с днём 8 Марта!

Анна Петровна: Спасибо!

Студент: Желаю Вам всего самого наилучшего!

Анна Петровна: Благодарю вас!

Сын: Мамочка и папочка! С Рождеством! Желаю вам здоровья, успехов, большого-большого счастья!

Родители: Спасибо, дорогой! Мы тоже поздравляем тебя, желаем всего самого наилучшего и исполнения всех желаний!

Максим: Наташа! Поздравляю тебя с окончанием университета!
Желаю тебе найти хорошую работу!

Наташа: Спасибо! Это очень важно для меня сейчас.

Друг: Ребята, дорогие! Теперь вы муж и жена, поздравляю!
Желаю вам долгой и счастливой семейной жизни!

*Жених
и невеста:* Огромное тебе спасибо!

Б. Поздравьте своих друзей, преподавателей, родителей с Днём студента, с Днём учителя, с Днём матери, с национальным праздником, с Новым годом.

Обратите внимание на то, как можно поздравить с праздником преподавателя:



Задание 17. Прочитайте диалог, составьте аналогичный.

- Алло! Алло! Джон?
- Нет, это Самир. С Новым годом! С новым счастьем!
- Самир, где ты был? Мы ждали, что ты будешь встречать Новый год с нами.
- Меня пригласили друзья, которые учатся в Москве. Я летал к ним. От них всем привет и поздравления!
- Спасибо! Ну и как ты встретил Новый год, как провёл новогодние праздники?
- Очень хорошо. Мы все вместе нарядили ёлку, украсили комнату, приготовили вкусные блюда. В половине двенадцатого мы сели за стол провожать старый год. А в 12 часов подняли бокалы с шампанским и поздравили друг друга с Новым годом. Потом до утра мы пели песни, танцевали, шутили, звонили родным и друзьям и поздравляли с Новым годом. А как ты встретил Новый год?
- Мы встречали Новый год всей группой. Но сейчас я очень тороплюсь. Расскажу тебе всё подробно, когда встретимся, хорошо?
- Хорошо. Тогда до встречи!

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 18.А. Прочитайте текст о датах празднования Нового года в разных странах.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Вы знаете, что раньше в разных странах праздновали Новый год в разное время? А в вашей стране всегда отмечали Новый год 1 января?

В Древнем Египте Новый год отмечали в начале лета во время разлива Нила. В Древней Греции – в самый длинный день в году – 22 июня. В Средние века в Англии Новый год встречали с приходом весны – 1 марта. В России Новый год праздновали 1 сентября, и только в 1700 году царь Пётр I перенёс этот праздник на 1 января, как это было в европейских странах. Во Франции во времена Великой Французской революции Новый год встречали 22 сентября – в день образования Республики.

Впервые календарь, в котором год начинался 1 января, ввёл римский император Юлий Цезарь. Обычай дарить подарки тоже пришёл к нам из Древнего Рима. Первыми подарками были ветви лавра. Они предвещали счастье и удачу на целый год.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Когда отмечали Новый год в Древнем Египте?
2. Когда отмечали Новый год в Древней Греции?
3. Когда отмечали Новый год в Средние века в Англии?
4. Когда раньше праздновали Новый год в России?
5. Кто перенёс празднование Нового года на 1 января?
6. Когда это произошло?
7. Почему раньше во Франции Новый год отмечали 22 сентября?
8. Кто ввёл новый календарь, в котором год начинался 1 января?
9. Откуда пришёл обычай дарить на Новый год подарки?

В. Расскажите текст.

Задание 19. Прочитайте текст и скажите, как зовут «братьев» русского Деда Мороза в других странах.

ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ДЕДАХ МОРОЗАХ?

В России Дед Мороз носит длинную красную шубу, в руках посох, за плечами мешок с подарками. У него есть внучка Снегурочка.

В США, Австралии и Канаде – это Санта Клаус. Он носит красный колпак и красную куртку, курит трубку, путешествует по воздуху на олене и входит в дом через трубу.

В Италии – это Баббо Натале. Он оставляет свои сани на крыше и через трубу проникает в дом, где для него оставляют угощение: молоко и сладости.

Во Франции – Пер Ноэль. Он ходит с посохом, носит шляпу и тайком подбрасывает детям подарки.

В Норвегии – добрые гномы Ниссе. Они ездят на козах, а иногда летают по небу на оленях.

В Японии – Сегацу-сан, что означает Господин Новый год.

А в вашей стране есть новогодний сказочный персонаж? Если да, то расскажите, как его зовут и что он делает в новогоднюю ночь.

Задание 20. Прочитайте текст «Чемодан для непоседы» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова. Посмотрите их значения в словаре.

непоседа	огрызок
залезать – залезть	возмущаться – возмутиться
лестничная площадка	солидный человек
вздыхать – вздохнуть	странно
проходить – пройти сквозь	кататься на санках
шевелиться – зашевелиться	сочувствовать – посочувствовать
ворчать – заворчать	заказывать – заказать
варежка	заставать – застать

2. Выучите управление следующих глаголов.

стучать – постучать (куда?)	протягивать – протянуть (что? кому?)
залезать – залезть (куда?)	отправлять – отправить (что? кому?)
садиться – сесть (на что?)	перетаскивать – перетащить (что? куда?)
заставать – застать (кого? где?)	радоваться – обрадоваться (чему?)

3. Объясните, как вы понимаете следующие выражения, найдите их в тексте.

- До Нового года оставалось всего ничего.
- Что за времена такие!
- Кем ты ему приходишься?
- Сил моих больше нет!
- Папа чемодану страшно обрадовался.
- Вот это да!

– Прочитайте текст и скажите, о какой новогодней традиции вы узнали. Почему дети в России так любят Новый год и ждут Деда Мороза?

ЧЕМОДАН ДЛЯ НЕПОСЕДЫ

Когда до Нового года оставалось всего ничего, в дверь постучали.

Марфуша залезла на стул и посмотрела в глазок двери. На лестничной площадке стоял старичок с большим чемоданом в одной руке и мешком в другой.

- Кто там? – спросила девочка.
- Дед Мороз! – ответил старичок. – Не узнала?
- А документы у вас есть?
- О Господи! – вздохнул старичок. – Никто сразу не верит. Что за времена такие!

– Я пошутила, – сказала Марфуша. – Если вы настоящий Дед Мороз, проходите сквозь дверь.

– Вот это другой разговор. Только стул убери и сама отойди от двери.

Дед Мороз прошёл сквозь дверь, положил на пол мешок, в котором что-то зашевелилось и заворчал, поставил рядом чемодан, сел на него и произнёс:

– Уф!

– Вы мне подарки принесли? – улыбнулась Марфуша, посматривая то на мешок, то на чемодан.

– Насчёт тебя не знаю, – ответил Дед Мороз, снимая старые варежки. – Мешок вообще не сюда, а чемодан Петьке Оклахому. Он здесь живёт?

– Здесь, – сказала девочка с удивлением.

– А ты кем ему приходишься?

– Дочкой.

– Ишь ты! – удивился Дед Мороз. – Как время-то бежит. А самого Петьки опять нет дома?

– Не Петьки, а Петра Николаевича, – исправила Деда Мороза Марфуша.

– Для нас, Дедов Морозов, все равны! – сказал Дед Мороз и вытащил из кармана старый листок бумаги и огрызок карандаша. – В хоккей, наверное, пошёл играть?

– Вы что! – возмутилась Марфуша. – Папа уже давно стал солидным человеком. Он теперь только на компьютере играет.

– Странно! – покачал головой Дед Мороз, глядя на старую бумажку. – Ведь он мне этот подарок заказал, когда учился в третьем классе. Я пришёл, а он ушёл с ребятами на санках кататься. И на следующий год я не застал его, и через 2 года. Как ни приду, его всегда нет дома.

– Да, тяжело вам, – посочувствовала Марфуша.

– Вот я и думаю, если уж ты подарок заказал, то и сиди дома, жди Деда Мороза.

– Сидеть дома скучно! – вздохнула Марфуша. – Я бы тоже куда-нибудь ушла, да мама не разрешает.

– И правильно делает! – сказал Дед Мороз, протягивая Марфуше бумажку. – Распишись вот здесь, что подарок получила. Сил моих больше нет этот чемодан таскать.

– А в чемодане что? – спросила девочка.

– Что твой папка заказал, то и лежит.

Дед Мороз положил бумажку в карман и поднялся с чемодана.

– А мне подарка не будет? – спросила Марфуша.

– А ты заказывала?

– Неделю назад открытку отправила!

– Значит, в пути твой подарок. Сиди дома и жди! Эх, то ли дело в старые годы было! Когда ни придешь – всех дома застанешь!

Дед Мороз перекинул через плечо мешок, в котором снова кто-то зашевелился и заворчал, и вышел сквозь дверь.

Марфуша перетащила тяжелый чемодан к ёлке и, усевшись на него, стала ждать своего Деда Мороза. Но дождалась только папу с мамой.

Папа чемодану страшно обрадовался, опустил перед ним на колени, открыл его и сказал:

– Вот это да!

В чемодане было полным-полно шоколадных конфет, яблок, мандаринок и других вкусных вещей.

Часы начали бить двенадцать.

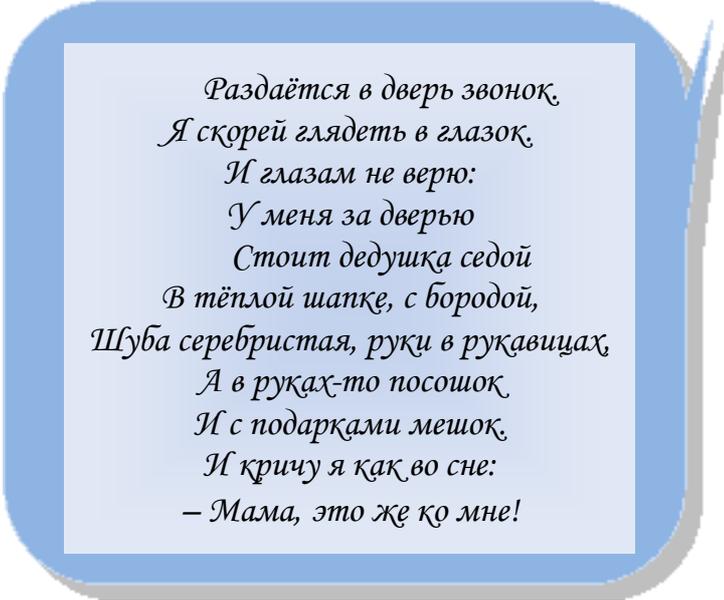
(С. Силин)

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. О каком празднике идёт речь в тексте?
2. По каким признакам вы это поняли?
3. Почему Дед Мороз много лет хочет увидеть мальчика Петю?
4. О какой новогодней традиции вы узнали из текста?
5. Вы поверили во все события, которые описаны в рассказе? В какие не поверили? Почему?
6. Какие новогодние традиции есть у детей в вашей стране?
7. Вы верите в волшебство новогодней ночи?

2. Прочитайте стихотворение и скажите, соответствует ли оно содержанию этого текста. Дайте название стихотворению.



*Раздаётся в дверь звонок,
Я скорей глядеть в глазок,
И глазам не верю:
У меня за дверью
Стоит дедушка седой
В тёплой шапке, с бородой,
Шуба серебристая, руки в рукавицах,
А в руках-то посошок,
И с подарками мешок,
И кричу я как во сне:
– Мама, это же ко мне!*

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 21. Прочитайте шутки и скажите, как вы их поняли.

Учительница спрашивает учеников:

– Так кто мне ответит, какое это время: он убирает, она убирает, ты убираешь...?

Ученик:

– Думаю, что предновогоднее.

Она: Кем ты будешь на Новый год?

Он: Шреком.
Она: Маску купил?
Он: Пока нет. А ты кем будешь?
Она: Красавицей.
Он: Маску купила?

За ужином дочь сказала, что написала письмо Деду Морозу и попросила себе iPad, а маме норковую шубу. Дед Мороз поперхнулся чаем.

– Девочки, а Дед Мороз, оказывается, жадный!
– С чего ты взяла?
– А он вместо того, чтобы свой подарок принести, нашёл куклу, которую мама прятала в шкафу, и под ёлочку положил.

Она: Что ты мне подаришь на Новый год?
Он: А что бы ты хотела?
Она: Что-нибудь большое и красивое.
Он: Тогда я подарю тебе свою любовь.

– Дед Мороз, прошу тебя, подари мне велосипед, – кричит мальчик.
– Не кричи ты, Дед Мороз услышит даже шёпот, – говорит мама.
– Да, но папа закрылся в своей комнате и может не услышать.

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

абонемент (м.р.)	провождать, I – проводить, II
борода (ж.р.)	прогонять, I – прогнать, II
верить, II – поверить, II	разноцветный (-ая, -ое, -ые)
волноваться, I	разрешать, I – разрешить, II
вытаскивать, I – вытащить, II	румяный (-ая, -ое, -ые)
гирлянда (ж.р.)	список (м.р.)
зарплата (ж.р.)	соглашаться, I – согласиться, II
зритель (м.р.)	ссора (ж.р.)
игрушка (ж.р.)	ссориться, II – поссориться, II
исчезать, II – исчезнуть, I	украшать, I – украсить, II
малыш (м.р.)	чудо (с.р.)
постоянный (-ая, -ое, -ые)	шёпот (м.р.)
праздновать, I – отпраздновать, I	щёки (мн.ч.)

УРОК 14. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ – ЛУЧШИЙ ПРАЗДНИК

Есть в году особенный день – день, когда ты родился. Наши родители и наши близкие друзья никогда не забывают поздравить нас с днём рождения и пожелать нам счастья, здоровья, успехов в работе или учёбе. Они дарят нам подарки, произносят за праздничным столом тосты, делают нам приятные сюрпризы. А мы только считаем: 20, 30, 40 лет ... Но каждый год ждём в этот день какого-то чуда, как в детской песенке:

*Прилетит вдруг волшебник в голубом вертолёте
И бесплатно покажет кино,
С днём рожденья поздравит
И, наверно, оставит мне в подарок пятьсот эскимо.
А я играю на гармошке у прохожих на виду.
К сожаленью, день рожденья
Только раз в году...*

В этом уроке мы говорим о дне рождения, о подарках, о дружеских сюрпризах.

- Моему лучшему другу исполняется 19 лет.
- Я хочу подарить своему новому другу хороший подарок.
- Нашей старшей сестре завтра будет 24 года.

Грамматика

Дательный падеж при обозначении возраста

- Сколько лет вашему лучшему школьному другу?
- Моему лучшему школьному другу 20 лет.



Читайте, анализируйте

1 год	2-4 года	5-20 лет
21 год	22-24 года	25-30 лет
31 год	32-34 года	35-40 лет
41 год	42-44 года	45-50 лет
...
101 год	102-104 года	105-110 лет

Задание 1. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: (мой старший брат) двадцать девять лет. –
Моему старшему брату двадцать девять лет.

1. (Моя мать) сорок четыре года.
2. (Наш преподаватель) тридцать восемь лет.

3. (Мои институтские друзья) девятнадцать лет.
4. (Этот молодой журналист) двадцать четыре года.
5. (Мой дедушка) уже девяносто лет.
6. (Моя любимая бабушка) сто один год.
7. (Мой новый русский друг) восемнадцать лет.

Обратите внимание:

- Анне 20 лет, а её подруге 22 года.
- В прошлом году Анне **было** 19 лет, а её подруге **был** 21 год.
- В будущем году Анне **будет** 21 год, а её подруге **будет** 23 года.

Задание 2. Выполните задание по образцу.

Образец: Моему младшему брату 5 лет. –

В прошлом году моему младшему брату было 4 года.

В будущем году моему младшему брату будет 6 лет.

1. Мне 18 лет.
2. Моему отцу 48 лет.
3. Моей сестре 21 год.
4. Моему дяде 50 лет.
5. Этому мальчику 4 года.
6. Моему арабскому другу 23 года.
7. Моему школьному учителю 61 год.

Грамматика

Дательный падеж в безличных предложениях

- Нам **надо пойти** в библиотеку.
- Нам **нужно пойти** в библиотеку.

Читайте, анализируйте

кому?		что (с) делать?
мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им	надо (нужно)	пойти к терапевту купить билет домой перевести этот трудный текст сдать экзамены отдохнуть опаздывать на занятия
этому студенту этой студентке этим студентам	надо (нужно)	
	надо (нужно)	
	необходимо	
	можно нельзя	
	было будет	

Задание 3. Восстановите предложения, соединив левую и правую части при помощи слов *надо, нужно, необходимо*.

Образец: Иностраннй студент ... сдать экзамен. –

Иностранному студенту нужно сдать экзамен.

больной
мои друзья
молодой журналист
иностраннне туристы

пойти к врачу
позвонить родителям
написать статью
осмотреть достопримечательности

новые студенты
мой друг
моя младшая сестра

заниматься каждый день
заказать такси
купить модное платье

Задание 4. Вставьте вместо точек слова *надо, нужно, необходимо, можно, нельзя.*

1. Зимой у нас будет зачёт, поэтому нам ... много заниматься.
2. Хуану ... закончить работу сегодня.
3. Андрею ... сдать книги в библиотеку.
4. Ивану... курить, потому что он болен.
5. Зимой в России холодно. Вам ... купить пальто, шапку и шарф.
6. – Почему тебе ... играть в футбол? – Потому что у меня болит нога.
7. Если у вас нет температуры, вам ... идти на занятия.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Образец: Ты хочешь купить книгу? –
Да, мне нужно купить книгу.

1. Ты хочешь купить книгу? 2. Они хотят купить тетради? 3. Вы хотите учить слова? 4. Она хочет купить лекарство? 5. Они хотят повторить правила? 6. Вы хотите писать письмо? 7. Студенты хотят купить словари?

Задание 6. Восстановите предложения.

Образец: ... нужно купить этот учебник (все студенты). –
Всем студентам нужно купить этот учебник.

1. ... надо перевести новые слова (мои друзья).
2. ... надо срочно позвонить родителям (моя подруга).
3. ... надо пойти в поликлинику (больной).
4. ... надо сдавать экзамены (мой русский друг).
5. ... надо научиться кататься на коньках (моя младшая сестра).
6. ... надо взять словарь в библиотеке (арабский студент).
7. ... надо пойти в салон красоты (эта девушка).

Задание 7. Скажите (напишите), что надо сделать этим людям.

Образец: Студенты хотят хорошо знать русский язык. –
Студентам надо много заниматься.

1. У моего нового друга нет учебника.
2. У этих студентов нет зимних вещей.
3. Марта давно не звонила родителям.
4. Моя подруга плохо себя чувствует.
5. Курт потерял мобильный телефон.
6. У меня нет русско-английского словаря.
7. У Дэвиса завтра контрольная работа.

Читайте, анализируйте

Кому?		что?
Мне	нужен	ЭТОТ диск
	нужна	ЭТА информация
	нужно	ЭТО ПИСЬМО
	нужны	ЭТИ КНИГИ

Задание 8. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: Тебе нужен этот учебник? –
Да, нужен.

1. Тебе нужна тетрадь?
2. Тебе нужен клей?
3. Вам нужны эти вещи?
4. Ему нужно это фото?
5. Ей нужна эта ручка?
6. Ему нужен карандаш?
7. Им нужны новые блокноты?

Задание 9. Скажите, что вам нужны эти вещи.

Общая тетрадь, спортивный костюм, кроссовки, зимнее пальто, футбольный мяч, новая гитара, студенческий билет.

Задание 10. Прочитайте текст «День рождения» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания и посмотрите их значение в словаре:

хозяйка	мокрый плащ
накрывать на стол	вешалка
салфетка	зонт (зонтик)
столовый прибор	замечать – заметить
белоснежная скатерть	просить к столу

2. Проверьте, как вы знаете управление следующих глаголов:

ставить (что? куда?)	вешать (что? куда?)
класть (что? куда?)	поздравлять (кого? с чем?)
сидеть (где?)	желать (кому? чего?)
снимать – снять (что?)	приглашать (кого? куда?)

3. Составьте предложения с этими глаголами.

– Прочитайте текст и скажите, куда друзья пригласили Наташу.

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Сегодня Наташа очень весёлая. У неё день рождения, и её друзья придут к ней в гости. Она ждёт их. Она приготовила праздничный обед, ведь она хорошая хозяйка.

Наташа начала накрывать на стол. Она ставит на стол тарелки, кладёт ножи, вилки, ложки и салфетки. Это место любит Том. Здесь будет сидеть она, Наташа. Марта и Лена сядут напротив, а Виктор и Эдвард слева. Так Наташа готовит столовые приборы для всех гостей.

Наташа посмотрела на стол. На столе красивая белоснежная скатерть, цветы. Неплохо! Но где же гости? И в этот момент раздаётся звонок. Вот и они! Наташа открывает дверь.

– Здравствуйте, друзья! Рада вас видеть. Входите, пожалуйста.

– Здравствуй, Наташа! С днём рождения!

– Спасибо. Почему у вас плащи такие мокрые?

– На улице дождь, разве ты не знаешь?

– Правда? А я и не заметила. Снимайте скорее плащи.

Том снимает плащ и вешает его на вешалку. Марта тоже снимает плащ, вешает на вешалку, а зонтик кладёт на полку. Остальные делают то же самое.

– Наташа, поздравляем тебя с днём рождения! Желаем здоровья, счастья! А эти цветы, книги и сувениры – наши подарки.

– Какие красивые цветы! Какие чудесные подарки! А что лежит в конверте?

– Мы приглашаем тебя в Музыкальный театр на балет «Лебединое озеро». Ты любишь балет?

– Конечно, люблю.

– Вот и чудесно. В конверте – билет на балет.

– Спасибо, друзья. А теперь – прошу к столу.

▼ Послетекстовые задания

1. Отметьте предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

1. Сегодня Наташа грустная.
2. Наташа приготовила вкусный обед.
3. Она накрыла на стол, но забыла положить салфетки.
4. Друзья поздравили Наташу с Новым годом.
5. Наташа получила в подарок музыкальный диск.
6. Друзья подарили Наташе много подарков и билет в Музыкальный театр.

2. Ответьте на вопросы.

1. Почему Наташа сегодня весёлая?
2. Как Наташа приготовилась к своему дню рождения?
3. Кого она ждёт?
4. Как друзья поздравили Наташу?

5. Как вы думаете, какой подарок был для неё сюрпризом?
6. А вы любите делать подарки? Кому и что вы обычно дарите?
7. Что вам дарят на день рождения?

Задание 11.А. Прочитайте текст о дне рождения Кэтрин и расскажите, как она к нему готовилась.

Завтра у Кэтрин день рождения, поэтому студенты группы решили собраться в её комнате, чтобы отпраздновать его. Чтобы хорошо отметить день рождения, Кэтрин хочет приготовить праздничный ужин. Но для этого нужно купить продукты. Можно пойти в «Гастроном», который находится недалеко от общежития, а можно поехать в супермаркет. Кэтрин с друзьями решила поехать в супермаркет.

Супермаркет – это большой магазин, где можно купить практически все продукты: овощи, фрукты, мясо, хлеб, сладости. Здесь много отделов. Например, в молочном отделе продают молоко, масло, кефир, сметану, йогурт, творог, сыр. В колбасном отделе – колбасу, ветчину, сосиски. В овощном отделе большой выбор овощей и фруктов: картофель, морковь, лук, капуста, свёкла, яблоки, груши, виноград и экзотические фрукты – бананы, киви, манго. Здесь также есть отделы, где можно купить хлеб, мясо, рыбу и различные бакалейные товары: соль, перец, сахар, рис. Если вы сладкоежка, то в супермаркете есть большой выбор тортов, конфет, печенья, шоколада и мороженого.

Сначала Кэтрин с друзьями пошла в отдел, где большой выбор полуфабрикатов. Они посоветовались и решили купить пиццу и бифштексы. Затем в овощном отделе они купили всё необходимое для салата, не забыли и фрукты, а в кондитерском – торт и конфеты. Кэтрин была уверена, что сможет приготовить прекрасное угощение для своих гостей.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Вы уже отмечали свой день рождения в России?
2. Кого вы пригласили на свой день рождения?
3. Как вы готовились к нему?
4. Вы готовили праздничный обед?
5. Где и как вы покупали продукты?
6. Вам помогали друзья?
7. Как гости поздравляли вас? Что вам подарили?

Задание 12.А. Прочитайте текст. Как вы думаете, какой это текст, серьёзный или шуточный? Значения незнакомых слов посмотрите в словаре.

ПОДАРОК

Сегодня у Марии день рождения. Мы с Томом поехали в супермаркет, чтобы купить ей подарок.

Сначала мы решили посмотреть сумки. Мы увидели много красивых сумок, но Том вдруг вспомнил, что Мария недавно купила себе новую сумку. Тогда мы пошли в отдел телефонов, чтобы купить ей футляр для нового

телефона, который прислали её родители на прошлой неделе. Продавец спросил, какая у неё модель телефона, но мы не знали, поэтому не смогли купить футляр. Мы видели в супермаркете много разных вещей, но никак не могли решить, что же выбрать для подарка. Раньше мы никогда не думали, что так трудно купить подарок девушке.

Мы начали вспоминать, что любит Мария. Я сказал, что она любит цветы. И мы пошли в отдел, где продавали вазы для цветов. Там было очень много ваз: большие и маленькие, хрустальные и керамические, современные и антикварные. Продавец помог нам выбрать вазу. Наконец мы выбрали одну из ваз. Теперь мы могли идти к Марии.

По дороге мы купили красивые цветы и, довольные своими подарками, пришли к Марии. У неё уже собралось много гостей. Мы поздравили Марию с днём рождения. Когда она развернула наш подарок, друзья весело рассмеялись. Сначала мы не поняли, почему они засмеялись. Но когда мы посмотрели на стол, то нам стало всё ясно. На столе стояло несколько таких же ваз.

Б. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Друзьям было легко выбрать подарок Марии?
2. Что они хотели купить ей?
3. Почему они не купили ей сумку и футляр для телефона?
4. Почему друзья решили подарить Марии вазу?
5. Они были довольны своим подарком?
6. Почему гости Марии рассмеялись, когда она развернула подарок?
7. А у вас были подобные случаи? Если да, то расскажите о них.

В. Расскажите текст.

Задание 13. Прочитайте текст «Татьянин день» и выполните задания к тексту.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и найдите их значения в словаре:

переставать – перестать (*делать что-то*)

благодарить – поблагодарить (*кого? за что?*)

пойти в армию

расставаться – расстаться (*с кем?*)

умирать – умереть

судьба

– Прочитайте текст и скажите, о каком празднике в нём говорится. О чём этот текст?

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ

Прошло уже тридцать лет после окончания школы, но каждый год 25 января Татьяна вспоминает одного своего одноклассника, с которым она сидела за одной партой пять лет. Его звали Сергей.

Девочки не любили сидеть с мальчиками, потому что они всегда забывали дома ручки, учебники, брали их у девочек, просили списать домашнее задание. А Танин сосед никогда ничего не забывал, хорошо делал домашнее задание и писал контрольные работы. У него всегда было несколько ручек, много карандашей, все учебники. Таня даже перестала носить свои учебники в школу: Серёжа всегда приносил всё.

Однажды он пришёл в школу больной. У него была высокая температура.

– Почему ты пришёл в школу? – спросила Таня.

– У тебя же нет учебников, а ещё сегодня контрольная работа. Ты без меня можешь получить двойку, – ответил Серёжа.

Это была правда: Таня не любила математику и плохо решала задачи.

Шло время. Таня и Сергей стали большими. В 10 классе, 25 января, в Татьянин день, Сергей подарил Тане пластинку с песней, которая так и называлась: «Татьянин день». В этой песне есть такие слова: «Татьяна плюс Сергей равняется любовь», но Таня на это не обратила внимания. Песня ей понравилась, и она поблагодарила Сергея за подарок.

После окончания школы Таня уехала в другой город поступать в институт, а Сергей не сдал вступительные экзамены и пошёл в армию.

Впервые после окончания школы они встретились через 25 лет. Раньше Таня никогда не вспоминала Сергея. А тут позвонил одноклассник и сказал, что он организует встречу учеников их класса и приглашает на неё Татьяну. Таня пришла в школу, открыла дверь и увидела Сергея. Она сразу узнала его. Татьяна и Сергей начали разговаривать. Таня рассказала, что давно вышла замуж и у неё есть дочь. А Сергей сказал, что он тоже женат и у него есть даже внук и внучка. Девочку зовут Таня.

Сергей показал её фото и спросил Татьяну:

– Правда, она похожа на тебя? Все Татьяны такие красивые!

После этой встречи одноклассников Татьяна и Сергей вновь расстались. А ещё через три года ей опять позвонил их одноклассник и сообщил грустную новость:

– Сергей умер, но он оставил для тебя письмо.

Таня встретила с одноклассником, и он дал ей конверт, который передала ему жена Сергея. На конверте был адрес Татьяны. Таня открыла конверт и увидела красивую открытку. Она прочитала: «Вновь шли снега, и было их немало, но тот Татьянин день забыть я не могу. Судьба нас не свела, но мне всегда казалось, *Татьяна плюс Сергей* ты чертишь на снегу...» и ещё: «Я был счастлив, потому что знал: ты живёшь на Земле. С праздником тебя, с Татьяниным днём!»

▼ Послетекстовые задания

1. Выберите правильное окончание предложения.

1. Каждый год 25 января Татьяна ...
 - а) встречается со своими одноклассниками;
 - б) вспоминает Сергея;
 - в) звонит одному однокласснику.
2. Таня не носила учебники, потому что ...
 - а) Сергей приносил всё необходимое для уроков;
 - б) она жила далеко;
 - в) учебники были тяжёлые.
3. В 10 классе Сергей ...
 - а) сказал Тане, что любит её;
 - б) уехал в другой город;
 - в) подарил Тане пластинку с песней «Татьянин день».
4. После окончания школы Таня уехала в другой город, а Сергей ...
 - а) поступил в университет;
 - б) пошёл в армию;
 - в) начал работать на заводе.
5. Они встретились ...
 - а) через 10 лет;
 - б) через 25 лет;
 - в) через несколько лет.
6. Через 3 года одноклассник сообщил Тане ...
 - а) радостную новость;
 - б) грустную новость;
 - в) о встрече одноклассников.
7. Сергей написал, что он был счастлив, потому что ...
 - а) у него была хорошая жена;
 - б) Таня живёт на Земле;
 - в) любил свою работу.

2. Выберите правильный ответ на вопрос.

1. Почему девочки в классе не любили сидеть с мальчиками?
 - а) они шумели;
 - б) они опаздывали на уроки;
 - в) они не носили в школу учебники и ручки.
2. На какой праздник Сергей подарил Тане пластинку?
 - а) на Новый год;
 - б) на день рождения;
 - в) в Татьянин день.
3. Почему Таня пошла в школу через 25 лет после её окончания?
 - а) там училась её внучка;
 - б) её пригласил директор;
 - в) там был вечер встречи одноклассников.

4. Кого увидела Таня на вечере?
 - а) свою лучшую школьную подругу;
 - б) своих любимых учителей;
 - в) Сергея.
5. Какую новость сообщили ей через 3 года?
 - а) Сергей умер;
 - б) опять будет вечер встречи одноклассников;
 - в) у Сергея родился внук.
6. Что одноклассник передал Тане при встрече?
 - а) фотографию;
 - б) книгу;
 - в) конверт.
7. Что прочитала Татьяна на открытке?
 - а) слова песни и поздравление с Татьяниным днём;
 - б) слова прощания;
 - в) приглашение на свидание.

3. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, почему Сергей всегда приносил в школу ручки, карандаши и учебники в школу и приходил на уроки даже больной?
2. Почему 25 января Сергей подарил Тане пластинку с песней «Татьянин день»?
3. Как сложилась жизнь Тани и Сергея после окончания школы?
4. Где и когда впервые после окончания школы встретились Таня и Сергей?
5. Что случилось с Сергеем?
6. Почему Сергей написал, что он был счастлив?
7. Что Таня прочитала на открытке? Откуда были эти слова?
8. Какие чувства вызвал у вас этот рассказ?
9. Как вы считаете, все ли люди помнят свою первую школьную любовь?

4. Прочитай текст песни «Татьянин день», из которой Сергей взял слова для открытки. Переведите её. Послушайте песню в записи и скажите, нравится ли вам эта песня.

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ

*Музыка Ю. Саульского
Слова Н. Олева*

Шёл белый снег, был первый день каникул
И целый день бродили мы с тобой.
И было всё вокруг торжественно и тихо,
И белый, белый снег над белою землёй.
Но вдруг зима дохнула вешним ветром,
Когда я на снегу у дома твоего
Три слова начертил обломанною веткой:
«Татьяна плюс Сергей» – и больше ничего.

Привет:

Была земля белым-бела, мела метель,
Татьянин день, Татьяна день.
А для меня цвела сирень, звенел апрель,
Татьянин день, Татьяна день, Татьяна день.

Но шли снега, и было их немало,
Но тот Татьяна день забыть я не могу.
Судьба нас не свела, но мне всегда казалось:
«Татьяна плюс Сергей» пишу я на снегу.
Пройдут снега, на мокром тротуаре
Для девочки другой начертит кто-то вновь
Те важные слова, что мы не написали:
«Татьяна плюс Сергей равняется ЛЮБОВЬ».

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 14. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные по данным образцам.

1. Сообщите друзьям о своём дне рождения и пригласите их в гости.

Настя: Всем привет!

Студенты: Привет! Почему ты такая весёлая сегодня?

Настя: У меня есть причина. Приглашаю сегодня всех в гости.

Студенты: Спасибо, а по какому поводу?

Настя: Повод очень приятный, у меня сегодня день рождения.

Студенты: Поздравляем! Желаем всего самого наилучшего!

Настя: Спасибо. Так вы придёте?

Студенты: Обязательно.

Настя: Жду вас в 6 часов. До встречи.

2. Обратите внимание на человека, у которого сегодня день рождения, и сделайте ему комплимент.

Преподаватель: Вика, ты сегодня какая-то особенная.

Вика: Да. У меня сегодня день рождения.

Преподаватель: Поздравляю. А сколько тебе исполнилось?

Вика: 18.

Преподаватель: Совсем юная.

Вика: Вы так думаете?

Преподаватель: Конечно. Юная, умная, красивая!

Вика: Большое спасибо.

3. Узнайте о настроении человека, у которого сегодня день рождения.

Омар: Грейс, почему ты сегодня такая грустная?

Грейс: У меня день рождения.

Омар: Поздравляю. А почему такое плохое настроение?

Грейс: А чему радоваться? Мне 21 год.

Омар: Но это же прекрасный возраст для девушки!

Грейс: Ничего прекрасного, я уже старуха.

4. Поздравьте студента вашей группы с днём рождения.

Студенты: Доброе утро, Марк! Поздравляем тебя с днём рождения! Желаем здоровья и счастья!

Преподаватель: И ещё успехов в учёбе!

Студенты: Прими наш скромный подарок.

Марк: Большое спасибо.

Студенты: Добрый день, Лейла! Поздравляем с днём рождения! Желаем здоровья, счастья и успехов в учёбе! А это наши подарки.

Ахмед: В день твоего рождения мы решили подарить тебе русскую матрёшку, чтобы пополнить твою коллекцию национальных сувениров.

Лейла: Спасибо большое. Вот уж правду говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Проходите в комнату. Прошу всех к столу.

Ахмед: Ой, какой стол! Я голодный как волк!

Студенты: Дорогой Том! Ты сейчас далеко от дома. Вот мы и решили прийти поздравить тебя с днём рождения, чтобы ты в этот день чувствовал себя среди друзей как в своей семье.

Том: Ой, ребята! Я, наверное, родился под счастливой звездой: у меня такие замечательные друзья! Проходите, пожалуйста. Я как раз закончил накрывать на стол. Садитесь и угощайтесь.

Студенты: Большое спасибо.

Хасан: А сейчас каждый из нас скажет, что он думает о Томе, за что он его любит и что в нём ценит.

Дэвид: Я его люблю за доброту и внимание к людям. Я знаю, что в трудную минуту он всегда поможет.

Кристина: А мне в нём нравится жизнерадостность и оптимизм.

Самир: Я думаю, что очень важная черта его характера – активная жизненная позиция.

Хасан: А ещё у нас есть для тебя сюрприз – это наш подарок. Надеемся, что он тебе понравится.

Том: Огромное спасибо. Мне очень приятно.

5. Завтра у вашего друга (подруги) день рождения. Вы хотите купить ему (ей) подарок, но не можете решить какой. Позвоните другу (подруге) и попросите вам помочь.

Анна: Алло, Катя?

Катя: Да, я слушаю. Это ты, Анна?

Анна: Да, добрый день. Ты сейчас свободна?

Катя: Да, а что?
Анна: Я хочу купить Эрику подарок. У него завтра день рождения. Пойдём со мной в магазин, сможешь мне.
Катя: Хорошо. А что ты хочешь подарить ему?
Анна: Не знаю.
Катя: А что он любит? Какие у него интересы?
Анна: Он любит книги, спорт, музыку, кино, путешествия.
Катя: Тогда давай вначале пойдём в книжный магазин, он здесь недалеко. Встретимся около магазина через 30 минут.

В книжном магазине

Анна: Будьте добры, покажите нам книги о спорте или о природе.
Продавец: О каком именно виде спорта? У нас есть очень интересная книга об истории Олимпийских игр. Показать?
Анна: Да, пожалуйста.
Продавец: Вот, смотрите.
Катя: Ой, какая красивая и интересная книга! Аня, я думаю, это будет замечательный подарок.
Анна: Сколько она стоит?
Продавец: 350 рублей. Берёте?
Анна: Да, конечно.

Задание 15.А. Вы пригласили гостей на день рождения. Теперь вам нужно составить список продуктов, которые необходимо купить. Попросите друга (подругу) помочь вам.

Б. Вы пришли к другу (подруге) на день рождения. Он (она) приготовил(-а) прекрасные угощения. Спросите, кто их приготовил, и сделайте комплимент.

В. Вы пришли от подруги, которая отмечала свой день рождения. У вас хорошее настроение. Расскажите своим друзьям, где были, как отмечали день рождения.

Г. Ваша группа идёт на день рождения студента вашей группы. Обсудите, какой подарок лучше купить. Учтите вкусы и интересы вашего друга.

Задание 16. Восстановите диалоги.

1. –
- Здравствуйте, очень рад вас видеть.
-
- Большое спасибо. Проходите к столу.
2. – Mamochka, pozdravlyayu tebya s dnem rozhdeniya!
-
- Вот мой подарок. Надеюсь, он тебе понравится.
-

3. – Ребята, как я рада, что вы пришли!

–

– Проходите в комнату, знакомьтесь с моими друзьями.

–

– Дорогие гости, прошу всех к столу. Надеюсь, вам понравится моё угощение.

–

– Да, я всё готовила сама.

–

– Я очень рада, что вам нравится.

Задание 17. Прочитайте образцы поздравлений с днём рождения и напишите свои поздравления маме, преподавателю, другу. Поздравьте своих близких и друзей.



Задание 18. Познакомьтесь с историей праздника «Татьянин день».

В России есть удивительный праздник, который называется просто – «Татьянин день». Ещё он известен как День российского студенчества. История этого праздника такова. 12 января 1755 года императрица Елизавета подписала «Указ об учреждении Московского университета».

По религиозному календарю этот день был днём памяти святой мученицы Татианы, которая была казнена за то, что не захотела поклоняться языческим богам. Это имя стало популярным в России, и через какое-то

время его стали связывать с днём основания МГУ. 12 января по старому юлианскому календарю – это 25 января по современному григорианскому.

Вначале день студента отмечали только в Москве и очень пышно. Дух молодости, свободы, дух студенчества объединял не только студентов и преподавателей, но и всех, кто имел отношение к студенческой жизни. Вскоре этот праздник начали отмечать студенты всей России. Конечно же, он отмечается весело и в наши дни.

Задание 19. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте незнакомые слова и словосочетания и посмотрите их значения в словаре:

настроение	хрюкать
щедро	делать замечание
именинник	влезать – влезть без очереди
поцелуй	достойный
дура	тратить – потратить
списать домашку (домашнюю работу)	куча денег
наперебой	затраты
отказать	окупаться – окупиться
расходиться – разойтись	ворочаться
подставить ножку (ногу)	

2. Проверьте, как вы знаете управление следующих глаголов. Составьте словосочетания с ними.

здороваться <i>с кем?</i>	влезть/залезть <i>куда?</i>
направиться <i>куда?</i>	позвонить <i>кому?</i>
списать <i>что?</i>	истратить <i>что?</i>
отказать <i>кому?</i>	убрать <i>что?</i>
принимать <i>что?</i>	накрыть <i>что?</i>

– Прочитайте текст и дайте ему название.

«Как же я люблю день рождения!» – напевал Костя Хвостиков с утра. Настроение у него было прекрасное, за окном светило солнце. Мама, папа и бабушка щедро одаривали именинника поцелуями.

Двери в родную школу Костя открыл ногой и, не здороваясь с дежурным, направился к своему классу.

– Хвостиков, ты почему не здороваешься? – крикнула ему Аллочка Петрова.

– А я с дурами не здороваюсь в свой день рождения, – ответил Костя.

В класс он вошёл, сияя улыбкой. Ребята знали, что у Кости день рождения.

–Костя, поздравляем! – кричали одноклассники.

–Да ладно, дайте лучше списать домашку по физике, – ответил Костя.

Ну кто мог отказать имениннику? Начался урок физики, а Костя сидел и списывал домашнее задание.

– Это что такое? – спросил Сергей Петрович.

– А у меня сегодня день рождения, – опустив глаза, ответил Костя.

– Так и быть, Хвостиков, только поэтому не ставлю тебе «2», – сказал учитель.

И Костя разошёлся не на шутку. Подставил на перемене ножку лучшему другу, в буфете влез без очереди, а на уроке алгебры залез под парту и начал хрюкать. Когда учитель сделал ему замечание, Хвостиков сказал: «А что здесь такого? У меня сегодня день рождения, мне можно всё».

После уроков Костя влез на парту и закричал: «Внимание! Приглашаю к себе на день рождения! Приходите только те, у кого нормальные подарки! Никаких фломастеров, карандашей, дешёвых блокнотов не дарить! Принимаю только дорогие и достойные меня подарки. Жду в 17.00. И приходите все вместе, открывать дверь каждому я не собираюсь».

Вечером к празднованию дня рождения всё было готово. Был накрыт стол, играла музыка, но почему-то ни в 17.00, ни в 17.30, ни даже в 18.00 никто в дверь Хвостикова не позвонил. Когда на часах было 20.30, то стало понятно, что гости не придут. Костя позвонил своему лучшему другу Мишке и спросил:

– Ну что же вы не пришли? Я всю квартиру убрал, стол накрыл, кучу денег истратил, а вы ... Вы что, подарки пожалели? И теперь все мои затраты не окупятся?

– Ты так ничего и не понял, Хвостиков! Извини, но мы больше не друзья.

Остальные ребята вообще не стали с ним разговаривать. Ночью Костя ворочался в постели и никак не мог уснуть. Не давал покоя вопрос: «Почему же никто не пришёл к нему на день рождения?» А как вы думаете, почему?

(К. Мармеладная)

▼ Послетекстовые задания

1. Выберите правильное окончание предложения.

1. У Кости было отличное настроение, потому что ...

- а) у него начались каникулы;
- б) у него был день рождения;
- в) он получил отличные оценки в школе.

2. Мама, папа и бабушка ...

- а) подарили ему много подарков;
- б) разрешили ему не идти в школу;
- в) щедро одаривали его поцелуями.

3. Ребята в классе знали, что у Кости ...

- а) день рождения;
- б) болит голова;
- в) будет вечеринка.

4. Учитель не поставил Косте «2», потому что ...
 - а) Костя плохо себя чувствовал;
 - б) у него был день рождения;
 - в) он извинился за то, что не сделал домашнюю работу.
5. На перемене Костя вёл себя ...
 - а) дружелюбно;
 - б) активно;
 - в) грубо.
6. Костя сказал одноклассникам дарить ему ...
 - а) фломастеры и карандаши;
 - б) интересные книги;
 - в) дорогие подарки.
7. На день рождения к Косте ...
 - а) пришёл его лучший друг;
 - б) пришли одноклассники;
 - в) никто не пришёл.

2. Выберите правильный ответ на вопрос.

1. Как Костя отреагировал на поздравления одноклассников с днём рождения?
 - а) поблагодарил их;
 - б) попросил списать домашнюю работу;
 - в) обрадовался.
2. Куда Костя пригласил одноклассников?
 - а) к себе домой;
 - б) играть в футбол;
 - в) погулять в парке.
3. Как Костя готовился дома к своему празднику?
 - а) слушал музыку;
 - б) приготовил всё для приёма гостей;
 - в) помогал маме накрывать на стол.
4. Что сделал Костя, когда понял, что к нему никто не придёт?
 - а) лёг спать;
 - б) позвонил лучшему другу;
 - в) посмотрел телевизор.
5. Как себя чувствовал Костя ночью?
 - а) крепко спал;
 - б) долго не мог заснуть;
 - в) был обижен на жадность друзей.
6. Что Костя не смог понять?
 - а) почему никто не пришёл;
 - б) что случилось с его другом;
 - в) как правильно решить задачу.

3. Ответьте на вопросы.

1. Как чувствовал себя Костя Хвостиков утром в свой день рождения?
2. Как Костя пришёл в школу?
3. Он вежливо поздоровался в школе со своей одноклассницей?
4. Почему ребята не могли отказать Косте в списывании домашнего задания?
5. Как Костя вёл себя на перемене и на уроке алгебры?
6. Как Костя пригласил одноклассников на свой день рождения?
7. Одноклассники пришли к Косте на день рождения? Почему?
8. Из-за чего Костя расстроился?
9. Как вы думаете, Костя понял, почему его друзья не пришли к нему на день рождения?
10. А вы бы хотели иметь такого друга (подругу)?
11. У вас были подобные ситуации? Если да, то расскажите о них.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 20. Прочитайте шутки и скажите, как вы их поняли.

Внук приходит к бабушке на день рождения с букетом роз.

– Спасибо, милый внучек, – растрогалась бабушка. – Какие красивые розы и так похожи на те, что растут в нашем саду!

– Уже не растут.

– Скажи, мамочка, у меня скоро день рождения?

– Да, моя радость, скоро. А почему ты об этом спрашиваешь?

– Просто хочу знать, не пора ли мне стать хорошей девочкой ...

– Вовочка, – строго говорит мать, – ты почему вчера не был в школе?

– А я подарок учительнице делал.

– Какой подарок?

– У неё вчера был день рождения, и я решил: пусть отдохнёт без меня.

Учительница: Вовочка, когда у тебя день рождения?

Вовочка: 5 октября.

Учительница: Какого года?

Вовочка: Каждого.

Задание 21. Послушайте песню, прочитайте слова песни и выучите её.

С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ

Музыка А. Гарнизова
Слова Е. Муравьёва

1. Стрелки крутятся всё быстрее,
Стали звёзды на год взрослей,
Лист сорвался с календаря,
Но не стоит грустить зря.
И не зря в День рождения
Собираются все друзья.
И чем больше друзей вокруг,
Тем моложе сердца стук.

Припев:
С Днём рождения!
Успеха, радости, везения,
Любых желаний исполнения
И миллион ночей и дней.
С Днём рождения!
Любви до головокружения,
И чумового настроения,
И самых преданных друзей!

2. Телеграммы летят в окно...
Пусть порой не всегда везло.
Не печалься и не жалея:
Будет много светлых дней.
Со свечами большой пирог
И шампанское в потолок...
Сколько будет Земля кружить,
Столько будем, будем жить!

Припев:
С Днём рождения!
Успеха, радости, везения,
Любых желаний исполнения
И миллион ночей и дней.
С Днём рождения!
Любви до головокружения,
И чумового настроения,
И самых преданных друзей!

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

белоснежный (-ая, -ое, -ые)
вешалка (ж.р.)
вешать, I
вкус (м.р.)
выбор (м.р.)
замечать, I – заметить, II
керамический (-ая, -ое, -ие)
класть, I – положить, II
комплимент (м.р.)
матрёшка (ж.р.)
мокрый (-ая, -ое, -ые)
накрывать, I – накрыть, I
плащ (м.р.)
полуфабрикаты (мн.ч.)

разворачивать, I – развернуть, I
расставаться, I – расстаться, I
салфетка (ж.р.)
скатерть (ж.р.)
сладкоежка (ж.р.)
сладости (мн.ч.)
снимать, I – снять, I
старуха (ж.р.)
судьба (ж.р.)
угощение (ср.р.)
футляр (м.р.)
хозяйка (ж.р.)
хрустальный (-ая, -ое, -ые)
ценить, II

УРОК 15. НУЖНО УМЕТЬ НЕ ТОЛЬКО РАБОТАТЬ, НО И ОТДЫХАТЬ

Жизнь иностранного студента, который учится на подготовительном факультете, трудная, но очень интересная. Мы должны за один учебный год выучить непростой язык и привыкнуть к самостоятельной жизни в новых условиях. Мы можем это сделать, если будем не только много работать, но и правильно отдыхать: гулять с друзьями, ходить в кино, на экскурсии, заниматься спортом, читать. Сейчас многие молодые люди отдыхают в интернет-кафе или дома за компьютером. В этом уроке мы будем говорить о свободном времени студентов и об интересах молодёжи.

Грамматика

**Прямая и косвенная речь.
Перевод прямой речи
в косвенную**



Читайте, анализируйте

Прямая речь	Косвенная речь
Преподаватель сказал: «Завтра будет лекция».	Преподаватель сказал, <i>что</i> завтра будет лекция.
Она спросила: «Куда ты идёшь?»	Она спросила, <i>куда</i> я иду.
Друг спросил: «Ты видел новый фильм?»	Друг спросил, видел <i>ли</i> я новый фильм.
Марта сказала: «Дай мне линейку».	Марта сказала, <i>чтобы</i> я <i>дал</i> ей линейку. Марта попросила <i>дать</i> ей линейку.

Задание 1. Трансформируйте предложения с прямой речью в косвенную речь.

Образец: Наташа спросила меня: «Откуда ты приехал?» –
Наташа спросила меня, откуда я приехал.

1. Мой друг спросил меня: «Почему ты не был на лекции по биологии?»
2. Студент сказал: «Я хочу быть педиатром».
3. Марта сказала: «Я очень скучаю по родителям».
4. Преподаватель спросил студентов: «Где ваши тетради?»
5. Подруга сказала мне: «Обязательно посмотри этот фильм».
6. Декан сказал студентам: «В среду у вас будет собрание».
7. Олег написал родителям: «На каникулах я обязательно приеду домой».

Задание 2. Трансформируйте косвенную речь в прямую.

Образец: Преподаватель сказал студентам, чтобы они сдали все книги в библиотеку. –

Преподаватель сказал: «Студенты, сдайте все книги в библиотеку».

1. Новые студенты сказали преподавателю, что им очень нравится Ростов-на-Дону.

2. Врач сказал мне, чтобы я принимал это лекарство до еды.

3. Олег спросил Марту, в каком общежитии она живёт.

4. Ольга спросила Максима, кем он работает.

5. Преподаватель сказал нам, чтобы мы открыли тетради и записали новые слова.

6. Он спросил меня, все ли мне понятно.

7. Наташа спросила Антона, долго ли он ждёт её.

Задание 3. Напишите, о чём говорят эти люди, используя данные глаголы. (Прочитайте диалоги, трансформируйте прямую речь в косвенную).

спрашивать – спросить } **кого?**
просить – попросить }

говорить – сказать } **кому?**
отвечать – ответить }
сообщать – сообщить }
советовать – посоветовать }
напоминать – напомнить }
передавать – передать }
обещать – пообещать }

Образец:

– Марта, что ты будешь делать завтра?

– Ещё не знаю.

– А ты не забыла, что обещала помочь мне купить подарок Джону?

– Что ты! Конечно, помню. →

Таня спросила Марту, что она будет делать завтра. Марта ответила, что ещё не знает. Таня напомнила Марте, что она обещала помочь ей купить подарок Джону. Марта ответила, что она помнит о своём обещании.

1. – Хуан, ты сделал домашнее задание?

– Да, почти всё. Я только не перевёл новые слова.

– Дай мне, пожалуйста, свой словарь.

– Возьми. Только не забудь вернуть его сегодня вечером, потому что я буду переводить слова.

– Конечно. Я обязательно принесу его вечером.

2. – Билал, я слышал ты поедешь на зимних каникулах в Ливан.

– Да, я собираюсь. У моего брата свадьба. Я хочу поздравить его лично.

- Молодец! Передай мои поздравления своему брату с наилучшими пожеланиями.
 - Спасибо, Джон, обязательно передам.
 - Кстати, привези открытки с видами Ливана для стенгазеты.
 - Хорошо, обязательно привезу.
3. – Алло! Позовите, пожалуйста, Сашу к телефону.
- Его нет дома.
 - А когда он придёт?
 - Он будет дома вечером. Что ему передать?
 - Передайте, что звонила Наташа. Пусть он позвонит мне.
 - Хорошо, обязательно передам.
 - Извините, а с кем я говорю?
 - Я Ирина, его сестра.
 - Очень приятно. А я Наташа, его новая знакомая.
 - Очень приятно. До свидания.
 - До свидания.

Задание 4. Прочитайте микротексты о том, как студенты проводят своё свободное время, и выполните задания к ним.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарём.

Сквер, архитектура, набережная, лежать на диване, мечтать, выходить в Интернет, социальные сети, общаться.

2. Напишите однокоренные существительные.

Образец: читать – чтение

Рисовать, танцевать, разговаривать, общаться, гулять, играть, плавать, путешествовать.

3. В какой ситуации вы можете использовать выражение «мне повезло»?

– Прочитайте о том, чем любят заниматься в свободное время эти студенты, и скажите, чем любите заниматься вы.

Мэри Джонсон: Я очень люблю кино и театр. Мне повезло, потому что в Ростове есть очень хорошие театры. Я никогда не видела балет, не слушала оперу. А теперь я часто хожу в Музыкальный театр.

Том Купер: Больше всего я люблю гулять по городу, в парках, скверах. Мне очень нравится Ростов-на-Дону, его улицы, архитектура. Мне нравится река Дон. Люблю стоять на набережной и смотреть на воду.

Мохамед Али Малем: Как я провожу свободное время? Обычно я лежу на диване и смотрю телевизор или слушаю музыку. Иногда с друзьями мы смотрим видеофильмы или просто разговариваем.

Эрика Новакова: Я очень люблю спорт, поэтому каждую свободную минуту я занимаюсь спортом: играю в теннис, волейбол, баскетбол, плаваю. Я мечтаю о каникулах, когда я поеду домой и буду кататься на велосипеде.

Дэвид Осборн: В свободное время я люблю работать на компьютере. Я часто выхожу в Интернет, социальные сети и общаюсь со своей семьёй и друзьями.

Элен Ким: Я люблю танцы, поэтому я не только хожу на дискотеки, но и танцую в комнате, когда у меня есть свободное время. Когда я поеду домой на каникулы, то буду ходить на дискотеки каждый день.

Брайан Скотт: Моё любимое занятие – чтение. Дома у меня много книг, которые я постоянно читаю. Здесь я тоже стараюсь находить время для чтения. Я люблю читать исторические романы, классику, а иногда и детективы.

▼ Послетекстовые задания

1. Исправьте утверждения, не соответствующие информации микротекстов.

1. Эрика любит спортивные игры.
2. Элен любит читать исторические романы и классику.
3. Брайан выходит в Интернет, чтобы общаться с родителями и друзьями.
4. Любимое занятие Дэвида – смотреть телевизор и слушать музыку.
5. Мэри танцует каждую свободную минуту.
6. Том любит театр и часто ходит смотреть балет или слушать оперу.
7. Мохамед любит гулять по городу.

2. Расскажите:

- а) как вы обычно проводили своё свободное время на родине;
- б) как вы проводите своё свободное время сейчас;
- в) как проводят своё свободное время студенты вашей группы.

Задание 5.А. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, как отец Олега узнал, что сын не учит физику.

ОЛЕГ – ФИЛАТЕЛИСТ

Олег очень любит собирать марки. Однажды он пришёл из школы домой, быстро пообедал и начал рассматривать свои марки.

– Папа, я принёс новую английскую марку. Хочешь посмотреть?

– Хорошо, я потом посмотрю. Да, а как у тебя дела в школе? Ты не забыл, что у тебя тройка по физике? Тебя спрашивали?

– Не-е-ет... ещё не спрашивали.

– Ты должен повторять физику, каждый день читать учебник. Если ты не поймёшь тему, я помогу тебе.

– Хорошо, – сказал Олег. – Я буду заниматься.

На следующий день он грустно сказал отцу:

– Я не знаю, где моя новая английская марка. Её нигде нет.

– Ничего, найдёшь. А ты повторяешь физику? – спросил отец.

– Да, – неуверенно ответил Олег.

– Повторяй. Я скоро проверю.

Через два дня отец опять спросил:

– Ну, как дела? Повторяешь физику? Если получишь пятёрку по физике, я куплю тебе новые марки. А английскую марку ты нашёл?

– Нет, марку не нашёл, но физику повторяю.

Через пять дней отец сказал:

– Если ты не будешь заниматься, то получишь двойку. И потом ты говоришь неправду, ты и не открывал учебник по физике.

– Откуда ты знаешь? – спросил Олег.

Отец ответил, и Олег должен был сказать ему правду.

Б. Прочитайте текст, трансформируя прямую речь в косвенную.

Задание 6. Прочитайте текст «Хобби» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и словосочетания и скажите, с какими из них вы уже знакомы. Значение новых слов и словосочетаний найдите в словаре:

плавательный бассейн

ценить

посвящать – посвятить

расширять – расширить

обогащать – обогатить

картинная галерея

художник

скульптор

крепкий – крепче

мудрый – мудрее

расслабляться – расслабиться

наслаждаться – насладиться жизнью

редкие монеты

счастливчик = счастливый человек

путешествие

достопримечательности

– Прочитайте текст и скажите, какое хобби есть у вас.

ХОББИ

Вы знаете, что сейчас молодые люди очень заняты и у них мало свободного времени. Иногда это только воскресенье. Поэтому приходится ценить каждый час, который можно посвятить своему любимому занятию.

Есть люди, для которых отдых – это возможность расширить и обогатить свои знания. Если вы среди них, вам нужно идти в библиотеку, в читальный зал, где вы найдёте много интересных книг, или в картинную галерею, где можно увидеть работы известных художников и скульпторов всех времён. Но вы не должны забывать и о компьютере – величайшем помощнике в поиске знаний.

Если кто-то хочет быть сильным и здоровым, он занимается спортом. Существует огромное количество спортивных клубов, спортзалов,

спортплощадок, плавательных бассейнов. Спорт делает вас не только крепче и здоровее, но и добрее, общительнее, веселее, мудрее.

И не забывайте о хобби. Нужно иметь хотя бы одно. Это поможет вам расслабиться, помечтать, насладиться жизнью. Есть масса различных увлечений. Посмотрите вокруг внимательно, и вы найдёте своё хобби. Может быть, вы увлечётесь музыкой, начнёте ходить на концерты. Может быть, вы начнёте собирать коллекции редких монет, марки. А вдруг вам понравится выращивать цветы и удивлять всех их красотой в холодную зиму? «На вкус и на цвет товарищей нет» – есть такая пословица в русском языке. И если вы выбрали хобби по своему характеру и вкусу, то вы счастливчик. Если нет – не теряйте время, и ваша жизнь станет интереснее.

Путешествие тоже прекрасный способ проводить свободное время. Посещать новые места, знакомиться с достопримечательностями и людьми – волнующий и полезный отдых.

Молодые люди – мечтатели, а мечты у всех разные, поэтому каждый должен найти свой способ проведения свободного времени.

▼ Послетекстовые задания

1. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Почему молодым людям приходится ценить каждый час своего свободного времени?
2. Как проводят свободное время люди, которые хотят расширить и обогатить свои знания?
3. Какие занятия делают нас сильными и укрепляют наше здоровье?
4. Какие занятия можно назвать хобби?
5. Почему путешествовать не только интересно, но и полезно?
6. Должны ли друзья иметь одинаковые хобби?
7. Почему люди стремятся иметь хотя бы одно увлечение?

2. Замените выделенные слова и словосочетания контекстуальными синонимами из текста.

1. Увлечённый человек *отдаёт* каждый час свободного времени своему увлечению.
2. Если у вас есть хобби, вы *счастливый человек*.
3. Молодым людям приходится *дорожить* каждым часом своего свободного времени.
4. Многие люди хотят *расширить свой кругозор*.
5. Всем известно, что увлечения помогают *отдыхать*.
6. Каждый человек *получает удовольствие* от любимого занятия.
7. Во время путешествий мы знакомимся с *памятниками, историческими местами*.

3. Ответьте на вопросы.

1. Вы любите смотреть телевизор, видео или ходить в кино?
2. Вам нравятся фильмы нового формата: 3D, 5D, 7D?

3. Вы увлекаетесь компьютером? Для чего вы используете компьютер: в образовательных целях или для игр?
4. Вы любите вечеринки? Часто бываете на них?
5. Вы увлекаетесь музыкой? Какую музыку вы предпочитаете?
6. У вас есть хобби? Расскажите о нём.
7. Вы любите читать? Какую литературу вы предпочитаете?
8. Что вы делаете в свободное время?
9. Вы бываете в музеях, театрах, на концертах, выставках?
10. Когда вы были в театре последний раз?
11. Вы занимаетесь спортом? Каким?
12. Вам нравится путешествовать? Расскажите о своих путешествиях.
13. Может быть, вы шопоголик и любите проводить время в магазинах?
14. Вы согласны, что каждый человек должен иметь хобби?
15. Что бы вы посоветовали другу, у которого нет никакого увлечения?

4. Напишите рассказ «Моё свободное время».

Задание 7.А. Прочитайте текст «Грустное письмо» и попытайтесь помочь девушке советом в своём ответном письме.

ГРУСТНОЕ ПИСЬМО

Мне 19 лет. Я учусь в университете и живу в большом современном городе. Факультет, на котором я учусь, «лёгкий» – гуманитарный. Я читаю книги, а в свободное время хожу в театр, кино, учу иностранные языки. Но я всё это могла бы делать, если бы и не училась в университете. Я думала, что студенческая жизнь изменит мою жизнь, сделает её особенной, интересной. У меня появятся новые друзья, мы будем весело и с пользой проводить свободное время.

Но я ошиблась. Моя жизнь неинтересная и однообразная. Бóльшую часть времени, как и все студенты, я провожу в университете. Прихожу домой в 5-6 часов, обедаю, смотрю телевизор, перед сном читаю нужную для занятий литературу. И так каждый день. Иногда бывают студенческие вечера. Туда бегут все студенты, и я бегу. Бегу, потому что хочу с кем-нибудь познакомиться, о чём-нибудь поговорить. Я хочу общаться. Я смотрю на юношей и девушек, которые танцуют, и вижу, что они не разговаривают друг с другом, они молчат. Однажды я спросила парня, с которым танцевала, почему он молчит. Он ответил, что обменивается информацией на семинарах. Больше я его ни о чём не спрашивала. И танцевать не хотела тоже.

Мой психологический портрет изменился. Раньше я была сангвиник, а теперь – холерик и даже меланхолик. В группе меня считают серьёзной. У меня дружеские отношения с ребятами. Но у меня нет близкой подруги и друга, с которыми я могла бы делиться всем-всем и проводить свободное время. Я не знаю, где мне найти свой круг общения.

Б. О какой проблеме говорит девушка в своём письме?
Считаете ли вы эту проблему актуальной?

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Задание 8. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные по данным образцам.

- Привет!
- Привет! Как ты провёл воскресенье?
- Очень хорошо.
- Что делал?
- Я был с друзьями на левом берегу Дона. Гуляли, играли в футбол.
- Здорово!
- А ты?
- А я был в кино.
- Что смотрел?
- «Властелин колец».
- А я этот фильм не видел.
- Хороший фильм. Советую посмотреть.

– Слушай, как ты проводишь свободное время в такую погоду? Дождь и дождь ...

– Честно говоря, не очень интересно: читаю, смотрю телевизор, сижу в Интернете. В общем, как все.

- Почему как все?
- А ты проводишь свободное время лучше?
- Не знаю, лучше ли, но, по-моему, интереснее.
- Расскажи как, если не секрет.

– Я занимаюсь танцами, хожу в танцевальный кружок. Очень увлекательное занятие!

- Аня, ты сегодня вечером занята?
- Нет, а что?
- У меня тоже свободный вечер. Пойдём куда-нибудь?
- А куда?
- Так просто погуляем.
- Погуляем? Посмотри, какой дождь!
- Ну, он может скоро закончиться. А если пойти в кино?
- Знаешь, сегодня в кинотеатре «Большой» премьера нового фильма.

Может, нам повезёт с билетами.

- Хорошо, давай пойдём.

- Алло, Лена? Привет! У меня для тебя приятная новость. Угадай какая.
- Ты сдал экзамен?
- Точно. И у меня два билета в Драматический театр.

- Как здорово!
- Я зайду за тобой в общежитие в 6 часов. Хорошо?
- Хорошо, до встречи.

- Привет!
- Привет! Как дела? Ты что-то плохо выглядишь.
- Да, голова тяжёлая и хочется спать.
- Ты плохо спала сегодня?
- Вчера мне нужно было сделать много дел, поэтому я легла спать очень поздно и долго не могла заснуть.
- Ну все дела не переделаешь, надо часть дел откладывать на завтра. «Работа не волк, в лес не убежит» – есть такая русская пословица.
- Нет уж. «Завтра, не сегодня», – так говорят лентяи. А народная мудрость гласит: «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня».
- Так и быть, последую твоему совету.

- Виктор, что ты будешь делать вечером? Какие у тебя планы?
- Да никаких особенно.
- И я не знаю, что буду делать. Сегодня такая хорошая погода. Может быть, пойдём в кино или просто погуляем. Так не хочется опять проводить субботний вечер дома. Или, может, начать делать домашнее задание?
- Ты так говоришь, как будто уже не можешь жить без домашних заданий. Давай погуляем немного, а потом пойдём ко мне послушаем музыку. Покажу тебе фотографии, которые сделал во время экскурсии в Старочеркасск.
- Давай! Посмотрю с удовольствием.

- Грейс, ты прекрасно выглядишь! Хорошо провела выходные?
- Да, была такая замечательная погода, и мы с друзьями всё воскресенье провели в зоопарке.
- В зоопарке? Я ещё там не была. Это далеко?
- Нет, не очень. Но там просто замечательно: много деревьев, цветов, можно просто сидеть на скамейке и дышать свежим воздухом. Мы посмотрели животных, а потом пообедали в кафе. Я советую тебе обязательно там побывать.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Задание 9. Прочитайте текст, который может вам помочь организовать своё время. Выполните задания к тексту.

1. Прочитайте новые слова и словосочетания и при необходимости посмотрите их значения в словаре:

социолог

справляться – справиться

организованность

составлять – составить

стараться – постараться	пункт
откладывать – отложить	жаворонок
научная организация труда	сова

2. Проверьте, как вы знаете управление следующих глаголов:

не хватать (<i>чего?</i>)	составлять – составить (<i>что?</i>)
проводить – провести (<i>что?</i>)	планировать (<i>что?</i>)
справляться – справиться (<i>с чем?</i>)	подчёркивать – подчеркнуть (<i>что? чем?</i>)
откладывать – отложить (<i>что?</i>)	организовать (<i>что?</i>)

3. Составьте фразы с этими глаголами. Напишите их.

– Прочитайте текст и скажите, понравились ли вам эти советы.

КАК НАЙТИ ВРЕМЯ?

Как ни странно, но именно в наш век, век больших скоростей, у людей не хватает времени. Мы спешим, но многое не успеваем сделать. Конечно, это не у всех так. Иногда те, у которых много дел, всё успевают, а те, у кого мало дел, не успевают ничего.

Однажды социологи провели опрос. Они спрашивали людей разного возраста и разных профессий, как они справляются с делами. Одни говорили, что не надо стараться сделать все дела за один день, другие советовали «не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня». Третьи сказали, что надо составить расписание дел по часам.

Есть такое понятие – научная организация труда. Наверное, каждый человек тоже может для себя правильно организовать время, организовать его научно. Ведь важно не количество дел, а наша организованность. Попробуйте и вы составить своё личное расписание или план дел. Как это сделать?

Лучше всего подумать об этом вечером или в воскресенье, если вы хотите планировать дела на всю неделю. Возьмите лист бумаги. Под цифрой 1 напишите самое важное дело – то, что нужно сделать прежде всего. Под цифрой 2 – второе дело, тоже важное. Потом третье, четвертое и так далее. Если получилось слишком много пунктов, то подчеркните красной ручкой то, что нужно сделать обязательно, синей – что нужно сделать, но не обязательно сегодня, а зелёной – те дела, которые можно на время отложить.

Чтобы правильно организовать время, нужно хорошо знать себя, свой характер, свою физиологию, интересы. Например, вы знаете, кто вы: «жаворонок» или «сова»? Если вы «жаворонок», то вы любите вставать рано утром, вы быстро устаёте. Поэтому основную часть дел вам нужно планировать на дневное время. Вы «сова»? Значит, вы любите утром поспать, а вечером вы допоздна активны. Планируйте большую часть дел на конец дня и получите хорошие результаты. Итак, желаем успехов!

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы считаете, у современного молодого человека много свободного времени?
2. Каковы были результаты социологического опроса?
3. Как вы понимаете выражение «научная организация труда»?
4. Какие советы по составлению личного расписания вы встретили в тексте?
5. Что нужно учитывать, чтобы правильно организовать своё время?
6. Вы «жаворонок» или «сова»? Чем отличаются эти люди?
7. Как влияют эти особенности на работоспособность человека?
8. Может быть, у вас есть свои секреты планирования дел?
9. Расскажите, удаётся ли вам выполнять за день все намеченные дела и иметь время для отдыха?

2. Как вы понимаете смысл следующих пословиц?

Кончил дело – гуляй смело.

Делу – время, потехе – час.

Задание 10. Прочитайте текст «Про девочку» и выполните задания к нему.

▲ Предтекстовые задания

1. Проверьте себя, как хорошо вы знаете следующие глаголы. При необходимости пользуйтесь словарём.

превращаться – превратиться

выигрывать – выиграть

побеждать – победить

предлагать – предложить

устанавливать – установить

грабить – ограбить

удаваться – удалиться

жаловаться – пожаловаться

отнимать – отнять

огорчаться – огорчиться

улучшать – улучшить

болтать – поболтать

соглашаться – согласиться

уговаривать – уговорить

появляться – появиться

удалять – удалить

держаться – удержаться

освобождать – освободить

2. Прочитайте новые слова и словосочетания, посмотрите их значения в словаре.

существо

безгранично могущественный

уровень

волнующий

появление

аська

везучий

солидный

преуспевающий

благородный

щедрый

оружие

дары

болтовня

цель

чудо

выходить – выйти на связь

обитатель

– Прочитайте текст и скажите, что вы думаете об общении людей в соцсетях.

ПРО ДЕВОЧКУ

Это была лучшая Девочка на свете – она это знала давно. Об этом ей всегда говорили мама и бабушка. Девочка была уже почти взрослая, ей было 17 лет, и она училась в университете.

Больше всего Девочка любила играть в компьютерную игру – это было очень интересно. А учиться в университете ей было совсем неинтересно.

Каждый день Девочка открывала ноутбук, подаренный ей на день рождения, и превращалась в своего компьютерного Героя – существо безгранично могущественное. Герой был шестого уровня, имел 50 жизней и был очень богат. Девочка уже выиграла со своим Героем почти всё, что можно было выиграть, и победила почти всех, кого можно было победить.

Как раз в это время любимый брат Девочки предложил ей играть в эту же игру, но в сети – со множеством других игроков. И началась новая волнующая жизнь. В сети было огромное количество молодых людей, днями и ночами сидящих за компьютерами. Появление девочки в игре заметили – ей задавали разные вопросы, хотели знать, кто она и откуда и нельзя ли с ней подружиться...

Девочка установила на ноутбук аську и вечерами вела длинные беседы одновременно с разными игроками: иногда их было двое, трое, а иногда и больше. Герой Девочки был не очень везучим – его часто убивали, ещё чаще грабили, и никак не удавалось сделать его солидным и преуспевающим, как бывало в те времена, когда Девочка играла одна.

Время от времени благородные незнакомцы делали Герою щедрые подарки – оружие или деньги, потому что незнакомцам нравилась Девочка. Но почти сразу приходили другие незнакомцы, не такие благородные. Они жаловались, как им трудно приходится, просили помочь, а иногда просто отнимали у Героя щедрые дары благородных. Девочка огорчалась, но вечерняя болтовня по аське улучшала настроение. Иногда у Девочки просили номер телефона, чтобы поболтать, или просили поставить микрофон с той же целью, но Девочка никогда не соглашалась.

Однако один незнакомец всё же уговорил Девочку поставить микрофон, потому что он хотел помочь ей и объяснить кое-что про игру, а по микрофону это сделать легче, чем по аське – так он объяснил. Теперь по вечерам Девочка болтала по микрофону с тем, кого она видеть не могла.

Он был хорошо воспитан, голос у него был всегда спокойный, мягкий, и с ним было так приятно и хорошо разговаривать, что не хотелось прощаться. Он жил в Питере, и ему было 20 лет. Всё это было так интересно, так ново. Он говорил, что летом они вместе с Девочкой поедут в Испанию отдыхать на море. Ещё он говорил, что Девочка – просто чудо и он таких не встречал. Но однажды в начале мая он не вышел на связь и не появлялся целых три дня. Девочка ждала, но ей было почему-то немного грустно. На четвёртый день он появился, но поболтал совсем немного. Сказал, что надо готовиться к

экзаменам. Девочке стало грустнее, чем было. Всё вокруг стало серым и скучным.

Его не было неделю! Девочке не хотелось ничего делать – только лежать на диване. Появившись, он сказал, что к экзаменам надо готовиться серьёзно и потому долго говорить он не сможет. Когда он вышел из сети, Девочка долго сидела за компьютером, ничего не видя перед собой.

Утром Девочка попросила любимого брата удалить из её ноутбука игру вместе с Героем и аську вместе со всеми обитателями, а потом ушла в свой скучный университет. А когда вернулась, то легла на диван, и долго смотрела на потолок. К ней пришла её умная мама. Она взяла Девочку за руку своими тёплыми и добрыми руками и сказала ей, что уходят от нас те, кто должен уйти, не надо их держать. А следует просто жить, радуясь самой жизни. И ещё она сказала, что те, кто уходит, освобождают место для других.

▼ Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько лет было Девочке и где она училась?
2. С кем жила Девочка?
3. Что Девочка любила делать больше всего?
4. Что делала Девочка каждый день?
5. Кто предложил Девочке играть в её любимую игру в сети?
6. Как изменилась её жизнь?
7. Кто уговорил Девочку поставить микрофон и почему?
8. Что вы узнали о незнакомце?
9. Что он говорил Девочке?
10. Что случилось однажды?
11. Как чувствовала себя Девочка?
12. О чём попросила девочка своего брата, когда незнакомец вышел из сети?
13. Что сделала Девочка, когда вернулась из университета?
14. Что сказала ей мама?

2. Скажите, согласны ли вы со словами мамы?

Как вы думаете, мама Девочки – мудрая женщина? Почему?

3. Исправьте утверждения, не соответствующие информации текста.

1. Девочке было 10 лет, и она училась в школе.
2. Больше всего Девочка любила учиться в университете.
3. Мама Девочки предложила играть в её любимую игру.
4. Вечерами Девочка вела длинные беседы с одним игроком.
5. Вечерняя болтовня по аське портила Девочке настроение.
6. Один незнакомец уговорил Девочку поставить микрофон, потому что он хотел помочь ей в учёбе.
7. Незнакомец жил в Москве, и ему было 22 года.
8. Первый раз незнакомец не вышел на связь в июне.

9. Когда незнакомец вышел из сети, Девочка уже забыла о нём.
10. Мама Девочки сказала, что нельзя отпускать людей, которые хотят от нас уйти.

4. Закончите предложения, используя информацию текста.

1. Каждый день Девочка открывала свой ноутбук, ...
2. В сети было огромное количество молодых людей, ...
3. Девочка установила на ноутбук аську ...
4. Время от времени благородные незнакомцы делали Герою щедрые подарки...
5. Девочка огорчалась, ...
6. Однако один незнакомец всё же уговорил Девочку поставить микрофон, потому что ...
7. Но однажды в начале мая ...
8. Утром Девочка попросила брата удалить из её ноутбука игру вместе с Героем и аську вместе со всеми обитателями, ...
9. Мама взяла девочку за руку своими тёплыми и добрыми руками и сказала Девочке, что ...

5. Согласитесь или опровергните следующие мнения.

1. Интернет расширяет границы общения.
2. Всё больше и больше молодых людей предпочитают не встречаться, а сидеть в чатах.
3. Многие дети подвержены негативному влиянию компьютерных игр: они начинают пропускать занятия и отставать от своих сверстников в учёбе.
4. Родители должны контролировать время, которое их дети проводят в Интернете, и ограничивать доступ к запрещённым сайтам.
5. Люди должны пользоваться Интернетом только с образовательной целью.
6. Многие молодые люди пытаются найти свою «вторую половинку» через Интернет.
7. Виртуальные «романы» очень часто перерастают в романтические свидания в реальной жизни.
8. Если вы хотите иметь больше друзей, зарегистрируйтесь в социальных сетях и постарайтесь найти собеседника, который будет разделять ваши интересы, взгляды на жизнь и убеждения.
9. Интернет помогает необщительным и стеснительным людям раскрыться и поднять самооценку.
10. Интернет стал неотъемлемой частью жизни многих людей.
11. Благодаря социальным сетям люди больше не будут терять связь со своими друзьями и родственниками, которые живут в других городах.
12. Сегодня благодаря Интернету можно заводить друзей в разных странах мира, узнавать много нового об их традициях и образе жизни.

13. Интернет помогает нам расширить круг знакомств, быть в курсе новостей и находить массу полезной информации, например, редкие издания книг, энциклопедии и словари.
14. Многие люди считают, что Интернет имеет отрицательное влияние на нашу жизнь.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Задание 11. Прочитайте шутки и скажите, как вы их поняли.

Студент: Я во сне вижу себя профессором. Что сделать, чтобы сон сбылся?

Профессор: Меньше спать.

Экзаменатор: Почему вы волнуетесь? Вы боитесь моих вопросов?

Студент: Нет, я боюсь своих ответов.

Студентка: Меня почему-то все в университете зовут русалкой.

Подруга: А по каким предметам у тебя хвосты?

Студент выходит из аудитории. Друзья волнуются.

– Ну как, сдал?

– Кажется, сдал.

– А что он спрашивал?

– А кто его знает, он же спрашивал по-английски.

Профессор: Ваша фамилия?

Студент: Мамедов.

Профессор: Почему вы улыбаетесь?

Студент: Доволен, что хорошо ответил на первый вопрос.

Задание 16. Прочитайте стихотворение известной детской поэтессы А. Барто. Выучите его, если оно вам понравилось.

ПОМОЩНИЦА

У Танюши дел немало,

У Танюши много дел:

Утром брату помогала,

Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дела:

Таня ела, чай пила.

Села, с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

«Вы меня разденьте сами.

Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу».

ПОВТОРИМ СЛОВА УРОКА

аська (ж.р.)
благородный (-ая, -ое, -ые)
везучий (-ая, -ее, -ие)
волнующий (-ая, -ее, -ие)
воспитанный (-ая, -ое, -ые)
выходить, II – выйти, I на связь
грабить, II – ограбить, II
дары (мн.ч.)
держат, II
жаловаться, I – пожаловаться, I
крепкий (-ая, -ое, -ие)
кругозор (м.р.)
лентяй (м.р.)
меланхолик (м.р.)
могущественный (-ая, -ое, -ые)
мудрость (ж.р.)
мудрый (-ая, -ое, -ые)
наслаждаться, I – насладиться, II
обитатели (мн.ч.)
обогащать, I – обогатить, II
общение (ср.р.)
огорчаться, I – огорчиться, II
оружие (ср.р.)
освободить, I – освободить, II
отдавать, I – отдать
посвящать, I – посвятить, II

постоянно (как?)
потолок (м.р.)
отнимать, I – отнять, I
появление (ср.р.)
превращаться, I – превратиться, II
прощаться, I – попрощаться, I
расслабляться, I – расслабиться, II
рассматривать, I – рассмотреть, II
расширять, I – расширить, II
редкий (-ая, -ое, -ие)
сангвиник (м.р.)
сквер (м.р.)
скульптор (м.р.)
социальные сети (мн.ч.)
существо (ср.р.)
счастливчик (м.р.)
удалять, I – удалить, II
улучшать, I – улучшить, II
уровень (м.р.)
устанавливать, I – установить, II
филателист (м.р.)
холерик (м.р.)
художник (м.р.)
шопоголик (м.р.)
щедрый (-ая, -ое, -ые)

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов 3

РАЗДЕЛ I. Узнаем друг друга получше.

Урок 1. Хочу рассказать о себе. 4

Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (единственное и множественное число) в значении места.

Урок 2. Скажи мне, кто твой друг... 22

Предложный падеж с предлогом *о* в значении объекта речи или мысли.

Урок 3. Мой дом – моя крепость. 37

Предложный падеж для обозначения времени действия. Употребление слова *который* в предложном падеже.

РАЗДЕЛ II. Учиться так интересно!

Урок 4. Моя группа. 47

Винительный падеж существительных и прилагательных в значении прямого объекта. Личные местоимения в винительном падеже. Указательные местоимения в винительном падеже. Притяжательные местоимения в винительном падеже. Местоимение *свой* в винительном падеже. Несовершенный и совершенный вид глагола. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Глаголы *начинать – начать, продолжать – продолжить, кончать – кончить*. Виды глагола при обозначении одновременности или последовательности действий в простом и сложном предложениях. Глаголы *учить, учиться, изучать, заниматься*.

Урок 5. О тех, кто нас учит. 68

Винительный падеж для выражения времени. Выражение долженствования. Сложное предложение с союзным словом *который* в винительном падеже. Глаголы *нравиться – понравиться*.

Урок 6. Мой первый год в России. 86

Глаголы движения *идти – ходить – пойти* и *ехать – ездить – поехать* (настоящее, прошедшее и будущее время). Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы *начинать(ся) – начать(ся), кончать(ся) – кончить(ся), продолжать(ся) – продолжить(ся)*.

РАЗДЕЛ III. Наша вторая родина.

Урок 7. Город, в котором я учусь. 103

Родительный падеж имён существительных и имён прилагательных при отрицании. Родительный падеж имён существительных, имён прилагательных, указательных и притяжательных местоимений для обозначения субъекта обладания. Родительный падеж имён существительных, имён прилагательных, указательных и притяжательных местоимений для обозначения местонахождения лица или предмета.

Урок 8. Я хочу лучше узнать Россию...... 118

Родительный падеж в словосочетаниях, выражающих количество. Степени сравнения имён прилагательных. Родительный падеж в значении места действия (откуда?). Родительный падеж в значении определения. Родительный падеж для обозначения принадлежности. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.

Урок 9. Страна – это её люди...... 137

Родительный падеж для выражения времени. Сложноподчинённые предложения со словом *который* в родительном падеже. Несовершенный вид глагола для обозначения повторяемости действий. Несовершенный вид глагола для обозначения одновременности действий. Совершенный вид глагола для обозначения последовательности действий.

Глаголы движения *пойти-идти-прийти, поехать-ехать-приехать*.

РАЗДЕЛ IV. Выбор профессии – нелёгкое дело.

Урок 10. Кем быть?..... 153

Творительный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений после глаголов *быть, стать, работать; заниматься, интересоваться, увлекаться*. Творительный падеж для обозначения совместности действий. Творительный падеж для обозначения образа действия.

Урок 11. Мастер своего дела...... 166

Сложноподчинённые предложения со словом *который* в творительном падеже. Употребление видов глагола: сочетание глаголов несовершенного вида (процесс) и совершенного вида (наступление факта). Творительный падеж имён существительных и прилагательных в значении определения. Бесприставочные глаголы движения.

Урок 12. Мечты детства...... 178

Сложноподчинённые объектно-изъяснительные предложения с союзами *что* и *чтобы*. Трансформация прямой речи в косвенную с использованием союзов *что* и *чтобы*. Творительный падеж имён существительных и прилагательных в значении определения (продолжение). Творительный падеж в значении инструмента действия.

РАЗДЕЛ V. Мы не только учимся, но и отдыхаем.

Урок 13. Любимый праздник...... 189

Дательный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в значении адресата. Дательный падеж для обозначения направления движения. Дательный падеж с предлогом *по* для обозначения места движения.

Урок 14. День рождения – лучший праздник...... 209

Дательный падеж при обозначении возраста. Дательный падеж в безличных предложениях.

Урок 15. Нужно уметь не только работать, но и отдыхать...... 228

Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Учебник

Мы учимся в России

Ризография. Бумага офсетная.
Формат 60x84_{1/8}. Тираж 100 экз. Заказ № 1335
Отпечатано в ООП ГБУ ДО РО ОЦТТУ
344019, г.Ростов-на-Дону, ул. Закруткина, 67.
Лицензия ПЛД №65-75.