

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«Сурдология-оториноларингология»
на тему
«Сурдология-оториноларингология»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» на тему «Сурдология-оториноларингология» являются (общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Сурдология-оториноларингология» на тему «Сурдология-оториноларингология» одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент  И.В. Стагниева
подпись

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
на тему «Сурдология-оториноларингология»

срок освоения 576 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«26» 08 2020г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«26» 08 2020г.  Бадальянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«26» 08 2020г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	«26» 08 2020г.  Стагниева И.В.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» (срок обучения 576 академических часов) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации.

4.2. Актуальность программы: сурдологическая помощь населению – важная часть национальной программы охраны здоровья. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "сурдология-оториноларингология" регламентирован приказом МЗ РФ от 9 апреля 2015 года №178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология-оториноларингология».

Обеспеченность врачами – сурдологами Ростовской области крайне низкая, что создает потребность подготовки кадров для этой службы.

4.3. Задачи программы: подготовить врача к оказанию амбулаторной помощи по профилю «сурдология-оториноларингология»

Сформировать знания:

- принципы организации сурдологической помощи населению;
- технологии и стандарты сурдологической помощи;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний слухового анализатора
- профилактика нарушений слуха, выявление пациентов с нарушением слуха, в том числе при проведении аудиологического скрининга среди детей первого года жизни, лечение, включая слухопротезирование, медицинскую реабилитацию, позволяющую формировать и (или) развивать естественное слухоречевое поведение.

Сформировать умения:

- составить план обследования и лечения больного с нарушениями слуха;
- выполнять диагностические методы исследования слуха;
- оценить результаты и эффективность оказания сурдологической помощи.

Сформировать навыки:

- владения методами исследования сурдологического больного;
- приемами дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся снижением слуха;
- лечения больных с нарушениями слуха

Трудоемкость освоения - 576 академических часов (4 месяца)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Фундаментальные дисциплины", "Специальные дисциплины", "Смежные дисциплины";
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

4.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.6. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование

профессиональных компетенций врача-оториноларинголога-сурдолога. В планируемых результатах отражается преимущество с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-оториноларинголога-сурдолога <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.7. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.9. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности¹** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности²:** диагностика, лечение и профилактика заболеваний, сопровождающихся нарушениями слуха, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции:** оказание медицинской помощи слабослышащим пациентам;

- **трудовые функции:**

A/01.8 Проведение обследования пациентов со снижением слуха с целью установления диагноза;

A/02.8 Назначение лечения пациентам со снижением слуха, контроль его эффективности и безопасности;

A/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике тугоухости и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

- **вид программы:** практикоориентированная.

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1044 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 3.31.08.64 «сурдология-оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный №34440).

² Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 апреля 2015 № 178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология».

4.10. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи сурдологи-оториноларингологи.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача – сурдолога-оториноларинголога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача – сурдолога-оториноларинголога

Характеристика компетенций врача - сурдолога-оториноларинголога, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к оказанию сурдолога-оториноларингологической медицинской

помощи пациентам с нарушениями слуха (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5.2. Объем программы: 576 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с использованием симуляционного оборудования и ДОТ)	6	6	4 месяца, 6 дней

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке - «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	В/Об.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен взрослого для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого лица	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.
Экстренная медицинская помощь				
<p>Экстренная медицинская помощь при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок) 2. Остром коронарном синдроме (кардиогенном отеке легких) 3. Остром нарушении мозгового кровообращения 4. Внутреннем кровотечении 5. Анафилактическом шоке 6. Бронхообструктивном синдроме 7. Тромбоэмболии легочной артерии 8. Спонтанном пневмотораксе 9. Гипогликемии 10. Гипергликемии 	В/Об.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	<p>Многофункциональный робот-симулятор (модель взрослого пациента), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств</p> <p>Тренажер для дренирования грудной клетки</p> <p>Учебная укладка для оказания экстренной медицинской помощи (включая, мануальный дефибриллятор, аппарат для регистрации ЭКГ, небулайзер)</p>	Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебной укладки	Демонстрация лицом навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
распределения учебных модулей
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности « Сурдология-оториноларингология»
на тему « Сурдология-оториноларингология)»

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
1	Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы	34	20	10	4			
2	Основы акустики	36	16	12	8			ПК
	Итого	70	36	22	12			
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
3	Функциональная анатомия слуховой системы	36	16	12	8			
4.	Физиология органа слуха	36	8	20	8			ТК
5	Методы исследования в сурдологии	98	36	50	12			
6.	Заболевания уха	120	30	60	30		36	ТК
7.	Вопросы общей оториноларингологии	54	16	30	8	6		
8.	Слухопротезирование	72	18	42	12			
9	Имплантационное протезирование	10	2	6	2			
	Итого	426	126	220	80			
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
10.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	48	30		18			ПК
	Итоговая аттестация	6			6			Экзамен
	Самостоятельная работа	26						
	Всего	576	192	242	116			

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	4 месяца			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Фундаментальные дисциплины	-	12	-	-
Специальные дисциплины	36	24	24	30
Смежные дисциплины	-		12	
Итоговая аттестация				6

8. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»

Раздел 1

Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы. Основы акустики.

Код	Наименования тем, элементов
1.	Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы
1.2	Эпидемиология нарушений слуха у детей и взрослых
1.2	Вопросы лицензирования и организации сурдологической службы

Раздел 2

Основы акустики.

2.	Основы акустики
----	-----------------

2.1	Введение в акустику
2.2	Акустические символы. Основные приборы, используемые в аудиологии

**Рабочая программа учебного модуля
«Специальные дисциплины»**

Раздел 3

Функциональная анатомия слуховой системы.

Код	Наименования тем, элементов
3.	Функциональная анатомия слуховой системы
3.1	Анатомия наружного и среднего уха
3.2	Анатомия внутреннего уха
3.3	Анатомия слухового нерва и структур слуховых проводящих путей
5.	Методы исследования в сурдологии
5.1	Субъективные методы исследования
5.2	Объективные методы исследования
5.3	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости
5.4	Методы исследования вестибулярного анализатора
5.5	Отоневрологическое исследование
5.6	Скрининг новорожденных

Раздел 4

Физиология органа слуха

4.	Физиология органа слуха
4.1	Физиология наружного и среднего уха
4.2	Физиология внутреннего уха
4.3	Физиология звукового восприятия

Раздел 5

Методы исследования в сурдологии

5.	Методы исследования в сурдологии
5.1	Субъективные методы исследования
5.2	Объективные методы исследования
5.3	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости
5.4	Методы исследования вестибулярного анализатора
5.5	Отоневрологическое исследование
5.6	Скрининг новорожденных

Раздел 6

Заболевания уха

Код	Наименования тем, элементов
6	Заболевания, сопровождающиеся тугоухостью
6.1.	Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение
6.2	Причины и последствия нарушения функции слуховой трубы
6.3	Экссудативный средний отит
6.4	Острые и хронические воспалительные заболевания среднего уха
6.5	Адгезивный средний отит
6.6	Хемодектома. Клиника, диагностика, лечение
6.7	Нарушения развития звукопроводящей системы
6.8	Роль СКТ и МРТ в уточнении характера тугоухости
6.9	Реабилитация больных с кондуктивной тугоухостью
6.2	Заболевания, сопровождающиеся сенсоневральной тугоухостью
6.1	Остронаступившая сенсоневральная тугоухость
6.2	Хроническая сенсоневральная тугоухость
6.3	Акустическая невринома
6.4	Врожденная генетически обусловленная тугоухость

Раздел 7
Вопросы общей оториноларингологии.

Код	Наименования тем, элементов
7.	Вопросы общей оториноларингологии
7.1	Болезни носа и околоносовых пазух
7.1.1	Хронические риниты
7.1.2	Острый и хронический риносинусит
7.2	Заболевания глотки
7.2.1	Аденоиды и аденоидиты
7.2.2	Острый тонзиллит
7.2.3	Хронический тонзиллит
7.2.4	Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями глотки
7.2.5	Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями гортани
7.3	Современные принципы фармакотерапии
7.3.1	Современные принципы антибактериальной терапии
7.3.2	Лечение аллергических заболеваний в оториноларингологии

Раздел 8
Слухопротезирование

Код	Наименования тем, элементов
8.	Слухопротезирование
8.1	Электроакустическая коррекция слуха
8.1	Программы настройки слуховых аппаратов
8.1	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования
8.3	Бинауральное слухопротезирование
8.4	Особенности слухопротезирования детей
8.5	Оценка эффективности слухопротезирования
8.6	Сурдопедагогическая реабилитация

8.7	Современное техническое обеспечение образовательного процесса
8.8	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой

Раздел 9 Имплантационное слухопротезирование

Код	Наименования тем, элементов
9	Имплантационное слухопротезирование
9.1	Кохлеарная имплантация
9.2	Стволомозговая имплантация
9.3	Другие виды имплантационного протезирования
9.4	Импланты среднего уха
9.5	Реабилитация больных после кохлеарной имплантации

Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»

Раздел 10 Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения

Код	Наименования тем, элементов
10.	«Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения»
10.1	Оборонеспособность и национальная безопасность Российской Федерации
10.2	Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации
10.3	Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации
10.4	Государственный материальный резерв
10.5	Избранные вопросы медицины катастроф
10.6	Организация медицинского обеспечения боевых действий войск
10.7	Хирургическая патология в военное время
10.8	Терапевтическая патология в военное время

9. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы	4
	2	Эпидемиология нарушений слуха у детей и взрослых	4
	3	Эпидемиология нарушений слуха у детей и взрослых	6
2	4	Физические и физиологические основы акустики	8
	5	Акустические символы. Основные приборы, используемые в аудиологии	8
3	6	Функциональная анатомия слуховой системы	2
	7	Анатомия наружного и среднего уха	2
	8	Анатомия внутреннего уха	2
	9	Анатомия слухового нерва и структур слуховых проводящих путей	2
	10	Методы исследования в сурдологии	2
	11	Субъективные методы исследования	1
	12	Объективные методы исследования	1
	13	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости	2
	14	Методы исследования вестибулярного анализатора	1
15	Скрининг новорожденных	1	
16	Отоневрологическое исследование	1	
4	17	Физиология органа слуха	2
	18	Физиология наружного и среднего уха	2
	19	Физиология внутреннего уха	2
	20	Физиология звукового восприятия	2
5	21	Методы исследования в сурдологии	8

	22	Субъективные методы исследования	8
	23	Объективные методы исследования	8
	24	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости	8
	25	Методы исследования вестибулярного анализатора	4
6	26	Заболевания, сопровождающиеся тугоухостью	2
	27	Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение	2
	28	Причины и последствия нарушения функции слуховой трубы	2
	29	Экссудативный средний отит	2
	30	Острые и хронические воспалительные заболевания среднего уха	2
	31	Адгезивный средний отит	2
	32	Хемодектома. Клиника, диагностика, лечение	2
	33	Нарушения развития звукопроводящей системы	2
	34	Роль СКТ и МРТ в уточнении характера тугоухости	2
	35	Реабилитация больных с кондуктивной тугоухостью	2
	36	Заболевания, сопровождающиеся сенсоневральной тугоухостью	2
	37	Остронаступившая сенсоневральная тугоухость	2
	3839	Хроническая сенсоневральная тугоухость	2
	40	Акустическая невринома	2
41	Врожденная генетически обусловленная тугоухость	2	
7		Болезни носа и околоносовых пазух	2
		Хронические риниты	2
		Острый и хронический риносинусит	2
		Заболевания гортани	1
		Аденоиды и аденоидиты	1
		Острый тонзиллит	1

		Хронический тонзиллит	2
		Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями глотки	1
		Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями гортани	1
		Современные принципы фармакотерапии	2
		Современные принципы антибактериальной терапии	2
		Лечение аллергических заболеваний в оториноларингологии	2
		Электроакустическая коррекция слуха	2
		Программы настройки слуховых аппаратов	2
		Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	2
		Бинауральное слухопротезирование	2
		Особенности слухопротезирования детей	2
		Оценка эффективности слухопротезирования	2
		Сурдопедагогическая реабилитация	2
		Современное техническое обеспечение образовательного процесса	2
		Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	2
9		Имплантационное слухопротезирование	1
		Кохлеарная имплантация	1
		Стволомозговая имплантация	1
		Другие виды имплантационного протезирования	1
Итого			162

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ с	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы	4

	2	Эпидемиология нарушений слуха	4
2	3	Основы акустики	4
	4	Акустические символы. Основные приборы, используемые в аудиологии	4
3	5	Функциональная анатомия слуховой системы	4
	6	Анатомия наружного и среднего уха	4
	7	Анатомия внутреннего уха	2
	8	Анатомия слухового нерва и структур слуховых проводящих путей	2
	9	Методы исследования в сурдологии	4
	10	Субъективные методы исследования	4
	11	Объективные методы исследования	4
	12	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости	4
	13	Методы исследования вестибулярного анализатора	4
4	14	Физиология органа слуха	4
	15	Физиология наружного и среднего уха	4
	16	Физиология внутреннего уха	4
	17	Физиология звукового восприятия	4
5	18	Методы исследования в сурдологии	4
	19	Субъективные методы исследования	4
	20	Объективные методы исследования	2
	21	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости	2
	22	Методы исследования вестибулярного анализатора	2
	23	Заболевания, сопровождающиеся звукопроводящей тугоухостью	2
	24	Заболевания, сопровождающиеся звуковоспринимающей тугоухостью	2
	25	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	2
	26	Сурдопедагогическая реабилитация	2
	27	Электроакустическая коррекция слуха	2

	28	Программы настройки слуховых аппаратов	2
	29	Имплантационное слухопротезирование	2
Итого			92

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы	22	Зачет
	2	Физические и физиологические основы акустики		
3	3	Функциональная анатомия слуховой системы	2	Зачет
		Анатомия наружного и среднего уха	2	
		Анатомия внутреннего уха	2	
		Анатомия слухового нерва и структур слуховых проводящих путей	2	
		Методы исследования в сурдологии	2	
		Субъективные методы исследования	1	
		Объективные методы исследования	1	
	4	Физиология органа слуха	20	Зачет
4		Физиология органа слуха	2	Зачет
		Физиология наружного и среднего уха	2	
		Физиология внутреннего уха	2	
		Физиология звукового восприятия	2	
5	6	Методы исследования в сурдологии	10	Зачет
	7	Субъективные методы исследования	10	
	8	Объективные методы исследования	10	

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	9	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости	10	
	10	Методы исследования вестибулярного анализатора	6	
	11	Отоневрологическое исследование	2	
	12	Скрининг новорожденных	2	
6		Заболевания, сопровождающиеся тугоухостью	4	Зачет
		Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение	4	
		Причины и последствия нарушения функции слуховой трубы	4	
		Экссудативный средний отит	4	
		Острые и хронические воспалительные заболевания среднего уха	4	
		Адгезивный средний отит	4	
		Хемодектома. Клиника, диагностика, лечение	4	
		Нарушения развития звукопроводящей системы	4	
		Роль СКТ и МРТ в уточнении характера тугоухости	4	
		Реабилитация больных с кондуктивной тугоухостью	4	
		Заболевания, сопровождающиеся сенсоневральной тугоухостью	4	
		Остронаступившая сенсоневральная тугоухость	4	
		Хроническая сенсоневральная тугоухость	4	
		Акустическая невринома	4	
	Врожденная генетически обусловленная тугоухость	4		
7		Болезни носа и околоносовых пазух	4	Зачет
		Хронические риниты	2	
		Острый и хронический риносинусит	4	
		Заболевания гортани	2	

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		Аденоиды и аденоидиты	2	
		Острый тонзиллит	4	
		Хронический тонзиллит	2	
		Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями глотки	2	
		Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями гортани	2	
		Современные принципы фармакотерапии	2	
		Современные принципы антибактериальной терапии	2	
		Лечение аллергических заболеваний в оториноларингологии	2	
8		Слухопротезирование детей и взрослых	4	Зачет
		Электроакустическая коррекция слуха	2	
		Программы настройки слуховых аппаратов	4	
		Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	4	
		Бинауральное слухопротезирование	4	
		Особенности слухопротезирования детей	4	
		Оценка эффективности слухопротезирования	4	
		Сурдопедагогическая реабилитация	4	
		Современное техническое обеспечение образовательного процесса	4	
		Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	4	
9		Имплантационное протезирование	2	Зачет
Итого			242	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке - «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

Профессорско-преподавательский состав программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Стагниева Ирина Вениаминовна	Д.м.н	Зав кафедрой
2	Бойко Наталья Владимировна	Д.м..н	профессор

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-сурдолога-оториноларинголога. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Анатомия слухового анализатора
2. Физиология слухового анализатора
3. Методы исследования слухового анализатора.
4. Камертональное исследование слуха.
5. Тональная пороговая аудиометрия.
6. Дифференциальная диагностика звукопроводящей и звуковоспринимающей тугоухости.
7. Надпороговая аудиометрия.
8. Электрокохлеография: принцип метода, показания.
9. Отосклероз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Остронаступившая сенсоневральная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

11. Хроническая сенсоневральная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

12. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

13. Купулолитиаз: этиология, патогенез, клиника, лечение

14. Акустическая невринома: этиология, патогенез, клиника, лечение.

11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-сурдолога-оториноларинголога

- Дайте описание аудиограммы больного с сенсоневральной тугоухостью.

- Проведите дифференциальную диагностику сенсоневральной тугоухости и кохлеарной формы отосклероза.

- Проведите дифференциальную рентгенодиагностику при наличии мягкотканного образования в барабанной полости.

- Дайте описание рентгенологической хронического гнойного среднего отита, осложненного холестеатомой.

- Перечислите возможную симптоматику хемодектомы в зависимости от ее распространенности.

- Перечислите лекарственные препараты первого ряда для лечения острой сенсоневральной тугоухости.

11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. Основой рецепторного аппарата улитки являются

- 1) наружные волосковые клетки
- 2) наружные столбовые клетки
- 3) внутренние волосковые клетки
- 4) клетки Дейтерса
- 5) клетки Хенсена
- 6) внутренние столбовые клетки

2. Положительный опыт Федеричи бывает при

- 1) нормальном слухе
- 2) кондуктивной тугоухости
- 3) нейросенсорной тугоухости
- 4) смешанной тугоухости с небольшим костно-воздушным интервалом

3. Минимальная энергия звуковых колебаний, способная вызвать ощущения звука, называется

- 1) интенсивностью звука

- 2) громкостью звука
- 3) сила звука
- 4) порогом слухового восприятия

4. Усиление звука системой «барабанная перепонка-слуховые косточки» необходимо вследствие

- 1) низкой чувствительности слухового анализатора
- 2) ослабления звука в S-образно изогнутом слуховом проходе
- 3) отражения звука на границе раздела воздуха и жидкости
- 4) необходимости избирательного усиления слабых звуков

5. В основе теории Гельмгольца лежат особенности строения

- 1) спиральной связи
- 2) базилярной мембраны
- 3) вестибулярной мембраны
- 4) волосковых клеток

6. Опыт Вебера определяет

- 1) латерализацию звука
- 2) имеется ли у больного снижение слуха по сравнению с обследующим
- 3) нарушение соотношения между воздушной и костной проводимостью
- 4) восприятие костной проводимости преобладает над воздушной

7. Графическое изображение слухового порога, получаемое путем тестирования звуком чистого тона, называется

- 1) тимпанограмма
- 2) график слуховых вызванных потенциалов
- 3) ФУНГ
- 4) аудиограмма
- 5) импедансометрия

8. В каком отделе улитки воспринимаются преимущественно низкие тоны?

- 1) в области верхушки
- 2) в среднем завитке
- 3) в основном завитке
- 4) во всей улитке

9. В каком отделе улитки воспринимаются преимущественно высокие тоны?

- 1) в области верхушки
- 2) в среднем завитке
- 3) в основном завитке
- 4) во всей улитке

10. Частотные границы восприятия звуков ухом человека

- 1) 6 Гц - 28 тыс. Гц

- 2) 125 Гц - 8 тыс. Гц
- 3) 500 Гц - 4 тыс. Гц
- 4) 16 Гц - 20 тыс. Гц

11. Частотные характеристики речи человека

- 1) 6 Гц - 28 тыс. Гц
- 2) 125 Гц - 8 тыс. Гц
- 3) 500 Гц - 4 тыс. Гц
- 4) 16 Гц - 20 тыс. Гц

12. При нарушении звукопроводения хуже воспринимаются

- 1) низкие звуки
- 2) высокие звуки
- 3) низкие и высокие звуки
- 4) весь диапазон частот

13. При нарушении звуковосприятия хуже воспринимаются

- 1) низкие звуки
- 2) высокие звуки
- 3) низкие и высокие звуки
- 4) весь диапазон частот

14. К субъективным методам исследования слуха относятся

- 1) исследование слуха речью
- 2) исследование слуха камертонами
- 3) тональная пороговая аудиометрия
- 4) тональная надпороговая аудиометрия
- 5) шумометрия
- 6) импедансометрия
- 7) компьютерная аудиометрия

15. К объективным методам исследования слуха относятся

- 1) исследование слуха речью
- 2) исследование слуха камертонами
- 3) тональная пороговая аудиометрия
- 4) тональная надпороговая аудиометрия
- 5) импедансометрия
- 6) компьютерная аудиометрия
- 7) отоакустическая эмиссия

16. Среднее ухо обеспечивает усиление акустической энергии за счет

- 1) разницы в площадях барабанной перепонки и основания стремени
- 2) сокращения мышц среднего уха
- 3) рычажного эффекта цепи слуховых косточек
- 4) конической формы барабанной перепонки

5) резонанса наружного слухового прохода

17. Единицей измерения интенсивности звука является

- 1) герц
- 2) фон
- 3) децибел
- 4) бар
- 5) паскаль

18. Единицей измерения высоты звука является

- 1) герц
- 2) фон
- 3) децибел
- 4) бар
- 5) паскаль

19. Отсутствие акустического рефлекса характерно для

- 1) экссудативного среднего отита
- 2) отосклероза
- 3) нейросенсорной тугоухости
- 4) смешанной тугоухости
- 5) тубоотита
- 6) острого среднего отита

20. Субъективное исследование слуха у детей дошкольного возраста (от 2-х до 5 лет) проводится путем

- 1) тональной пороговой аудиометрии
- 2) игровой аудиометрии
- 3) ультразвуковой аудиометрии
- 4) невозможно провести

Образцы ответов:

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	1, 3	11	3
2	1, 3, 4	12	1
3	4	13	2
4	3	14	1, 2, 3, 4, 5
5	2	15	5, 6, 7
6	1	16	1, 3, 4
7	4	17	1
8	1	18	3
9	3	19	2
10	4	20	2

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450079.html>
2. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1024 с. (серия «Национальные руководства») - доступ из ЭБС «Консультант врача». – ЭР
3. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Серия "Стандарты медицинской помощи" - ЭР .Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ЭР. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450932.html>
2. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – ЭР. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ЭР. - <http://www.studentlibrary.ru/book/StandartSMP1.html>
- 4.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый

5.		доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
8.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
9.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
11.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
12.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
13.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
14.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
16.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
17.	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ

Дата обращения к ресурсам 16.03.2020