

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«23» 12 2021 г.
№ 655

«24» 12 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*«Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-
профилактических учреждениях»*

по основной специальности:
гигиеническое воспитание

Трудоемкость: (36 часов)

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях»* обсуждена и одобрена на заседании кафедры гигиены № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 8 от 26 августа 2021г.

Доцент кафедры, Машдиева М.С. *подпись* 

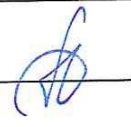
Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Квасов Алексей Романович, ученое звание профессор, заведующий кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Алексеенко С.П., к.м.н., заведующий отделом – врач по гигиене питания отдела санитарно-гигиенической инспекционной деятельности Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-
профилактических учреждениях»

срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последиплом- ному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессио- нальной переподготовки спе- циалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления орга- низации непрерывного обра- зования	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.  Герасимова О.В.
Доцент кафедры	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.  Машдиева М.С.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях». Программа разработана рабочей группой сотрудников кафедры гигиены № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, доцент кафедры, Машдиева М.С.

Состав рабочей группы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Калинина Марина Владимировна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508).
- ФГОС ВО по специальности 32.08.04 гигиеническое воспитание, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1132.
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – гигиеническое воспитание

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование навыков гигиенического обучения и воспитания в лечебно-профилактических учреждениях; умения оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий, для разработки профилактических мероприятий и программ по сохранению жизни и здоровья населения

Вид профессиональной деятельности: *Медико-профилактическая деятельность*

Уровень квалификации: *подготовка кадров высшей квалификации./7*

Связь Программы с профессиональным стандартом представить в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт 1: Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508).		
ОТФ (Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий)	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
С:	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстанд арта
ПК-1	готовность к проведению эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания в лечебно-профилактических учреждениях, санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья должен знать: - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; - основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их	C/01.7

	профилактики; - эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций	
	должен уметь: - оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения. - проводить гигиеническое обучение и воспитание персонала и больных в лечебно-профилактических учреждениях для профилактики внутрибольничных инфекций; - давать оценку эффективности профилактических мероприятий	
	должен владеть: - методами проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; участия в сборе данных о заболеваемости населения и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий; - методикой оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий; - методикой прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебно-профилактических учреждениях.	

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	1 неделя, 6 дней

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях», в объёме

36 часов

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ		ЛЗ	ПЗ	СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Специальные дисциплины											
1	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья	6	6	2	-	4	-	-	-	-	ПК-1	ПА
2	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях	28	18	6	12	-	10	4	-	6	ПК-1	ПА
	Всего часов (специальные дисциплины)	34	24	8	12	4	10	4	-	6		
	Итоговая аттестация	2										экзамен
	Всего часов по программе	36	24	8	12	4	10	4	-	6		

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 1 недели: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: Основы организации здравоохранения и общественного здоровья

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Теоретические основы организации здравоохранения в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения
1.2	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан
1.3	Национальный проект «Здоровье»

МОДУЛЬ 2

Название модуля: Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения
2.2	Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни
2.3	Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни
2.4	Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёта*. *Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и решения одной ситуационной задачи в АС ДПО.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

	заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу			
--	--	--	--	--

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)	8 этаж, ауд. 814,819
2	Управление Роспотребнадзора по РО, Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 18-линия, 17	1 этаж, ауд. 1
3	ФБУЗ «ЦГ и Э в РО», Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 7-линия, 67	малый и большой зал

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>мультимедийный презентационный комплекс</i>
2.	<i>Типовые наборы профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования</i>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература для ВПО

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
Основная литература	
1.	Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР
Дополнительная литература	
1.	Королев, А. А. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 612 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР
2.	Гигиена детей и подростков: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК
3.	Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машидиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 2, ЭК
4.	Гигиена питания: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, С.П. Алексеенко, А.Н. Гуливец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 278 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК
5.	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
--	---	-----------------------------

1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2	Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6	Современные проблемы науки и образования : электрон.журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 60%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Машдиева Маягозель Сахиповна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2	Занина Марина Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3	Калинина Марина Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей «*Организация работы по гигиеническому
воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях*» со сроком освоения
36 академических часа по специальности «*Гигиеническое воспитание*».

МОДУЛЬ 1

Основы организации здравоохранения и общественного здоровья

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiena2rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2021
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья
14	Тема	1.1, 1.2, 1.3
15	Количество вопросов	15
16	Тип вопроса	single
17	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1.2	1			
1			В Российской Федерации для обозначения науки, изучающей общественное здоровье,		

			применяется название		
			социальная гигиена и организация здравоохранения		
			социальная гигиена		
	*		общественное здоровье и здравоохранение		
			профилактическая медицина		
1	1.2	2			
1			В науку «общественное здоровье» включено изучение		
			заболеваемости		
			биологических факторов		
			Смертности; биологических факторов		
	*		Заболеваемости; биологических факторов; смертности		
1	1.3	3			
			Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является		
			уровень детской смертности		
			средняя продолжительность жизни		
			трудовой потенциал населения		
	*		ожидаемая продолжительность здоровой жизни		
1	1.3	4			
			В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют		
			наследственность		
			природно-климатические условия		
	*		образ жизни		
			качество медицинской помощи		
1	1.2	5			
			Какие из показателей используются при определении стратегии охраны здоровья населения		

			показатели инвалидизации		
			показатели заболеваемости		
			демографические показатели; показатели инвалидизации		
	*		показатели инвалидизации; показатели заболеваемости; демографические показатели		
1	1.1	6			
			Обязательным условием формирования образа жизни является		
			отношение общества к здоровью; общегосударственные мероприятия		
			общегосударственные мероприятия		
			индивидуальное поведение		
	*		отношение общества к здоровью; общегосударственные мероприятия; индивидуальное поведение		
1	1.2	7			
			Основными показателями общественного здоровья не являются		
	*		показатели летальности		
			показатели заболеваемости		
			показатели инвалидности		
			демографические показатели		
1	1.2	8			
			Характеристиками общественного здоровья не являются		
	*		показатели трудовой активности населения		
			демографические показатели		
			показатели заболеваемости		
			показатели инвалидности		
1	1.3	9			
			Среди приведенных факторов, формирующих здоровье человека,		

			наименьший удельный вес приходится на		
			образование		
			наследственные факторы		
			состояние окружающей среды		
	*		медицинскую помощь		
1	1.2	10			
			Оценка риска здоровью - это		
			мониторинг состояния окружающей среды		
	*		вид экспертных работ, направленных на определения вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора		
			вид экспертных работ, направленных на определения ущерба здоровью		
			моделирование загрязнения окружающей среды		
1			Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения		
			«здоровье» - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей, социальной и природной среде		
	*		«здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия		
			«здоровье» - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивидуума		
			«здоровье» - это состояние полной реализации биологических потребностей индивидуума		
1	1.3	11			
			Уровень жизни – это		
	*		структура доходов на человека		
			национально общественный		

			порядок жизни, быта, культуры		
			психологические индивидуальные особенности поведения		
			планирование семьи		
1	1.3	12			
			Стиль жизни – это		
			национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
	*		психологические индивидуальные особенности поведения		
			структура доходов на человека		
			планирование семьи		
1	1.3	13			
			Уклад жизни – это		
	*		национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
			психологические индивидуальные особенности поведения		
			структура доходов на человека		
			планирование семьи		
1	1.3	14			
			К антропометрическим параметрам физического развития относятся		
			тургор кожи		
	*		рост		
			артериальное давление		
			ЧСС		
1	1.3	15			
			К физиометрическим параметрам физического развития относятся		
			тургор кожи		
			рост		
	*		артериальное давление		
			вес		

МОДУЛЬ 2

Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машидиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiena2rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2021
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях
14	Тема	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
15	Количество вопросов	15
16	Тип вопроса	single
17	Источник	-

Список тестовых заданий

2	2.1	1			
1			Запас наркотических средств в аптеке ЛПО не должен превышать потребности		
			трехдневной		
			пятидневной		
	*		двухнедельной		
			месячной		
4	2.1	2			

1			Запас наркотических средств в отделении ЛПО не должен превышать потребности		
	*		трехдневной		
			пятидневной		
			двухнедельной		
			месячной		
2	2.2	3			
			Меры профилактики внутрибольничных инфекций предусмотрены инструкциями по		
	*		санитарно-противоэпидемическому режиму ЛПУ		
			лечению нозологических форм болезни		
			лечебно-охранительному режиму		
			исследованиям пациента		
2	2.2	4			
			Ответственность за нарушения санэпидрежима в стационаре возлагается на		
	*		главного врача		
			главную медсестру		
			старшую медсестру		
			заведующую отделением		
2	2.1	5			
			Периодичность обучения медперсонала ЛПУ и сдача зачета по санэпидрежиму составляет		
			1 раз в месяц		
			1 раз в квартал		
	*		2 раза в год		
			1 раз в год		
2	2.2	6			
			Занятия по изучению приказа по санэпидрежиму ЛПУ со средним и младшим медперсоналом		

			отделения и контроль знаний проводит		
			начмед		
			главный врач		
			зав отделением		
	*		старшая медсестра (акушерка)		
2	2.4	7			
			Инфекционное заболевание, которым пациент заражается в результате получения медицинской помощи, а персонал в процессе профессиональной деятельности, называется инфекцией		
	*		внутрибольничной		
			карантинной		
			особо опасной		
			воздушно-капельной		
2	2.1	8			
			Внутрибольничная инфекция развивается только при наличии		
			источника инфекции		
			источника инфекции и восприимчивого человека		
			больного человека		
	*		источника инфекции, факторов передачи и восприимчивого человека		
2	2.2	9			
			Высота помещений в зданиях ЛПО допускается не менее		
	*		2,6		
			2,8		
			3,0		
			3,3		
2	2.2	10			
			Обязательное использование одноразовых масок во всех		

			отделениях медучреждения предусматривается		
	*		в период эпидемиологического неблагополучия		
			на усмотрение администрации		
			на усмотрение эпидемиолога		
			постоянно		
2	2.2	11			
			Целью первичной профилактики является		
			устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
			реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
	*		предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
2	2.2	12			
			Целью вторичной профилактики является		
	*		устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
			реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
			предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		

2	2.2	13			
			Целью третичной профилактики является		
			устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
	*		реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
			предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
2	2.2	14			
			Проведение социологических исследований по выявлению уровня медицинских и санитарно гигиенических знаний среди населения является компетенцией		
	*		учреждений Роспотребнадзора		
			лечебно-профилактического учреждения		
			центра медицинской профилактики		
			медицинские учреждения		
2	2.2	15			
			Средствами метода наглядной (изобразительной) пропаганды гигиенических знаний являются		
	*		выставки		
			радио		
			статьи		
			лекции		

2. Оформление фонда ситуационных задач

(для проведения экзамена в АС ДПО).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. При оформлении педагог Иванова Б. в ДДО отказалась проходить гигиеническое обучение.

ВОПРОСЫ

1. Является ли гигиеническое обучение и воспитание законодательно установленной обязанностью граждан, каким документом это подтверждается?

а. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г*

б. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

с. Нет, гигиеническое обучение и воспитание не является обязанностью граждан (Конституция РФ)

2. Целью гигиенического образования и воспитания является?

а. определении возможных диагнозов больного на основе знаний предметной области и данных его обследования

б. развитие и совершенствование санитарной и гигиенической культуры граждан, групп населения и общества в целом.*

с. достижение наилучшего клинического результата с максимально возможным повышением качества и удлинением продолжительности жизни

3. Основными условиями гигиенического образования и воспитания населения являются

а. активность, направленность (адресность), актуальность

б. постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность

с. активность, постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность*

2. Кондитер Петрова Н. работает поваром в кондитерском цехе. Последний раз проходила гигиеническую подготовку 2 года назад.

ВОПРОСЫ

1. Соответствует ли это требованиям законодательства, пояснить

а. не соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - ежегодно*

б. Соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - 1 раз в 2 года

с. Соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - 1 раз в 3 года

2. Какой документ регулирует профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию работников

а. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 279, 2002г.

б. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 229, 2000г.*

с. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 189, 2004г.

3. Дайте определение термину гигиеническое воспитание

а. представляет собой комплексную просветительную, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом*

б. это целенаправленный и организованный процесс формирования личности

с. совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта

3. Повар Кондратьев И. в очередной раз проходит гигиеническое обучение.

1. Какие существуют формы профессиональной гигиенической подготовки?

а. Заочная.

б. Очно-заочная, очная.

с. Заочная, очно-заочная, очная.*

2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку работники?

а. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 2 раз в года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников - ежегодно

б. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 1 раз в два года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников – ежегодно*

с. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 3 раз в года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников – ежегодно

3. Санитарное просвещение в пропаганде медицинских знаний и воспитании населения играет
- а. Главную роль
 - б. Второстепенную роль
 - с. Не играет роли
4. Воспитателю Кондратьевой И. при устройстве на работу в ДДО отказали в прохождении гигиенического обучения.
1. Является ли гигиеническое обучение и воспитание законодательно установленной обязанностью граждан
 - а. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г.
 - б. Нет, гигиеническое обучение и воспитание не является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г.
 - с. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации")
2. Дайте определение термину гигиеническое воспитание
 - а. представляет собой комплексную просветительную, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом*
 - б. это целенаправленный и организованный процесс формирования личности
 - с. совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта
3. Принцип последовательности – принцип гигиенического воспитания
 - а. Ориентирующий на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
 - б. Предусматривающий выделение основных этапов и его логической преемственности*
 - с. Выражающий его направленность на повышение активности личности, группы лиц
5. Сергеева Н. работает руководителем кафе «Лилия». В последний раз проходила гигиеническую подготовку 3 года назад.
1. Соответствует ли это требованиям законодательства
 - а. Соответствует
 - б. Нет, не соответствует.
 - с. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую аттестацию руководители предприятий общественного питания

- a. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
 - b. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в 2 года*
 - c. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в года
3. Принципы гигиенического воспитания
- a. Систематичность, преемственность, дифференцированность, целенаправленность*
 - b. Систематичность , преемственность, этапность, целенаправленность
 - c. Систематичность, дифференцированность, этапность, целенаправленность