

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 9

« 27 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
« 04 » 09 2020г.  
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«Оториноларингология»**

на тему

**«Заболевания среднего уха, сопровождающиеся кондуктивной  
тугоухостью»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Ростов-на-Дону  
2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология» на тему «Заболевания среднего уха, сопровождающиеся кондуктивной тугоухостью» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология» на тему «Заболевания среднего уха, сопровождающиеся кондуктивной тугоухостью» одобрена на заседании кафедры болезней уха, горла, носа

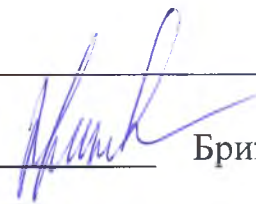



Протокол № 1 от «26» августа 2020г.

Заведующий кафедрой д.м.н. И.В. Стагниева И.В. Стагниева

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Оториноларингология» на тему «Заболевания среднего уха, сопровождающиеся кондуктивной тугоухостью».

Срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020г.  Бадальянц Д.А..
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой болезней уха, горла, носа	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020г.  Стагниева И.В.



## 4. Общие положения

4.1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов на тему «Заболевания среднего уха, сопровождающиеся кондуктивной тугоухостью» заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации.

4.2. **Актуальность программы:** стремительное развитие слухоулучшающих технологий, методов визуализации в оториноларингологии и фармакотерапевтических подходов к коррекции патологических изменений, ведет к необходимости повышения качества лечебно–диагностического процесса, применение современной аппаратуры и новых методов исследования, требующих высококвалифицированных кадров и современного подхода к диагностике и лечению заболеваний ЛОР органов.

4.3. **Задачи программы:** изучение анатомо-физиологических особенностей строения среднего уха в свете современных клинических данных, освоение современных методов исследования полости носа, интерпретация полученных результатов исследования на базе знаний теоретических основ.

### ***Сформировать знания:***

По топографической и клинической анатомии среднего уха с учетом возрастных особенностей; клинические и функциональные методы исследования уха, в том числе, СКТ височной кости.

### ***Сформировать умения:***

- оценить клиническую симптоматику больных с тугоухостью, принципы диагностики, лечения и подготовки больных к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики;
- уметь выбрать приемы и методы обезболивания при операциях на ухе

### ***Сформировать навыки:***

- Выбора лечебной тактики и методов осмотра с учетом индивидуальных особенностей больного.
- Получать информацию о заболевании, выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Трудоемкость освоения - 36 академических часов (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины",
- организационно-педагогические условия;

- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

-----

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.5 Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-оториноларинголога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-оториноларинголога <2>.

-----

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.6. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- область профессиональной деятельности<sup>1</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>**: диагностика, лечение и профилактика заболеваний и (или) состояний уха, гола, носа, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа;

- **трудовые функции**:

**A/01.8** Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза.

**A/02.8** Назначение лечения пациентам с заболеваниями и(или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности.

**A/05.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**A/07.8** Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

- **вид программы**: практикоориентированная.

#### **4.9. Контингент обучающихся:**

- **по основной специальности**: врачи оториноларингологи

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-оториноларинголога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-оториноларинголога.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 №1101 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный №34510).

<sup>2</sup> Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2017 № 612 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2017, регистрационный № 47967).

## **Характеристика компетенций <3> врача-оториноларинголога, подлежащих совершенствованию**

<3> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. N 1101 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 октября 2014 г., регистрационный № 1101).

### **5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):**

#### диагностическая деятельность:

- - способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования ЛОР органов (ПК-1);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики ЛОР заболеваний и патологических процессов (ПК-2);
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-3);
- способностью и готовностью выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-4);

#### лечебная деятельность:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях ЛОР органов, вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови (ПК-5);
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия остановку кровотечения, восстановление проходимости дыхательных путей (трахеостомия, интубация, удаление инородных тел дыхательных путей) (ПК-6),
- способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом заболеваний ЛОР органов, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПК-7);

#### профилактическая деятельность



- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с патологией слухового и вестибулярного анализаторов, голоса и речи, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии (ПК-8);

## 5.2. Объем программы: 36 академических часов.

## 5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДО обучение реализуется на дистанционной площадке [do.rostgmu.ru](http://do.rostgmu.ru)

(доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл).

**6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**распределения учебных модулей**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 врачей по специальности оториноларингология  
 на тему «Заболевания среднего уха, сопровождающиеся кондуктивной  
 тугоухостью»  
 (срок освоения 36 академических часа)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Заболевания среднего уха, развитием сопровождающиеся кондуктивной тугоухости.	34	6	24	4		6	ТК
Итоговая аттестация		2						Экзамен
Всего		36	6	24	4			2

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

**7. Календарный учебный график**

Учебные модули	1 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34
Итоговая аттестация	2

**8. Рабочие программы учебных модулей**

**Рабочая программа учебного модуля  
«Специальные дисциплины»**

**Раздел 1**

## Заболевания среднего уха, развитием сопровождающиеся кондуктивной тугоухости.

1	Заболевания среднего уха
1.1.	Клиническая анатомия височной кости и среднего уха.
1.2	Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение.
1.3	Экссудативный средний отит. Клиника, диагностика, лечение.
1.4	Редкие заболевания, сопровождающиеся кондуктивной тугоухостью
1.5	Хирургическое лечение заболеваний, сопровождающихся кондуктивной тугоухостью.

## 9. Организационно-педагогические условия

### Тематика лекционных занятий

№ разд ела	№ лек ции	Тема лекции	Кол-во часов
1	1	Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение.	2
1	2	Экссудативный средний отит. Клиника, диагностика, лечение.	2
1	3	Редкие заболевания, сопровождающиеся кондуктивной тугоухостью	2
<b>Итого</b>			<b>6</b>

### Тематика семинарских занятий

№ разд ела	№ сем ин	Тема семинара	Кол-во часов
1	1	Дифференциальная диагностика различных форм кондуктивной тугоухости	2
1	2	Тактика выбора метода лечения при кондуктивной тугоухости	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

## Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	1	Клиническая анатомия височной кости и среднего уха	2
1	2	Акуметрическое и камертональное исследование слуха	2
1	3	Аудиометрическое исследование.	2
1	4	Основные характеристики кондуктивной тугоухости	2
1	5	Дифференциальная диагностика кондуктивной и нейросенсорной тугоухости	2
1	6	Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение.	2
1	7	Слухоулучшающие операции при отосклерозе	2
1	8	Экссудативный отит у взрослых и детей. Особенности диагностики и лечения	4
1	9	Шунтирование среднего уха	2
1	10	Диагностика редко встречающейся патологии: синдрома мобильного третьего окна, синдрома Минора, расширенного водопровод преддверия	2
1	11	Особенности изменений слуха при лабиринитах. Фистула лабиринта. Диагностика и лечение	2
<b>Итого</b>			<b>24</b>

### 10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-оториноларинголога. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

## 11. Оценочные материалы

### 11.1 Тематика контрольных вопросов вопросов

1. Топографическая анатомия барабанной полости
2. Строение медиальной стенки барабанной полости
3. Этиология и патогенез экссудативного отита.
4. Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение.
5. Показания к шунтированию барабанной полости.
6. Тимпаногенный лабиринтит. Клиника, диагностика, лечение.
7. Феномен мобильного третьего окна.

### 11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача - оториноларинголога

- Проведите дифференциальную диагностику кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
- Дайте заключение по результатам тимпанометрии.
- Перечислите возможную семиотику отосклероза.
- Определите алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при экссудативном отите у ребенка 5 лет.

### 11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. Камертональный опыт при сравнении восприятия звука с сосцевидного отростка и козелка называется опытом
  - 1) Ринне
  - 2) Бинга
  - 3) **Федеричи**
  - 4) Желле
2. В опыте Бинга при отосклерозе относительное звукопроведение при закрытом наружном слуховом проходе
  - 1) укорачивается
  - 2) удлиняется
  - 3) **не изменяется**
3. Положительный опыт Желле свидетельствует о
  - 1) ограничении подвижности основания стремени
  - 2) **сохранности подвижности основания стремени**
  - 3) ограничении подвижности барабанной перепонки
  - 4) сохранности подвижности барабанной перепонки
  - 5) нарушении подвижности мембраны окна улитки
4. Какой тип тимпанограммы соответствует норме
  - 1) **тип А**
  - 2) Тип В

- 3) тип С
- 4) тип Д
- 5) тип Е

5. При малой податливости барабанной перепонки характерна тимпанограмма

- 1) типа А
- 2) **типа В**
- 3) типа С
- 4) типа Д
- 5) типа Е
- 6) типа Ad
- 7) типа As

+++0100000\*7\*1\*\*\*

6. Для экссудативного отита характерен тип тимпанограммы

- 1) тип А
- 2) **Тип В**
- 3) тип С
- 4) тип Д
- 5) тип Е
- 6) типа Ad
- 7) типа As

7. Для гиперподатливости барабанной перепонки характерен тип тимпанограммы

- 1) тип А
- 2) Тип В
- 3) тип С
- 4) **тип Д**
- 5) **тип Е**
- 6) типа Ad
- 7) типа As

8. Для разрыва цепи слуховых косточек характерен тип тимпанограммы

- 1) тип А
- 2) Тип В
- 3) тип С
- 4) тип Д
- 5) тип Е
- 6) **типа Ad**
- 7) типа As

9. Для отосклероза характерен тип тимпанограммы

- 1) **тип А**
- 2) Тип В
- 3) тип С
- 4) тип Д
- 5) тип Е
- 6) типа Ad
- 7) **типа As**

10. Какая форма отосклероза является противопоказанием к хирургическому лечению?

- 1) тимпанальная
- 2) **активная**
- 3) вестибулярная
- 4) стабильная
- 5) смешанная

11. При какой форме отосклероза можно ожидать нормализации слуховой функции после операции на стремечке?

- 1) вестибулярной
- 2) кохлеарной
- 3) антральной
- 4) **тимпанальной**
- 5) смешанной

12. Отоскопическими признаками отосклероза являются

- 1) петрификаты на барабанной перепонке
- 2) **отсутствие ушной серы**
- 3) **атрофия и сухость кожи наружного слухового прохода**
- 4) рубцовые изменения барабанной перепонки
- 5) **атрофия барабанной перепонки**
- 6) **симптом Шварце**

## 12. Литература

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (серия «Библиотека врача - специалиста») - Доступ из ЭБС «Консультант врача». – ЭР.
2. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1024 с. (серия «Национальные руководства») - доступ из ЭБС «Консультант врача». – ЭР
3. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание. / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015- 768 с.- Доступ из ЭБС «Консультант врача». – ЭР

### Интернет-ресурсы.

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/orasg">http://80.80.101.225/orasg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	<b>UpToDate</b> [Electronic resource] : БД / Wolters Kluwer Health. – Режим доступа: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
4.	Справочная правовая система <b>«Консультант Плюс»</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
5.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
6.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .	Открытый доступ
8.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> .	Открытый доступ
9.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> .	Открытый доступ



10.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> .	Открытый доступ
11.	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> .	Открытый доступ
12.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> .	Открытый доступ
13.	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ.	Открытый доступ
14.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> .	Открытый доступ
15.	<b>Med-Edu.ru</b> [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> .	Открытый доступ