

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
« 02 » 09 2021 г.  
№ 166

« 24 » 09 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Гигиеническое воспитание населения  
по отдельным аспектам охраны здоровья»*

**по основной специальности:**

*гигиеническое воспитание*

**Трудоемкость:** 72 часа

**Форма освоения:** очная

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья» обсуждена и одобрена на заседании кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 8 от 26 августа 2021г.

Доцент кафедры, Машдиева М.С.     подпись 

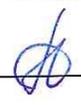
Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Квасов Алексей Романович, ученое звание профессор, заведующий кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Алексеенко С.П., к.м.н., заведующий отделом – врач по гигиене питания отдела санитарно-гигиенической инспекционной деятельности Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны  
здоровья»

срок освоения 72 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«26» 08 2024 г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«26» 08 2024 г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«26» 08 2024 г.  Герасимова О.В.
Доцент кафедры	«26» 08 2024 г.  Машдиева М.С.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья». Программа разработана рабочей группой сотрудников кафедры гигиены № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, доцент кафедры, Машдиева М.С.

Состав рабочей группы:

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Калинина Марина Владимировна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

## Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Общая характеристика Программы.**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

### **2. Содержание Программы.**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
  - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
  - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

### **3. Организационно-педагогические условия Программы.**

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508).
- ФГОС ВО по специальности 32.08.04 гигиеническое воспитание, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1132.
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

### **1.2. Категории обучающихся.**

Основная специальность – гигиеническое воспитание

### **1.3. Цель реализации программы**

Совершенствование навыков организации и проведение обследований работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности; умения обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Вид профессиональной деятельности: *Медико-профилактическая деятельность*

Уровень квалификации: 7

**Таблица 1**

**Связь Программы с профессиональным стандартом**

<b>Профессиональный стандарт 1: Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508).</b>		
<b>ОТФ</b>	<b>Трудовые функции</b>	
	<b>Код ТФ</b>	<b>Наименование ТФ</b>
<i>С: Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</i>	<i>С/01.7</i>	<i>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</i>
<i>В: Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</i>	<i>В/02.7</i>	<i>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</i>

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

**Таблица 2**

**Планируемые результаты обучения**

<b>ПК</b>	<b>Описание компетенции</b>	<b>Код ТФ профстанд арта</b>
ПК-1	<p>готовность к проведению, организации обследований работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний</p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</li> <li>- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их</li> </ul>	<i>С/01.7</i>

	<p>профилактики; -методы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции).</p>	
	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;</li> <li>- оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;</li> <li>-организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;</li> <li>- разрабатывать методические материалы по вопросам организации и общей методики гигиенического воспитания и формированию здорового образа жизни населения;</li> <li>- осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни</li> </ul>	
	<p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать теле- и радиопередачи, публикации в прессе, санитарно-просветительские лекции и т. п.;</li> <li>- методами применения технических средств пропаганды и машинных средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- составлять отчеты о проведенной работе.</li> </ul>	
ПК-2	<p>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	
	<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;</li> <li>- принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям;</li> <li>- основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;</li> <li>- санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</li> </ul>	В/02.7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</li> <li>- методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека;</li> <li>- комплексные показатели антропогенной нагрузки;</li> <li>- методика оценки риска для здоровья населения;</li> <li>- принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;</li> <li>- методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий</li> </ul>	
	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;</li> <li>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</li> <li>- рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</li> </ul>	
	<p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города;</li> <li>- методиками определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- методиками проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по</li> </ul>	

<p>приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка оздоровительных мероприятий;</li> <li>- методами сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд</li> </ul>	
---	--

### 1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
<b>Форма обучения</b>			
Очная	6	6	2 недели, 12 дней

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья», в объёме 72 часа

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ		ЛЗ	ПЗ	СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>Специальные дисциплины</b>											
1	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья	24	12	6	6	-	12	-	6	6	ПК-1	ПА
2	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	24	12	6	6	-	12	-	6	6	ПК-1; ПК-2	ПА
3	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп	18	6	6	-	-	12	-	6	6	ПК-1; ПК-2	ПА
	<b>Всего часов (специальные дисциплины)</b>	66	30	18	12	-	36	-	18	18		
	<b>Итоговая аттестация</b>	6										<b>экзамен</b>
	<b>Всего часов по программе</b>	<b>72</b>	30	18	12	-	36	-	18	18		

## 2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 2-х недель: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей.

### МОДУЛЬ 1

Название модуля: Основы организации здравоохранения и общественного здоровья

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Теоретические основы организации здравоохранения в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения
1.2	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан
1.3	Национальный проект «Здоровье»

### МОДУЛЬ 2

Название модуля: Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1	Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни
2.2	Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек
2.3	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний

### МОДУЛЬ 3

Название модуля: Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1	Программа гигиенического воспитания детей дошкольного возраста
3.2	Программа гигиенического воспитания детей подросткового возраста

## **2.4. Оценка качества освоения программы.**

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёта*. *Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и решения одной ситуационной задачи в АС ДПО.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

	заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу			
--	--	--	--	--

## 2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)	8 этаж, ауд. 814,819
2	Управление Роспотребнадзора по РО, Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 18-линия, 17	1 этаж, ауд. 1
3	ФБУЗ «ЦГ и Э в РО», Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 7-линия, 67	малый и большой зал

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>мультимедийный презентационный комплекс</i>
2.	<i>Типовые наборы профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования</i>

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

#### 3.2.1. Литература для ВПО

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1.	<i>Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
2.	<i>Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
	Дополнительная литература
1.	<i>Королев, А. А. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 612 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
2.	<i>Гигиена детей и подростков: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
3.	<i>Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машидиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 2, ЭК</i>
4.	<i>Гигиена питания: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, С.П. Алексеенко, А.Н. Гуливец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 278 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
5.	<i>Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i>

#### 3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу

1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2	Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
18	Современные проблемы науки и образования : электрон.журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ

### 3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) [sdo.rostgmu.ru](http://sdo.rostgmu.ru).

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

### 3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 60%.

### Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Машдиева Маягозель Сахиповна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2	Занина Марина Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3	Калинина Марина Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации врачей «Гигиеническое воспитание населения  
по отдельным аспектам охраны здоровья» со сроком освоения 72  
академических часа по специальности  
«Гигиеническое воспитание».

### МОДУЛЬ 1

#### Основы организации здравоохранения и общественного здоровья

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	Е-mail	gigiena2rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2021
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья
14	Тема	1.1,1.2,1.3
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	single
17	Источник	-

## Список тестовых заданий

1	1.2	1			
1			В Российской Федерации для обозначения науки, изучающей общественное здоровье, применяется название		
			социальная гигиена и организация здравоохранения		
			социальная гигиена		
	*		общественное здоровье и здравоохранение		
			профилактическая медицина		
1	1.4	2			
1			В науку «общественное здоровье» включено изучение		
			заболеваемости		
			биологических факторов		
			Смертности; биологических факторов		
	*		Заболеваемости; биологических факторов; смертности		
1	1.3	3			
			Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является		
			уровень детской смертности		
			средняя продолжительность жизни		
			трудовой потенциал населения		
	*		ожидаемая продолжительность здоровой жизни		
1	1.3	4			
			В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют		
			наследственность		
			природно-климатические условия		
	*		образ жизни		

			качество медицинской помощи		
1	1.2	5			
			Какие из показателей используются при определении стратегии охраны здоровья населения		
			показатели инвалидизации		
			показатели заболеваемости		
			демографические показатели; показатели инвалидизации		
	*		показатели инвалидизации; показатели заболеваемости; демографические показатели		
1	1.4	6			
			Обязательным условием формирования образа жизни является		
			отношение общества к здоровью; общегосударственные мероприятия		
			общегосударственные мероприятия		
			индивидуальное поведение		
	*		отношение общества к здоровью; общегосударственные мероприятия; индивидуальное поведение		
1	1.4	7			
			Основными показателями общественного здоровья не являются		
	*		показатели летальности		
			показатели заболеваемости		
			показатели инвалидности		
			демографические показатели		
1	1.4	8			
			Характеристиками общественного здоровья не являются		
	*		показатели трудовой активности населения		
			демографические показатели		

			показатели заболеваемости		
			показатели инвалидности		
1	1.3	9			
			Среди приведенных факторов, формирующих здоровье человека, наименьший удельный вес приходится на		
			образование		
			наследственные факторы		
			состояние окружающей среды		
	*		медицинскую помощь		
1	1.2	10			
			Оценка риска здоровью - это		
			мониторинг состояния окружающей среды		
	*		вид экспертных работ, направленных на определения вероятности нарушения здоровья в результате воздействия вредного фактора		
			вид экспертных работ, направленных на определения ущерба здоровью		
			моделирование загрязнения окружающей среды		

## МОДУЛЬ 2

### Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья

1	Кафедра	<i>Гигиена №2</i>
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiena2rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год	2021

	составления	
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья
14	Тема	2.1,2.2,2.3
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

### Список тестовых заданий

2	2.1	1			
1			Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения		
			«здоровье» - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей, социальной и природной среде		
	*		«здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия		
			«здоровье» - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивидуума		
			«здоровье» - это состояние полной реализации биологических потребностей индивидуума		
2	2.1	2			
1			Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является		
			уровень детской смертности		
			средняя продолжительность жизни		
	*		ожидаемая продолжительность здоровой жизни		
			трудовой потенциал населения		

2	2.1	3			
			В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют		
			наследственность		
			социально-экономические условия		
			природно-климатические условия		
	*		образ жизни		
2	2.2	4			
			Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения		
	*		дети		
			подростки		
			взрослые		
			пожилые		
2	2.2	5			
			Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности		
	*		листок нетрудоспособности		
			медицинская карта		
			карта выбывшего из стационара		
			контрольная карта диспансерного наблюдения		
2	2.2	6			
			В структуре заболеваемости по данным обращаемости населения России на первом месте стоят болезни органов		
			кровообращения		
	*		дыхания		
			пищеварения		
			новообразования		

2	2.2	7			
			Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости		
	*		первичное обращение по поводу конкретного заболевания		
			посещение больного по поводу заболевания		
			заболевание, выявленное при медицинском осмотре		
			больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году		
2	2.2	8			
			В структуре госпитализированной заболеваемости взрослого населения России преобладают		
			новообразования		
			болезни органов пищеварения		
	*		болезни системы кровообращения		
			болезни органов дыхания		
2	2.2	9			
			Учетным документом при изучении первичной заболеваемости является		
			листок нетрудоспособности		
			контрольная карта диспансерного наблюдения		
	*		талон амбулаторного пациента		
			экстренное извещение		
2	2.2	10			
			Первичная заболеваемость – это		
			заболевания, впервые выявленные в этом году		
	*		заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации		
			совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или		

		известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году		
		учет всех заболеваний (инфекционных, неэпидемических, с ВУТ		

### МОДУЛЬ 3

#### Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Мащдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiena2rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2021
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп
14	Тема	3.1,3.2
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	single
17	Источник	-

#### Список тестовых заданий

3	3.1	1			
1			В медицинском учреждении за организацию санитарно-просветительной работы отвечает		
			санпросветорганизатор		
			каждый врач		
			заведующие отделениями		
	*		главный врач		

3	3.4	2			
1			Уровень жизни – это		
	*		структура доходов на человека		
			национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
			психологические индивидуальные особенности поведения		
			планирование семьи		
3	3.4	3			
			Стиль жизни – это		
			национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
	*		психологические индивидуальные особенности поведения		
			структура доходов на человека		
			планирование семьи		
3	3.4	4			
			Уклад жизни – это		
	*		национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
			психологические индивидуальные особенности поведения		
			структура доходов на человека		
			планирование семьи		
3	3.4	5			
			К антропометрическим параметрам физического развития относятся		
			тургор кожи		
	*		рост		
			артериальное давление		
			ЧСС		
3	3.4	6			
			К физиометрическим параметрам физического развития относятся		
			тургор кожи		
			рост		

	*		артериальное давление		
			вес		
3	3.4	7			
			Целью первичной профилактики является		
			устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
			реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
	*		предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
3	3.4	8			
			Целью вторичной профилактики является		
	*		устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
			реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
			предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
3	3.4	9			
			Целью третичной профилактики является		
			устранение факторов риска, которые		

			при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
	*		реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
			предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
3	3.4	10			
			Проведение социологических исследований по выявлению уровня медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения является компетенцией		
	*		учреждений Роспотребнадзора		
			лечебно-профилактического учреждения		
			центра медицинской профилактики		
			медицинские учреждения		

## 2. Оформление фонда ситуационных задач

(для проведения экзамена в АС ДПО).

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. При оформлении педагог Иванова Б. в ДДО отказалась проходить гигиеническое обучение.

#### ВОПРОСЫ

1. Является ли гигиеническое обучение и воспитание законодательно установленной обязанностью граждан, каким документом это подтверждается?

а. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г\*

б. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

- с. Нет, гигиеническое обучение и воспитание не является обязанностью граждан (Конституция РФ)
2. Целью гигиенического образования и воспитания является?
- а. определении возможных диагнозов больного на основе знаний предметной области и данных его обследования
  - б. развитие и совершенствование санитарной и гигиенической культуры граждан, групп населения и общества в целом.\*
  - с. достижение наилучшего клинического результата с максимально возможным повышением качества и удлинением продолжительности жизни
3. Основными условиями гигиенического образования и воспитания населения являются
- а. активность, направленность (адресность), актуальность
  - б. постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность
  - с. активность, постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность\*

2. В ходе плановой проверки пищевого предприятия сотрудники Роспотребнадзора выявили нарушения санитарно-гигиенического режима.
1. Свидетельствует ли это о недостаточной гигиенической подготовке персонала
- а. Это свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала\*
  - б. Это не свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала
  - с. У персонала пищевого предприятия нет никакой гигиенической подготовки
2. Какие существуют формы профессиональной гигиенической подготовки?
- а. Заочная.
  - б. Очно-заочная, очная.
  - с. Заочная, очно-заочная, очная.\*
3. Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности санпросветительной работы
- а. Показатели заболеваемости, демографические показатели, показатели обращаемости \*
  - б. Демографические показатели, показатели обращаемости, показатели соотношения
  - с. Показатели заболеваемости, показатели обращаемости, показатели соотношения

3. Сергеева Н. работает руководителем кафе «Лилия». В последний раз проходила гигиеническую подготовку 3 года назад.
1. Соответствует ли это требованиям законодательства
- а. Соответствует
  - б. Нет, не соответствует.

- с. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую аттестацию руководители предприятий общественного питания
- а. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
- б. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в 2 года\*
- с. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в года
3. Принципы гигиенического воспитания
- а. Систематичность, преемственность, дифференцированность, целенаправленность\*
- б. Систематичность, преемственность, этапность, целенаправленность
- с. Систематичность, дифференцированность, этапность, целенаправленность
4. В ходе плановой проверки пищевого предприятия сотрудники Роспотребнадзора выявили нарушения санитарно-гигиенического режима.
1. Свидетельствует ли это о недостаточной гигиенической подготовке персонала
- а. Это свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала\*
- б. Это не свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала
- с. У персонала пищевого предприятия нет никакой гигиенической подготовки
2. Какие существуют формы профессиональной гигиенической подготовки?
- а. Заочная.
- б. Очно-заочная, очная.
- с. Заочная, очно-заочная, очная.\*
3. Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности санпросветительной работы
- а. Показатели заболеваемости, демографические показатели, показатели обращаемости \*
- б. Демографические показатели, показатели обращаемости, показатели соотношения
- с. Показатели заболеваемости, показатели обращаемости, показатели соотношения
5. Сергеева Н. работает руководителем кафе «Лилия». В последний раз проходила гигиеническую подготовку 3 года назад.
1. Соответствует ли это требованиям законодательства
- а. Соответствует
- б. Нет, не соответствует.

- с. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
- 2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую аттестацию руководители предприятий общественного питания
  - а. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
  - б. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в 2 года\*
  - с. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в года
- 3. Принципы гигиенического воспитания
  - а. Систематичность, преемственность, дифференцированность, целенаправленность\*
  - б. Систематичность, преемственность, этапность, целенаправленность
  - с. Систематичность, дифференцированность, этапность, целенаправленность