

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 5

«18» 05 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«19» 05 2021г.
№ 273

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием
по специальности «Лабораторное дело» на тему
«Гигиенические требования технических регламентов Таможенного союза»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с применением ДОТ

Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

Ростов-на-Дону
2021

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Лабораторное дело» на тему **«Гигиенические требования технических регламентов Таможенного союза»** являются (общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Лабораторное дело» на тему **«Гигиенические требования технических регламентов Таможенного союза»** одобрена на заседании кафедры гигиены №2

Протокол № 11 от «26» августа 2020г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Айдин Айдинов Г.Т.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Лабораторное дело» на тему
«Гигиенические требования технических регламентов Таможенного союза»
срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Айдинов Г.Т.

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим)
образованием по специальности «Лабораторное дело» на тему
«Гигиенические требования технических регламентов Таможенного союза»
срок освоения 36 академических часов

[illegible]

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Лабораторное дело» на тему **«Гигиенические требования технических регламентов Таможенного союза»** (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;
- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов

профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Лабораторное дело» на тему **«Гигиенические требования технических регламентов Таможенного союза»** является совершенствование профессиональных компетенций в области санитарно-гигиенических наблюдений, обследования и исследования различных факторов среды обитания человека в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности помощников санитарных врачей, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности¹:

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления; санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту; определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. N 500 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 июня 2014 г., регистрационный N 32669).

Уметь: производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания).

Владеть: принимать участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий; выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания).

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);

санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу.

Уметь: производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания).

Владеть: участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: гигиенические основы рационального питания населения; этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения.

Уметь: производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных

исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания).

Владеть: принимать участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации производственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки; меры по профилактике детских болезней; характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях; санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков.

Уметь: производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания).

Владеть: принимать участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

По основной специальности: лабораторное дело.

1.4. Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы – 36 часов.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций (или) уровней квалификации слушателей

Фельдшер-лаборант (медицинский лабораторный техник)²

Должностные обязанности. Проводит самостоятельно химические макро- и микроскопическое исследования биологического материала крови, желудочного содержимого, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, исследование отделяемого, гельминтно-овоскопическое исследование, используя методы исследования геморрагического синдрома, технику бактериологических и серологических исследований. Проводит контроль качества выполняемых исследований, обеспечивает точность и надежность анализов. Ведет необходимую учетно-отчетную документацию. Выполняет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в медицинской организации, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов с целью предупреждения возможного заражения при взятии крови (гепатит, ВИЧ-инфекция). Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; методы забора биологического материала, морфологию: яиц и паразитов основных видов гельминтов, элементов крови на всех этапах развития от гемоцитобластов до зрелых форм, паразитов крови, основных клеточных элементов - лейкоцитов, мезотемов и макрофагов, гонококков, бледной спирохеты, стрептобациллы и трихомонад; инфекционные заболевания по своему профилю, а также по карантинным заболеваниям; методы приготовления реактивов и растворов для проведения исследований; правила дезинфекции отработанного материала; правила эксплуатации лабораторной аппаратуры; причины и условия

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный №18247)

возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа; значение стерилизации в профилактике внутрибольничных инфекций, ее организацию в медицинских организациях; основы здорового образа жизни; основы общей гигиены и производственной санитарии; основы микробиологии; влияние биологических факторов на результаты исследований; основные требования к организации делопроизводства в клиничко-диагностических лабораториях; организацию работы в клиничко-диагностических лабораториях; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности "Лабораторная диагностика" и сертификат специалиста по специальности "Лабораторная диагностика", "Гистология", "Лабораторное дело", "Судебно-медицинская экспертиза" без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые функции³

- участие в обеспечении мероприятий по контролю за средой обитания и условиями проживания, труда, воспитания, обучения и питания населения;
- участие в проведении санитарно-гигиенических исследований, испытаний, обеспечивающих деятельность санэпиднадзора.

II. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них	Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
1.	Общие принципы технического регулирования	12	-	6	6	6	ПК
2.	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	22	6	16	-	6	ПК
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	Экзамен
Итого		36	6	22	6	12	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

³ Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста среднего уровня квалификации в области гигиены и санитарии" (по состоянию на 25.11.2013) (подготовлен Минтрудом России

2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя 36 час.
Специальные дисциплины	34
Итоговая аттестация	2

2.3. Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компет енции
	Содержание лекционного курса		
1.1	Общие принципы технического регулирования	Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184–ФЗ от 27 декабря 2002 г	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
1.3	Общие принципы технического регулирования	Политика в области технического регулирования, санитарных и фитосанитарных мер, единые принципы и правила технического регулирования	ПК-1.2,
	Содержание тем практического и семинарского занятия		
1.1	Общие принципы технического регулирования	Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184–ФЗ от 27 декабря 2002 г	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
1.2	Общие принципы технического регулирования	Политика в области технического регулирования, санитарных и фитосанитарных мер, единые принципы и правила технического регулирования	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
1.3	Общие принципы технического регулирования	Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184–ФЗ от 27 декабря 2002 г	
1.4	Общие принципы технического регулирования	Информационная система в области технического регулирования, санитарных и фитосанитарных мер	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
1.5	Общие принципы технического регулирования	Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.1	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «О безопасности низковольтного оборудования» (ТР 004/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.2	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам	Требования технического регламента «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»(ТР 007/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3,

	продукции		ПК-4.2.
2.3	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «О безопасности игрушек» (ТР 008/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.4	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «О безопасности парфюмерно-косметической продукции» (ТР 009/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.5	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «О безопасности зерна» (ТР 015/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.6	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «О безопасности продукции легкой промышленности» (ТР 017/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.8	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «О безопасности пищевой продукции» (ТР 021/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.9	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «Пищевая продукция в части ее маркировки» (ТР 022/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.
2.10	Требования технических регламентов Таможенного союза к отдельным видам продукции	Требования технического регламента «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» (ТР 023/2011)	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.2.

2.4. Учебно-тематический план

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1.1	1	Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184–ФЗ от 27 декабря 2002 г	2
1.3	2	Политика в области технического регулирования, санитарных и фитосанитарных мер, единые принципы и правила технического регулирования	4
Итого			6

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ с	Темы семинаров	Кол-во часов
-----------	-----	----------------	--------------

2.1	1	Требования технического регламента «О безопасности низковольтного оборудования» (ТР 004/2011)	2
2.7	2	Требования технического регламента «О безопасности средств индивидуальной защиты» (ТР 019/2011)	4
Итого			6

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.3	1	Политика в области технического регулирования, санитарных и фитосанитарных мер, единые принципы и правила технического регулирования	2	Зачет
1.4	2	Информационная система в области технического регулирования, санитарных и фито-санитарных мер	2	
1.5	3	Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	2	
2.2	4	Требования технического регламента «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР 007/2011)	2	Зачет
2.3	5	Требования технического регламента «О безопасности игрушек» (ТР 008/2011)	2	
2.4	6	Требования технического регламента «О безопасности парфюмерно-косметической продукции» (ТР 009/2011)	2	
2.5	7	Требования технического регламента «О безопасности зерна» (ТР 015/2011)	2	
2.6	8	Требования технического регламента «О безопасности продукции легкой промышленности» (ТР 017/2011)	2	
2.8	9	Требования технического регламента «О безопасности пищевой продукции» (ТР 021/2011)	2	
2.9	10	Требования технического регламента «Пищевая продукция в части ее маркировки» (ТР 022/2011)	2	
2.10	11	Требования технического регламента «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» (ТР 023/2011)	2	
Итого			22	

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Законодательные основы технического регулирования.
2. Основные принципы технического регулирования
3. Принципы построения технических регламентов.
4. Особенности осуществления контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов.
5. Основные информационные ресурсы в области технического регулирования.
6. Основные требования технических регламентов на пищевую и непищевую

- продукцию.
7. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции.
 8. Санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением требований технических регламентов.
 9. Организация лабораторного контроля за соблюдением требований технических регламентов.

Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Примените основные принципы технического регулирования в деятельности.
2. Используйте информационные ресурсы в области технического регулирования.
3. Проведите санитарно-эпидемиологическую экспертизу продукции.
4. Проведите санитарно-эпидемиологическую экспертизу маркировки продукции на соответствие требованиям ТР.
5. Проведите санитарно-эпидемиологическую экспертизу процессов, связанные с производством, хранением, транспортировкой и реализацией продукции.
6. Проведите идентификацию продукции.
7. Определите перечень показателей, которые необходимо исследовать для различных видов подтверждения соответствия пищевой продукции.
8. Выберите методики проведения отбора проб и лабораторных испытаний.
9. Оформите акты отбора и направления на проведение лабораторных испытаний продукции.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Задача 1

В представленном на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы в рамках государственного надзора протоколе лабораторных испытаний № 456 от 10.03.2015 года молока питьевого пастеризованного экспертом было обнаружено, что испытательным лабораторным центром ФБУЗ «ЦГиЭ в N-ской области» в качестве нормативного документа на методы испытаний использовались отмененные стандарты, указанные в утвержденных перечнях стандартов, а также заменяющие стандарты, не включенные в утвержденные перечни стандартов к техническому регламенту на молоко и молочную продукцию.

Разъясните правомерность проведения испытаний и подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента Таможенного союза.

Ответ: Для целей оценки (подтверждения) соответствия требованиям технического регламента Таможенного союза могут применяться международные,

региональные стандарты, а в случае их отсутствия (до принятия региональных стандартов) – национальные (государственные) стандарты государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства (далее - государства-члены).

В целях проведения исследований (испытаний) и измерений при оценке (подтверждении) соответствия продукции требованиям технического регламента Таможенного союза Комиссия утверждает перечень международных и региональных стандартов, а в случае их отсутствия – национальных (государственных) стандартов государств-членов, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения требований принятого технического регламента Таможенного союза и осуществления оценки (подтверждения) соответствия продукции.

Для целей оценки (подтверждения) соответствия продукции требованиям технических регламентов Таможенного союза исследования (испытания) и измерения проводят в соответствии со стандартами, включенными в утвержденные перечни стандартов, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения требований принятого технического регламента Таможенного союза и осуществления оценки (подтверждения) соответствия продукции.

Согласно пункту 20 Положения о порядке разработки и утверждения перечней международных и региональных стандартов, а в случае их отсутствия – национальных (государственных) стандартов государств-членов Таможенного союза, обеспечивающих соблюдение требований технического регламента Таможенного союза и необходимых для осуществления оценки (подтверждения) соответствия продукции, утвержденного Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 25 декабря 2012 г. № 306, актуализация утвержденных перечней стандартов на основании результатов мониторинга принятия, применения, обновления и отмены соответствующих стандартов осуществляется не реже 1 раза в год со дня вступления в силу технического регламента.

В соответствии с пунктом 4 Протокола о техническом регулировании в рамках Евразийского экономического союза (приложение № 9 к Договору о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года) до разработки соответствующих межгосударственных стандартов в перечень международных и региональных (межгосударственных) стандартов, а в случае их отсутствия – национальных (государственных) стандартов, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения требований технического регламента Евразийского экономического союза и осуществления оценки соответствия объектов технического регулирования, могут включаться методики исследований (испытаний) и измерений, аттестованные (валидированные) и утвержденные в соответствии с законодательством государства-члена Евразийского экономического союза. Перечень указанных методик исследований (испытаний) и измерений предоставляется уполномоченными органами государств-членов Евразийского экономического союза в Комиссию.

Задача 2

При обследовании молочного отдела гипермаркета специалист Роспотребнадзора обнаружил, что юридическое лиц, осуществляющее фасовку сыра в потребительскую упаковку (полимерные подложки, полимерную плёнку), представило на данную продукцию в качестве документа о подтверждении соответствия декларацию о соответствии, оформленную на ЗАО «Маслосырорудельный завод Калининский» (г. Калинин N-ской области). Специалисты Роспотребнадзора по результатам проведённой проверки оштрафовали гипермаркет за нарушение порядка реализации продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.

Прав ли специалист Роспотребнадзора? Необходимо ли фасовщику пищевой продукции оформлять декларацию о соответствии продукции с указанием в качестве изготовителя своей организации?

Ответ: Частью 1 статьи 22 технического регламента «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) установлено, что заявитель обязан обеспечивать соответствие пищевой продукции требованиям, установленным ТР ТС 021/2011 и иными техническими регламентами Таможенного союза, действие которых на нее распространяется.

В соответствии с частью 9 статьи 23 ТР ТС 021/2011 декларация о соответствии должна содержать, в том числе, наименование и место нахождения заявителя и изготовителя.

Вопрос о том, кто является заявителем при оценке (подтверждении) соответствия упакованной пищевой продукции и пищевой продукции, помещенной в транспортную упаковку, может быть решен в рамках договорно-правовых отношений между изготовителем и упаковщиком пищевой продукции.

Задача 3

Специалист ФБУЗ "ЦГиЭ в N-ской области" выехал на предприятие по производству соковой продукции для детского питания для отбора проб с целью проведения лабораторных испытаний для государственной регистрации. Заявитель указал в заявлении, что он хочет провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу и государственную регистрацию 45 наименований продукции.

Как определить объем выборки образцов пищевой продукции для проведения испытаний продукции на соответствие требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011)?

Ответ: В целях проведения исследований (испытаний) и измерений при оценке (подтверждении) соответствия продукции требованиям технического регламента Таможенного союза Евразийская экономическая комиссия (далее – Комиссия) утверждает перечень международных и региональных стандартов, а в случае их отсутствия – национальных (государственных) стандартов государств – членов Таможенного союза, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и

измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения требований принятого технического регламента Таможенного союза и осуществления оценки (подтверждения) соответствия продукции.

Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880 «О принятии технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» утвержден, в том числе, Перечень стандартов, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения требований технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) и осуществления оценки (подтверждения) соответствия продукции.

Для определения объема выборки образцов пищевой продукции для проведения испытаний необходимо применять стандарты, включенные в указанный перечень.

Задача 4

ООО «Новые технологии» зарегистрировал в Роспотребнадзоре ранее не использовавшееся эфирное масло как продукцию нового вида.

ООО «Прогресс» спустя год обратился в Роспотребнадзор для оформления свидетельства о государственной регистрации в качестве заявителя и производителя этого же масла, купив лицензию на право его изготовления у ООО «Новые технологии», указав, что это та же продукция нового вида, но теперь производимая другим предприятием. Специалист Роспотребнадзора отказал ООО «Прогресс» в проведении государственной регистрации.

Прав ли специалист Роспотребнадзора? Перестает ли указанная продукция быть новой? Свидетельство о государственной регистрации на нее выдается без ограничения срока действия? Следует ли из этого, что в дальнейшем оформлении декларации о соответствии на эту продукцию не требуется?

Ответ: Согласно части 1 статьи 27 технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) пищевая продукция нового вида подлежит государственной регистрации.

Пищевая продукция нового вида каждого наименования подлежит оценке (подтверждению) соответствия в установленном техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) порядке (часть 6 статьи 27 ТР ТС 021/2011).

В соответствии с частью 5 статьи 27 ТР ТС 021/2011 государственная регистрация пищевой продукции нового вида является бессрочной.

Согласно части 4 статьи 27 ТР ТС 021/2011 факт государственной регистрации пищевой продукции нового вида означает, что в дальнейшем подобная пищевая продукция не рассматривается как пищевая продукция нового вида и не подлежит государственной регистрации иным заявителем и под иными наименованиями.

При подтверждении соответствия такой продукции иным заявителем осуществляется оценка (подтверждения) ее соответствия в форме декларирования согласно схемам, установленным статьей 23 ТР ТС 021/2011.

Задача 5

В детском саду агрогородка Л. произошли массовые заболевания детей в

возрасте 4 – 5 лет. Заболевание началось через пол часа после прогулки. Завтрак состоял из порции отварного картофеля с сосиской, какао и булочки. Клинические симптомы отравления: головокружение, шаткость походки, боли в животе, тошнота, рвота, понос, галлюцинации. Объективно: расширение зрачков, тахикардия.

При обследовании пищеблока было установлено, что сосиски были получены с колбасного цеха мясокомбината накануне и тщательно проварены, картофель варился непосредственно перед завтраком.

Для бактериологического анализа в лабораторию были направлены пробы пищи, рвотных масс и кала, а также смывы с кухонного инвентаря (ножи, разделочные доски), оборудования и рабочей одежды обслуживающего персонала пищеблока столовой. Все пробы соответствовали санитарным правилам.

Что является причиной возникновения пищевого отравления и какие экстренные профилактические мероприятия необходимо провести в детском дошкольном учреждении, чтобы не допустить повторения аналогичных заболеваний?

Ответ: Причина отравления – отравление ядовитыми растениями.

Ревизия территории детского сада и уничтожение ядовитых растений или их потенциально опасных частей (ягод, плодов). Большое значение имеет воспитательная и разъяснительная работа с детьми.

Задача 6

Предприятие предполагает заниматься производством воды питьевой бутилированной.

При обследовании предприятия установлено:

Исходной водой является вода из скважины, расположенной на территории предприятия по розливу воды. Вода в водоисточнике характеризуется высоким содержанием железа и высокой жесткостью.

Способ водоподготовки: применение осветлительного фильтра с последующим хлорированием воды.

Тара для розлива: металлические банки.

Моющее средство: на основе едкой щелочи (карбонаты).

Способ дезинфекции: препарат на основе четвертичных аммониевых соединений.

Оцените принятые производителем способы водоподготовки, выбор тары для розлива, моющих и дезинфицирующих средств. Обоснуйте ответ и дайте гигиенические рекомендации (если требуется).

Ответ: Принятые способы водоподготовки не обеспечат очистку воды до установленных требований, так как они не предусматривают деминерализацию воды и удаление солей жесткости.

Хлорирование воды не должно применяться для обеззараживания бутилированных вод.

Металлические банки имеют ряд недостатков, мешающих их использовать для розлива вод: «невидимость» продукта, - невозможно повторно герметизировать, - для розлива требуется очень дорогое заводское оборудование. Препараты на основе четвертичных аммониевых соединений имеют недостаточную активность в жесткой

воде.

Тару для розлива заменить на прозрачную пластиковую. Дезинфектант заменить на кислотный анионный. При водоподготовке использовать ионный обмен или обратный осмос.

Задача 7

В приемное отделение ГБСМП города Ш. в 8-00 02.09.2014 г. поступил гр. М., 52 лет, со следующими симптомами: резкая слабость, головокружение, многократная рвота. Поставлен предварительный диагноз «Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)». После осмотра невропатолога диагноз «ОНМК» снят. К 16-00 того же дня состояние больного М. продолжало ухудшаться, появились жалобы на «першение», чувство «комка» в горле, двоение в глазах. В 18-00 больной переведен в реанимационное отделение в тяжелом состоянии: появились поперхивание при глотании, сильная жажда, бульбарные расстройства, расстройства дыхания.

Находился на лечении на ИВЛ в реанимационном отделении до 10.10.2014 г., выписан в удовлетворительном состоянии.

В анамнезе: 31.08.2014 г. в обед употреблял вяленую рыбу лещ домашнего изготовления, картофель отварной, салат Оливье, пиво Жигулевское (500 мл).

Рыбу солил на дому в тузлуке с концентрацией поваренной соли 5%, до высушивания хранил ее на кухне под гнетом при комнатной температуре.

Вопросы:

1. Какое заболевание можно предположить, учитывая данные клинической картины и анамнеза, какова степень его тяжести, учитывая время инкубационного периода?
2. Опасен ли больной для окружающих?
3. Какие действия должен предпринять медицинский работник, оказавший первую медицинскую помощь?
4. Существует ли меры специфического лечения данного заболевания?
5. Порядок действий специалиста филиала центра гигиены и эпидемиологии по расследованию заболевания.
6. Какие причины могли привести к возникновению заболевания?

1. **Ответ:** Можно предположить наличие у больного пищевого отравления – ботулизма, с тяжелым течением, предположительно типа «Е».

2. При условии постановки диагноза «Ботулизм» больной не опасен для окружающих, т.к. один из основных признаков пищевых отравлений – отсутствие заразности для окружающих.

3. Медицинский работник после оказания первой медицинской помощи должен направить в срок не позднее 12 ч. экстренное извещение о предполагаемом случае пищевого отравления в филиал центра гигиены и эпидемиологии, изъять образцы подозреваемой пищи, собрать промывные воды, рвотные массы, кровь и направить их для лабораторного исследования в лабораторию центра гигиены и эпидемиологии.

4. Один из основных методов специфического лечения ботулизма на ранней

стадии заболевания – введение антитоксической сыворотки.

5. Специалист филиала центра гигиены и эпидемиологии обязан при получении экстренного извещения о подозрении на пищевое отравление организовать его расследование, в том числе: связаться с медицинским работником и учреждением, оказавшим медицинскую помощь, изучить медицинскую документацию, опросить больного, , направить внеочередное донесение о подозрении на пищевое отравление в вышестоящую организацию и в территориальный отдел Управления Роспотребнадзора, а после выписки больного и проведения анализа результатов исследований биоматериалов и остатков пищевого продукта оформить окончательное донесение о расследовании случая пищевого отравления и направить его в вышестоящую организацию и в территориальный отдел Управления Роспотребнадзора, по окончании года внести сведения о случае пищевого отравления в раздел 13 статистической формы 18 «Сведения о санитарном состоянии субъекта Российской Федерации».

6. К заболеванию ботулизмом могло привести употребление рыбы вяленой, изготовленной в домашних условиях с грубыми нарушениями технологии: засолка в рассоле (тузлуке) с недостаточной концентрацией поваренной соли, при отсутствии доступа воздуха (анаэробные условия), при комнатной температуре, что привело к развитию в рыбе вегетативных форм возбудителя ботулизма *Cl. Botulinum* и накоплению в ней ботулинического токсина.

Задача 8

В приемное отделение ЦГБ города Б. 25.07.2013 г. поступила женщина 46 лет, безработная. При поступлении предъявляла жалобы на желтуху, резкую слабость, боли в области живота. Диагноз при поступлении: «Симптомы острого живота, обтурационная желтуха?»

На следующий день состояние ухудшилось, появились симптомы острой печеночной и почечной недостаточности, кома. В 23-00 26.07.2013 г. больная умерла.

Со слов родственников, умершая 24.07.2013 г. в обед употребляла жареные грибы. Грибы были куплены на центральном рынке, в овощном ряду, со слов продавшей женщины названия грибов она не знала, но проходивший покупатель предположил, что это лесные шампиньоны. Грибы имели ножки тонкие, размером около 8 см, шляпка 9 см, пластинки бело-зеленоватые, без запаха, не червивые.

Вопросы:

1. Какое заболевание можно заподозрить у умершей, учитывая клиническую картину и анамнез?

2. Что предположительно послужило причиной заболевания?

3. Какие санитарные правила были нарушены, в чем заключались нарушения?

Приведите примеры мер профилактики данных случаев.

Ответ: В приемное отделение ГБСМП города Ш. в 8-00 02.09.2014 г. поступил гр. М., 52 лет, со следующими симптомами: резкая слабость, головокружение, многократная рвота. Поставлен предварительный диагноз «Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)». После осмотра невропатолога диагноз «ОНМК» снят. К 16-00 того же дня состояние больного М. продолжало ухудшаться,

появились жалобы на «першение», чувство «комка» в горле, двоение в глазах. В 18-00 больной переведен в реанимационное отделение в тяжелом состоянии: появились поперхивание при глотании, сильная жажда, бульбарные расстройства, расстройства дыхания.

Находился на лечении на ИВЛ в реанимационном отделении до 10.10.2014 г., выписан в удовлетворительном состоянии.

В анамнезе: 31.08.2014 г. в обед употреблял вяленую рыбу лещ домашнего изготовления, картофель отварной, салат Оливье, пиво Жигулевское (500 мл).

Рыбу солил на дому в тузлуке с концентрацией поваренной соли 5%, до высушивания хранил ее на кухне под гнетом при комнатной температуре.

Вопросы:

1. Какое заболевание можно предположить, учитывая данные клинической картины и анамнеза, какова степень его тяжести, учитывая время инкубационного периода?
2. Опасен ли больной для окружающих?
3. Какие действия должен предпринять медицинский работник, оказавший первую медицинскую помощь?
4. Существует ли меры специфического лечения данного заболевания?
5. Порядок действий специалиста филиала центра гигиены и эпидемиологии по расследованию заболевания.
6. Какие причины могли привести к возникновению заболевания?

Задача 9

20 августа 2004 года в летний оздоровительный лагерь на 450 детей доставлены следующие продукты питания:

- молоко, расфасованное в молочные полиэтиленовые пакеты по 0,5 л, на упаковке проставлена дата: годно до 20.08.04. При осмотре установлено, что молоко белого цвета с желтоватым оттенком, однородной консистенции;
- свежемороженая рыба (треска) в виде брикетов, упакованных в картонные коробки, не имеющие внешних дефектов и повреждений;
- куриные яйца, упакованные в картонные ящики и расфасованные послойно в гофрированные формы. На ящиках имеется дата выемки яиц - 05.08.04;
- мясо говяжье в виде замороженной туши без клейма. При внешнем осмотре мясо красного цвета, жир желтого цвета, без постороннего запаха.

Проведите санитарно-эпидемиологическую экспертизу поступивших продуктов.

Ответ:

1. Можно предположить наличие у больного пищевого отравления – ботулизма, с тяжелым течением, предположительно типа «Е».
2. При условии постановки диагноза «Ботулизм» больной не опасен для окружающих, т.к. один из основных признаков пищевых отравлений – отсутствие заразности для окружающих.
3. Медицинский работник после оказания первой медицинской помощи должен направить в срок не позднее 12 ч. экстренное извещение о предполагаемом случае

пищевого отравления в филиал центра гигиены и эпидемиологии, изъять образцы подозреваемой пищи, собрать промывные воды, рвотные массы, кровь и направить их для лабораторного исследования в лабораторию центра гигиены и эпидемиологии.

4. Один из основных методов специфического лечения ботулизма на ранней стадии заболевания – введение антитоксической сыворотки.

5. Специалист филиала центра гигиены и эпидемиологии обязан при получении экстренного извещения о подозрении на пищевое отравление организовать его расследование, в том числе: связаться с медицинским работником и учреждением, оказавшим медицинскую помощь, изучить медицинскую документацию, опросить больного, , направить внеочередное донесение о подозрении на пищевое отравление в вышестоящую организацию и в территориальный отдел Управления Роспотребнадзора, а после выписки больного и проведения анализа результатов исследований биоматериалов и остатков пищевого продукта оформить окончательное донесение о расследовании случая пищевого отравления и направить его в вышестоящую организацию и в территориальный отдел Управления Роспотребнадзора, по окончании года внести сведения о случае пищевого отравления в раздел 13 статистической формы 18 «Сведения о санитарном состоянии субъекта Российской Федерации».

6. К заболеванию ботулизмом могло привести употребление рыбы вяленой, изготовленной в домашних условиях с грубыми нарушениями технологии: засолка в рассоле (тузлуке) с недостаточной концентрацией поваренной соли, при отсутствии доступа воздуха (анаэробные условия), при комнатной температуре, что привело к развитию в рыбе вегетативных форм возбудителя ботулизма *Cl. Botulinum* и накоплению в ней ботулинического токсина.

Задача 10

При медицинском осмотре промышленных рабочих завода металлоконструкций, проведенном в марте месяце, 30% обследованных лиц предъявили жалобы на повышенную кровоточивость дёсен.

При осмотре: отёчные и разрыхлённые дёсны. После небольшого массирования дёсен пальцем, на слизистой появляется алая кровь. При измерении кровяного давления на месте наложения манжеты отмечались точечные кровоизлияния.

Оцените ситуацию и укажите возможную причину жалоб, предъявляемых работниками данного предприятия.

Недостаточность каких витаминов может давать такую симптоматику?

Какие существуют формы гиповитаминозов?

Ответ: на основании жалоб и результатов осмотров может быть высказано: - предположение о том, что у данных работников имеет место гиповитаминозное

- состояние, обусловленное недостатком витамина С. Данное предположение
- может быть проверено с помощью методов миллиграмм-часового выделения
- аскорбиновой кислоты с мочой; содержания аскорбиновой кислоты в плазме
- крови (в норме 0,7-0,8 мг%); в лейкоцитах (в норме 20-30 мг%), а также
- определения способности крови поглощать аскорбиновую кислоту – проба с

нагрузкой аскорбиновой кислотой.

Недостаточность витамина С в данном случае может быть связана с уменьшением в весенние месяцы потребления овощей, ягод и фруктов и снижением содержания в них в этот период витаминов, разрушившихся в процессе хранения продуктов. Кроме того, увеличение весной ультрафиолетовой радиации приводит к повышению расхода витамина С тканями организма.

У рабочих недостаточность витаминов «С», «Р» и «К».

Существуют алиментарная, резорбтивная и диссимиляционная формы гиповитаминозов.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.3. Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Не освоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения

1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	☐ демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; ☐ демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; ☐ демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским

заклучением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

Профессорско-преподавательский состав программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Айдинов Геннадий Тртадович	д.м.н., профессор	Зав.кафедрой гигиены №2
2	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2
3	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2
4	Калинина Марина Владимировна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры гигиены №2

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-

ресурсы.

V. Литература

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Общая гигиена: [Электронный ресурс] учеб. пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 820 с. – доступ из ЭБС «Консультант врача»

2. Элланский Ю.Г. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. пособие / А.Р. Квасов, А.Р., М.Ю. Соловьев, под ред. Ю.Г. Элланского.- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016.- 527 с. – доступ из ЭБРостГМУ.

5.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Королев А.А. Гигиена питания : руководства для врачей / А.А. Королев. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 624с. : ил. – 2 экз.

2. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В.Т. Мазаева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-704 с. – 50 экз.

3. Гигиеническое обучение и воспитание населения: учеб.-метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.С. Машдиева, Р.Ф. Комарова [и др.].- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015.- 527 с.– 139с. . – доступ из ЭБРостГМУ.

4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда на промышленных предприятиях: учеб.-метод. пособие. / сост.: Г.В. Айдинов, М.В. Калинина, [и др.], Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 119с. . – доступ из ЭБРостГМУ.

5. Окружающая среда и здоровье населения: учеб. – метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машдиева. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с.. – ЭБРостГМУ.

6. Радиационная гигиена: учеб.-метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с. . – 3 экз.

7. Гигиена детей и подростков: учеб. – метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.С. Машдиева. - . Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. . – доступ из ЭБРостГМУ.

8. Гигиена труда: учеб.-метод. пособие / сост.: Айдинов Г.Т., Калинина М.В., Кабанец Л.В.– Ростов н/Д : Изд-во КМЦ «КОПИЦЕНТР», 2017. – 110 с. – доступ из ЭБРостГМУ.

9. Коммунальная гигиена: учеб.-метод. Пособие / сост.: Г.В. Айдинов, Р.Ф. Комарова [и др.];– Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017.- 339 с. . – доступ из ЭБРостГМУ.

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
8	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
9	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
10	Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
11	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
12	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
13	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
14	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
15	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа ElPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
16	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
17	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ