

**FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
EDUCATION "ROSTOV STATE MEDICAL UNIVERSITY"
OF THE MINISTRY OF HEALTHCARE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Faculty of Education for Foreign Students, Residents and Postgraduates

Evaluation materials

in the discipline **RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Specialty 31.05.01 General Medicine

Head of Department _____ Tropina I.A.
signature *full name*

1. List of competencies formed by the discipline (in whole or in part)

universal (UC) / general cultural (GCC)

The code and name of the universal / general cultural competence	Indicator(s) of achievement of universal / general cultural competence
UC-4 Able to apply modern communication technologies, including in a foreign language(-s), for academic and professional interaction	<p>AI 1 UC-4 Able to use verbal and nonverbal means of communication and to choose the most effective ones for academic and professional interaction.</p> <p>AI 2 UC-4 Observes generally accepted norms of communication and expressing opinion (judgment), as well as in discussion, dialogue, etc..</p> <p>AI 3 UC-4 Able to communicate in a foreign language in the process of academic and professional interaction, to use medical terminology, in a foreign language(-s) as well.</p> <p>AI 4 UC-4 Able to use modern information and communication tools and technologies.</p>

2. Types of evaluation materials in accordance with the competencies being formed

Name of the competence	Types of evaluation materials	Number of tasks per 1 competence
UC-4	Closed-type tasks	25 with model answers
	Open-type tasks: - tasks for extensions - situational tasks - interview questions	75 with model answers: 10 with model answers 30 with model answers 35 with model answers

UC-4:

Closed-type tasks: **25 tasks IN TOTAL.**

Task 1. The instruction: Choose one correct answer.

Джон плохо пишет

1. русский
2. по-русски
3. русский язык
4. Россия

The model answer: 2. по-русски

Task 2. The instruction: Choose one correct answer.

Студенты с интересом изучают

1. русский
2. по-русски
3. русский язык
4. Россия

The model answer: 3. русский язык

Task 3. The instruction: Choose one correct answer.

Я не ... перевести рассказ, потому что Али взял мой словарь.

1. знаю

2. умею
3. могу
4. буду

The model answer: 3. могу

Task 4. The instruction: Choose one correct answer.

Виктор ... английским языком в понедельник и четверг.

1. занимается
2. учится
3. учит
4. изучает

The model answer: 1. занимается

Task 5. The instruction: Choose one correct answer.

Преподаватель ..., что завтра будет контрольная работа.

1. рассказал
2. разговаривал
3. сказал
4. спросил

The model answer: 3. сказал

Task 6. The instruction: Choose one correct answer.

Моя подруга ... на экономическом факультете

1. изучает
2. учит
3. научится
4. учится

The model answer: 4. учится

Task 7. The instruction: Choose one correct answer.

Моему брату ... учиться в медицинском университете.

1. любит
2. хочет
3. нравится
4. решил

The model answer: 3. нравится

Task 8. The instruction: Choose one correct answer.

Эти студенты всегда внимательно ... лекции.

1. слышат
2. слушают
3. слышат
4. послушают

The model answer: 2. слушают

Task 9. The instruction: Choose one correct answer.

Сейчас Рашид живёт в России. Он часто ... свою семью.

1. вспомнит
2. вспоминает
3. вспомнил
4. вспоминал

The model answer: 2. вспоминает

Task 10. The instruction: Choose one correct answer.

Урок закончился, но студенты продолжали ... упражнение.

1. писать
2. написать
- В. писали
- Г. написали

The model answer: 1. писать

Task 11. The instruction: Choose one correct answer.

Фатима читала новый текст и ... новые слова.

1. перевела
2. переводила
3. переводит
4. переведёт

The model answer: 2. переводила

Task 12. The instruction: Choose one correct answer.

Когда я решу задачу, я ... тебе ответ.

1. показываю
2. покажу
3. буду показывать
4. показал

The model answer: 2. покажу

Task 13. The instruction: Choose one correct answer.

Я хочу, чтобы завтра ты ... мне.

1. поможешь
2. будешь помогать
3. помогаешь
4. помог

The model answer: 4. помог

Task 14. The instruction: Choose one correct answer.

Мой друг часто бывает ...

1. наше студенческое общежитие
2. в наше студенческое общежитие
3. в нашем студенческом общежитии
4. из нашего студенческого общежития

The model answer: 3. в нашем студенческом общежитии

Task 15. The instruction: Choose one correct answer.

Виктор рассказал мне ...

1. в своей новой работе
2. о своей новой работе
3. на своей новой работе
4. из своей новой работы

The model answer: 2. о своей новой работе

Task 16. The instruction: Choose one correct answer.

Известный русский писатель написал ...

1. в эту книгу

2. в этой книге
3. эту книгу
4. из этой книги

The model answer: 3. эту книгу

Task 17. The instruction: Choose one correct answer.

На каникулах студенты нашего факультета ездили ...

1. из разных городов России
2. в разных городах России
3. в разные города России
4. до разных городов России

The model answer: 3. в разные города России

Task 18. The instruction: Choose one correct answer.

В этом году Борис поступил ...

1. с физико-математического факультета
2. к физико-математическому факультету
3. на физико-математическом факультете
4. на физико-математический факультет

The model answer: 4. на физико-математический факультет

Task 19. The instruction: Choose one correct answer.

Завтра ... будет день рождения.

1. моей младшей сестры
2. у моей младшей сестры
3. моя младшая сестра
4. для моей младшей сестры

The model answer: 2. у моей младшей сестры

Task 20. The instruction: Choose one correct answer.

В этом городе нет ...

1. музыкального театра
2. у музыкального театра
3. в музыкальном театре
- Г. музыкальный театр

The model answer: 1. музыкального театра

Task 21. The instruction: Choose one correct answer.

Сегодня Лена поздно вышла ...

1. в общежитии
2. в общежитие
3. из общежития
4. напротив общежития

The model answer: 3. из общежития

Task 22. The instruction: Choose one correct answer.

На уроке преподаватель объяснял ... новую грамматику.

1. студенты
2. студентов
3. студентам
4. студентами

The model answer: 3. студентам

Task 23. The instruction: Choose one correct answer.

... нужно пойти к врачу.

1. Мой отец
2. Моему отцу
3. Моего отца
4. Моим отцом

The model answer: 2. Моему отцу

Task 24. The instruction: Choose one correct answer.

Мой старший брат хочет стать ...

1. врач-хирург
2. у врача-хирурга
3. с врачом-хирургом
4. врачом-хирургом

The model answer: 4. врачом-хирургом

Task 25. The instruction: Choose one correct answer.

Ира часто советуется ...

1. у своей подруги
2. своей подруге
3. со своей подругой
4. своей подругой

The model answer: 3. со своей подругой

Open-type tasks: **75 tasks IN TOTAL.**

Task 1. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.

Радж _____ из Индии.

The model answer: приехал.

Task 2. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.

Сейчас он _____ в России, в Ростове-на-Дону.

The model answer: живёт.

Task 3. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.

Радж _____ в Ростовском государственном медицинском университете на лечебном факультете на втором курсе.

The model answer: учится.

Task 4. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.

На втором курсе студенты медицинского университета _____ анатомию, физиологию и другие предметы.

The model answer: изучают.

Task 5. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.

Студенты _____ лекции в больших аудиториях.

The model answer: слушают.

Task 6. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.

После занятий они _____ к себе в общежитие.

The model answer: идут / едут.

Task 7. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.
Каждый вечер студенты _____ домашнее задание.
The model answer: делают.

Task 8. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.
Воскресенье – выходной день, поэтому студенты _____ .
The model answer: отдыхают / не учатся.

Task 9. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.
Вчера Радж чувствовал себя плохо, поэтому он _____ к врачу.
The model answer: пошёл / ходил.

Task 10. The instruction: Complete the sentence with appropriate verb in the required form.
После посещения врача Радж пошёл в аптеку и _____ лекарство, которое выписал доктор.
The model answer: купил.

Task 11. Get to know the situation and answer the question: *Что вам нужно сделать в данной ситуации?*
Вы плохо себя чувствуете.
The model answer: Мне нужно пойти к врачу. (Мне нужно принять лекарство.)

Task 12. Get to know the situation and answer the question: *Что вам нужно сделать в данной ситуации?*
У вашей подруги день рождения.
The model answer: Мне нужно купить подарок (цветы).

Task 13. Get to know the situation and answer the question: *Что вам нужно сделать в данной ситуации?*
Вы хотите приготовить обед.
The model answer: Мне нужно купить продукты.

Task 14. Get to know the situation and answer the question: *Что вам нужно сделать в данной ситуации?*
Вы хотите пойти в театр.
The model answer: Мне нужно купить билет.

Task 15. Get to know the situation and answer the question: *Что вам нужно сделать в данной ситуации?*
Вы хотите заниматься спортом.
The model answer: Мне нужно пойти в спортзал.

Task 16. Get to know the situation and answer the question: *Что вам нужно сделать в данной ситуации?*
Вы хотите купить новую одежду.
The model answer: Мне нужно пойти / поехать в торговый центр (в магазин «Одежда»).

Task 17. Get to know the situation and answer the question: *Что вы должны сделать в данной ситуации?*
Завтра у вас контрольная работа по русскому языку.
The model answer: Я должен повторить грамматику (подготовиться к контрольной работе).

Task 18. Get to know the situation and answer the question: *Что вы должны сделать в данной ситуации?*

Вы хотите хорошо говорить по-русски.

The model answer: Я должен много заниматься.

Task 19. Get to know the situation and answer the question: *Чем интересуются эти люди?*

Антон часто смотрит футбольные матчи.

The model answer: Антон интересуется футболом.

Task 20. Get to know the situation and answer the question: *Чем интересуются эти люди?*

Лена часто бывает на концертах классической музыки.

The model answer: Лена интересуется классической музыкой.

Task 21. Get to know the situation and answer the question: *Чем интересуются эти люди?*

Моя сестра часто покупает книги по биологии.

The model answer: Моя сестра интересуется биологией.

Task 22. Get to know the situation and answer the question: *Где были эти люди?*

Ахмед получил новую банковскую карту.

The model answer: Ахмед был в банке.

Task 23. Get to know the situation and answer the question: *Где были эти люди?*

Радж взял учебники по физиологии и анатомии.

The model answer: Радж был в библиотеке.

Task 24. Get to know the situation and answer the question: *Где были эти люди?*

Лене очень понравился новый фильм.

The model answer: Лена была в кинотеатре.

Task 25. Get to know the situation and answer the question: *Где были эти люди?*

Врач выписал Дэвиду рецепт.

The model answer: Дэвид был в поликлинике (в больнице).

Task 26. Get to know the situation and answer the question: *Где были эти люди?*

Ира купила новую куртку и шапку.

The model answer: Ира была в магазине «Одежда» (в торговом центре).

Task 27. Get to know the situation and answer the question: *Что нравится этим людям?*

Наташа любит современную музыку.

The model answer: Наташе нравится современная музыка.

Task 28. Get to know the situation and answer the question: *Что нравится этим людям?*

Джон любит смотреть баскетбольные матчи.

The model answer: Джону нравится баскетбол.

Task 29. Get to know the situation and answer the question: *Что нравится этим людям?*

Эти студенты любят играть в футбол.

The model answer: Этим студентам нравится футбол.

Task 30. Get to know the situation and answer the question: *Что нравится этим людям?*

Эта девочка любит смотреть мультфильмы.

The model answer: Этой девочке нравятся мультфильмы.

Task 31. Get to know the situation and answer the question: *Что нравится этим людям?*
Мой друг любит играть в компьютерные игры.

The model answer: Моему другу нравятся компьютерные игры.

Task 32. Start a dialogue in this situation.

Вы хотите познакомиться с девушкой. Как вы спросите её имя?

The model answer: Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, как вас зовут?

Task 33. Start a dialogue in this situation.

Вы хотите купить ручку, но не знаете её цену. О чём вы спросите продавца?

The model answer: Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта ручка?

Task 34. Start a dialogue in this situation.

Ваш товарищ не был вчера на уроке. Как вы спросите его о причине отсутствия на уроке?

The model answer: Почему ты не был вчера на уроке?

Task 35. Start a dialogue in this situation.

Вы хотите пригласить нового друга в гости. Расскажите ему, где вы живёте, дайте свой адрес.

The model answer: Приходи ко мне в гости. Я живу в студенческом общежитии №1 на проспекте Театральный, 59, в комнате № 305.

Task 36. Start a dialogue in this situation.

Вы пришли на приём к врачу. Объясните, что случилось.

The model answer: Здравствуйте, доктор! У меня высокая температура. (У меня болит голова и горло. У меня болит живот / желудок и т.п.)

Task 37. Start a dialogue in this situation.

Вы пришли в библиотеку. Скажите, что вы хотите.

The model answer: Здравствуйте! Я хочу взять учебник по химии.

Task 38. Start a dialogue in this situation.

Вы пришли в магазин «Одежда», хотите посмотреть и купить куртку.

The model answer: Покажите, пожалуйста, эту куртку. Сколько она стоит?

Task 39. Start a dialogue in this situation.

Вы пришли в аптеку и хотите купить аспирин.

The model answer: Скажите, пожалуйста, у вас есть аспирин? Сколько он стоит?

Task 40. Start a dialogue in this situation.

Вы пришли в кафе и хотите пообедать. Попросите официанта дать меню и сделайте заказ.

The model answer: Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, меню. Принесите, пожалуйста, салат, рис с курицей и мороженое.

Task 41. Answer your interlocutor's question.

– Откуда вы приехали?

The model answer: – Я приехал из Ливана (Индии и т. п.)

Task 42. Answer your interlocutor's question.

– Где вы живёте сейчас?

The model answer: – Сейчас я живу в России, в городе Ростове-на-Дону, на проспекте Театральный, в студенческом общежитии №1.

Task 43. Answer your interlocutor's question.

– Где вы учитесь?

The model answer: – Я учусь в Ростовском государственном медицинском университете, на лечебном факультете, на втором курсе.

Task 44. Answer your interlocutor's question.

– Какие предметы вы изучаете?

The model answer: – Я изучаю русский язык, анатомию, физиологию, гистологию, микробиологию, биохимию.

Task 45. Answer your interlocutor's question.

– Почему вы изучаете русский язык?

The model answer: – Я изучаю русский язык, потому что я живу и учусь в России.

Task 46. Answer your interlocutor's question.

– Кем вы хотите стать?

The model answer: – Я хочу стать врачом.

Task 47. Answer your interlocutor's question.

– Каким врачом вы хотите стать? (Какую врачебную специальность вы выбрали?)

The model answer: – Я хочу стать врачом-кардиологом.

Task 48. Answer your interlocutor's question.

– Почему вы решили стать врачом?

The model answer: – Я решил стать врачом, потому что хочу помогать больным людям, спасать их от смерти.

Task 49. Answer your interlocutor's question.

– Где вы будете работать после окончания медицинского университета?

The model answer: – После окончания медицинского университета я буду работать на родине в государственной (частной) больнице.

Task 50. Answer your interlocutor's question.

– Что вы любите делать в свободное время?

The model answer: – В свободное время я люблю гулять, заниматься спортом, смотреть интересные фильмы, играть в компьютерные игры и т. п.

Task 51. Read the microtext and answer the question: *Какой вклад в медицинскую науку внёс Н.И. Пирогов?*

Замечательный русский учёный Николай Иванович Пирогов всю свою жизнь посвятил служению Родине. Он был гениальным хирургом, анатомом, основоположником военно-полевой хирургии, экспериментатором, педагогом и общественным деятелем. Его научные работы положили начало анатомо-экспериментальному направлению в практической хирургии. Он создал учение об основах медицинской службы на фронте.

The model answer: Пирогов положил начало анатомо-экспериментальному направлению в практической хирургии и создал учение об основах медицинской службы на фронте.

Task 52. Read the microtext and answer the question: *Какой вклад в науку внёс И.И. Мечников?*

Имя замечательного русского учёного Ильи Ильича Мечникова известно во всех странах мира. И.И. Мечников – замечательный русский биолог и патолог, основоположник сравнительной патологии, иммунологии, современной науки геронтологии (науки о борьбе со старением). Научные труды И.И. Мечникова по микробиологии, иммунологии, геронтологии сыграли большую роль в развитии медицины. И.И. Мечников открыл явление фагоцитоза, создал теорию о происхождении микроорганизмов.

The model answer: И.И. Мечников открыл явление фагоцитоза, создал теорию о происхождении микроорганизмов.

Task 53. Read the microtext and answer the question: *Какой вклад в науку внёс И.П. Павлов?*

Иван Петрович Павлов – великий русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности. Имя Павлова широко известно во всём мире. И.П. Павлов и его сотрудники занимались изучением высшей нервной деятельности животных. В своих научных работах Павлов дал полное систематическое изложение учения о высшей нервной деятельности. Исследования Павлова физиологии высшей нервной деятельности сыграли большую роль в развитии физиологии, медицины, психологии и педагогики.

The model answer: Иван Петрович Павлов создал учение о высшей нервной деятельности.

Task 54. Read the microtext and answer the question: *Какой вклад внёс С. Фёдоров в медицинскую науку?*

Святослав Николаевич Фёдоров – известный российский офтальмолог. Его знают не только в России, но и во многих странах мира. Он помог многим больным: вернул им зрение, радость жизни, радость видеть окружающий мир. С.Н. Фёдоров является автором многих открытий и изобретений. Он занимался различными проблемами коррекции зрения. Это и замена хрусталика, и удаление катаракты, и лечение близорукости, даже самой сильной. Он создал первый искусственный хрусталик и разработал методику операции для замены помутневшего. Многие страны мира приобрели лицензию на первую линзу.

The model answer: С. Фёдоров создал первый искусственный хрусталик и разработал методику операции для замены помутневшего хрусталика.

Task 55. Read the microtext and answer the question: *Почему З.И. Ермольеву стали называть «госпожа Пенициллин»?*

Зинаида Виссарионовна Ермольева – известный русский учёный-микробиолог. Её имя связано с Ростовским государственным медицинским университетом. З.В. Ермольева была директором института биологической профилактики инфекций. В 1942 году в результате исследований она получила из плесени активный пенициллин, который дал прекрасные результаты. Это лекарство вылечило тысячи раненых во время Великой Отечественной войны, а Ермольеву стали называть «госпожа Пенициллин».

The model answer: З.И. Ермольеву стали называть «госпожа Пенициллин», потому что она получила из плесени активный пенициллин, который вылечил тысячи раненых во время Великой Отечественной войны.

Task 56. Read the microtext and answer the question: *Почему это была необычная операция?*

Это произошло в 1961 году в Антарктиде. На научной станции Новолазаревской жили и работали двенадцать учёных из России. Среди них был молодой врач Леонид Рогозов. Однажды Леонид заболел. Он почувствовал боль в правой части живота. Леонид понял, что это аппендицит. Нужна была срочная операция. Но кто сделает её? Тогда Леонид Рогозов решил оперировать себя сам. Леонид лежал на кровати, смотрел в зеркало и оперировал себя. Операция продолжалась 105 минут и окончилась успешно.

The model answer: Это была необычная операция, потому что врач Леонид Рогозов сам себе сделал операцию аппендицита. (Врач Леонид Рогозов решил оперировать себя сам.)

Task 57. Read the microtext and answer the question: *Какой вклад внёс Д.И. Менделеев в мировую науку?*

Дмитрий Иванович Менделеев – великий русский учёный, гениальный химик, физик, создатель периодической системы химических элементов.

Дмитрий Иванович Менделеев открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева помог химикам создать несколько новых элементов в лабораториях. Один из этих элементов называется "менделевий". Менделеев написал известный учебник "Основы химии". Великий русский ученый Д.И. Менделеев занимался не только химией, но и физикой, изучал земную атмосферу.

The model answer: Дмитрий Иванович Менделеев открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов.

Task 58. Read the microtext and answer the question: *Почему можно сказать, что Дмитрий был очень способным ребёнком?*

Д.И. Менделеев родился в Сибири, в городе Тобольске, в 1834 году. В семье Менделеевых было 17 детей. Дмитрий начал читать и писать, когда ему было 4 года. Он проводил много времени в семейной библиотеке. В гимназии он учился очень хорошо. Ему нравились разные предметы. Но особенно Дмитрий любил физику, химию, математику. Он успешно окончил гимназию, когда ему было 15 лет. После окончания гимназии Дмитрий Иванович поступил в педагогический институт в Петербурге.

The model answer: Дмитрий начал читать и писать, когда ему было 4 года. Он успешно окончил гимназию, когда ему было 15 лет, и поступил в педагогический институт в Петербурге.

Task 59. Read the microtext and answer the question: *Почему мы можем сказать, что семья Менделеевых была дружной?*

Отец Дмитрия был учителем, а потом директором гимназии. Отец отдавал много времени своим детям. Он помогал детям в учёбе, советовал, какие книги нужно прочитать. Когда Дмитрий был маленьким, его отец заболел и умер. Мать Дмитрия была очень умной и энергичной женщиной, много читала, любила музыку. Она учила своих детей помогать взрослым, любить книги, музыку, серьёзно заниматься. В семье Менделеевых все любили друг друга, помогали друг другу и заботились друг о друге.

The model answer: В семье Менделеевых все любили друг друга, помогали друг другу и заботились друг о друге.

Task 60. Read the microtext and answer the question: *Что помогло Д.И. Менделееву стать великим учёным?*

Д.И. Менделеев родился в Сибири, в городе Тобольске, в 1834 году. В семье Менделеевых было 17 детей. Отец Дмитрия был учителем, а потом директором гимназии. Когда Дмитрий был маленьким, его отец заболел и умер. Мать Менделеева, Мария Дмитриевна, все свои силы и энергию отдавала семье. Она была очень умной и энергичной женщиной. Она одновременно занималась делами небольшого завода и заботилась о детях, которым дала прекрасное образование. Д.И. Менделеев говорил, что для него примером в жизни и работе всегда была его мать. Любовь к труду, которой научила его мать, помогла Д.И. Менделееву сделать открытия и стать великим учёным.

The model answer: Любовь к труду, которой научила его мать, помогла Д.И. Менделееву стать великим учёным.

Task 61. Read the microtext and answer the question: *Почему профессор удивился, когда проверил задачи, которые решила Софья Ковалевская?*

Софья Васильевна Ковалевская – первая женщина-математик. Софья жила в такое время, когда в России и во многих странах Европы женщин в университет не принимали. Но Ковалевская мечтала учиться в университете, она очень хотела серьёзно заниматься математикой. Она решила поехать в Берлин, где тогда работал самый известный математик Карл Вейерштрассе. Когда профессор увидел её, он сказал, что должен посмотреть, как Софья решает задачи.

Учёный дал ей несколько трудных задач и попросил прийти через неделю. Он был уверен, что Софья больше не придёт, потому что не сможет решить эти задачи. Через неделю девушка пришла и сказала, что она решила все задачи. Профессор проверил задачи и посмотрел на Софью с удивлением. Её решение задач было не только правильным, но и очень интересным.

The model answer: Профессор удивился, когда проверил задачи, которые решила Софья Ковалевская, потому что её решение задач было не только правильным, но и очень интересным.

Task 62. Read the microtext and answer the question: *Какой диагноз был у девочки? Почему была необходима операция?*

Однажды в больницу привезли девочку. Её звали Марина. Ей было 10 лет. У неё была высокая температура. Марина не могла двигаться, жаловалась на острую боль в животе. Виктор Иванович осмотрел больную девочку, послушал сердце, лёгкие, измерил пульс и попросил медсестру взять кровь и мочу на анализ. Анализы показали, что у девочки аппендицит. Ей нужно срочно делать операцию. Если не сделать операцию, девочка может умереть. Операция продолжалась 1 час и закончилась успешно.

The model answer: У девочки был аппендицит. Если не сделать операцию, девочка могла умереть.

Task 63. Read the microtext and answer the question: *Какой диагноз был у Виктора? Почему была необходима операция?*

Однажды в больницу привезли молодого человека. Его звали Виктор. Ему было 20 лет. Виктор был очень бледным, не мог двигаться, жаловался на острую боль в желудке, слабость, головокружение. Борис Иванович осмотрел больного и попросил медсестру взять кровь и мочу на анализы. Анализы показали, что у молодого человека язва желудка. И если не сделать срочную операцию, больной может умереть. Операция продолжалась 2 часа и закончилась успешно.

The model answer: У Виктора была язва желудка. И если не сделать срочную операцию, больной мог умереть.

Task 64. Read the microtext and answer the question: *Почему Владимир решил стать врачом?*

Владимир Иванович Мельников – прекрасный хирург-травматолог. Уже много лет он работает в больнице скорой медицинской помощи города Ростова-на-Дону. Владимир Иванович родился в городе Азове, который находится недалеко от Ростова. Его отец был шофёром, а мама работала медсестрой в городской больнице. Семья Мельниковых была очень дружной. Но однажды случилось несчастье. Отец Владимира попал в автомобильную катастрофу. Он получил много серьёзных травм. Врачи долго боролись за жизнь больного, но не смогли спасти его. Он умер. Тогда Владимир решил стать врачом, чтобы спасать людей от смерти.

The model answer: Владимир решил стать врачом, потому что хотел спасать людей от смерти.

Task 65. Read the microtext and answer the question: *Кто помог И.П. Павлову выбрать профессию физиолога?*

Иван Петрович Павлов – великий русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности. Имя Павлова широко известно во всём мире. Ещё в гимназии Павлов начал интересоваться естественными науками, прочитав работу известного русского учёного Ивана Михайловича Сеченова «Рефлексы головного мозга», которая открыла ему путь в жизни. После окончания гимназии он поступил в Петербургский университет. В университете у Павлова был прекрасный преподаватель – профессор И.Ф. Цион, который читал интересные лекции по физиологии. И.П. Павлов с большим увлечением слушал лекции этого профессора. Уже тогда он решил заниматься физиологией. Окончив университет, Павлов поступил в Медико-хирургическую академию, где учился и одновременно работал в лаборатории физиологии.

The model answer: Профессор И.Ф. Цион, который читал интересные лекции по физиологии, помог И.П. Павлову выбрать профессию физиолога.

Task 66. Read the microtext and answer the question: *Почему Михаил решил стать врачом?*

Михаил Петрович Краснов – прекрасный хирург-кардиолог. Он работает в Центральной городской больнице города Ростова-на-Дону. Его отец был инженером, а мать работала учительницей в школе. Семья Михаила была очень дружной. Но однажды случилось несчастье. Отец Михаила тяжело заболел. У него был инфаркт миокарда. Три дня он находился в реанимации. Всё это время врачи боролись за жизнь больного, но не смогли спасти его. Отец Михаила умер. Тогда сын решил стать врачом, чтобы спасти людей от смерти.

The model answer: Михаил решил стать врачом, потому что хотел спасти людей от смерти.

Task 67. Read the microtext and answer the question: *Что делал А.П. Чехов во время эпидемии холеры?*

Антон Павлович Чехов – великий русский писатель и врач. Чехов родился в 1860 году в городе Таганроге, на берегу Азовского моря. После окончания гимназии А.П. Чехов поступил на медицинский факультет Московского университета. Через 5 лет он окончил его и получил диплом врача. Чехов считал, что его главное дело в жизни – лечить людей. Свою медицинскую практику Чехов начал под Москвой. Его основными пациентами были крестьяне. В 90-х годах XIX века в России началась сильная эпидемия холеры. Это было трудное время. Антон Павлович сам организовал больницу в деревне, работал там днём и ночью, лечил больных холерой, и болезнь была побеждена.

The model answer: Во время эпидемии холеры Антон Павлович сам организовал больницу в деревне, работал там днём и ночью, лечил больных холерой.

Task 68. Read the microtext and answer the question: *Почему жизнь А.П. Чехова была короткой?*

Антон Павлович Чехов – великий русский писатель и врач. После окончания Московского университета он получил диплом врача. Чехов считал, что его главное дело в жизни – лечить людей. Свою медицинскую практику Чехов начал под Москвой. Его основными пациентами были крестьяне. Через несколько лет Антон Павлович Чехов заболел туберкулёзом. Переехав из-за болезни в Ялту, он уже не занимался лечебной практикой, но продолжал интересоваться медициной, читал специальные журналы. Жизнь Чехова была короткой. Он умер в 1904 году, когда ему было только 44 года.

The model answer: Жизнь А.П. Чехова была короткой, потому что он заболел туберкулёзом.

Task 69. Answer your interlocutor's questions about yourself.

Кто вы? Как вас зовут? Сколько вам лет? Откуда вы приехали? Где вы жили раньше? Какой это город? Где вы живёте сейчас? Почему вы решили приехать в Россию? Где вы учитесь сейчас? Кем вы хотите стать? Почему?

The model answer: Я студент-иностранец. Меня зовут Мне 20 лет. Я приехал из Индии. Раньше я жил там в городе Дели. Это столица Индии, большой и красивый город. Сейчас я живу в России, в городе Ростове-на-Дону. Я решил приехать в Россию, чтобы получить медицинское образование. Сейчас я учусь в Ростовском государственном медицинском университете на лечебном факультете. Я хочу стать врачом-кардиологом, потому что мне нравится эта специальность.

Task 70. Answer your interlocutor's questions about your friend.

Как зовут вашего друга? Кто он? Где он живёт? Сколько ему лет? Где и когда вы с ним познакомились? Почему вы стали друзьями? Он учится или работает? Где он учится или работает? Кем он хочет стать? Почему? Какой он человек?

The model answer: Моего друга зовут Радж. Он студент. Он живёт в Индии, в городе Дели. Ему 20 лет. Я познакомился с ним, когда учился в школе. Мы стали друзьями, потому что у нас были общие интересы. Сейчас он учится в строительном университете. Он хочет стать архитектором, чтобы проектировать красивые современные здания. Он серьёзный и энергичный человек.

Task 71. Answer your interlocutor's questions about the city where you live and study.

Где вы сейчас живёте? Какой это город? Каково население этого города? Можно ли этот город назвать промышленным центром? Почему? Какие вузы есть в городе? Можно ли этот город назвать культурным центром? Почему? Как называется центральная улица города? Какие интересные места есть в этом городе? Вам нравится жить в этом городе? Почему?

The model answer: Сейчас я живу в городе Ростове-на-Дону. Ростов-на-Дону – это столица Южного федерального округа, большой и красивый город. Здесь живёт 1 300 000 человек. Это крупный промышленный центр, потому что здесь работает много заводов и фабрик. Самые крупные вузы города – Южный федеральный университет (ЮФУ), Донской государственный технический университет (ДГТУ) и Ростовский государственный медицинский университет (РостГМУ). Ростов – культурный центр, потому что здесь есть много театров, кинотеатров, музеев. Центральная улица города – Большая Садовая. В городе есть большой зоопарк, красивая набережная реки Дон, пешеходная улица Пушкинская, стадион "Ростов-Арена". Мне нравится жить в Ростове, потому что это большой современный город.

Task 72. Answer your interlocutor's questions about the country where you live and study.

Где вы сейчас живёте? Какая это страна? Каково население страны? Как называется столица России? Какие крупные города России вы ещё знаете? Кто стоит во главе государства? Как развита экономика страны? Какую продукцию экспортирует Россия? Что привлекает в Россию туристов? Какие города в России вы уже посетили? Вам нравится жить в России? Почему?

The model answer: Сейчас я живу в России. Это самая большая страна в мире. Её население составляет 145 миллионов человек. Столица России – город Москва. Крупные города России – Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Воронеж, Волгоград, Ростов-на-Дону, Новосибирск и др. Во главе государства стоит президент В.В. Путин. Россия – это страна с хорошо развитой экономикой. Россия экспортирует нефть, газ, лес, алмазы, зерно и другую продукцию. Туристов привлекают культура, архитектура и

история России. Я уже был в Москве. Это очень большой и красивый город. (Я ещё не посещал другие города России). Мне нравится жить в России, потому что здесь хорошие условия для жизни и учёбы.

Task 73. Answer your interlocutor's questions about your home country.

Откуда вы приехали? Где находится ваша страна? (Её географическое положение.) Какую площадь она занимает? Каково население вашей страны? Как называется столица вашей страны? Какой официальный язык в вашей стране? Кто стоит во главе государства? Как развита экономика вашей страны? Развита ли в вашей стране туризм? Что привлекает в вашу страну туристов?

The model answer: Я приехал из Индии. Индия находится в Южной Азии. Она занимает площадь 3 287 263 км². Население страны – 1,42 миллиарда человек. Столица Индии – город Нью-Дели. В Конституции Индии определён 21 официальный язык. Индия – федеративное государство, парламентская республика. Во главе государства стоит премьер-министр. Индия – это страна с быстроразвивающейся экономикой. В Индии развит туризм. Красивая природа, архитектура, культурные достопримечательности привлекают в страну туристов.

Task 74. Answer your interlocutor's questions about the university where you study.

Как называется вуз, в котором вы учитесь? Где он находится? Когда он был основан? Сколько факультетов есть в вузе? Назовите некоторые из них. На каком факультете вы учитесь? Сколько лет вы будете учиться на этом факультете? Врачей каких специальностей готовит вуз? Каких известных выпускников вашего вуза вы знаете?

The model answer: Я учусь в Ростовском государственном медицинском университете (РостГМУ), который находится в центре города Ростова. Он был основан в 1930 году. Сейчас в вузе 12 факультетов: лечебно-профилактический, педиатрический, медико-профилактический, стоматологический, фармацевтический, факультет клинической психологии, факультет по обучению иностранных студентов, ординаторов и аспирантов. Я учусь на лечебно-профилактическом факультете. Я буду учиться 6 лет. Университет готовит врачей различных специальностей: хирургов, терапевтов, офтальмологов, урологов, гинекологов, военных врачей и т. д. Многие врачи, известные во всём мире, учились в РостГМУ, например, микробиолог Зинаида Ермольева, офтальмолог Святослав Фёдоров.

Task 75. Answer your interlocutor's questions about your future profession.

Кем вы хотите стать? Какая это профессия? Почему вы выбрали эту профессию? Что говорили о профессии врача известные люди? Какими качествами, по-вашему мнению, должен обладать врач? Какую врачебную специальность вы хотите получить? Почему?

The model answer: Я хочу стать врачом. Профессия врача – самая мирная и гуманная профессия на земле. Это очень трудная, но важная и нужная профессия. Я выбрал эту профессию, потому что врач спасает людей от смерти, возвращает им здоровье и радость жизни. По мнению Гиппократ, врач должен быть совестливым, скромным, решительным, должен знать всё то, что необходимо и полезно для здоровья. (Великий русский писатель А.П. Чехов, который тоже был врачом, писал, что врач должен уважать другого человека, быть мягким, добрым, вежливым, уметь сострадать, быть трудолюбивым.) На мой взгляд, врач должен быть внимательным, терпеливым, спокойным, добрым, ответственным и милосердным. Я хочу стать врачом-кардиологом, потому что в моей стране мало таких специалистов.

Competence assessment criteria and assessment scales

“Fail” grade (failed) or lack of competence formation	“Satisfactory” grade (pass) or satisfactory (threshold) level of competence development	“ Good” grade (pass) or sufficient level of competence development	“Excellent” grade (pass) or high level of competence development
The inability of the student to independently demonstrate knowledge when solving tasks, lack of independence in the application of skills. The lack of confirmation the competence formation indicates the negative results of mastering the discipline.	The student demonstrates independence in applying knowledge, skills and abilities for solving educational tasks in full accordance with the sample given by the teacher, according to the tasks, the solution of which was shown by the teacher. It should be assumed that the competence has been formed at a satisfactory level.	The student demonstrates the independent application of knowledge, skills and abilities in solving tasks similar to the samples, which confirms the presence of a formed competence at a higher level. The presence of such competence at a sufficient level indicates a stable practical skill.	The student demonstrates the ability to be completely independent in choosing a way to solve non-standard tasks within the discipline using knowledge, skills and abilities acquired both during mastering this discipline and related disciplines. The competence should be considered to be formed at a high level.

Criteria for evaluating the test control:

Percentage of correct answers	Grades
91-100	Excellent
81-90	Good
70-80	Satisfactory
less than 70	Fail

When evaluating tasks with the choice of several correct answers, one mistake is allowed.

Criteria for evaluating skills:

Grade	Descriptors		
	consistency of theoretical knowledge	knowledge of the methodology to perform practical skills	performing practical skills
Excellent	systematic stable theoretical knowledge of the vocabulary, morphology, syntax of the Russian language	stable knowledge of the methodology of performing practical skills in the correct sequence	selfsufficiency and correctness of the implementation of practical skills and abilities
Good	systematic stable theoretical knowledge of the vocabulary, morphology, syntax of the Russian language; some inaccuracies are made, which are detected by oneself and quickly corrected	stable knowledge of the methodology of performing practical skills; some inaccuracies are made, which are detected by oneself and quickly corrected	selfsufficiency and correctness of the implementation of practical skills and abilities

Satisfactory	satisfactory theoretical knowledge of the vocabulary, morphology, syntax of the Russian language; some mistakes are made, which are corrected with the help of a teacher	knowledge of the basic provisions of the methodology for performing practical skills; some mistakes are made, which are corrected with the help of a teacher	selfsufficiency in the implementation of practical skills and abilities
Fail	low level of knowledge of vocabulary, morphology, syntax of the Russian language and / or cannot demonstrate by oneself practical skills or performs them, making gross mistakes	low level of knowledge of the methodology of performing practical skills	inability to perform a skill independently

Criteria for evaluating situational tasks:

Grade	Descriptors		
	understanding the problem	situation analysis	situation solving skills
Excellent	full understanding of the problem. All the requirements for the task have been fulfilled	high ability to analyze the situation and draw conclusions	high ability to choose a method of solving a problem, confident skills in solving a situation
Good	full understanding of the problem. All the requirements for the task have been fulfilled	the ability to analyze the situation, draw conclusions	the ability to choose a method of solving a problem, confident skills in solving a situation
Satisfactory	partial understanding of the problem. Most of the requirements for the task have been fulfilled	satisfactory ability to analyze the situation and draw conclusions	satisfactory situation solving skills, difficulties in choosing the method of solving the problem
Fail	misunderstanding of the problem. Many of the requirements for the assignment have not been met. There is no answer. There was no attempt to solve the problem	low ability to analyze the situation	insufficient situation solving skills

Interview evaluation criteria:

Grade	Descriptors		
	the strength of knowledge	the ability to explain (represent) the essence of phenomena, to draw conclusions	the logic and consistency of the answer
Excellent	strength of knowledge of the fundamentals of the subject area being studied, the answer is characterized by the depth and completeness of the topic; mastery of terminology; logic and consistency of the answer	high ability to explain the essence of phenomena, events, draw conclusions and generalizations, give reasoned answers, give examples	high logic and consistency of the answer
Good	strong knowledge of the fundamentals of the subject area being studied, the answer is characterized by the depth and completeness of the topic; mastery of terminology; fluency in monologue speech, but one or two inaccuracies in the answer are made.	the ability to explain the essence of phenomena and events, draw conclusions and generalizations, give reasoned answers, give examples; however, one or two inaccuracies in the answer are made.	logic and consistency of the answer
Satisfactory	satisfactory knowledge of the fundamentals of the subject area being studied; an answer characterized by insufficient depth and completeness of disclosure of the topic; knowledge of the basic issues of theory. There may be several errors in the content of the answer.	satisfactory ability to give reasoned answers and give examples; satisfactorily developed skills in analyzing phenomena. There may be several errors in the content of the answer.	satisfactory logic and consistency of the answer
Fail	poor knowledge of the subject area being studied, shallow coverage of the topic; poor knowledge of the basic issues of theory. Serious errors in the content of the answer are made.	weak skills in analyzing phenomena; inability to give reasoned answers. Serious errors in the content of the answer are made.	lack of logic and consistency in the answer