

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Лечебно-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____ / Е.С. Белоусова /
(подпись) (Ф.И.О.)
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Иностранный язык (русский)
(наименование)

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2024**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» рассмотрена на заседании кафедры русского языка № 1

Протокол от _____ 2024 г., № _____

Зав. кафедрой _____ И.А. Тропина

Директор библиотеки: «Согласовано»

«___» _____ 2024 г. _____ И.А. Кравченко

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями русского языка, т.е.

- развитие умений и навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях повседневного общения;
- овладение письменными и устными формами общения на русском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование современной языковой личности;
- повышение общей речевой культуры студентов-медиков;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой в будущем для профессиональной межкультурной коммуникации.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- подготовка студентов к жизни и учебе в условиях русской языковой среды;
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для элементарного уровня обучения;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение студентов к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия, индикаторами достижения которой являются:

- ИД 1 умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия;
- ИД 2 умение соблюдать общепринятые нормы общения и выражать свое мнение (суждение), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.;
- ИД 3 умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);
- ИД 4 умение использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы языковой системы русского языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис).

Уметь:

- использовать изученные фонетические, лексические, морфологические, синтаксические единицы в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с речевой ситуацией;
- осуществлять речевое взаимодействие в различных сферах общения (бытовая, социокультурная, учебно-профессиональная) и видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в соответствии с коммуникативными потребностями;
- использовать 300 лексических единиц;
- получать информацию из различных источников, в том числе с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.

Владеть:

- знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;
- способами и средствами получения, хранения и переработки новой информации.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Иностранный язык (русский)» относится к циклу гуманитарных дисциплин.

Обучение иностранных студентов осуществляется на основе преимущественности знаний и умений, полученных в результате освоения учебных программ по родному и иностранному языкам в общеобразовательных заведениях. Является предшествующей для изучения дисциплин: русский язык, язык медицинской науки, введение в язык специальности, практика профессионального общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3 часа 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (семестрах)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Вводно-фонетический курс. Обучение нормам произношения русских звуков и интонационных конструкций.		0	12	-	-	8
2	Лексические и грамматические нормы. Обучение письму, говорению, аудированию и чтению текстов.		0	52	-	-	36
3	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	Зачёт					
	<i>Итого:</i>		0	64	-	-	44

4.2. Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Знакомство с русским алфавитом. Звуковая система русского языка. Звуки и буквы. Правила графики.	2	Устный опрос.
	2	Ритмика слова, ударение, редукция гласных. Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие). Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Устный опрос.

	3	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Приветствие. Прощание.	2	Устный опрос.
	4	Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2). Личные и вопросительные местоимения.	2	Буквенный, слоговой, словарный диктанты. Устный опрос.
	5	Категории одушевлённости- неодушевлённости существительных. Вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> Конструкция: <i>Как вас зовут?</i> Знакомство.	2	Устный опрос.
	6	Понятие рода. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Интонация в сопоставительном вопросе с союзом а (ИК – 4). Утвердительный и отрицательный ответы. Моя семья.	2	Устный опрос.
2	7	Категория рода и числа имён существительных. Личные и притяжательные местоимения. Моя комната. Семья друга.	4	Устный опрос. Грамматические интерактивные задания. Тест № 1.
	8	Понятие о глаголе. I спряжение (<i>знать, делать, читать...</i>). Настоящее время. На уроке.	2	Устный опрос. Тестовые задания.
	9	Настоящее время глаголов II спряжения (<i>говорить, учить ...</i>). Сложные предложения с союзами <i>и, а</i> . Конструкции: <i>Ахмед читает текст, и Анна тоже читает текст. Ахмед читает текст быстро, а Анна читает медленно.</i>	2	Устный опрос. Тестовые задания.
	10	Наречие. Вопросы: <i>как?, когда?, где?</i> Наша группа.	2	Устный опрос.
	11	Прилагательные. Вопросы: <i>какой?, какая?, какое?</i> Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе.	2	Устный опрос. Тестовые задания.
	12	Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Вопрос <i>сколько?</i> Счёт. Количественные и порядковые числительные 1-10.	2	Устный опрос. Тестовые задания.
	13	Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Описание действия в прошлом и будущем.	2	Устный опрос. Тест № 2.
	14	Понятие о предложно-падежной системе русского языка. Родительный падеж личных местоимений и существительных в ед. числе. Посессивные конструкции (<i>У меня есть...</i>). Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях: <i>У меня нет...</i> Мой друг.	4	Устный опрос.
	15	Родительный падеж после числительных 2-4. Родительный падеж имён существительных в значении направления движения: <i>Откуда вы приехали?</i> Количественные числительные до 100.	2	Устный опрос. Фразовый диктант.
	16	Винительный падеж неодушевлённых имён существительных ед. и мн. числа в значении прямого объекта. Мои друзья.	2	Устный опрос. Тестовые задания.
17	Винительный падеж имён существительных в значении времени. Глаголы движения: <i>идти, ехать</i> . Винительный падеж направления движения: <i>Куда вы идёте/едете?</i>	4	Устный опрос.	

		Расписание занятий. Дни недели.		
	18	Винительный падеж одушевлённых имён существительных (единственное число) в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Мой любимый день недели.	2	Устный опрос. Фразовый диктант.
	19	Предложный падеж имён существительных в значении места. Предложный падеж имён существительных в значении объекта мысли и речи (единственное число). Город.	4	Устный опрос. Грамматические интерактивные задания. Тестовые задания.
	20	Творительный падеж имён существительных (единственное число) в значении совместности действия, для обозначения профессии. Творительный падеж личных местоимений. Инфинитивные конструкции с глаголами <i>любить, хотеть</i> . Наши мечты.	4	Устный опрос.
	21	Дательный падеж имён существительных единственного числа и личных местоимений в значении адресата. Дательный падеж в конструкции <i>Кому сколько лет</i> . Покупки.	4	Устный опрос.
	22	Понятие о виде глагола. Значение глаголов СВ и НСВ. Известные люди.	2	Устный опрос.
	23	Будущее время глаголов СВ и НСВ.	2	Устный опрос. Диктант с грамматическим заданием.
	24	Время на часах. Конструкции: <i>Сколько времени? (который час?)</i> Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными: <i>Я знаю, что ты изучаешь.</i> <i>, где он живет.</i> <i>, куда она идёт.</i> Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Я изучаю русский язык.	2	Устный опрос. Письменное монологическое высказывание.
3	25	Повторение и обобщение пройденного материала. Зачёт.	4	Устное монологическое высказывание. Тест № 3.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
1	Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов и ответы на вопросы. Устный пересказ текстов. Подготовка к текущему контролю.	14	Диктанты. Чтение текстов и ответы на вопросы. Пересказ текста. Тестовые задания.

2	Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов и ответы на вопросы. Устный пересказ текстов. Мини-сочинения. Подготовка к текущему контролю.	26	Диктанты. Чтение текстов и ответы на вопросы. Пересказ текста. Письм. и устные монолог.высказывания. Тестовые задания.
3	Подготовка к промежуточному контролю в форме зачета.	4	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины являются приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Московкин Л.В. Русский язык: учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина. – Санкт-Петербург: СММО Пресс, 2016. – 516 с. – 50 экз.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – Москва: Русский язык: Курсы, 2019. – 383 с. – 220 экз.
3. Russian for Foreigners: English Medium = Русский для студентов-англофонов: учебное пособие / С.М. Дьяченко; под ред. И.А. Тропиной. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2021. – 85 с. – 4 экз. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
4. Let's talk Russian! = Давайте поговорим по-русски: учебное пособие для англоговорящих студентов / И.А. Тропина, С.А. Мирзоева, И.Ю. Проценко [и др.]; под ред. Г.Ш. Гафиятуллиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2023. – 110 с. – 4 экз. – Доступ из ЭБ РостГМУ.

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
2.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
3.	WordReference.com: онлайн-словари языковых словари. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ

4.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: http://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
5.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/	Открытый доступ
6.	История. РФ. [Главный исторический портал страны] - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Учебные аудитории для работы студентов.

Таблицы к грамматическим темам. Иллюстративный материал: ситуационные картинки; иллюстрации к лексическим темам для монологического высказывания (социокультурная сфера общения).

Аудиозаписи: вводно-фонетический курс, диктанты.

Тестовые задания по изучаемым темам.

Презентационный материал по грамматическим, лексическим темам, видеофильмы.

7.2. Технические и электронные средства.

Электронная информационно-образовательная среда, платформа дистанционного обучения РостГМУ.

МФУ, ПК, мониторы.