



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

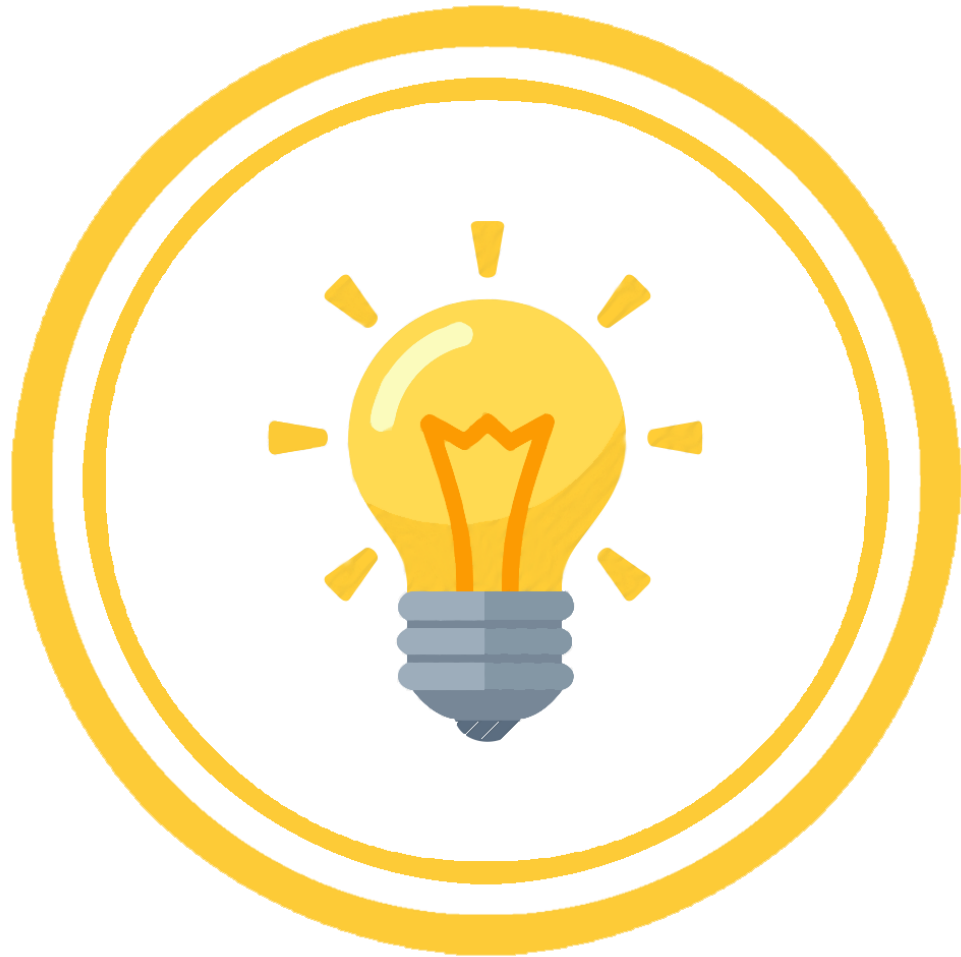
Кафедра педагогики

Методический семинар
«О методических подходах к работе со студентами»

Эпова Надежда Павловна, доцент кафедры
педагогики РостГМУ,
канд. психол. наук, доцент

16 апреля 2024

Актуальность



- Необходимость:
 - ❑ адаптации собственной методической системы к условиям образовательной организации;
 - ❑ организации деятельностного включения каждого студента в учебный процесс;
 - ❑ продуктивного использования времени учебного занятия.

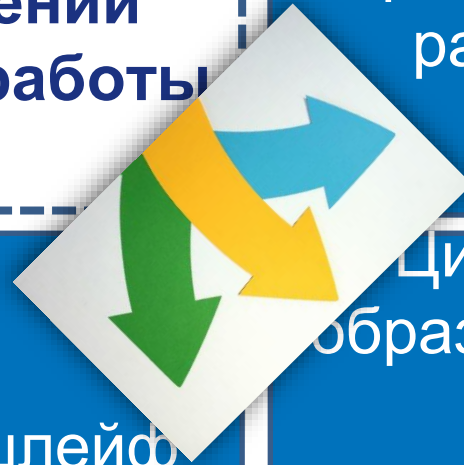
Теоретические аспекты как основа для методической ПОЗИЦИИ

Учебные занятия -
пространство для большого
разнообразия конкретно-
практических воплощений
видов и форм учебной работы

Интенсификация обучения на
основе схемных и знаковых
моделей учебного материала,
Применение опорного способа
работы. Комментируемое
управление

Методические приемы (шлейф
методических приемов,
педагогические микроприемы)

Цифровая трансформация
образования. Основы дидактики
периода цифровой
трансформации образования.
Конвергентное образование.
Сближение, совпадение и
слияние педагогической науки и
ИКТ





Учебные занятия - пространство для большого разнообразия конкретно-практических воплощений видов и форм учебной работы



Фронтальная (одновременная)
коллективная работа

Групповая работа

Межгрупповая работа

Парная работа

Технологии групповой деятельности + Коллективный способ обучения (А. Ривин, В.К. Дьяченко)

Парная/групповая работа

- Запуск парной/групповой работы.
- **Отладка работы в парах/мини-группах сначала для организации работы, а потом для работы над содержанием**
- Осуществляя отладку парной работы, преподаватель:
 - **наблюдает и корректирует общую включенность пар в работу; разделение труда; качество и способ выполнения; взаимодействие; включенность каждого (в зоне особого внимания иностранные студенты);**
 - **В полголоса отвечает конкретным студентам на вопросы.**
 - **Акцентирование преподавателем внимания студентов на важнейших содержательных моментах семинара.**



Базовые задания для работы в парах/мини-группах



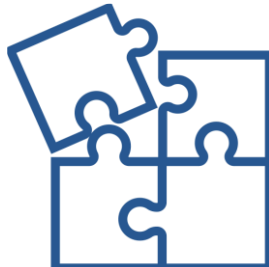
Пересказать (один воспроизводит, другой дополняет)



Сформулировать вопросы по содержанию (задайте по очереди друг другу по 2 вопроса, ответы на которые есть в опорном конспекте)



Разделить сказанное на главное и дополнительное, обосновать такое разделение



Обосновать примеры, которые демонстрируют СМЫСЛ

В структуре семинарского занятия

Виды, формы и содержание деятельности



Инвариантная методическая часть

Контроль посещаемости

Контроль подготовки, установка на источник информации

Опорный конспект (кластер) и комментируемое управление

Групповая или парная работа, самооценка

Дискуссия

Резюмирование



Вариативная методическая часть

Методические приемы (тысяча педагогических «мелочей»)

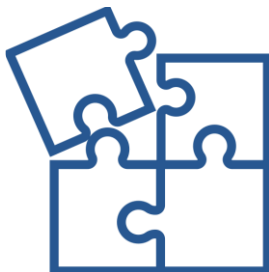
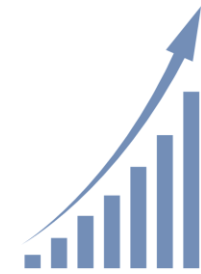
Перекрестная наметка идей

Распаковка понятий

Конспектирование научной статьи

Введение некоторых вопросов на опережающей основе (С.Н. Лысенкова)

Теоретические основы



Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова

Философская основа:
материалистическая
+ синкретичная

Методологический подход: системный,
стратегический

Научная концепция освоения опыта:
ассоциативно-рефлекторная +
интериоризаторская

Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой

Философская основа:
гуманистическая

Методологический подход: системный,
деятельностный,
дифференцированный,
личностно-ориентированный

Научная основа освоения опыта:
ассоциативно-рефлекторная с
элементами поэтапной
интериоризации

Технология развития критического мышления С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская

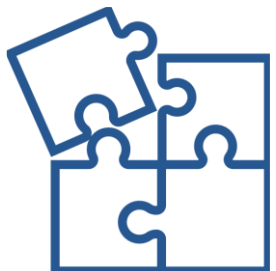
Философская основа:
материалистическая

Методологический подход:
коммуникативный,
рефлексивный,
исследовательский

Научная концепция освоения опыта:
ассоциативно-рефлекторная,
аналитическая

2

Опорный способ – знаковое опосредование - основа развития высших психических функций (В.Ф. Шаталов)



Уяснение
продуктивно в
материализованной
и внешнеречевой
форме. Нужны
опоры



Способность освоить
учебное содержание
обусловлена
внутренними ресурсами



Требуются внешние
опоры



Применяем опорный
способ



Схемы, знаковые модели,
кластеры, фреймы



Записи на доске,
в том числе
на доске Miro



Уяснение обеспечивается
мышлением,
отработка памятью

Опора – ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности. Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, рисунок), заменяющий некое смысловое значение. Студенту нужно принести, подзвонить, всемирно записывать и истоничками

Комментируемое управление (С.Н. Лысенкова)



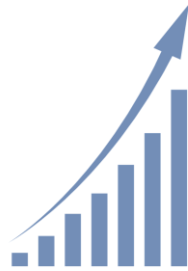
- Комментируемое управление - **это методический прием С.Н. Лысенковой** - ответ (информация) с места о том, что делает обучающийся. Прием помогает включить в работу всю группу, вести непрерывную обратную связь со всей группой.
- **3 действия: «ДУМАЮ, ГОВОРЮ, ЗАПИСЫВАЮ».**
- Деятельностью студентов руководит не только преподаватель, но и сами студенты. Например, выступающий студент, за ним делает запись на доске преподаватель или сам студент, или другой студент «ручка»



Применение методических приемов

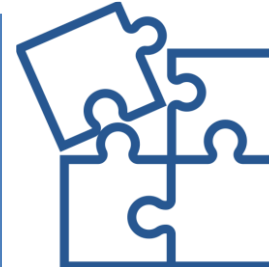


- Развитие творчества. Дивергентное мышление – это процесс генерирования многочисленных идей на заданную тему.
- Креативность – обучаемость.
- Креативность возможна в безопасной среде



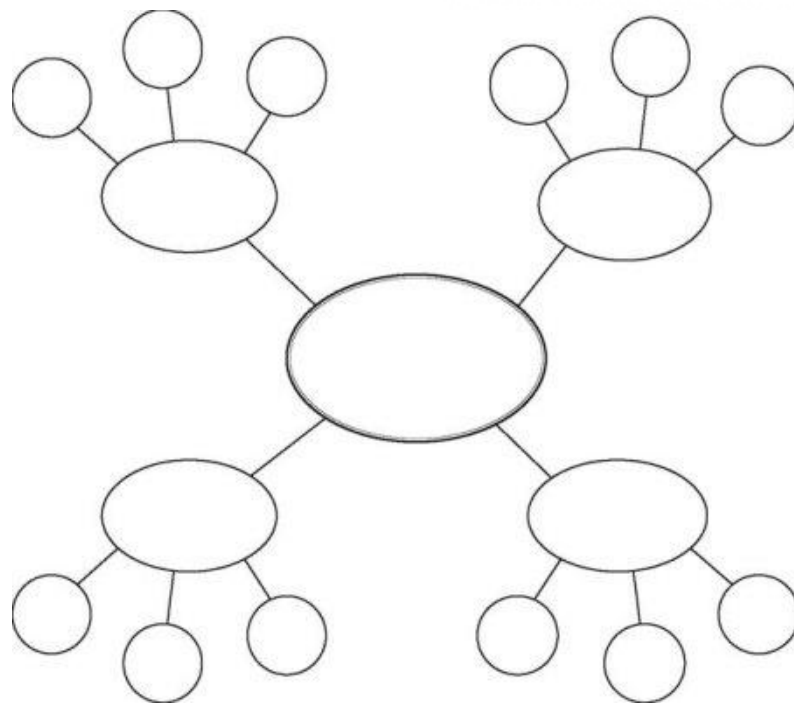
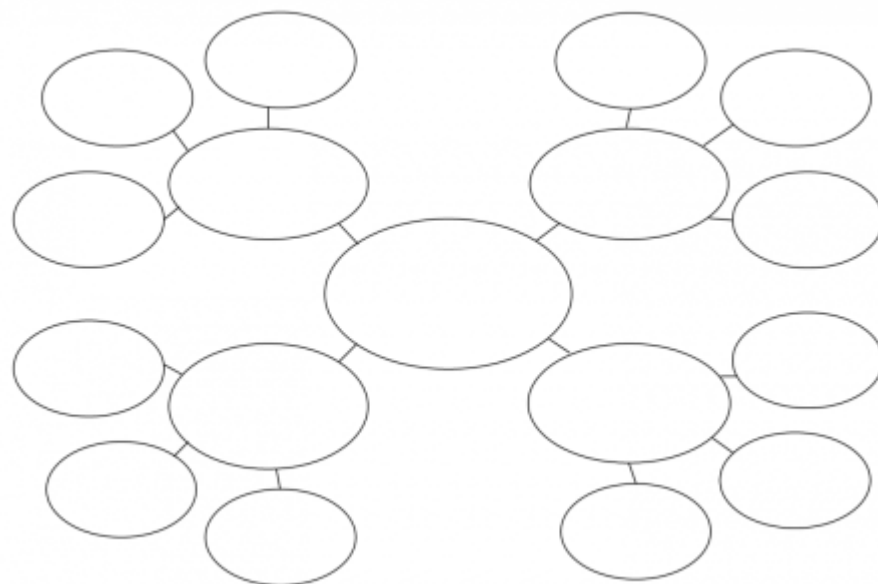
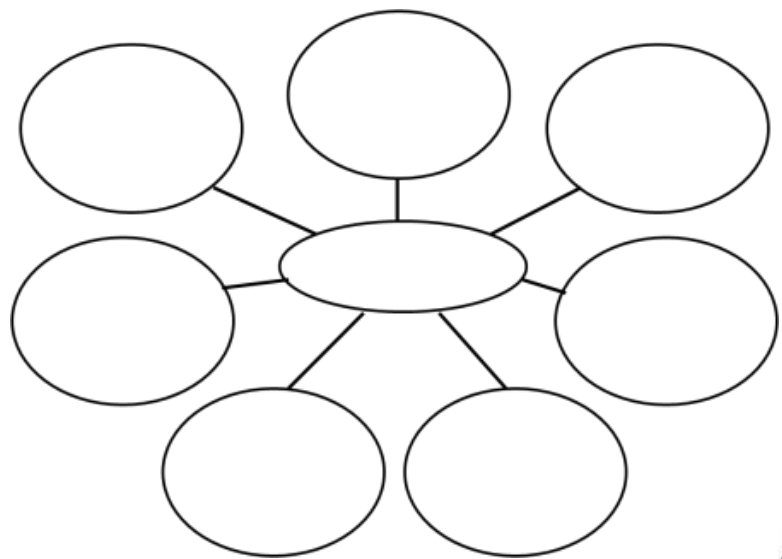
Исследование понятий.
Распаковка

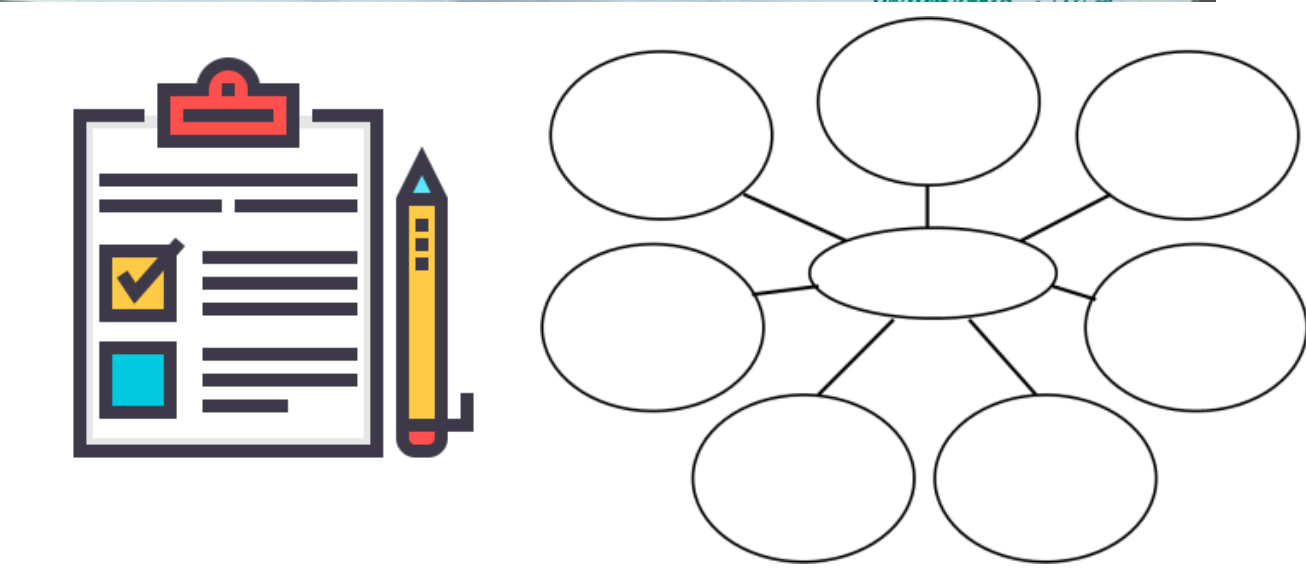
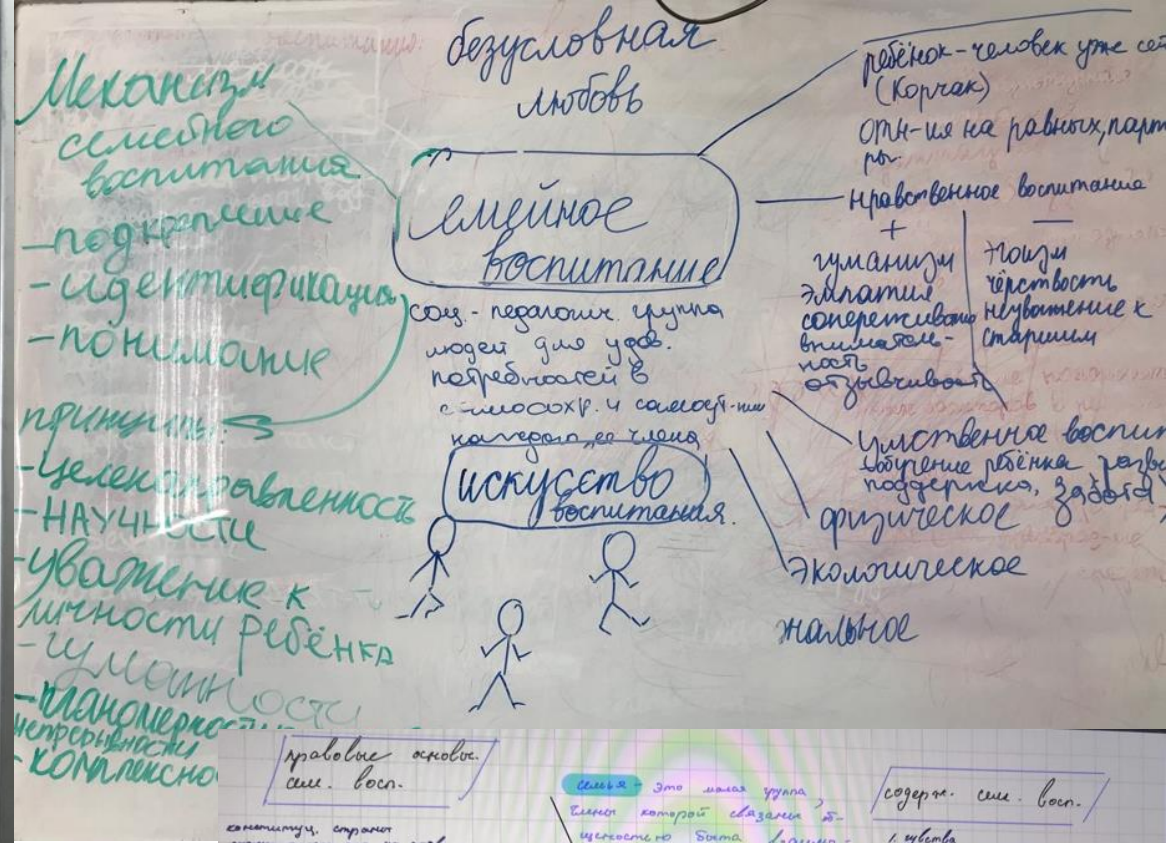
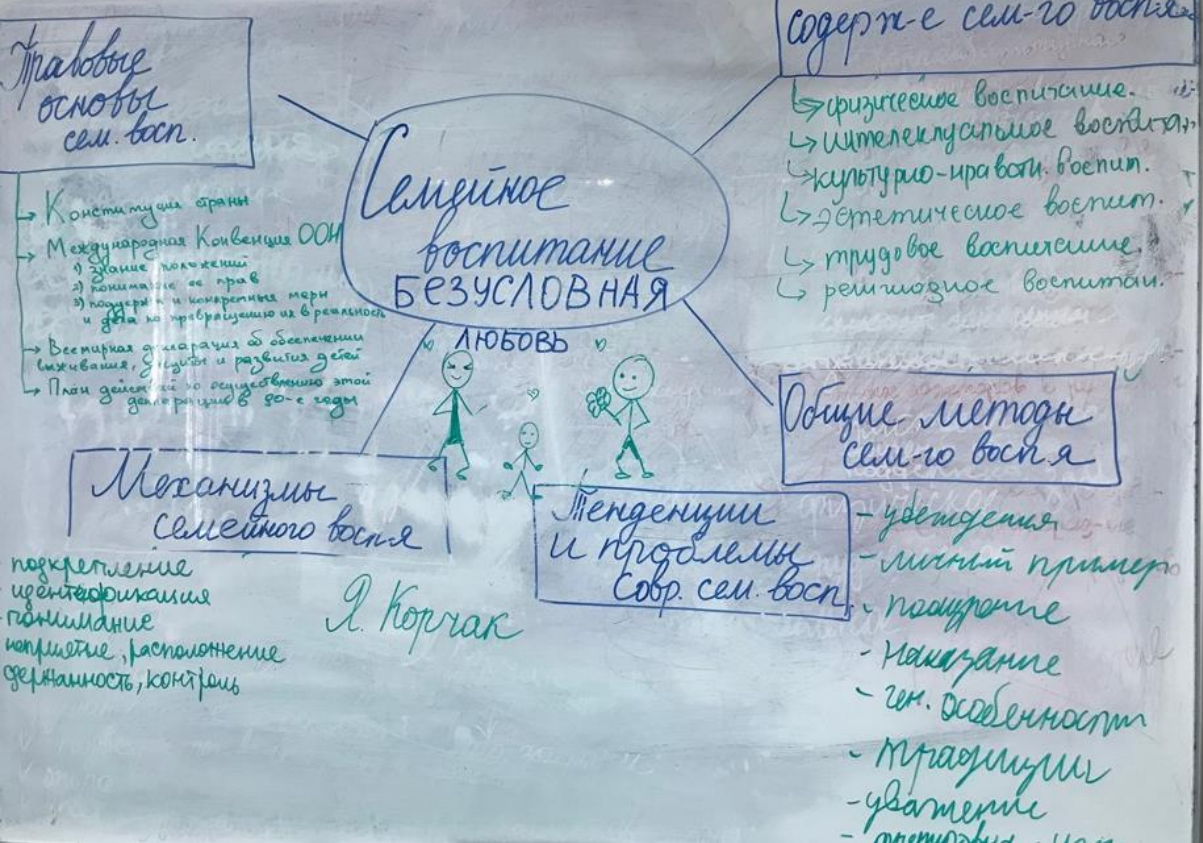
Мысли на столе

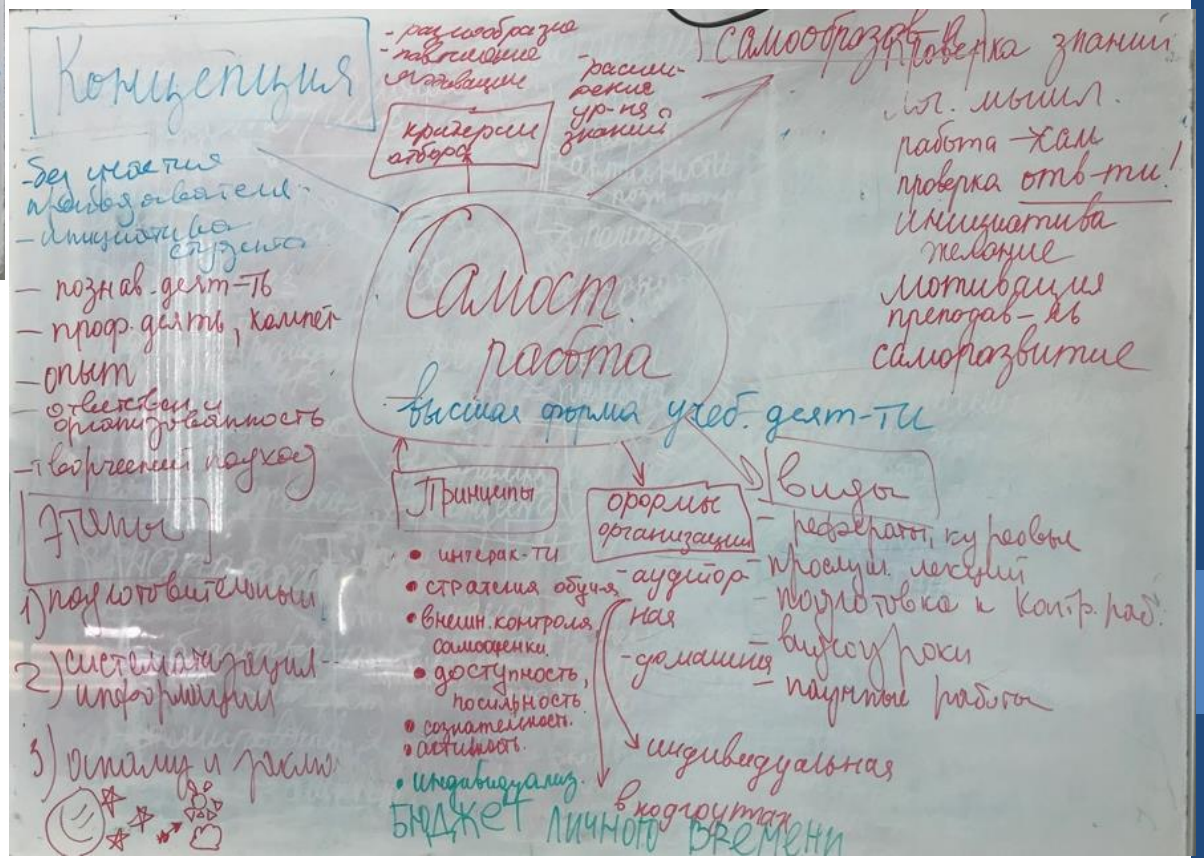
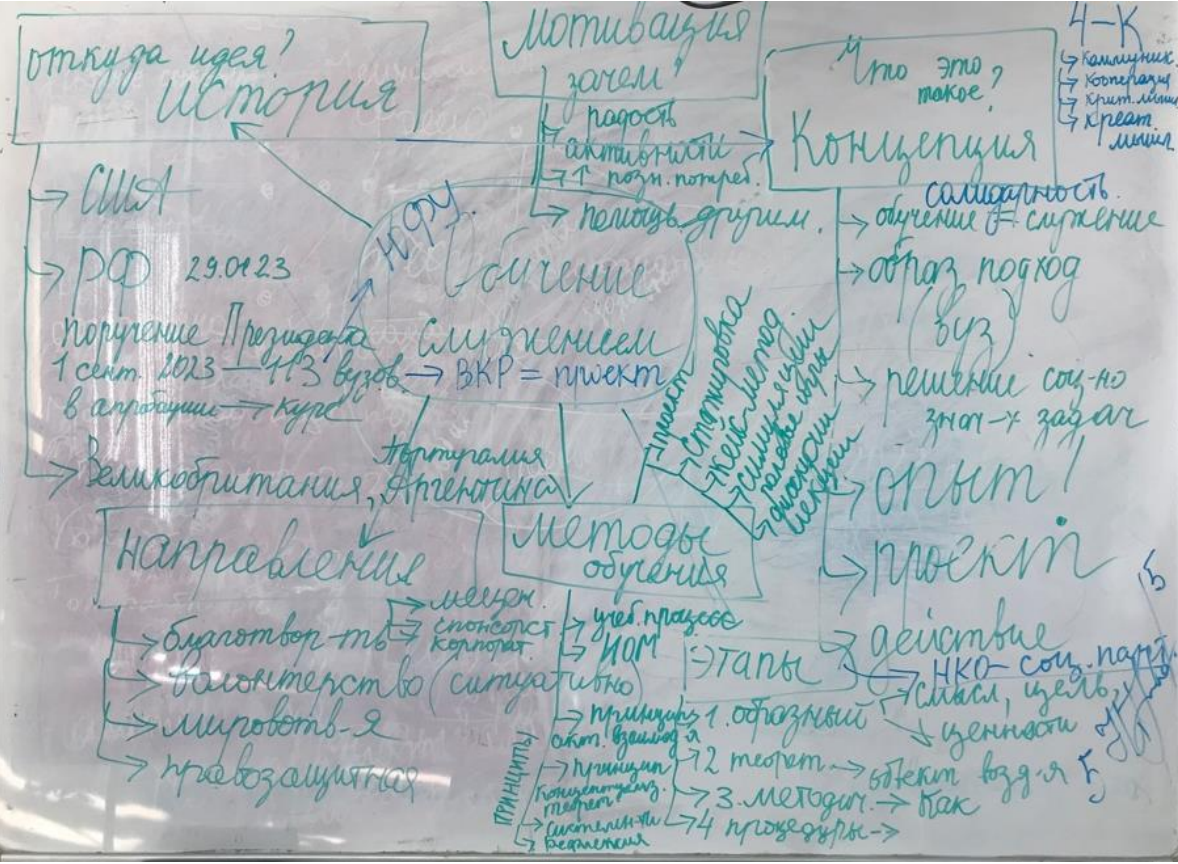


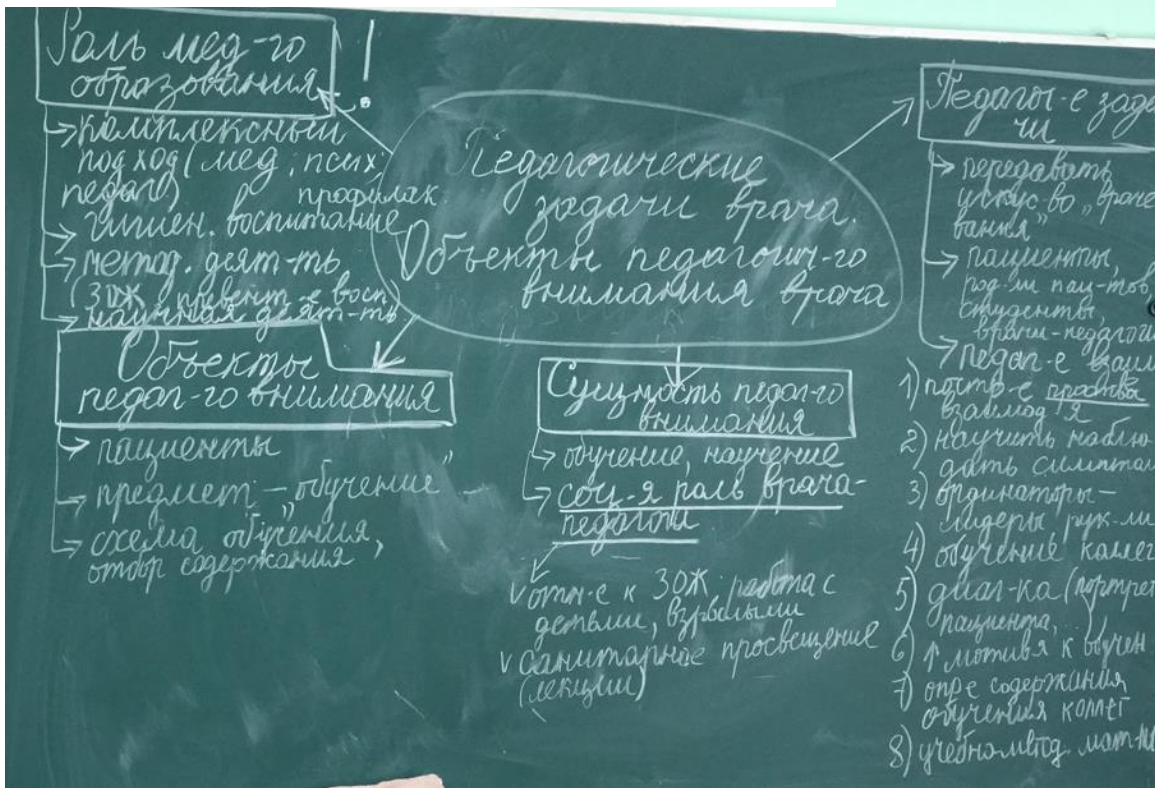
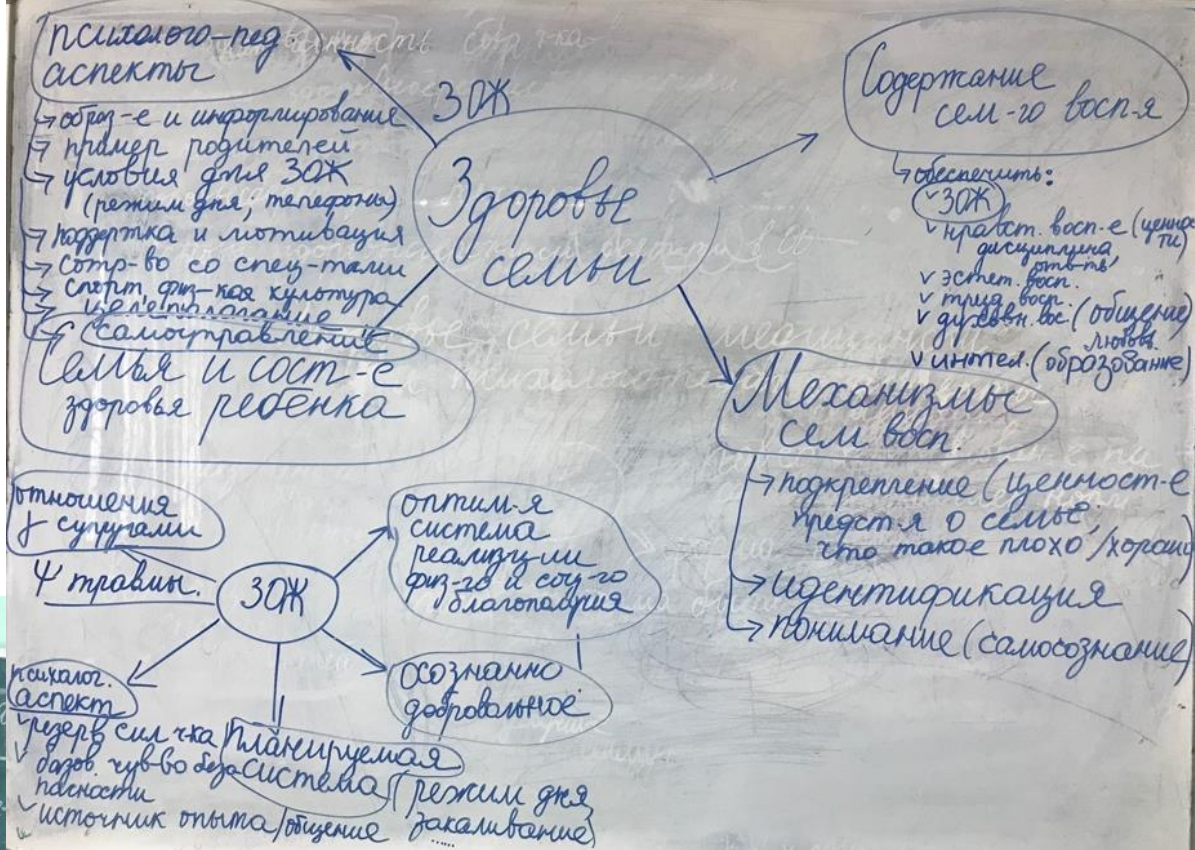
Перекрестная наметка
идей

Кластеры



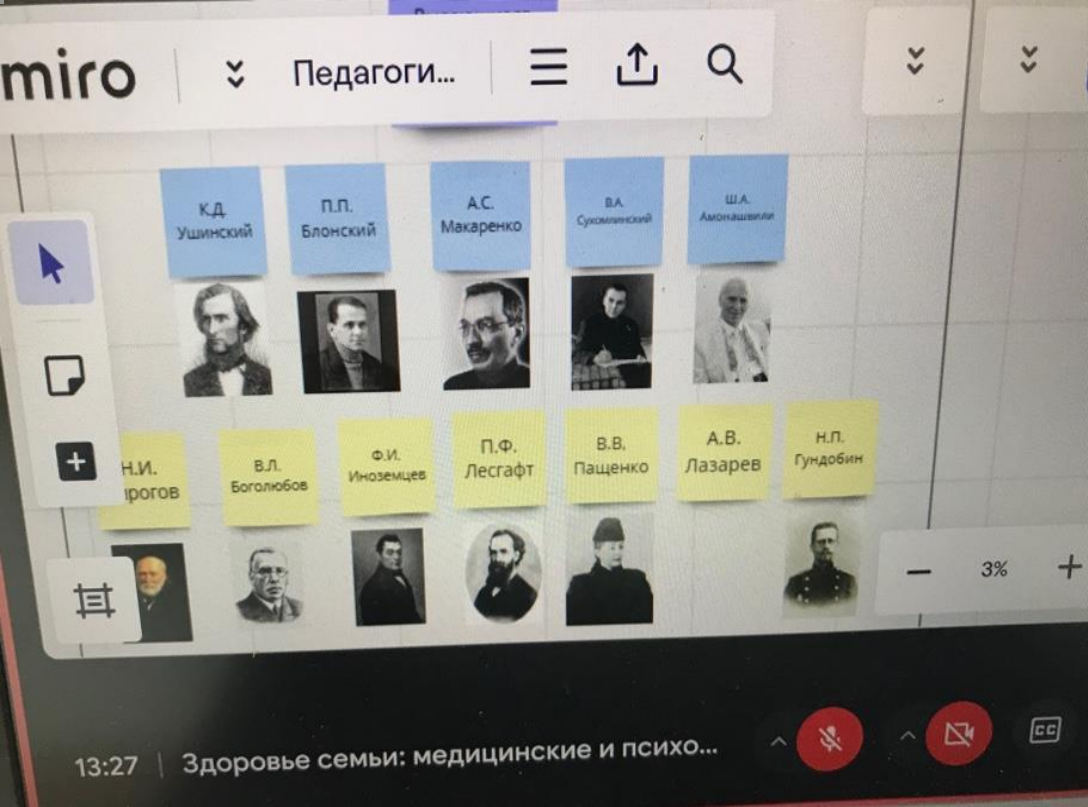
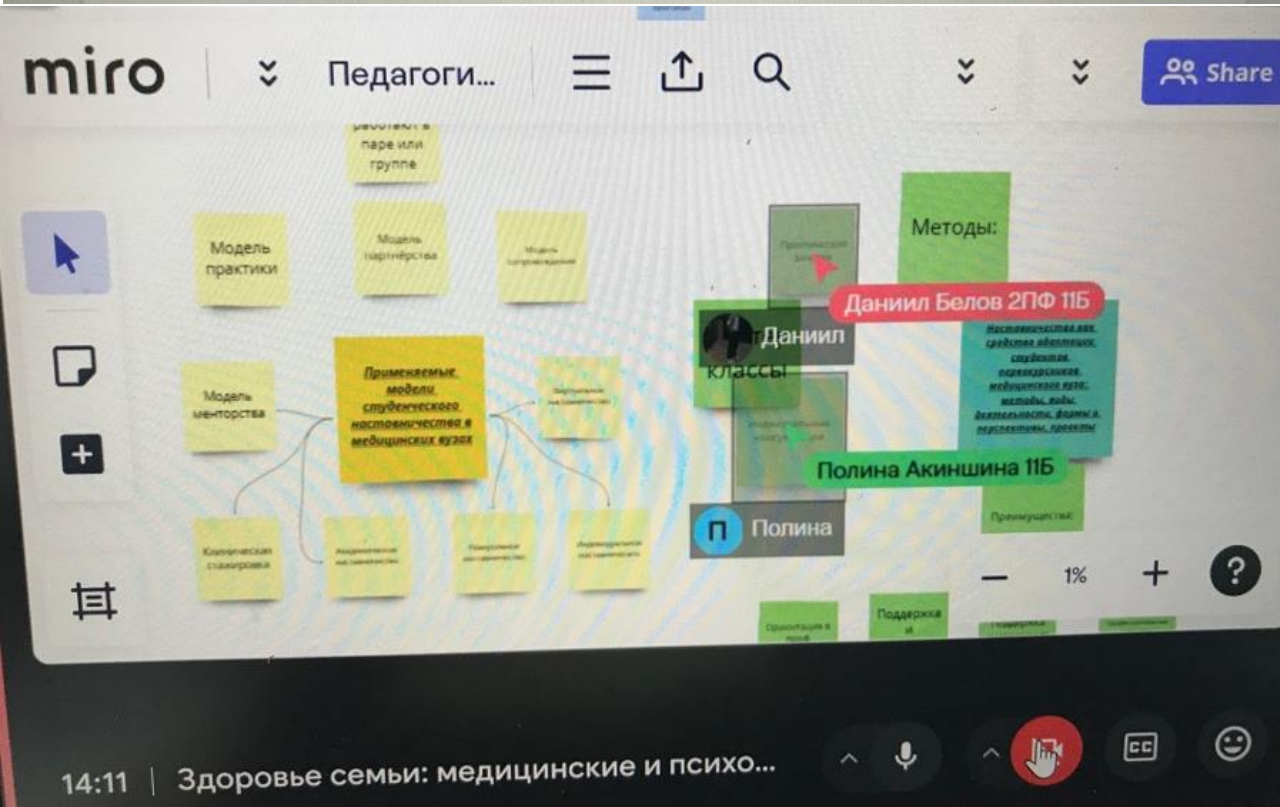
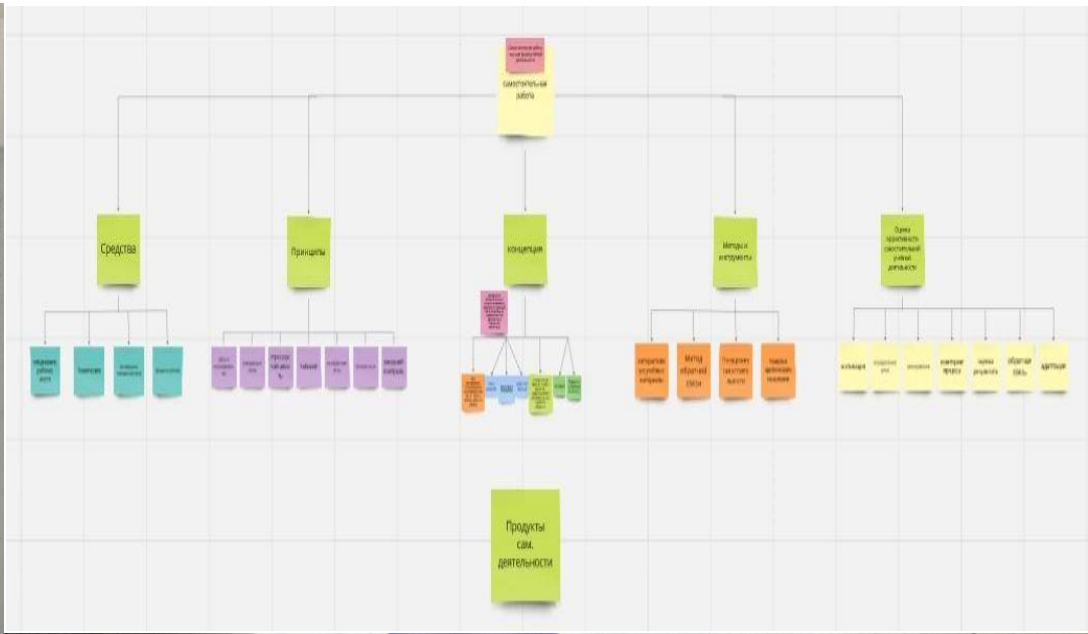
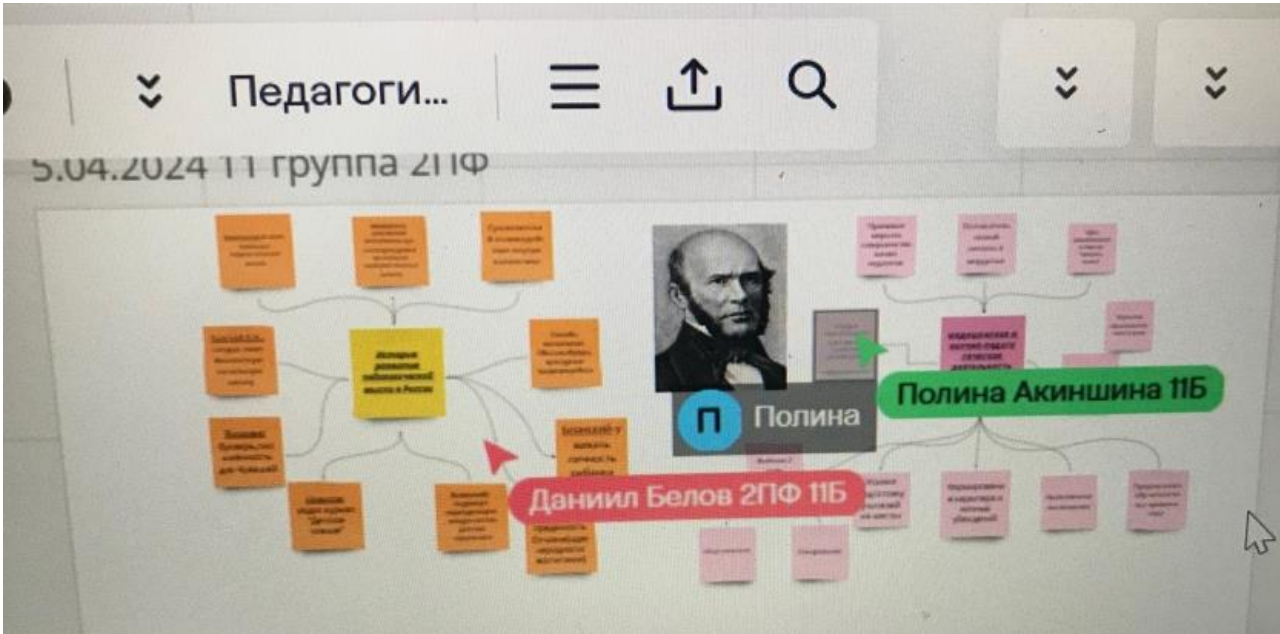








Обучение служением			
<p>ПРАКТИКА</p>		<p>Томас Мор</p>	
	<p>США - место зарождения</p>	<p>настройка цифровых.</p>	<p>проектное мышление</p>
<p>волонтерство</p>	<p>лидерство.</p>		<p>Время, опыт.</p>
<p>Sarskov-2.</p>	<p>помощь.</p>	<p>уми загади.</p>	



Get faster access to your boards by using Miro apps. [Install apps](#)

miro free* Педагогика

Share

16 Артём Деньгин

Софа Антонович

100%

Основные принципы семейного воспитания

- 1. Любовь и Понимание**
Создание любящей и поддерживающей среды для развития детей. Признание и поощрение их индивидуальности.
- 2. Границы и Ответственность**
Установление чётких границ и правил, поощрение ответственного поведения.
- 3. Уважение и Поддержка**
Поддержка свободного самовыражения и развитие чувств и эмоций детей.
- 4. Образец и Последовательность**
Установление позитивных образцов и последовательности в поведении и действиях.

Ольга Ситдикова

Вы проводите сеанс совместно... Присоединились: 3 people

Возобновить показ

Закончить

Get faster access to your boards by using Miro apps. [Install apps](#)

miro free* Педагогика

Share

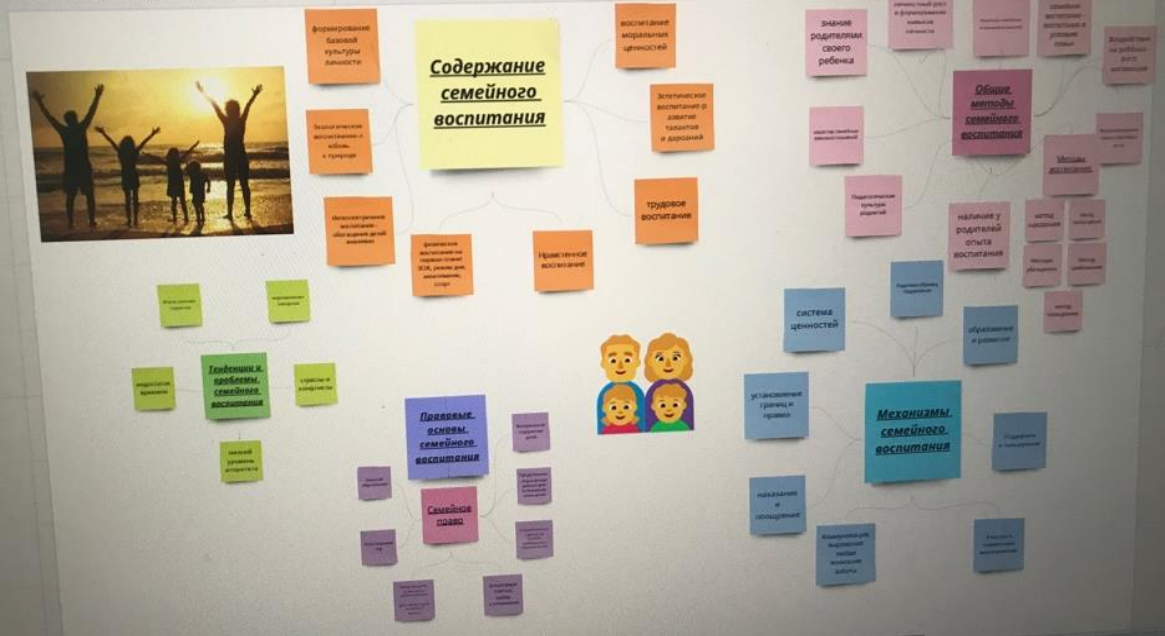
16 Артём Деньгин

учёт интересов ребёнка

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция ООН о правах ребёнка

Конвенция ООН о правах ребёнка - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка.



Вы проводите сеанс совместной работы с... Присоединились: 6 people

Возобновить показ

Закончить

16 Артём Деньгин

16

Роксана Мурзабекова

Ещё 23 чел.

Ваш экран по-прежнему виден всем участникам. Нажмите, чтобы продолжить или завершить показ.

16:20 Технологии самостоятельной работы студентов.



Вы проводите сеанс работы с помощью... Присоединились: 6 people

Остановить показ

Закончить

1 марта 2024 11:11 самостоятельная работа

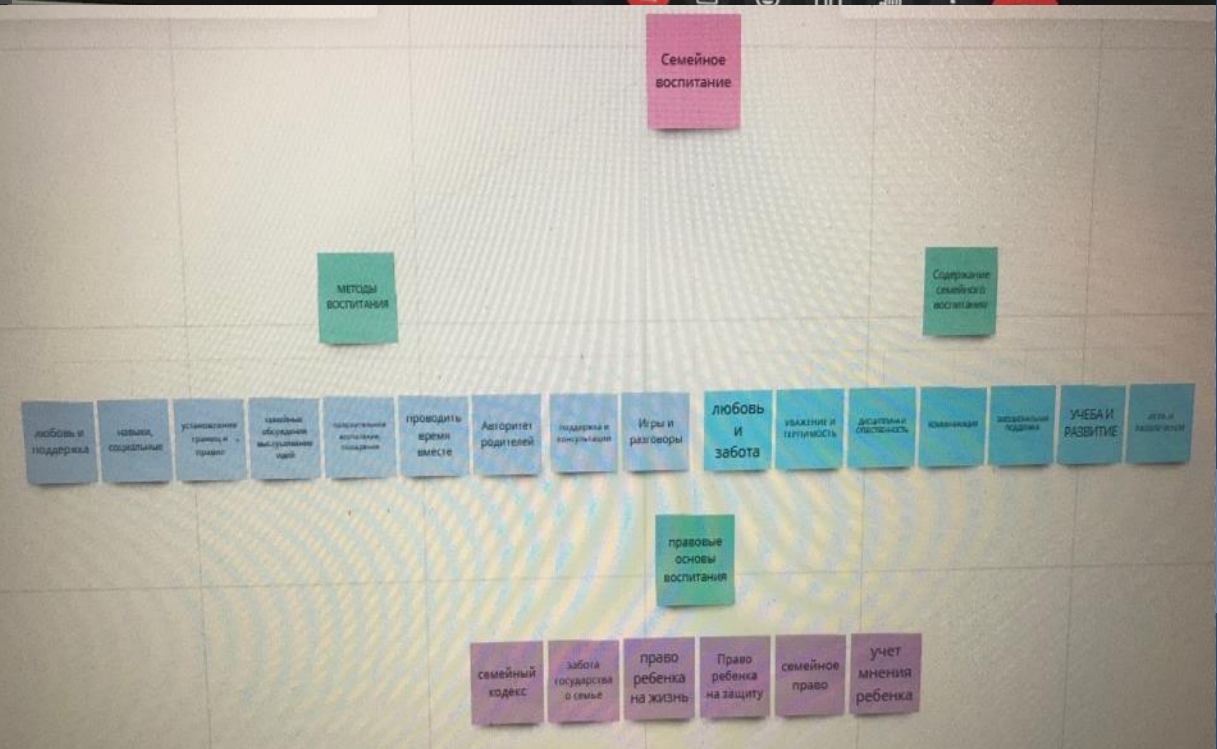
miro Педагогика

Учебная мотивация

Даниил Белов

11А ПФ Александра Тимофеева

13:36 Обучение служением как образовательная мето...



miro

free

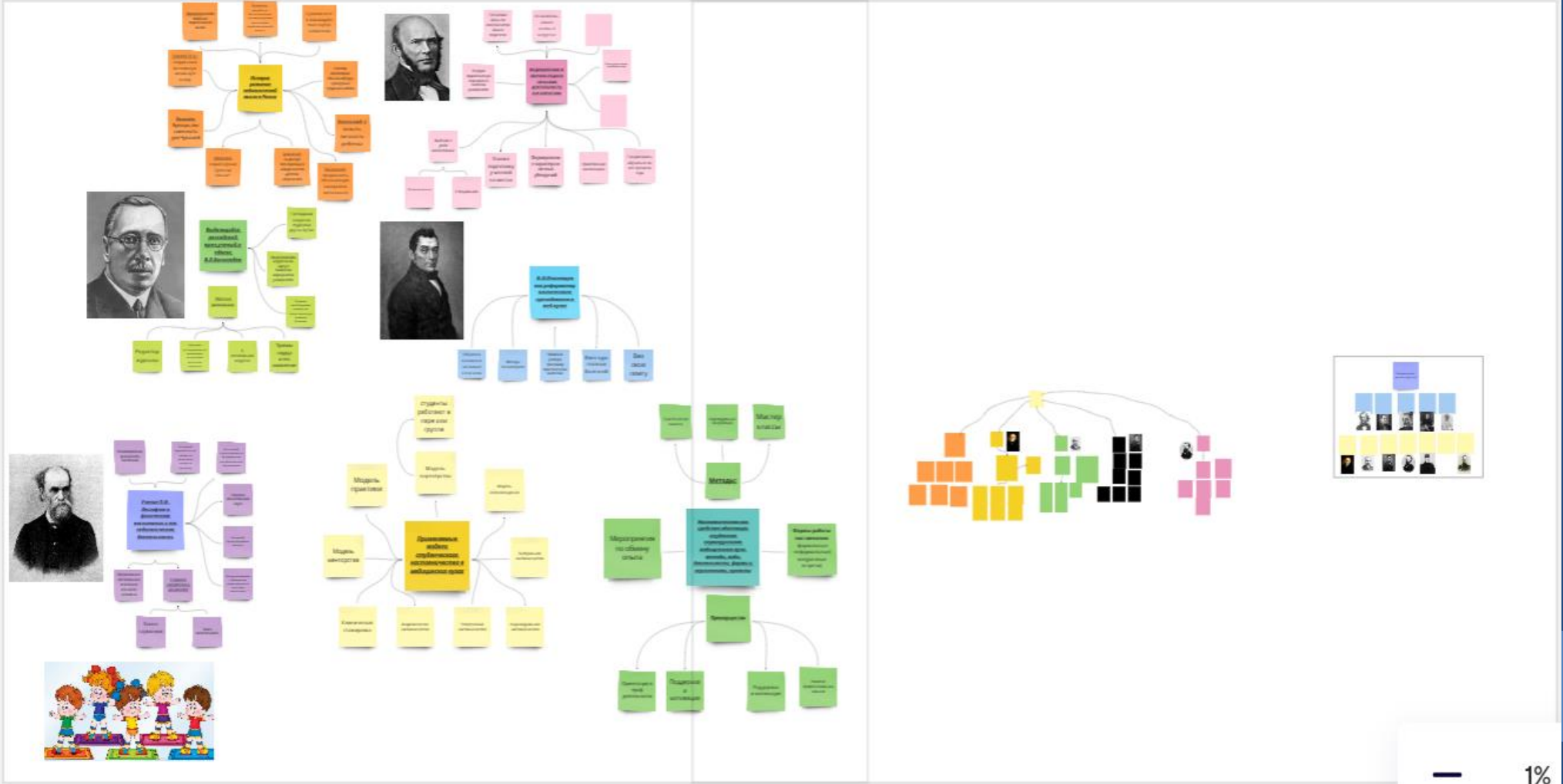
Педагогика



Prese

5.04.2024 11 группа 211Ф

Frame 4

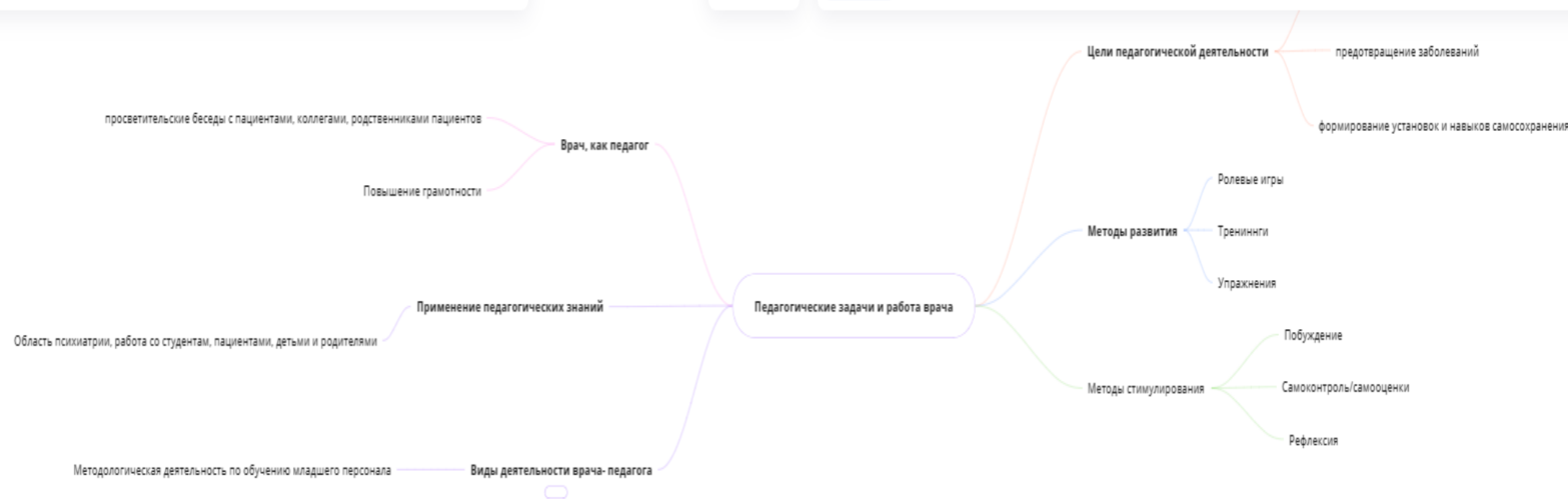


Ментальные карты



miro free | Педагогика | [Menu] [Share] [Search] [Dropdown] [Tools] [User] [Notifications] Present [Dropdown] Share

[Mouse cursor] [Grid] [Lasso] [Arrow] [Plus]



Для хорошей организации учебного занятия

Важно

Стимулирование
потребности к
знаниям

Предусмотреть
время для
размышлений

Рассмотрение
задач с разных
сторон

Развитие
глубоких
теоретических
знаний

Вовлечение в
разработку
продукта,
решения

Стремление к
большему

Разработка
какого-нибудь
продукта

Предусмотреть
неожиданности





Благодарю за внимание!