

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 10

«29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 31 » 08 2023г.
№ 361

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

"Современные технологии обучения в системе непрерывного образования"

Трудоемкость: *72 часа*

Форма освоения: *очная*

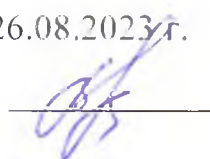
Документ о квалификации: **удостоверение о повышении квалификации**

Ростов-на-Дону, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Современные технологии обучения в системе непрерывного образования обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 1 от 26.08.2023г.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.*






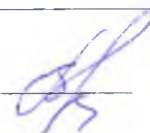
Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Шатохина И.В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

2. Жулина Г.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные технологии обучения в системе непрерывного образования»
срок освоения 72 академических часа

| СОГЛАСОВАНО | |
|---|---|
| Проректор по последипломному образованию | «29» 08 2023г.  Березина З.И. |
| Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов | «29» 08 2023г.  Бадалянц Д.А. |
| Начальник управления организации непрерывного образования | «29» 08 2023г.  Пашкова И.В. |
| Заведующий кафедрой | «26» 08 2023г.  Власова В.Н. |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Современные технологии обучения в системе непрерывного образования" (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Состав рабочей группы:

| №№ | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Власова Виктория Николаевна | д.ф.н., к.п.н., доцент | заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 2. | Пивненко Петр Петрович | д.п.н., профессор | Профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 3. | Цквитария Татьяна Александровна | к.п.н, доцент | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 4. | Задорожная Ирина Викторовна | к.п.н, доцент | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 5. | Чернышенко Ольга Васильевна | к.п.н., доцент | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 6. | Носачева Елена Анатольевна | к.п.н., доцент | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 7. | Шолудченко Инесса Евгеньевна | к.п.н. | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 8. | Бережная Екатерина Александровна | к.псих.н. | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 9. | Лобода Татьяна Васильевна | - | Старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 10. | Руховец Елена Сергеевна | - | Ассистент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ТФ - трудовая функция

ОПК - общепрофессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.
3.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Научно-педагогические работники.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Связь Программы с квалификационными характеристиками

| | | |
|---|-------------------------|------------------------|
| Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования | | |
| ОТФ | Трудовые функции | |
| | Код ТФ | Наименование ТФ |

| | | |
|---|------|--|
| Планирование, организация и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам | КХ-1 | Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности |
|---|------|--|

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

| ПК | Описание компетенции | Код КХ Квалификационных характеристик |
|------|--|---|
| ПК-1 | готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности | КХ 1 |
| | должен знать: современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных | |
| | должен уметь: разработать методическое обеспечение курируемых дисциплин. | |
| | должен владеть: методикой планирования и организации самостоятельной работы обучающихся | |

*КХ- Квалификационные характеристики

1.5 Форма обучения

| График обучения | Акад. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|-----------------|-----------------------|------------------|--|
| Форма обучения | | | |
| Очная | 6 | 6 | 2 недели |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные технологии обучения в системе непрерывного образования», в объёме 72 часа

| №№ | Наименование модулей | Всего часов | Часы без ДОТ и ЭО | В том числе | | | | Совершенствуемые ОПК | Форма контроля |
|----|---|-------------|-------------------|----------------|-----------|-----------|----|----------------------|----------------|
| | | | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | СР | | |
| 1 | Современные формы и методы обучения и воспитания в системе непрерывного образования | 18 | | 2 | 4 | 12 | | ПК 1 | |
| 2 | Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе | 18 | | 2 | 2 | 14 | | ПК 1 | |
| 3 | Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций | 12 | | | 2 | 10 | | ПК 1 | |
| 4 | Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования | 18 | | 2 | 2 | 14 | | ПК 1 | |
| | Итоговая аттестация | 6 | | экзамен | | | | | |
| | Всего часов по программе | 72 | | 6 | 10 | 50 | | | |

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *2 недель*: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Современные формы и методы обучения и воспитания в системе непрерывного образования»

| Код | Наименование тем, элементов |
|------|--|
| 1.1. | Научные подходы к классификации методов обучения и воспитания, их достоинства и недостатки |
| 1.2. | Организация проектной деятельности обучающихся как метод обучения и воспитания |
| 1.3. | Формы и методы современной организации самостоятельной работы в вузе |
| 1.4. | Интерактивные формы организации обучения и воспитания |
| 1.5. | Управляемый контроль как метод обучения |
| 1.6. | Имитационные и не имитационные активные методы обучения |
| 1.7. | Обучение взрослых в системе непрерывного образования: андрагогический подход |
| 1.8. | Особенности использования различных методов и форм воспитания и обучения на разных этапах непрерывного образования |
| 1.9. | Оценка результативности и мотивационные характеристики проектной деятельности обучающихся |

МОДУЛЬ 2

Название модуля «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе»

| Код | Наименование тем, элементов |
|------|--|
| 2.1. | Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 2.2. | Проблема социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью |
| 2.3. | Методы социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в образовательной организации высшего образования |
| 2.4 | Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью |
| 2.5 | Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития |
| 2.6 | Ассистивные технологии в организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 2.7 | Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ и/или инвалидностью |
| 2.8 | Особенности реализации форм профессиональной ориентации в условиях дистанционной работы (с применением ДОТ) |

| | |
|-----|---|
| 2.9 | Профориентационные игры, life-skills сессии, «инклюзивные лаборатории», как способы конструирования пространства активного поиска и актуализации собственных возможностей и ресурсов для построения образовательно - профессиональной траекторией лиц с овз и/или инвалидностью |
|-----|---|

МОДУЛЬ 3

Название модуля: «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций»

| Код | Наименование тем, элементов |
|------|---|
| 3.1. | Особенности экстремизма в молодежной среде. |
| 3.2. | Организационные аспекты профилактической работы по предупреждению экстремизма в молодежной среде |
| 3.3. | Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде |
| 3.4 | Социально-психологическое сопровождения профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде |
| 3.5. | Методические рекомендации для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде |
| 3.6. | Информационно-пропагандистская работа экстремистской и антитеррористической направленности |

МОДУЛЬ 4

Название модуля: «Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования»

| Код | Наименование тем, элементов |
|------|--|
| 4.1. | Наставничество как стратегическая задача педагогической деятельности (на материале Стратегии воспитания и развития образования до 2025 года) |
| 4.2. | Наставничество как форма обучения служению |
| 4.3. | Практики наставничества в образовании в России и за рубежом |
| 4.4. | Формы наставничества |
| 4.5. | Модели организации наставничества |
| 4.6. | Организация наставничества в образовательной организации |
| 4.7. | Методы и приемы наставничества |
| 4.8. | Проблемы наставничества в сфере образования |
| 4.9. | Компетенции, необходимы современному наставнику |

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru>;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru> и собеседования.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

| Отметка | Дескрипторы | | |
|-------------------|---|--|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

| Процент правильных ответов | Отметка |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

| №№ | Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес | Этаж, кабинет |
|----|---|---|
| 1 | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России | УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2 |

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

| №№ | Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д. |
|----|--|
| 1. | мультимедиа проектор, демонстрационный экран |
| 2. | ноутбук |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр. |
|-------|---|
| | Основная литература |
| 1. | Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный |
| | Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный |
| | Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – Доступ из ЭБ РостГМУ. |
| | Дополнительная литература |
| 1 | Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html |
| 2. | Газиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. И. А. Газиев. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html |

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|--|--------------------|
| | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | Доступ неограничен |
| | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| | Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| | Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ | Открытый доступ |
| | Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый доступ |
| | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| | Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |
| | Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| | Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогике факультета клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 78 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 89%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 89 %.

Профессорско-преподавательский состав программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы (основное/совмещение) |
|-------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | Власова Виктория Николаевна | Доктор наук, доцент | Зав.кафедрой | основное |
| | Пивненко Петр Петрович | Доктор наук, профессор | Профессор | основное |
| 2 | Цквитария Татьяна Александровна | Кандидат наук, доцент | доцент | основное |
| 3 | Бережная Екатерина Александровна | Кандидат наук | доцент | основное |
| 4 | Задорожная Ирина Викторовна | Кандидат наук, доцент | Доцент | внут. совм. |
| 5 | Чернышенко Ольга Васильевна | Кандидат наук, доцент | доцент | основное |
| 6 | Носачева Елена Анатольевна | Кандидат наук, доцент | доцент | основное |
| 7 | Шолудченко Инесса Евгеньевна | Кандидат наук | доцент | основное |
| 8 | Лобода Татьяна Васильевна | - | Старший преподаватель | основное |
| 9 | Руховец Елена Сергеевна | - | ассистент | внут. совм. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации научно-педагогических работников «*Современные технологии обучения в системе непрерывного образования*» со сроком освоения 72 академических часа по специальности педагог высшего профессионального образования, педагог дополнительного профессионального образования

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | <i>педагогика</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогика |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - |
| 10 | Учебный предмет | - |
| 11 | Учебный составления | год 2023 |
| 12 | Специальность | Педагогика |
| 13 | Форма обучения | Все |
| 14 | Модуль | Современные формы и методы обучения и воспитания в системе непрерывного образования |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 20 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 1. | | | Современные формы и методы обучения и воспитания в системе непрерывного образования | | |
| 1 | 1 | | Инструкция. Выберите один правильный ответ. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по: | | |
| | | * | 1) ведущему источнику знаний | | |
| | | | 2) характеру умственной деятельности учащихся. | | |
| | | | 3) ведущей дидактической цели | | |
| | | | 4) логике рассуждений | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2 | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основоположником метода проектов в обучении был: | | |
| | | 1) К.Д. Ушинский | | |
| | | 2) Дж. Дьюи | | |
| | | 3) Дж. Джонсон | | |
| | * | 4) Коллингс | | |
| 3 | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Образовательная среда высшего учебного заведения решает задачу ... | | |
| | * | 1) личностно-профессионального развития специалиста | | |
| | | 2) культурного развития студентов | | |
| | | 3) формирования профессиональных знаний и умений | | |
| 4 | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ... | | |
| | | 1) портфолио | | |
| | * | 2) тренинги | | |
| | | 2) лекции | | |
| 5 | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ... | | |
| | | 1) 1992 г. | | |
| | | 2) 2014 г. | | |
| | * | 3) 2012 г. | | |
| 6 | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Интерактивное обучение – это: | | |
| | * | 1) способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса | | |
| | | 2) взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты | | |
| | | 3) отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | воспитания | | |
| 7 | | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов обучения: | | |
| | | | 1) педагогическая деятельность | | |
| | | | 2) педагогическая система | | |
| | | | 3) педагогический процесс | | |
| | | * | 4) педагогический контроль | | |
| 8 | | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что следует понимать под методом обучения: | | |
| | | | 1) способ сотрудничества педагога с обучающимися | | |
| | | * | 2) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения | | |
| | | | 3) путь движения мысли от педагога к учащимся с целью передачи знаний последним | | |
| 9 | | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой самый простой и распространенный метод активного обучения? | | |
| | | * | 1) презентация | | |
| | | | 2) кейс-технология | | |
| | | | 3) проблемная лекция | | |
| 10 | | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия педагога и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ... | | |
| | | * | 1) фронтальная | | |
| | | | 2) бригадная | | |
| | | | 3) индивидуально-групповая | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | 4) классно-урочная | | |
| 11 | | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Кем впервые был введен термин «андрагогика»? | | |
| | | | 1) Д. Кидд | | |
| | | | 2) М. Ноулз | | |
| | | | 3) А. Даринский | | |
| | | * | 4) А. Капп | | |
| 12 | | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Важную роль в реализации концепции непрерывного образования на современном этапе играет технология... | | |
| | | * | 1) дистанционного обучения | | |
| | | | 2) репродуктивного обучения | | |
| | | | 3) игровой деятельности | | |
| | | | 4) коллективной творческой деятельности | | |
| 13 | | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать: | | |
| | | | 1) санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | | |
| | | * | 2) положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации | | |
| | | | 3) тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | * | 1) групповая | | |
| | | | 2) парная | | |
| | | | 3) бригадная | | |
| | | | 4) коллективная | | |
| | | * | 5) индивидуальная | | |
| 18 | | 2 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. По каким признакам классифицируются методы обучения? | | |
| | | * | 1) по характеру учебной деятельности | | |
| | | * | 2) по степени активности педагога и учащихся | | |
| | | * | 3) по способу организации учебно-познавательной деятельности | | |
| | | | 4) нет правильного варианта ответа | | |
| 19 | | 2 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Что является признаком активного метода обучения? | | |
| | | | 1) преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала | | |
| | | * | 2) активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным | | |
| | | * | 3) самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач | | |
| 20 | | 2 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. В группу имитационных игровых методов входят: | | |
| | | * | 1) деловые игры | | |
| | | | 2) беседа | | |
| | | * | 3) ролевой тренинг или разыгрывание ролей | | |
| | | | 4) лекция | | |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1 | Кафедра | <i>педагогика</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогика |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - |
| 10 | Учебный предмет | - |
| 11 | Учебный год составления | 2023 |
| 12 | Специальность | Педагогика |
| 13 | Форма обучения | Все |
| 14 | Модуль | Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 20 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 2. | | | Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе | | |
| 2 | 1 | | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: | | |
| | | | готовность к профессиональному взаимодействию и обучению | | |
| | | | информационная готовность | | |
| | | * | профессиональная готовность | | |
| 2 | 2 | | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | информационная готовность | | |
| | * | психологическая готовность | | |
| | | готовность к профессиональному взаимодействию и обучению | | |
| 2 | 3 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий лиц с ОВЗ и/или инвалидностью: | | |
| | | создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды | | |
| | | пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование | | |
| | * | материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью | | |
| 2 | 4 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Лица, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются | | |
| | * | лица с особыми образовательными потребностями | | |
| | | лица с отклонениями в развитии | | |
| | * | лица с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 2 | 5 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Социальная интеграция, как часть социализации должна быть обеспечена: | | |
| | | только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте | | |
| | * | всем без исключения лицам с нарушениями в развитии (вне зависимости от возраста) | | |
| | | детям, обучающимся только в специальных учреждениях | | |
| 2 | 6 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это: | | |
| | * | обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | | |
| | | создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся лиц | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | создание оптимальных условий для социализации для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью | | |
| 2 | 7 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Что является основным документом, регламентирующим закрепление тенденций обучения и развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в нашей стране: | | |
| | * | Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации | | |
| | | Семейный кодекс РФ | | |
| | * | Конституция РФ | | |
| 2 | 8 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. В каком документе закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: | | |
| | | в Законодательном акте | | |
| | * | в Конституции РФ | | |
| | | в Уставе общеобразовательной организации | | |
| 2 | 9 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: | | |
| | | ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | | |
| | | ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» | | |
| | * | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | | |
| 2 | 10 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Форма интерактивного профориентационного мероприятия с участием абитуриентов как с нормой здоровья, так и с ОВЗ и/или инвалидностью | | |
| | * | Инклюзивные лаборатории | | |
| | | Инклюзивные лифты | | |
| | | Проблемная ситуация в обучении | | |
| 2 | 11 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Главными целями психолого-педагогического сопровождения обучения и профориентации при дистанционном обучении лиц с ОВЗ в системе образования являются: | | |
| | * | Организация системы социально-психолого-педагогических условий, благоприятных для реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории и профориентации в процессе дистанционного обучения; | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | * | Обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения и профориентации | | |
| | | | Создание комфортной среды для профессиональной деятельности педагога | | |
| 2 | | 12 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Для эффективной организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и/или инвалидностью необходима реализация следующих условий: | | |
| | | * | Наличие в вузе специализированного подразделения, обеспечивающего инклюзивную работу по профессиональной ориентации молодежи с включением всех категорий обучающихся. | | |
| | | * | Наличие программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, оказание им профориентационной помощи. | | |
| | | * | Открытый доступ к информации о предоставлении образовательных услуг для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в электронной информационно-образовательной среде вуза и в средствах массовой информации. | | |
| 2 | | 13 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с ОВЗ следует учитывать наличие или отсутствие у него чувства: | | |
| | | * | неполноценности | | |
| | | | доброты к другим людям | | |
| | | | агрессии по отношению к окружающим | | |
| 2 | | 14 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. Основанием для подбора технологий обучения и профориентации, адекватных образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, могут послужить: | | |
| | | * | заключение областной или городской ПМПК | | |
| | | * | распоряжение Бюро медико-социальной экспертизы (по городу), отраженное в индивидуальной программе развития ребенка | | |
| | | * | рекомендации педагога-психолога или учителя-дефектолога в составе школьного ПМПК. | | |
| 2 | | 15 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обучение студентов с ОВЗ и/или инвалидностью должно строиться с обязательным учетом их | | |
| | | * | особых образовательных потребностей. | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | возрастных особенностей | | |
| | | Особенностей отношения к окружающими людьми | | |
| 2 | 16 | Инструкция. Выберите все правильные ответы. В основу психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ положены следующие дополнительные принципы, учитывающие психолого-педагогические особенности дистанционного образования: | | |
| | * | приоритетность самостоятельной работы; индивидуальный подход к обучению; поддержка мотивации как базового условия обучения; | | |
| | * | связь обучения с жизненными проблемами обучающегося («живое знание»); интенсификация процесса обучения (у каждого свой темп и ритм); полиmodalность - одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного); | | |
| | * | гибкость и инновационность; экстренная психологическая помощь в ситуации острого психоэмоционального неблагополучия, и другие структурные и содержательные изменения учебной деятельности. | | |
| 2 | 17 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Психофизическое развитие.-это | | |
| | * | это понятие, содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие - психическое развитие и физическое развитие. | | |
| | | психическое развитие | | |
| | | физическое развитие. | | |
| 2 | 18 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | |
| | * | люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. | | |
| | | люди, имеющие недостатки в воспитании | | |
| | | Люди, имеющие проблемы в социализации и интеграции | | |
| 2 | 19 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: | | |
| | | * | инклюзия | | |
| | | | интеграция | | |
| | | | социализация | | |
| 2 | | 20 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. В условиях гиперопеки у лица с ОВЗ и/или инвалидностью формируется | | |
| | | * | внешний локус контроля | | |
| | | | отстранённый локус контроля | | |
| | | | внутренний локус контроля | | |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | <i>педагогика</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогика |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - |
| 10 | Учебный предмет | - |
| 11 | Учебный год составления | 2023 |
| 12 | Специальность | Педагогика |
| 13 | Форма обучения | Все |
| 14 | Модуль | Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 20 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 3. | | Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций | | |
| 3. | 1 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что является причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде? | | |
| | | криминализация ряда сфер | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | общественной жизни | | |
| | | | пропаганда среди молодых людей идей религиозного экстремизма | | |
| | | | использование сети Интернет в противоправных целях | | |
| | | * | все ответы верны | | |
| | | 2 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание: | Выберите все правильные ответы. | |
| | | | административный штраф и конфискация имущества | | |
| | | * | лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение | | |
| | | | наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу | | |
| | | 3 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какие причины терроризма не являются политическими? | | |
| | | | Столкновение интересов двух государств. | | |
| | | | Разжигание национальной розни. | | |
| | | | Недовольство деятельностью правительства. | | |
| | | * | Возрастание социальной дифференциации. | | |
| | | 4 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние – это... | | |
| | | | аддиктивное поведение | | |
| | | * | делинквентное поведение | | |
| | | | патологическое поведение | | |
| | | | психопатологическое поведение | | |
| | | 5 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы | | |
| | | | социальное вознаграждение | | |
| | | * | наказание | | |
| | | | убеждение | | |
| | | | переоценка норм | | |
| | | 6 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Различные формы активности человека, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса | | |
| | | * | суицидальное поведение | | |
| | | | аутистическое поведение | | |
| | | | конформистское поведение | | |
| | | | преступное поведение | | |
| | | 7 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества | | |
| | | * | обособление | | |
| | | | реабилитация | | |
| | | | изоляция | | |
| | | | социализация | | |
| | | 8 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения | | |
| | | | сообщество | | |
| | | * | социальный контроль | | |
| | | | неформальный контроль | | |
| | | | формальный контроль | | |
| | | 9 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идиологов с полным | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | | подчинением человека и растворением индивидуальности носит название | | |
| | | * | фанатизма | | |
| | | | вуайеризма | | |
| | | | сверхценное увлечение | | |
| | | | трудоголизм | | |
| | | 10 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности - это | | |
| | | | выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие) | | |
| | | | «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности | | |
| | | | носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний | | |
| | | * | все перечисленные | | |
| | | 11 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст? | | |
| | | | от 14 до 18 лет | | |
| | | | от 18 до 20 лет | | |
| | | * | от 14 до 24 лет | | |
| | | | нет правильного ответа | | |
| | | 12 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Модель профилактики экстремизма, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации: | | |
| | | | В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | | механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России | | |
| | | * | В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека | | |
| | | | все ответы верны | | |
| | | | нет правильного ответа | | |
| | | 13 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Лидеру неформального молодежного объединения экстремистской направленности присущи следующие черты | | |
| | | | лидер не всегда выдвигается группой на соответствующий «пост», а, как правило, спонтанно занимает лидерскую позицию с открытого или скрытого согласия группы | | |
| | | | обладает организаторскими способностями | | |
| | | | отличается особой жестокостью, расовой и религиозной нетерпимостью | | |
| | | * | все ответы верны | | |
| | | 14 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности | | |
| | | | Расизм | | |
| | | | Национализм | | |
| | | | Добровольчество (волонтерство) | | |
| | | * | Толерантность | | |
| | | 15 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Манипуляция сознанием в | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | | экстремистских организациях и тоталитарных сектах на стадии вербовки применяет | | |
| | | | Формирование представления вербуемого о том, что принятие идеологии организации является лучшим средством решения его личных проблем | | |
| | | | Привлекательность группы и законы групповой динамики, включая значимость и референтность группы, личное обаяние ее членов, проявление внимания, доброжелательности и симпатии к вербуемым новичкам | | |
| | | | Позитивное подкрепление: улыбки, выражение симпатии, вкусная пища, внимание и забота | | |
| | | * | все перечисленные | | |
| | | 16 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины: | | |
| | | | религиозный | | |
| | | | индивидуальный | | |
| | | * | идеологический | | |
| | | 17 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из методов террористов: | | |
| | | * | демонстрация катастрофических результатов террора | | |
| | | | обещание материальных льгот населению | | |
| | | | правовое урегулирование проблемных ситуаций | | |
| | | 18 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание: | | |
| | | | только на действия преступников | | |
| | | * | действия преступников и свое месторасположение | | |
| | | | только на свое удобное | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | месторасположение | | |
| | | 19 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании: | | |
| | | | потерпеть и поспать | | |
| | | * | взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек | | |
| | | | потребовать у кого-нибудь | | |
| | | 20 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии: | | |
| | | | государственный терроризм | | |
| | | * | религиозный терроризм | | |
| | | | социальный терроризм | | |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | <i>педагогика</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогика |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - |
| 10 | Учебный предмет | - |
| 11 | Учебный год составления | 2023 |
| 12 | Специальность | Педагогика |
| 13 | Форма обучения | Все |
| 14 | Модуль | Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 20 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 4 | | | Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования | | |
| 4 | 1 | | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите период появления понятия «наставничество» | | |
| | | | 80-е гг. XX века | | |
| | | | 70-е гг. XX века | | |
| | | * | 20-30-е гг. XX века | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | 90-е гг. XX века | | |
| | | 2 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Показателями эффективности работы наставника являются... | | |
| | | | Отсутствие конфликтных ситуаций | | |
| | | | Отсутствие правонарушений | | |
| | | * | Все перечисленные варианты | | |
| | | | Положительная динамика успеваемости подростка | | |
| | | 3 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с обучающимися в процессе наставнической деятельности? | | |
| | | | Наследственность | | |
| | | | Среда обитания | | |
| | | * | Применение технических средств обучения | | |
| | | | Внутренняя позиция человека | | |
| | | 4 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется... | | |
| | | | Наставничеством | | |
| | | | Тьюторством | | |
| | | | Коучингом | | |
| | | * | Менторством | | |
| | | 5 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми? | | |
| | | | Фасилитатор | | |
| | | * | Андрагог | | |
| | | | Тьютор | | |
| | | | Коуч | | |
| | | 6 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обязан ли работодатель доплачивать | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | сотруднику за наставничество? | | |
| | | | Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре | | |
| | | | На усмотрение работодателя | | |
| | | * | Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом | | |
| | | | Не обязан | | |
| | | 7 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. В рамках какого Всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению? | | |
| | | | WorldSkills Russia | | |
| | | | Сетевичок | | |
| | | * | Лучшие практики наставничества | | |
| | | | Наставник | | |
| | | 8 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»? | | |
| | | * | Г. Льюис | | |
| | | | А.С. Макаренко | | |
| | | | В. Даль | | |
| | | | С.Я. Батышев | | |
| | | 9 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника? | | |
| | | | Информационная деятельность | | |
| | | | Методическая деятельность | | |
| | | * | Реабилитационная деятельность | | |
| | | | Аналитическая деятельность | | |
| | | 10 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника? | | |
| | | | Сформировать морально-волевые качества | | |
| | | | Приобщить к корпоративной культуре | | |
| | | | Развить личностные качества | | |
| | | * | Пробудить душевные силы | | |
| | | 11 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какова основная сфера применения | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | наставничества? | | |
| | | | Духовная | | |
| | | * | Все перечисленные варианты | | |
| | | | Социальная | | |
| | | | Экономическая | | |
| | | 12 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе с обучающимися, склонными к девиантным формам поведения? | | |
| | | * | Наставник-тьютор | | |
| | | | Наставник-руководитель | | |
| | | | Наставник-партнер (навигатор) | | |
| | | | Наставник-лидер | | |
| | | 13 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Для успешной реализации программы сопровождения наставнику обязательно обладать... | | |
| | | * | Специальным образованием | | |
| | | | Гибким и критическим мышлением | | |
| | | | Эмоционально устойчивой психикой | | |
| | | | Развитой интуицией и рефлексией | | |
| | | 14 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Одной из специфических особенностей наставничества является... | | |
| | | | Наличие дистанции между наставником и подопечным | | |
| | | | Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания | | |
| | | | Формальный подход к реализации этапов | | |
| | | * | Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания | | |
| | | 15 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Чем обусловлена двухконтурная структура системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации? | | |
| | | | Самодостаточностью образовательной организации в плане кадрового потенциала наставничества | | |
| | | * | Отсутствием во многих образовательных необходимого кадрового потенциала наставничества | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | Стремлением органов управления образованием различных уровней выстроить строго централизованную систему наставничества | | |
| | | | Необходимостью формирования единого образовательного пространства в РФ | | |
| | | 16 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Выполнение педагогическим работником функций наставничества в образовательной организации регулируется: | | |
| | | | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» | | |
| | | * | Статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации | | |
| | | | Локальным актом образовательной организации | | |
| | | | Договором о сетевой форме взаимодействия | | |
| | | 17 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. В каких нормативных правовых актах федерального уровня упоминается наставничество педагогических работников? | | |
| | | | Закон «Об образовании в Российской Федерации» | | |
| | | | Единый квалификационный справочник должностей педагогических работников | | |
| | | * | Национальная система учительского роста (НСУР) | | |
| | | | Профессиональный стандарт педагог | | |
| | | 18 | Инструкция. Выберите не менее двух проектов. Какие федеральные проекты важны для понимания вопросов, связанных с развитием наставничества? | | |
| | | * | «Современная школа» | | |
| | | | «Современные родители» | | |
| | | * | «Цифровая образовательная среда» | | |
| | | | «Социальная активность» | | |
| | | 19 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите форму наставничества, которая не упомянута в «Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» | | |
| | | * | Преподаватель вуза – молодой педагог | | |
| | | | Студент – студент | | |
| | | | Педагог-педагог | | |
| | | | Работодатель – студент | | |
| | | 20 | Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите пункт Положения о наставничестве педагогических работников в образовательной организации описываются утверждение соответствующих локальных нормативных актов, назначение должностных лиц, по которому уполномочены заниматься вопросами руководства и организации наставничества педагогических работников, и определение их функциональных обязанностей, определение внутренних структурных компонентов и их функционала: | | |
| | | | Общие положения | | |
| | | | Права и обязанности наставника | | |
| | | | Формирование наставнических пар | | |
| | | * | Организация наставничества педагогических работников | | |

Перечень вопросов для собеседования

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
2. Особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями зрения
3. Социальная адаптация: понятие и содержание
4. Условия для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью
5. Метод наставничества для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе обучения (в форме волонтерства)
6. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ
7. Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы
8. Функции психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе обучения
9. Какие ведущие факторы для профилактики экстремизма Вы знаете?
10. Какие модели профилактики экстремизма и терроризма Вы знаете?

11. Какие технологии профилактической работы по предупреждению экстремизма в молодежной среде существуют в современном социуме?
12. Назовите факторы, являющиеся причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде.
13. На что следует обращать внимание при предварительном анализе материалов предположительно экстремистского содержания?
14. Что такое информационно-пропагандистская кампания и в чем заключаются ее принципы?
15. Какова специфика целевых групп информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности?
16. В чем заключается сущность традиционной классификации методов?
17. Какие виды контроля выполнения форм самостоятельной работы встречаются редко, а какие часто?
18. На что, прежде всего, направлены активные методы обучения?
19. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
20. Формы организации обучения в высшей школе.
21. В чем заключается сущность активного и интерактивного метода обучения?
22. Что такое воспитание? Почему одним определением невозможно раскрыть его смысл?
23. Какая характеристика образования является главной?

Перечень вопросов практического характера

1. Разработайте схему диагностического обследования для обучающихся с ОВЗ (нарушение на выбор)
2. Представьте план индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью для одной дисциплины (на выбор)
3. Разработайте проект обучения по индивидуальной траектории в семестре для студента ОВЗ и/или инвалидностью
4. Разработайте проект обучения по индивидуальной траектории в учебном году для студента ОВЗ и/или инвалидностью
5. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями зрения
6. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха
7. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Разработайте вариант проекта социальной адаптации лиц с ОВЗ, в процессе обучения в высшем образовательном учреждении
9. Как организовать работу по профилактике подросткового и молодежного экстремизма?
10. Предложите формы работы с молодежью возрастной категории 17-22 года, которые позволяют проанализировать типичные социальные ситуации экстремистского поведения.
11. Раскройте роль самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.
12. Составьте таблицу результативности оценки выполнения форм самостоятельной работы, выполненных вами ранее, и определите уровень их выполнения.
13. Что, по-вашему, изучает Андрагогика?
14. Ваше представление о сущности самообразования?
15. Какие дистанционные, образовательные технологии обучения вы можете назвать?

16. Как по вашему мнению можно мотивировать обучающихся на проектную деятельность?
17. На каких факторах основывается сущность непрерывного образования взрослых?
18. В чём, по вашему мнению, существенные отличия обучения взрослых от обучения другой возрастной категории обучающихся?
19. Формы наставничества
20. Модели организации наставничества
21. Организация наставничества в образовательной организации
22. Методы и приемы наставничества
23. Проблемы наставничества в сфере образования