

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 10

«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 02 » 05 2022г.
№ 195

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа»

Трудоемкость: *144 часа*

Форма освоения: *очная*

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении
квалификации*

Ростов-на-Дону, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры №1 от 26.08. 2022г.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.* _____

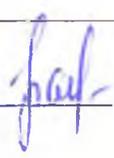


Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. *Писаренко В.И.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.
2. *Гусева Т.К.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа»
срок освоения 144 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Березина З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Пашкова Л.В.
Заведующий кафедрой	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Власова В.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой В.Н. Власова.

Состав рабочей группы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Власова Виктория Николаевна	Д. филос. н., к. пед. н., доцент	Заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Пивненко Петр Петрович	Д. пед. н., профессор	Профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Цквитария Татьяна Александровна	К. пед. н., доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Задорожня Ирина Викторовна	К. пед. н.,	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5.	Чернышенко Ольга Васильевна	К. пед. н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
6.	Носачева Елена Анатольевна	К. пед. н., доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7.	Шолудченко Инеcса Евгеньевна	К. пед. н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
8.	Бережная Екатерина Александровна	К. псих. н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
9.	Лобода Татьяна Васильевна	-	Старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
10.	Тищенко Юлия Геннадьевна	К. социол. н.	Ассистент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ТФ - трудовая функция;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ЛЗ - лекционные занятия;

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 01 июля 2018 года).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся

Научно-педагогические работники.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в вузе.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Таблица 1

Связь Программы с квалификационными характеристиками

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Планирование, организация и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам		Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности
Создание условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности		Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей)

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код КХ Квалификационные характеристики
ПК-1	ГОТОВНОСТЬ К осуществлению профессиональной педагогической деятельности	
	ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: психолого-педагогические и методические принципы формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности	
	ДОЛЖЕН УМЕТЬ: - разрабатывать дидактические и методическое обеспечение курируемых дисциплин	
	ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ: способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	

*КХ- Квалификационные характеристики

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, меся-
-----------------	-----------------------	------------------	--

Форма обучения			цв (дней, недель)
Очная	6	6	4 недели

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа», в объеме 144 часа

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Совершенствуемые ОПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Профессиональная компетентность преподавателя вуза	30	14		4	10		16	2		14		ПК 1	ПА
2	Здоровьесберегающая педагогика	10	4		4			6	2		4		ПК 1	ПА
3	Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности	36	18		4	14		18	4		14		ПК 1	ПА
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе	20	8		4	4		12	2		10		ПК 1	ПА
5	Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-профессиональной деятельности в ВО	36	18		6	12		18	2		16		ПК 1	ПА
	Самостоятельная работа слушателей	6												
	Итоговая аттестация	6	экзамен											
	Всего часов по программе	144	62		22	40		70	12		58			

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *4 недели*: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Профессиональная компетентность преподавателя вуза»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Понятие профессиональной компетентности педагога, характеристика различных подходов к определению термина
1.2.	Основные структурные компоненты профессиональной компетентности педагога
1.3.	Содержание теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности
1.4.	Содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности
1.5.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога
1.6.	Роль и сущность педагогического просвещения и образования как направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога
1.7.	Кураторство, тьюторство, наставничество: сходства и различия
1.8.	Кураторская деятельность в высшей школе
1.9.	Опыт тьюторства в отечественном образовании
1.10.	Методология тьюторства
1.11.	История развития профессионального наставничества в высшей школе
1.12.	Кураторство, тьюторство, профессиональное наставничество как ресурс личностного развития
1.13.	Индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения
1.14.	Мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций у кураторов университета
1.15.	Разработка схемы развития «От кураторства и тьюторства к профессиональному наставничеству»

МОДУЛЬ 2

Название модуля «Здоровьесберегающая педагогика»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Педагогика здоровья: сущность и содержание
1.2.	Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики
1.3.	Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации
1.4.	Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве
1.5.	Пути и условия формирования культуры здоровья обучающихся

МОДУЛЬ 3

Название модуля «Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Высшее учебное заведение как социальный институт
1.2.	Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления
1.3.	Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в РФ
1.4.	Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении
1.5.	Анализ воспитательной работы в системе высшего образования
1.6.	Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений
1.7.	Психологические особенности современных студентов и построение воспитательной работы в вузе
1.8.	Развитие социальных компетенций студента посредством воспитательной деятельности в высшем учебном заведении
1.9.	Организация воспитательной работы в рамках самостоятельной работы обучающихся
1.10.	История развития волонтерского движения в РФ
1.11.	Нормативно-правовые документы по развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации
1.12.	Анализ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе высшего образования
1.13.	Взаимодействие добровольческих движений с общественными организациями
1.14.	Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности
1.15.	Психологические ресурсы волонтерства в профилактике девиантных форм поведения
1.16.	Лучшие практики добровольческих объединений
1.17.	Разработка критериев отбора кандидатов в добровольческие движения медицинской сферы
1.18.	Разработка плана развития добровольческой деятельности в вузе

МОДУЛЬ 4

Название модуля «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Государственная политика в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
1.2.	Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
1.3.	Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью
1.4.	Тьютор в системе инклюзивного образования
1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью
1.6.	Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике

1.7.	Технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования
1.8.	Ассистивные технологии в организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью
1.9.	Формы внеаудиторной работы как инструмент успешной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ
1.10.	Профориентационные мероприятия и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью

МОДУЛЬ 5

Название модуля «Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-профессиональной деятельности в ВО»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Философские основы педагогической деятельности
1.2.	Психолого-педагогические модели процесса обучения
1.3.	Сущность и структура педагогического процесса
1.4.	Компетентностный подход как метод моделирования результатов образования
1.5.	Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю
1.6.	Рефлексия в профессиональной деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности
1.7.	Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе
1.8.	Учебная деятельность студента в ВО
1.9.	Психологические основы профессионального становления студентов
1.10.	Образовательные стандарты и образовательные программы
1.11.	Формы и методы организации обучения
1.12.	Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе
1.13.	Практическое занятие как активная форма проведения аудиторной работы в образовательной организации высшего образования. Методика проведения практического занятия
1.14.	Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды
1.15.	Технологии активного обучения
1.16.	Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки
1.17.	Педагогический контроль в высшей школе
1.18.	Технологизация образовательного процесса

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru;>

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО <https://sdo.rostgmu.ru> и собеседования.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа
---------------------	---	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	мультимедиа проектор, демонстрационный экран
2.	ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.	Кол-во экземпляров в библиотеке
	Основная литература:	
1	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный	ЭР
2	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный	ЭР
3	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	3, ЭР
	Дополнительная литература:	
1	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ	5, ЭР
2	Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ.	4, ЭР

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Поли-техресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки

	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://www.webofscience.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогике* факультета *клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста - преподаватель, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 89%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 89 %.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Власова Виктория Николаевна	Доктор наук, доцент	Зав.кафедрой	основное
	Пивненко Петр Петрович	Доктор наук, профессор	Профессор	основное
2	Цквитария Татьяна Александровна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
3	Бережная Екатерина Александровна	Кандидат наук	доцент	основное
	Задорожная Ирина Викторовна	Кандидат наук, доцент	Доцент	внут. совм.
4	Чернышенко Ольга Васильевна	Кандидат наук	доцент	основное
5	Носачева Елена Анатольевна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
6	Шолудченко Инесса Евгеньевна	Кандидат наук	доцент	основное
7	Лобода Татьяна Васильевна	-	Старший преподаватель	основное
8	Тищенко Юлия Геннадьевна	Кандидат наук	ассистент	внут. совм.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации научно-педагогических работников «*Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа*» со сроком освоения
144 академических часа

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	<i>pedagogika@rostgmu.ru</i>
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники.
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Профессиональная компетентность преподавателя вуза
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

1.	1.	1.	Профессиональная компетентность преподавателя вуза		
1	1	1	Повышение педагогической квалификации – это... :		
			процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития		
			этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания		
		*	<i>целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями</i>		
1	1	2	Преподаватели должны проходить повышение квалификации:		
			не реже одного раза в 1 года		
		*	<i>не реже одного раза в 3 года</i>		
			не реже одного раза в 5 лет		
			не реже одного раза в 10 лет		
1	1	3	Что такое педагогические инновации:		
			это все изменения, направленные на изменения педагогической системы		
			это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности		
			это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата		
		*	<i>все ответы верны</i>		
1	1	4	Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ВО:		
			Федеральный государственный основной стандарт высшего образования		
			Федеральный гражданский образовательный стандарт высшего образования		
		*	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования</i>		
			Федеративный гражданский основной стандарт высшего образования		
1	1	5	Обучение – это:		
			самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства		
		*	<i>целенаправленный процесс организации</i>		

			<i>деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</i>		
1	1	6	Образование – это:		
			целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей		
			деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства		
		*	<i>единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства</i>		
1	1	7	Компетентность – это:		
		*	<i>способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков</i>		
			единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности		
			знания, умения, навыки, приобретенные в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения		
1	1	8	Профессиональная компетентность педагога:		
		*	<i>единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм</i>		
			психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания		
			совокупность последовательно развертываемых действий, умений педагога, основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучающегося		

1	1	9	Установите верную последовательность уровней профессионального образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»:		
			среднее профессиональное образование, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат		
			высшее образование – специалитет, среднее профессиональное образование, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат		
		*	<i>среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации</i>		
1	1	10	Качество образования – это:		
			уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности		
		*	<i>комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы</i>		
			обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей		
1	1	11	Педагогическая деятельность – это		
		*	<i>деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которой является обучение и воспитание подрастающего поколения</i>		
			процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения		

			любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир		
1	1	12	В какой стране появился феномен «тьюторство»?		
			Франция;		
		*	<i>Великобритания;</i>		
			Германия		
			Австрия		
1	1	13	Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России:		
		*	<i>«Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе»</i>		
			«Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии»		
			«Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе»		
1	1	14	Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):		
			«Бинго-просвещение»		
		*	<i>«Эврика-развитие»</i>		
			«Бегин-реализация»		
			«ReSkill - университет»		
1	1	15	С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций:		
			1999 г.		
			2001 г.		
		*	<i>1996 г.</i>		
			1989 г.		

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники.
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Здоровьесберегающая педагогика
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

2	2	2	Здоровьесберегающая педагогика		
2	2	1	Целью здоровьесберегающей деятельности является:		
			стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств		
			укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании		
		*	<i>сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни</i>		
			развитие физических качеств обучающихся, потребности в самосовершенствовании		

2	2	2	На состояние здоровья студентов влияет группа факторов:		
			медицинские		
			общественные;		
		*	<i>учебно-организационные</i>		
			личностные		
2	2	3	Здоровьесберегающая среда - это:		
			среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека		
			среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека		
		*	<i>среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека</i>		
			среда, содействующая улучшению социально-психологического состояния человека		
2	2	4	По определению ВОЗ качество жизни - это:		
			восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья		
			восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья		
		*	<i>восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума</i>		
2	2	5	К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:		
			мнение окружающих		
		*	<i>возможность укрепления здоровья</i>		
			доступность современной тренажерной техники		
			показатели физической подготовленности		
2	2	6	К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится:		
		*	<i>знания о здоровье и навыки здоровьесбережения</i>		
			периодический контроль состояния здоровья		
			наличие инфраструктуры		
			уровень материального достатка		
2	2	7	К методу пропаганды ЗОЖ относится:		

		*	<i>наглядный</i>		
			произвольный		
			сочетанный		
			словесный		
2	2	8	Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из:		
			движущихся объектов		
			средств массовой информации		
			видеозарисовок		
		*	<i>изобразительных средств</i>		
2	2	9	Лично-ориентированный подход в обучении – это:		
			организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося		
			организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий		
		*	<i>организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека</i>		
2	2	10	Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает:		
		*	<i>аксиологический</i>		
			профилактический		
			восстановительный		
			природный		
2	2	11	Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:		
		*	<i>в переосмыслении предшествующего личного опыта</i>		
			в объединение различных научных систем образования		
			в трансляции опыта ведения здорового образа жизни		
2	2	12	Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:		
			в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма		
		*	<i>в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни</i>		

			в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей		
2	2	13	Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:		
			психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек		
		*	<i>психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни</i>		
			психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ		
2	2	14	Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:		
			2003 г.		
			2004 г.		
			2005 г.		
		*	<i>2006 г.</i>		
2	2	15	Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является:		
			улучшение качества инфраструктуры		
		*	<i>снижение уровня заболеваемости и повышение качества жизни</i>		
			стабилизация показателей психоэмоционального состояния		
			увеличение источников знаний по здоровьесбережению		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	<i>pedagogika@rostgmu.ru</i>
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники.
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

3	3	3	Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности		
3	3	1	Воспитание – это:		
		*	<i>целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</i>		
			целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН		

3	3	2	Методы воспитания - это:		
		*	<i>способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач</i>		
			техника и логика построения процесса воспитания		
			формы организации детской активности		
			наборы приемов воспитания		
3	3	3	Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:		
			гуманитарного воспитания		
		*	<i>гуманистического воспитания</i>		
			демократического воспитания		
			поликультурного воспитания		
3	3	4	Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:		
		*	<i>базовых национальных ценностей</i>		
			общечеловеческих ценностей		
			гуманистических ценностей		
			общенациональных ценностей		
3	3	5	4. Современный национальный воспитательный идеал определяется:		
			конституцией Российской Федерации		
			законом Российской Федерации об образовании		
		*	<i>концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</i>		
			федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования		
3	3	6	Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:		
		*	<i>ценностно-смысловой сферы личности</i>		
			эмоционально-волевой сферы личности		
			когнитивной сферы личности		
			деятельностной сферы личности		
3	3	7	Кто из нижеперечисленных ученых является представителем концепции педагогики свободы и педагогической поддержки:		
		*	<i>О.С. Газман</i>		
			С.В. Кульневич		
			Е.В. Бондаревская		
			Л. Колберг		
3	3	8	Кто из нижеперечисленных ученых является представителем культурологической концепции личностно-ориентированного образования:		
		*	<i>Е.В. Бондаревская</i>		
			С.В. Кульневич		
			О.С. Газман		
			Л. Колберг		

3	3	9	Кто из нижеперечисленных ученых является представителем теории морального развития человека:		
		*	<i>Л. Колберг</i>		
			С.В. Кульневич		
			О.С. Газман		
			Е.В. Бондаревская.		
3	3	10	Кто из нижеперечисленных ученых является представителем концепции самоорганизуемой педагогической деятельности:		
		*	<i>С.В. Кульневич</i>		
			Е.В. Бондаревская		
			О.С. Газман		
			Л. Колберг		
3	3	11	Уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности:		
		*	<i>толерантность</i>		
			добровольчество (волонтерство)		
			национализм		
			расизм		
3	3	12	К методам воспитания не относится:		
		*	<i>метод самоорганизации</i>		
			метод оценки/самооценки		
			метод упражнений		
			метод убеждения		
3	3	13	Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:		
		*	<i>гуманистического воспитания</i>		
			гуманитарного воспитания		
			демократического воспитания		
			поликультурного воспитания		
3	3	14	Качественное изменение субъектов и объектов, появление новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей называется:		
		*	<i>развитием</i>		
			адаптацией		
			обучением		
			воспитанием		
3	3	15	Что является целью глобального образования 21 века?		
		*	<i>подготовка человека к жизни в глобальном мировом пространстве</i>		
			воспитание эффективного специалиста		
			подготовка информатика		
			социальная адаптация человека к производственной деятельности		

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники.
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

4	4	4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе		
4	4	1	Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков:		
		*	<i>социальной</i>		
			асоциальной		
			частной		
			общей		

4	4	2	Кохлеарные импланты используют:		
		*	<i>лица с нарушением слуха</i>		
			лица с нарушением зрения		
			лица с нарушением опорно-двигательного аппарата		
			лица с нарушением речи		
4	4	3	Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации:		
			проектирование образовательного процесса		
		*	<i>межведомственное и междисциплинарное взаимодействие</i>		
			стимулирование педагогических работников		
			межведомственное взаимодействие		
4	4	4	Основной формой в дистанционном обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью является...		
			поточная форма обучения		
		*	<i>индивидуальная форма обучения</i>		
			групповая форма обучения		
			интерактивная форма обучения		
4	4	5	При работе на персональном компьютере для обучения слабовидящих студентов следует использовать:		
			разнообразные носители информации		
		*	<i>принцип снижения зрительных нагрузок</i>		
			ускоренную визуализацию учебных материалов		
			замедленную визуализацию учебных материалов		
4	4	6	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании:		
			оказание психологической помощи семье		
		*	<i>поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде</i>		
			обеспечение соматического благополучия обучающегося		
			оказание психолого-педагогической поддержки обучающемуся		
4	4	7	Что такое адаптированная образовательная программа:		
			образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц		
		*	<i>образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</i>		
			3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц		
4	4	8	Устройство беспроводной связи «Сонет» предназначено:		
			для обеспечения доступа в учебную аудиторию		

		*	<i>для улучшения восприятия речи</i>		
			для демонстрации цифровых объектов		
			устройство/аппарат для усиления слуха		
4	4	9	Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:		
			готовность к профессиональному взаимодействию и обучению		
		*	<i>профессиональная и психологическая готовность</i>		
			информационная готовность		
4	4	10	Ассистивные технологии – это:		
			дистанционная образовательная технология обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью		
		*	<i>устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
			предоставление услуг преподавателя-ассистента учащимся с ОВЗ и инвалидностью		
4	4	11	11. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это:		
		*	<i>обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</i>		
			создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся		
			создание оптимальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
4	4	12	Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:		
			Джомтьенской Конвенции		
			Конвенции о правах инвалидов		
		*	<i>Саламанкской декларации</i>		
4	4	13	Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:		
			в Законодательном акте		
		*	<i>в Конституции РФ</i>		
			в Уставе общеобразовательной организации		
4	4	14	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:		
			бюро медико-социальной экспертизы		
			психолого- педагогический консилиум		
		*	<i>психолого-медико-педагогическая комиссия</i>		
4	4	15	15. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:		
			создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды		
			пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		
		*	<i>материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспече-</i>		

		ние образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью		
--	--	---	--	--

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники.
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-профессиональной деятельности в ВО
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

5	5	5	Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-
---	---	---	--

профессиональной деятельности в ВО			
5	5	1	Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:
		*	<i>дидактикой</i>
			теорией воспитания
			педагогическим менеджментом
			педагогической технологией
5	5	2	Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:
		*	<i>дидактическую систему</i>
			педагогическую теорию
			педагогическую систему
			дидактическую теорию
5	5	3	Функциями процесса обучения являются:
		*	<i>образовательная, воспитательная, развивающая</i>
			воспитательная, прогностическая, проектировочная
			образовательная, воспитательная, объяснительная
			развивающая, образовательная, прогностическая
5	5	4	Двусторонний характер обучения проявляется в единстве:
		*	<i>преподавания и учения</i>
			развития и воспитания учащихся
			аудиторной и внеаудиторной деятельности
			совместных усилий педагогического коллектива кафедры и обучающегося по формированию у последних мотивов учения
5	5	5	Процессом обучения называется:
			преподавание
			учебная деятельность
		*	<i>специфический процесс познания, управляемый педагогом</i>
			образовательная деятельность
5	5	6	Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это:
			образовательный ценз
		*	<i>образовательный стандарт</i>
			учебный план
			школьная программа
5	5	7	Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:
		*	<i>образовательная программа</i>
			учебник
			рабочий учебный план
			авторская программа
5	5	8	Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

			учебник		
			образовательная область		
			учебная программа		
		*	<i>учебный план</i>		
5	5	9	Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:		
			«содержание образования»		
			«учебный план»		
		*	«образование»		
			«образовательная область»		
5	5	10	Образовательные программы разрабатываются на основе:		
			концепции образования		
			программы развития образования		
			закона об образовании		
		*	<i>образовательного стандарта и профессионального стандарта</i>		
5	5	11	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются:		
			на федеральном уровне		
			министерством образования		
		*	<i>образовательной организацией</i>		
			все ответы верны		
5	5	12	Выпускник, освоивший программу должен обладать:		
			общими компетенциями		
			профессиональными компетенциями		
			общей культурой		
		*	<i>все ответы верны</i>		
5	5	13	Система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда:		
			Google		
			Yandex		
			Rambler		
		*	<i>Moodle</i>		
5	5	14	Под содержанием образования понимают:		
			совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов		
			совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности		
			финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе		
		*	<i>педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру</i>		
5	5	15	Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов - это:		

		*	<i>педагогическая диагностика</i>		
			педагогический мониторинг		
			педагогическая рефлексия		
			педагогический менеджмент		

2. Перечень вопросов для собеседования

1. Понятие профессиональной компетентности педагога, характеристика различных подходов к определению термина
2. Основные структурные компоненты профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.
5. Роль и сущность педагогического просвещения и образования как направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.
6. Кураторство, тьюторство, наставничество: сходства и различия.
7. Кураторство, тьюторство, профессиональное наставничество как ресурс личностного развития.
8. Педагогика здоровья: сущность и содержание.
9. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.
10. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.
11. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве.
12. Высшее учебное заведение как социальный институт.
13. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления.
14. Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в РФ
15. Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении.
16. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений.
17. Психологические особенности современных студентов и построение воспитательной работы в вузе.
18. Развитие социальных компетенций студента посредством воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.
19. Организация воспитательной работы в рамках самостоятельной работы обучающихся.
20. Психологические ресурсы волонтерства в профилактике девиантных форм поведения.
21. Государственная политика в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
22. Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
23. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью
24. Создайте индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения.
25. Предложите и опишите мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций у кураторов университета.
26. Раскройте методику проведения практического занятия в вузе.

27. Дайте характеристику технологий активного обучения.
28. Перечислите особенности педагогического контроля в высшей школе.
29. Опишите формы и методы организации обучения.
30. Предложите профориентационные мероприятия и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью
31. Перечислите и дайте краткую характеристику самостоятельной работы студентов в вузе.
32. Создайте индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения.
33. Предложите и опишите мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций у кураторов университета.
34. Раскройте методику проведения практического занятия в вузе.
35. Разработайте варианты заданий для внеаудиторной работы как инструмента успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Перечислите особенности педагогического контроля в высшей школе.
37. Проведите анализ воспитательной работы в системе высшего образования.
38. Перечислите формы внеаудиторной работы для успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
39. Перечислите технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования.
40. Проведите анализ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе высшего образования.
41. Разработайте схему развития «От кураторства и тьюторства к профессиональному наставничеству».
42. Разработайте план развития добровольческой деятельности в вузе.
43. Опишите формы организации обучения и воспитания в вузе.
44. Перечислите формы внеаудиторной работы для успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.