

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 10

«29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 31 » 08 2023г.
№ 361

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

" Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС высшего образования "

Трудоемкость: *144 часа*


Форма освоения: *очная*

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении квалификации*

Ростов-на-Дону, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 1 от 26.08.2023 г.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.* 


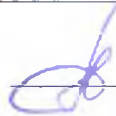
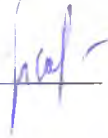

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. *Гусева Т.К.* кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

2. *Жулина Г.Н.*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС высшего образования»
срок освоения 144 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.  Березина З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.  Пашкова И.В.
Заведующий кафедрой	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.  Власова В.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации " Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования " (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Власова Виктория Николаевна	д.ф.н., к.п.н., доцент	заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Пивненко Петр Петрович	д.п.н., профессор	Профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Цквитария Татьяна Александровна	к.п.н, доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Задорожная Ирина Викторовна	к.п.н, доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5.	Чернышенко Ольга Васильевна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
6.	Носачева Елена Анатольевна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7.	Шолудченко Инесса Евгеньевна	к.п.н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
8.	Бережная Екатерина Александровна	к.псих.н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
9.	Лобода Татьяна Васильевна	-	Старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
10.	Руховец Елена Сергеевна	-	Ассистент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

- ДПО - дополнительное профессиональное образование;
- ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
- ТФ - трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональная компетенция
- ЛЗ - лекционные занятия
- СЗ - семинарские занятия;
- ПЗ - практические занятия;
- СР - самостоятельная работа;
- ДОТ - дистанционные образовательные технологии;
- ЭО - электронное обучение;
- ПА - промежуточная аттестация;
- ИА - итоговая аттестация;
- УП - учебный план;

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.
3.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Научно-педагогические работники.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Связь Программы с квалификационными характеристиками

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования		
<i>ОТФ</i>	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ

Планирование, организация и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам	КХ-1	Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности
Создание условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности	КХ-2	Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей)

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код КХ Квалификационные характеристики
ПК-1	готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности	КХ-1 КХ-2
	должен знать: психолого-педагогические и методические принципы формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности	
	должен уметь: - разрабатывать дидактическое и методическое обеспечение курируемых дисциплин	
	должен владеть: методиками проведения различных видов учебных занятий, руководства научно-исследовательской работой обучающихся	

*КХ- Квалификационные характеристики

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	2 недели

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования», в объеме 144 часа

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		
1	Профессиональная педагогическая деятельность и компетентность преподавателя вуза	38		2	4	30	2	ПК 1	
2	Здоровьесберегающая педагогика	12		2	2	8		ПК 1	
3	Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности	38		2	4	30	2	ПК 1	
4	Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования	20		2	4	12	2		
5	Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе	18		2	4	12		ПК 1	
6	Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций	12		2	4	6		ПК 1	
	Итоговая аттестация	6		экзамен					
	Всего часов по программе	144		12	22	98	6		

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *4 недели*: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Профессиональная педагогическая деятельность и компетентность преподавателя вуза»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики
1.2.	Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности
1.3.	Образовательные и профессиональные стандарты
1.4.	Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы
1.5.	Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов
1.6.	Образовательная среда вуза
1.7.	Педагогическое мастерство и творчество педагога
1.8.	Педагогическая культура
1.9.	Профессионализм и профессиональное самовоспитание педагога
1.10.	Содержание и методы профессионально педагогического самообразования
1.11.	Организационные формы обучения в вузе
1.12.	Контроль результатов обучения
1.13.	Философские основы развития профессиональной компетенции преподавателя
1.14.	Социально-педагогические аспекты развития профессиональной компетенции преподавателя
1.15.	Психолого-педагогические основы развития профессиональной компетенции преподавателя
1.16.	Ключевые компетенции преподавателя вуза
1.17.	Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя вуза
1.18.	Зарубежный опыт развития системы профессиональной подготовки преподавателей
1.19.	Инновационная практика, направленная на развитие профессиональной компетентности педагога

МОДУЛЬ 2

Название модуля: «Здоровьесберегающая педагогика»

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Здоровье и здоровый образ жизни как ценность современного

	человека: педагогика здоровья.
2.2.	Сущность, закономерности, принципы и содержание здоровьесберегающей педагогики.
2.3.	Основы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.
2.4.	Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве.
2.5.	Медико-педагогические аспекты здорового образа жизни.
2.6.	Формирование ценности и культуры здоровья обучающихся.

МОДУЛЬ 3

Название модуля: «Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности»

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Сущность воспитательной работы: цель, назначение, содержание, функции
3.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации
3.3.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования
3.4.	Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
3.5.	Анализ воспитательной работы в системе высшего образования
3.6.	Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений
3.7.	Роль психологических особенностей современных студентов в осуществлении воспитательного процесса
3.8.	Развитие социальных компетенций студента посредством воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
3.9.	Организация воспитательной работы в процессе внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
3.10.	История развития волонтерского (добровольческого) движения в России
3.11.	Нормативно-правовая основа поддержки добровольчества в Российской Федерации
3.12.	Добровольческая (волонтерская) деятельность в системе высшего образования

3.13.	Взаимодействие добровольческих движений с общественными организациями
3.14.	Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности
3.15.	Добровольческое служение как направление социального служения
3.16.	Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс
3.17.	Разработка критериев отбора кандидатов в добровольческие движения медицинской сферы
3.18.	Разработка плана развития добровольческой деятельности в образовательной медицинской организации высшего образования
3.19.	Самостоятельная работа

МОДУЛЬ 4

Название модуля: «Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования»

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Наставничество как стратегическая задача педагогической деятельности (на материале Стратегии воспитания и развития образования до 2025 года)
4.2.	Наставничество как форма обучения служению
4.3.	Практики наставничества в образовании в России
4.4.	Практики наставничества в образовании за рубежом
4.5.	Формы наставничества
4.6.	Модели организации наставничества
4.7.	Организация наставничества в образовательной организации
4.8.	Методы и приемы наставничества
4.9.	Проблемы наставничества в сфере образования
4.10	Компетенции, необходимы современному наставнику

МОДУЛЬ 5

Название модуля «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе»

Код	Наименование тем, элементов
5.1.	Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью
5.2.	Проблема социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
5.3.	Методы социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в образовательной организации высшего образования
5.4	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью
5.5	Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые

	ориентиры и факторы успешного развития
5.6	Ассистивные технологии в организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью
5.7	Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ и/или инвалидностью
5.8	Особенности реализации форм профессиональной ориентации в условиях дистанционной работы (с применением ДОТ)
5.9	Профориентационные игры, life-skills сессии, «инклюзивные лаборатории», как способы конструирования пространства активного поиска и актуализации собственных возможностей и ресурсов для построения образовательно - профессиональной траекторией лиц с овз и/или инвалидностью

МОДУЛЬ 6

Название модуля: «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций»

Код	Наименование тем, элементов
6.1.	Особенности экстремизма в молодежной среде.
6.2.	Организационные аспекты профилактической работы по предупреждению экстремизма в молодежной среде
6.3.	Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде
6.4	Социально-психологическое сопровождения профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде
6.5.	Методические рекомендации для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде
6.6.	Информационно-пропагандистская работа экстремистской и антитеррористической направленности

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru>;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации –

экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru> и собеседования.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы;	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности

	слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		сти ответа
--	--	--	------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	мультимедиа проектор, демонстрационный экран
2.	ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
	Основная литература
1.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный
	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – Доступ из ЭБ РостГМУ.
	Дополнительная литература
1	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :- URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
2.	Газиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. И. А. Газиев. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных	Открытый

	исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогике факультета клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 78 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или

ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 89%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 89 %.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Власова Виктория Николаевна	Доктор наук, доцент	Зав.кафедрой	основное
	Пивненко Петр Петрович	Доктор наук, профессор	Профессор	основное
2	Цквитария Татьяна Александровна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
3	Бережная Екатерина Александровна	Кандидат наук	доцент	основное
4	Задорожная Ирина Викторовна	Кандидат наук, доцент	Доцент	внут. совм.
5	Чернышенко Ольга Васильевна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
6	Носачева Елена Анатольевна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
7	Шолудченко Инесса Евгеньевна	Кандидат наук	доцент	основное
8	Лобода Татьяна Васильевна	-	Старший преподаватель	основное
9	Руховец Елена Сергеевна	-	ассистент	внут. совм.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации научно-педагогических работников «*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС высшего образования*» со сроком освоения 144 академических часа по специальности педагог высшего профессионального образования, педагог дополнительного профессионального образования

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления	год 2023
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Все
14	Модуль	Профессиональная педагогическая деятельность и компетентность преподавателя вуза
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

1.			Профессиональная педагогическая деятельность и компетентность преподавателя вуза		
1	1	1	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Основной целью современной системы образования является:		
			коррекция недостатков развития личности		
			помощь семье в воспитании		
		*	развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в		

			социально ценную деятельность		
1	1	2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Цели обучения определяются:		
			средствами обучения		
		*	потребностями и возможностями общества		
			индивидуальными особенностями обучающихся		
1	1	3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:		
			собственные взгляды и жизненный опыт		
			потребности обучаемых		
		*	государственный образовательный стандарт		
1	1	4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для:		
			общения		
			методов обучения		
		*	обучения		
1	1	5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):		
		*	перцептивных		
			дидактических		
			организаторских		
1	1	6	Инструкция. Выберите один правильный ответ.		

			Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:		
			осуждаются другими людьми		
		*	затрудняют деловое и личностное взаимодействие		
			заставляют уделять работе много времени и внимания		
1	1	7	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты:		
		*	конструктивный, коммуникативный, организаторский, проектировочный, гносеологический		
			мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный		
			перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный		
1	1	8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:		
			педагогу-организатору		
			педагогу-предметнику		
		*	педагогу-воспитателю		
1	1	9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:		

			организаторскими		
		*	дидактическими		
			перцептивными		
1	1	10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:		
		*	профессиограмма		
			закон об образовании		
			законодательная норма		
1	1	11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В модель личности педагога (Л.М. Митина) входят педагогические:		
		*	целеполагание, мышление, рефлексия		
			мышление, эмоции, идеалы		
			планирование, оценивание		
1	1	12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):		
			речевые		
		*	коммуникативные		
			организаторские		

1	1	13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:		
		*	конструктивный		
			коммуникативный		
			проектировочный		
1	1	14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Выделяются (А.К. Маркова) три основные стороны труда педагога:		
		*	собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога		
			педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося		
			человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение		
1	1	15	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:		
			либеральным		
			авторитарным		
		*	демократическим		
1	1	16	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:		
			педагогический совет		
		*	методическое объединение		
			методическое совещание		

1	1	17	Инструкция. Выберите один правильный ответ. К социально ценным мотивам педагогической деятельности не относится:		
			увлеченность предметом и удовлетворение от общения со студентами		
		*	стремление утвердить себя в социуме; в) чувство профессионального и гражданского долга		
			ответственность за воспитание		
1	1	18	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей:		
			ступенчатая		
			профессиональная		
		*	должностная		
1	1	19	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:		
		*	педагогическое самообразование		
			педагогическое саморазвитие		
			педагогическое самовоспитание		
1	1	20	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Системообразующим фактором педагогической системы является:		
			способы и формы совместной деятельности преподавателя и обучающихся		
		*	цель совместной деятельности преподавателя и обучающихся		
			средства совместной деятельности преподавателя и обучающихся		

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления год	2023
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Все
14	Модуль	Здоровьесберегающая педагогика
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

2.			Здоровьесберегающая педагогика		
1			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Сколько определений понятия «здоровье» существует на сегодняшний день?		
			Вариант ответа Более 100		
			Вариант ответа Более 200		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ Более 300</i>		
2			Инструкция. Выберите один правильный ответ. В соответствии с Уставом ВОЗ понятие «здоровье» определяется как:		
			Вариант ответа единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.		
			Вариант ответа совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность		

		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.		
3			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Во сколько раз за последние 10 лет возросла заболеваемость детей в возрасте до 14 лет, по данным Министерства здравоохранения России?		
			Вариант ответа в 1, 5 раза		
			Вариант ответа в 3 раза.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> в 1, 4 раза.		
4			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Согласно усредненным данным, полученным разными специалистами в последние годы, какое количество современных школьников и студентов можно считать практически здоровыми?		
			Вариант ответа 20 %.		
			Вариант ответа 15 %.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> не более 10 %.		
5			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какова ежегодная тенденция хронической заболеваемости школьников и студентов в России (среднегодовой темп)?		
			Вариант ответа 4,84 %.		
			Вариант ответа 6,84 %.		

		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> 5, 84 %.		
6			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какое количество учащихся и студентов России (по данным ВОЗ) постоянно или часто испытывают учебный стресс?		
			Вариант ответа До 60%.		
			Вариант ответа До 90%.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> До 80%.		
7			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Сколько времени должны занимать у студента физические занятия (в неделю)?		
			Вариант ответа 4-6 часов в неделю.		
			Вариант ответа 6-8 часов в неделю.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> 8-12 часов в неделю.		
8			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что из ниже перечисленного относится к характеристике здоровьесберегающих образовательных технологий?		
			Вариант ответа качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.		
			Вариант ответа готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья субъектов образовательного процесса.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации		

			<i>образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.</i>		
9			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Сколько принципов здоровьесберегающей педагогики выделяет Н.К. Смирнов?		
			Вариант ответа 7.		
			Вариант ответа 8.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ 10.</i>		
10			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что такое дидактогении?		
			Вариант ответа неблагоприятные факторы окружающей среды.		
			Вариант ответа принципы здоровьесберегающей педагогики.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ психотравмы, нанесенные студенту педагогами, образовательным процессом в целом.</i>		
11			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Целью здоровьесберегающей деятельности является:		
			Вариант ответа стремление кукреплению здоровья обучающихся, развитиюфизических качеств		
			Вариант ответа укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитиепотребности в самосовершенствовании.		
			<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ сохранение и укрепление здоровьяобучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.</i>		
12			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Рефлексивная функция		

			здоровьесберегающей технологии заключается:		
			Вариант ответа в объединение различных научных систем образования.		
			Вариант ответа в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.		
			<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> <i>в переосмыслении предшествующего</i> <i>личностного опыта.</i>		
13	2		Инструкция. Выберите все правильные ответы. Вопрос Что относится к недостаткам организации обучения, помимо перегрузки учебными занятиями?		
			Вариант ответа организация учебно-исследовательской деятельности;		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> <i>слабая освещенность помещений</i>		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> <i>неправильная форма и величина учебных</i> <i>столов</i>		
			Вариант ответа ограниченное количество хоз. инвентаря		
14			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Вопрос На состояние здоровья студентов влияет группа факторов		
			Вариант ответа личностные		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> <i>внутривузовские</i>		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> <i>учебно-организационные.</i>		
			Вариант ответа медицинские		
15			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Вопрос К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится		
			Вариант ответа мнения окружающих.		

		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> источники знаний по здоровьесбережению.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> возможность укрепления здоровья.		
			Вариант ответа показатели физической подготовленности.		
16			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Вопрос К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится		
			Вариант ответа периодический контроль состояния здоровья.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> знания о здоровье		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> наличие инфраструктуры		
			Вариант ответа навыки здоровьесбережения.		
17			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Вопрос К методу пропаганды ЗОЖ относится		
			Вариант ответа произвольный.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> наглядный.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> комбинированный.		
			Вариант ответа словесный.		
18			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Вопрос Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из:		
			Вариант ответа движущихся объектов.		
			<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> натуральных объектов.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ</i> изобразительных средств.		
		*	Вариант ответа средств массовой информации.		
19			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает:		

			Вариант ответа профилактический.		
		*	аксиологический.		
		*	эмоционально-волевой.		
			Вариант ответа природный.		
20			Инструкция. Выберите все правильные ответы. Вопрос Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является:		
			Вариант ответа улучшение качества инфраструктуры.		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ снижение уровня заболеваемости.</i>		
		*	<i>Вариант ответа ВЕРНЫЙ повышение качества жизни.</i>		
			Вариант ответа стабилизация показателей психоэмоционального состояния.		

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный составления год	2023
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Все
14	Модуль	Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

3.		Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности		
1		Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что является движущей силой процесса воспитания?		
	*	диалектическое противоречие		
		педагогическое воздействие воспитателя		
		активность воспитанников		
		ценностные ориентации личности		
2		Инструкция. Выберите один правильный ответ. Технология воспитания – это:		
	*	направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов		
		отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений		

			направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей		
			наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми		
3			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?		
			концепция воспитания		
		*	принципы воспитания		
			методика воспитания		
			теория воспитания		
4			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Методы воспитания – это:		
			техника и логика построения процесса воспитания		
		*	способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач		
			формы организации детской активности		
			наборы приемов воспитания		
5			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Современный национальный воспитательный идеал определяется:		
			Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования		
			Законом Российской Федерации об образовании		

			Конституцией Российской Федерации		
		*	Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		
6			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?		
			понимание сущности процесса воспитания воспитателями		
			наличие специально подготовленных людей для передачи знаний		
		*	знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения		
			формирование общеучебных умений и навыков		
7			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:		
		*	ценностно-смысловой сферы личности		
			эмоционально-волевой сферы личности		
			когнитивной сферы личности		
			деятельностной сферы личности		
8			Инструкция. Выберите один правильный ответ. К числу основных принципов воспитания относится?		
			объективность и независимость воспитания		

			нравственное воспитание и формирование личности		
			самовоспитание и перевоспитание		
		*	гуманизм и уважение личности воспитанника		
9			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Определите требование личностного подхода:		
		*	учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций		
			учет возрастных особенностей в воспитании		
			изучение личности воспитанника		
			учет индивидуальных особенностей воспитанников		
10			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:		
			поликультурного воспитания		
			гуманитарного воспитания		
			демократического воспитания		
		*	гуманистического воспитания		
11			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Одной из задач нравственного воспитания является:		

		*	усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения		
			формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности		
			развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний		
			формирование опыта общественно полезной деятельности		
12			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?		
			конец 19 века		
			50-е годы 20 века		
		*	80-е годы 20 века		
13			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?		
		*	1990-е годы		
			2000-е годы		
			19 век		
14			Инструкция. Выберите один правильный ответ. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?		
			2001		
		*	1995		
			1997		
15			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Когда празднуют Международный День Добровольцев?		
			29 февраля		
			последнее воскресенье ноября		
		*	5 декабря		
16			Инструкция. Выберите один правильный ответ.		

			Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?		
		*	популяризация здорового образа жизни		
			решение проблем бездомных животных		
			защита международных памятников природы		
17			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?		
			благодушный		
			вольнодумный		
			добровольный		
			готовый действовать		
18			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какая из перечисленных стран является лидером по количеству добровольцев в мире?		
		*	Норвегия		
			Украина		
			Англия		
			Россия		
19			Инструкция. Выберите один правильный ответ. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?		
		*	Российская Империя		
			Англия		
			Франция		
			Италия		
20			Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой год в России был объявлен «Годом добровольца (волонтера)»?		
			2019		
		*	2018		
			2021		
			2020		

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Все
14	Модуль	Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

4.			Наставничество как социально-педагогическое явление в системе высшего образования		
4	1		Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите период появления понятия «наставничество»		
			80-е гг. XX века		
			70-е гг. XX века		
		*	20-30-е гг. XX века		
			90-е гг. XX века		
	2		Инструкция. Выберите один правильный ответ. Показателями эффективности работы наставника являются...		

			Отсутствие конфликтных ситуаций		
			Отсутствие правонарушений		
		*	Все перечисленные варианты		
			Положительная динамика успеваемости подростка		
		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с обучающимися в процессе наставнической деятельности?		
			Наследственность		
			Среда обитания		
		*	Применение технических средств обучения		
			Внутренняя позиция человека		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...		
			Наставничеством		
			Тьюторством		
			Коучингом		
		*	Менторством		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?		
			Фасилитатор		
		*	Андрагог		
			Тьютор		
			Коуч		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество?		
			Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре		
			На усмотрение работодателя		
		*	Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом		
			Не обязан		
		7	Инструкция. Выберите один правильный ответ.		

			В рамках какого Всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению?		
			WorldSkills Russia		
			Сетевичок		
		*	Лучшие практики наставничества		
			Наставник		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?		
		*	Г. Льюис		
			А.С. Макаренко		
			В. Даль		
			С.Я. Батышев		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?		
			Информационная деятельность		
			Методическая деятельность		
		*	Реабилитационная деятельность		
			Аналитическая деятельность		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника?		
			Сформировать морально-волевые качества		
			Приобщить к корпоративной культуре		
			Развить личностные качества		
		*	Пробудить душевные силы		
		11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какова основная сфера применения наставничества?		
			Духовная		
		*	Все перечисленные варианты		
			Социальная		
			Экономическая		
		12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе с обучающимися, склонными к девиантным формам поведения?		
		*	Наставник-тьютор		
			Наставник-руководитель		
			Наставник-партнер (навигатор)		

			Наставник-лидер		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать...		
		*	Специальным образованием		
			Гибким и критическим мышлением		
			Эмоционально устойчивой психикой		
			Развитой интуицией и рефлексией		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Одной из специфических особенностей наставничества является...		
			Наличие дистанции между наставником и подопечным		
			Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания		
			Формальный подход к реализации этапов		
		*	Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания		
		15	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Чем обусловлена двухконтурная структура системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации?		
			Самодостаточностью образовательной организации в плане кадрового потенциала наставничества		
		*	Отсутствием во многих образовательных необходимого кадрового потенциала наставничества		
			Стремлением органов управления образованием различных уровней выстроить строго централизованную систему наставничества		
			Необходимостью формирования единого образовательного пространства в РФ		
		16	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Выполнение педагогическим работником функций наставничества в образовательной организации регулируется:		
			Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»		
		*	Статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации		
			Локальным актом образовательной организации		
			Договором о сетевой форме взаимодействия		

		17	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В каких нормативных правовых актах федерального уровня упоминается наставничество педагогических работников?		
			Закон «Об образовании в Российской Федерации»		
			Единый квалификационный справочник должностей педагогических работников		
		*	Национальная система учительского роста (НСУР)		
			Профессиональный стандарт педагог		
		18	Инструкция. Выберите не менее двух проектов. Какие федеральные проекты важны для понимания вопросов, связанных с развитием наставничества?		
		*	«Современная школа»		
			«Современные родители»		
		*	«Цифровая образовательная среда»		
			«Социальная активность»		
		19	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите форму наставничества, которая не упомянута в «Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»		
		*	Преподаватель вуза – молодой педагог		
			Студент – студент		
			Педагог-педагог		
			Работодатель – студент		
		20	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите пункт Положения о наставничестве педагогических работников в образовательной организации описываются утверждение соответствующих локальных нормативных актов, назначение должностных лиц, по которому уполномочены заниматься вопросами руководства и организации наставничества педагогических работников, и определение их функциональных обязанностей, определение внутренних структурных компонентов и их функционала:		

			Общие положения		
			Права и обязанности наставника		
			Формирование наставнических пар		
		*	Организация наставничества педагогических работников		

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Все
14	Модуль	Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

5		Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе		
5	1	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:		
		готовность к профессиональному взаимодействию и обучению		
		информационная готовность		
	*	профессиональная готовность		
5	2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:		
		информационная готовность		
	*	психологическая готовность		
		готовность к профессиональному взаимодействию и обучению		
5	3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий лиц с ОВЗ и/или инвалидностью:		
		создание в образовательных учреждениях		

		безбарьерной среды		
		пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		
	*	материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью		
5	4	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Лица, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются		
	*	лица с особыми образовательными потребностями		
		лица с отклонениями в развитии		
	*	лица с ограниченными возможностями здоровья		
5	5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Социальная интеграция, как часть социализации должна быть обеспечена:		
		только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте		
	*	всем без исключения лицам с нарушениями в развитии (вне зависимости от возраста)		
		детям, обучающимся только в специальных учреждениях		
5	6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:		
	*	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей		
		создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся лиц		
		создание оптимальных условий для социализации для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью		
5	7	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Что является основным документом, регламентирующим закрепление тенденций обучения и развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в нашей стране:		
	*	Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации		
		Семейный кодекс РФ		
	*	Конституция РФ		
5	8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В каком документе закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:		
		в Законодательном акте		

		*	в Конституции РФ		
			в Уставе общеобразовательной организации		
5	9		Инструкция. Выберите один правильный ответ. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:		
			ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
			ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»		
		*	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
5	10		Инструкция. Выберите один правильный ответ. Форма интерактивного профориентационного мероприятия с участием абитуриентов как с нормой здоровья, так и с ОВЗ и/или инвалидностью		
		*	Инклюзивные лаборатории		
			Инклюзивные лифты		
			Проблемная ситуация в обучении		
5	11		Инструкция. Выберите все правильные ответы. Главными целями психолого-педагогического сопровождения обучения и профориентации при дистанционном обучении лиц с ОВЗ в системе образования являются:		
		*	Организация системы социально-психолого-педагогических условий, благоприятных для реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории и профориентации в процессе дистанционного обучения;		
		*	Обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения и профориентации		
			Создание комфортной среды для профессиональной деятельности педагога		
5	12		Инструкция. Выберите все правильные ответы. Для эффективной организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и/или инвалидностью необходима реализация следующих условий:		
		*	Наличие в вузе специализированного подразделения, обеспечивающего инклюзивную работу по профессиональной ориентации молодежи с включением всех категорий обучающихся.		
		*	Наличие программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, оказание им профориентационной помощи.		
		*	Открытый доступ к информации о предоставлении образовательных услуг для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в электронной информационно-образовательной среде вуза и в средствах массовой информации.		
5	13		Инструкция. Выберите один правильный ответ.		

			При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с ОВЗ следует учитывать наличие или отсутствие у него чувства:		
		*	неполноценности		
			доброты отношения к другим людям		
			агрессии по отношению к окружающим		
5		14	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Основанием для подбора технологий обучения и профориентации, адекватных образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, могут послужить:		
		*	заключение областной или городской ПМПК		
		*	распоряжение Бюро медико-социальной экспертизы (по городу), отраженное в индивидуальной программе развития ребенка		
		*	рекомендации педагога-психолога или учителя-дефектолога в составе школьного ПМПК.		
5		15	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Обучение студентов с ОВЗ и/или инвалидностью должно строиться с обязательным учетом их		
		*	особых образовательных потребностей.		
			возрастных особенностей		
			Особенностей отношения к окружающими людьми		
5		16	Инструкция. Выберите все правильные ответы. В основу психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ положены следующие дополнительные принципы, учитывающие психолого-педагогические особенности дистанционного образования:		
		*	приоритетность самостоятельной работы; индивидуальный подход к обучению; поддержка мотивации как базового условия обучения;		
		*	связь обучения с жизненными проблемами обучающегося («живое знание»); интенсификация процесса обучения (у каждого свой темп и ритм); полимодальность - одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);		
		*	гибкость и инновационность; экстренная психологическая помощь в ситуации острого психоэмоционального неблагополучия, и другие структурные и содержательные изменения учебной деятельности.		
5		17	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Психофизическое развитие.-это		
		*	это понятие, содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие - психическое развитие и физическое развитие.		
			психическое развитие		

			физическое развитие.		
5		18	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		
		*	люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.		
			люди, имеющие недостатки в воспитании		
			Люди, имеющие проблемы в социализации и интеграции		
5		19	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:		
		*	инклюзия		
			интеграция		
			социализация		
5		20	Инструкция. Выберите один правильный ответ. В условиях гиперопеки у лица с ОВЗ и/или инвалидностью формируется		
		*	внешний локус контроля		
			отстранённый локус контроля		
			внутренний локус контроля		

1	Кафедра	<i>педагогика</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогика
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	-
10	Учебный предмет	-
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Педагогика
13	Форма обучения	Все
14	Модуль	Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	20
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список примерных тестовых заданий

6			Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций		
6	1		Инструкция. Выберите один правильный ответ. Что является причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде?		
			криминализация ряда сфер общественной жизни		
			пропаганда среди молодых людей идей религиозного экстремизма		
			использование сети Интернет в противоправных целях		

		*	все ответы верны		
		2	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:	Выберите все правильные ответы.	
			административный штраф и конфискация имущества		
		*	лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение		
			наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу		
		3	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Какие причины терроризма не являются политическими?		
			Столкновение интересов двух государств.		
			Разжигание национальной розни.		
			Недовольство деятельностью правительства.		
		*	Возрастание социальной дифференциации.		
		4	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Отклоняющиеся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние – это...		
			аддиктивное поведение		
		*	делинквентное поведение		
			патологическое поведение		
			психопатологическое поведение		
		5	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы		
			социальное вознаграждение		
		*	наказание		
			убеждение		
			переоценка норм		
		6	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Различные формы активности человека, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса		

		*	суицидальное поведение		
			аутистическое поведение		
			конформистское поведение		
			преступное поведение		
		7	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества		
		*	обособление		
			реабилитация		
			изоляция		
			социализация		
		8	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения		
			сообщество		
		*	социальный контроль		
			неформальный контроль		
			формальный контроль		
		9	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности носит название		
		*	фанатизма		
			вуайеризма		
			сверхценное увлечение		
			трудоголизм		
		10	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности - это		
			выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие)		
			«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности		
			носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний		

		*	все перечисленные		
		11	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст?		
			от 14 до 18 лет		
			от 18 до 20 лет		
		*	от 14 до 24 лет		
			нет правильного ответа		
		12	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Модель профилактики экстремизма, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации:		
			В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России		
		*	В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека		
			все ответы верны		
			нет правильного ответа		
		13	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Лидеру неформального молодежного объединения экстремистской направленности присущи следующие черты		
			лидер не всегда выдвигается группой на соответствующий «пост», а, как правило, спонтанно занимает лидерскую позицию с открытого или скрытого согласия группы		
			обладает организаторскими способностями		
			отличается особой жестокостью, расовой и религиозной нетерпимостью		
		*	все ответы верны		
		14	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности		
			Расизм		
			Национализм		
			Добровольчество (волонтерство)		

		*	Толерантность		
		15	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных сектах на стадии вербовки применяет		
			Формирование представления вербуемого о том, что принятие идеологии организации является лучшим средством решения его личных проблем		
			Привлекательность группы и законы групповой динамики, включая значимость и референтность группы, личное обаяние ее членов, проявление внимания, доброжелательности и симпатии к вербуемым новичкам		
			Позитивное подкрепление: улыбки, выражение симпатии, вкусная пища, внимание и забота		
		*	все перечисленные		
		16	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:		
			религиозный		
			индивидуальный		
		*	идеологический		
		17	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Один из методов террористов:		
		*	демонстрация катастрофических результатов террора		
			обещание материальных льгот населению		
			правовое урегулирование проблемных ситуаций		
		18	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:		
			только на действия преступников		
		*	действия преступников и свое месторасположение		
			только на свое удобное месторасположение		
		19	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:		
			потерпеть и поспать		

		*	взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек		
			потребовать у кого-нибудь		
		20	Инструкция. Выберите один правильный ответ. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:		
			государственный терроризм		
		*	религиозный терроризм		
			социальный терроризм		

Перечень вопросов для собеседования

1. Представьте сущностные характеристики профессионально-педагогической деятельности.
2. Сформулируйте определение понятия «профессиональная компетенция преподавателя», опираясь на анализ философской и психолого- педагогической литературы.
3. В чем сущность концепта профессионализма педагога в зарубежной теории и практике?
4. Как закладывались основы развития профессиональной компетенции в зарубежной науке и практике?
5. Должна ли педагогам предоставляться возможность определения направлений, содержания и форм повышения квалификации? Ответобснуйте.
6. Каковы закономерности здоровьесберегающей педагогики?
7. Охарактеризуйте принципы здоровьесберегающей педагогики.
8. Назовите основные отличия здоровьесберегающей педагогики от других наук и отраслей наук, решающих вопросы сохранения здоровья.
9. С какой целью применяются здоровьесберегающие педагогические технологии?
10. Что такое лечебная педагогика и каковы её задачи?
11. Охарактеризуйте концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования.
12. Что представляет собой Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
13. Анализ воспитательной работы в системе высшего образования?
14. Охарактеризуйте принципы организации волонтерской деятельности в вузе.
15. Перечислите и охарактеризуйте психологические детерминанты добровольческой деятельности.
16. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
17. Особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями зрения
18. Социальная адаптация: понятие и содержание
19. Условия для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью
20. Метод наставничества для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе обучения (в форме волонтерства)
21. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ
22. Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы

23. Функции психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе обучения
24. Какие ведущие факторы для профилактики экстремизма Вы знаете?
25. Какие модели профилактики экстремизма и терроризма Вы знаете?
26. Какие технологии профилактической работы по предупреждению экстремизма в молодежной среде существуют в современном социуме?
27. Назовите факторы, являющиеся причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде.
28. На что следует обращать внимание при предварительном анализе материалов предположительно экстремистского содержания?
29. Что такое информационно-пропагандистская кампания и в чем заключаются ее принципы?
30. Какова специфика целевых групп информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности?

Перечень вопросов практического характера

1. Охарактеризуйте современные особенности здоровья детей и подростков и их взаимосвязь с проблемами образования.
2. Назовите признаки индивидуального здоровья человека.
3. В чем выражается принцип вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности?
4. С какой целью проводится мониторинг здоровья обучающихся в образовательной организации?
5. Какие виды здоровьесберегающих технологий вы используете в своей педагогической деятельности?
6. Разработайте схему диагностического обследования для обучающихся с ОВЗ (нарушение на выбор)
7. Представьте план индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью для одной дисциплины (на выбор)
8. Разработайте проект обучения по индивидуальной траектории в семестре для студента ОВЗ и/или инвалидностью
9. Разработайте проект обучения по индивидуальной траектории в учебном году для студента ОВЗ и/или инвалидностью
10. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями зрения
11. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха
12. Представьте план индивидуальной организации учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Разработайте вариант проекта социальной адаптации лиц с ОВЗ, в процессе обучения в высшем образовательном учреждении
14. Как организовать работу по профилактике подросткового и молодежного экстремизма?
15. Предложите формы работы с молодёжью возрастной категории 17-22 года, которые позволяют проанализировать типичные социальные ситуации экстремистского поведения.
16. Опишите основные затруднения преподавателя в выборе педагогических приоритетов, целей, содержания, средств и форм своей профессиональной деятельности, в осуществлении объективной оценки и самооценки ее результатов.

17. Проанализируйте приоритеты государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
18. Проанализируйте содержание и эффективность воспитательной работы в системе высшего образования на примере Ростовского государственного медицинского университета.
19. Разработайте план внедрения методики обучения служением в образовательный процесс.
20. Разработайте критерии отбора кандидатов в добровольческие движения медицинской сферы.
21. Разработайте план развития добровольческой деятельности в образовательной медицинской организации высшего образования
22. Представьте собственное понимание сущности психолого-педагогического консультирования в деятельности преподавателя.
23. Представьте две-три ситуации профессионального затруднения и возможные способы их разрешения.
24. Тезисно представьте, в чем заключается эффективность консультирования в профессиональной деятельности педагога.
25. Представьте, что Вам следует разработать программу для повышения квалификации педагогов «Преподаватель как образовательный консультант». Какой перечень тем Вы бы в ней осветили? Обоснуйте свой ответ.