

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 10

« 30 » 08 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
« 02 » 09 20 22 г.  
№ 495

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

"Актуальные вопросы организации учебно-исследовательской и  
проектной деятельности в условиях реализации ФГОС "

**Трудоемкость:** *72 часа*

**Форма освоения:** *очная*

**Документ о квалификации:** *удостоверение о повышении  
квалификации*

**Ростов-на-Дону, 2022**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
Актуальные вопросы организации учебно-исследовательской и проектной  
деятельности в условиях реализации ФГОС обсуждена и одобрена на заседа-  
нии кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры №1 от 26.08.2022г.




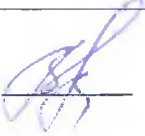
Заведующий кафедрой *Власова В.Н.* \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. *Писаренко В.И.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий ка-  
федрой начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ  
ВО ЮФУ.
2. *Щербина Е.Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры на-  
чального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы организации учебно-исследовательской и проектной  
деятельности в условиях реализации ФГОС»  
срок освоения 72 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последиплом- ному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Березина З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессио- нальной переподготовки спе- циалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления орга- низации непрерывного обра- зования	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Пашкова Л.В.
Заведующий кафедрой	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Власова В.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Актуальные вопросы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС " (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой В.Н. Власова.

#### Состав рабочей группы:

<b>№№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Власова Виктория Николаевна	Д.ф.н., к.п.н., доцент	заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Пивненко Петр Петрович	Д.п.н., профессор	Профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Цквитария Татьяна Александровна	К.п.н, доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Задорожная Ирина Викторовна	К.п.н, доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5.	Чернышенко Ольга Васильевна	К.п.н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
6.	Носачева Елена Анатольевна	К.п.н., доцент	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7.	Шолудченко Инесса Евгеньевна	К.п.н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
8.	Бережная Екатерина Александровна	К.псих.н.	Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
9.	Лобода Татьяна Васильевна	-	Старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
10.	Тищенко Юлия Геннадьевна	К.соц.н.	Ассистент кафедры педагогики факультета клинической психологии	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

## Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ТФ - трудовая функция

ОПК - общепрофессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Общая характеристика Программы.**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

### **2. Содержание Программы.**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
  - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
  - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

### **3. Организационно-педагогические условия Программы.**

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 01 июля 2018 года).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

### **1.2. Категории обучающихся.**

Научно-педагогические работники.

### **1.3. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления руководства учебно-исследовательской и проекторной деятельностью обучающихся.

**Вид профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Таблица 1

## Связь Программы с квалификационными характеристиками

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Руководство научно-исследовательской работой обучающихся		Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую и проектную работу по профилю кафедры

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

## Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код КХ Квалификационных характеристик
ПК-1	<b>готовность к</b> руководству учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	КХ
	<b>должен знать:</b> традиционные и инновационные методики и формы организации проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся	
	<b>должен уметь:</b> организовывать проектную и учебно-исследовательскую работы обучающихся	
	<b>должен владеть:</b> методикой организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	

\*КХ- Квалификационные характеристики

## 1.5 Форма обучения

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	2 недели



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», в  
объёме 72 часа

№№	Наименование модулей	Все- го ча- сов	Ча- сы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Совер- шен- ству- емые ОПК	Фор- ма кон- трол- я
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Учебно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС	18	8		4	4		10	2		8		ПК 1	ПА
2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе	18	10		2	8		8	2		6		ПК 1	ПА
3	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	12	6		2	4		6			6		ПК 1	ПА
4	Волонтерская (добровольческая) деятельность	18	10		2	8		8	2		6		ПК 1	ПА
	Итоговая аттестация	6	экзамен											
	Всего часов по программе	72	34		10	24		32	6		26			

## 2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *2 недель*: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей.

### МОДУЛЬ 1

Название модуля: *Учебно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС*

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	Методические основы организации исследовательской деятельности студентов.
1.2.	Исследовательская деятельность в условиях профильного обучения.
1.3.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.
1.4.	Методические основы организации учебной деятельности обучающихся.
1.5.	Современные педагогические технологии.
1.6.	Студент как субъект учебной деятельности
1.7.	Мотивация обучающихся к учебной деятельности
1.8.	Самостоятельная работа – как высшая форма учебной деятельности
1.9.	Учебно-педагогическое сотрудничество

### МОДУЛЬ 2

Название модуля *Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе*

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1.	Государственная политика в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
2.2.	Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
2.3.	Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью
2.4.	Тьютор в системе инклюзивного образования
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью
2.6.	Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике
2.7.	Технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования
2.8.	Ассистивные технологии в организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью
2.9.	Формы внеаудиторной работы как инструмент успешной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ

### МОДУЛЬ 3

Название модуля *Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС*

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1.	Проектная деятельность в условиях профильного обучения.
3.2..	Формирование команды проекта.
3.3.	Коммуникации в проекте

3.4.	Планирование проекта
3.5.	Риски проекта
3.6.	Оценивание проектной деятельности обучающихся.

## МОДУЛЬ 4

Название модуля *Волонтерская (добровольческая) деятельность*

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
<b>4.1.</b>	История развития волонтерского движения в РФ
4.2	Нормативно-правовые документы по развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации
<b>4.3</b>	Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности
4.4	Привлечение, рекрутинг и назначение на должность
4.5	Лучшие практики добровольческих объединений
4.6	Анализ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе высшего образования
4.7	Разработка плана развития добровольческой деятельности в вузе
4.8	Ключи успеха в работе с волонтерами
4.9.	Поощрение и мотивация волонтерской деятельности

### 2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru>;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru> и собеседования.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

## НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично

81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

## 2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	мультимедиа проектор, демонстрационный экран
2.	ноутбук

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.
	Основная литература
1.	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 720 с. (10 экз.)
	Дополнительная литература
1	Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.
2.	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :- URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a>

3.	Гагиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов / отв. ред. И. А. Гагиев. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html</a>
----	---

### 3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>Scopus</b> / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ ограничен
	<b>Web of Science</b> / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ ограничен
	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> / Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	<b>Архив научных журналов</b> / НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ

### 3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к

автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

### 3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогики факультета клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста - преподаватель, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 78 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 89%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 89 %.

#### Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Власова Виктория	Доктор наук,	Зав.кафедрой	основное

	Николаевна	доцент		
	Пивненко Петр Петрович	Доктор наук, профессор	Профессор	основное
2	Цквитария Татьяна Александровна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
3	Бережная Екатерина Александровна	Кандидат наук	доцент	основное
4	Задорожная Ирина Викторовна	Кандидат наук, доцент	Доцент	внут. совм.
5	Чернышенко Ольга Васильевна	Кандидат наук	доцент	основное
6	Носачева Елена Анатольевна	Кандидат наук, доцент	доцент	основное
7	Шолудченко Инесса Евгеньевна	Кандидат наук	доцент	основное
8	Лобода Татьяна Васильевна	-	Старший преподаватель	основное
9	Тищенко Юлия Геннадьевна	Кандидат наук	ассистент	внут. совм.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации научно-педагогических работников «*Актуальные  
вопросы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в  
условиях реализации ФГОС*» со сроком освоения 72 академических часа

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисци- плина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год со- ставления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Учебно-исследовательская деятельность в усло- виях реализации ФГОС
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество во- просов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

### Список примерных тестовых заданий

			<b>Модуль 1 Учебно-исследовательская деятельность в условиях ре- ализации ФГОС</b>		
1	1	1	Научное исследование начинается с:		
			синтеза;		

			обобщений;		
			выводов;		
		*	проблемной ситуации.		
1	1	2	Объект исследования- это:		
		*	процесс или явление действительности с которой работает исследователь;		
			особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;		
			исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;		
			серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.		
1	1	3	Средствами исследования выступают:		
		*	методы исследования;		
			задачи исследования;		
			материал исследования;		
			инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).		
1	1	4	Фактическую область исследования составляет:		
			факты языка;		
		*	теоретическая литература;		
			принципы исследования;		
			тексты.		
1	1	5	Получение нового теоретического результата – это:		
			задача исследования;		
			гипотеза исследования;		
			объект исследования;		
		*	цель исследования.		
1	1	6	Задачи исследования – это:		
		*	те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;		
			получение нового теоретического результата;		
			материалы, составляющие фактическую область исследования;		
			инструментальные средства исследования.		
1	1	7	В науковедении различаются методы:		
			частнонаучные;		

			искусственна научные;		
			естественна научные;		
		*	общенаучные.		
1	1	8	Общенаучные методы применяются:		
			в одной науке;		
			в небольшой группе наук;		
			в филологических науках;		
		*	во всех науках или во многих из них.		
1	1	9	Частнонаучные методы применяются:		
		*	во всех науках;		
			в одной науке или в небольшой группе наук;		
			в гуманитарных науках;		
			в естественных науках.		
1.	1	10	Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?		
		*	исследовательская деятельность		
			научная деятельность		
			проектная работа		
			познавательная деятельность		
1	1	11	Что из перечисленного является моделью развития науки:		
			скачкообразная;		
			циклическая;		
		*	равномерная;		
			интервальная.		
1	1	12	Методологическая основа исследования не включает:		
			идеи;		
		*	взгляды;		
			теории;		
			методики.		
1	1	13	Предмет исследования- это:		
		*	особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;		
			то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы		
			то, что будет взято учащимся для изучения и исследования		
			научное предположение, допущение, ис-		

			тинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.		
1	1	14	Обоснованное представление об общих результатах исследования.		
			Задача исследования;		
		*	Цель исследования;		
			Гипотеза исследования;		
			Тема исследования.		
1	1	15	Эмпирические задачи решаются методами:		
		*	эксперимент;		
			классификации;		
			моделирования;		
			всеми перечисленными		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>

19	Источник	-
----	----------	---

2	2	2	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе</b>		
2	2	1	Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков:		
		*	<i>социальной</i>		
			асоциальной		
			частной		
			общей		
2	2	2	Кохлеарные импланты используют:		
		*	<i>лица с нарушением слуха</i>		
			лица с нарушением зрения		
			лица с нарушением опорно-двигательного аппарата		
			лица с нарушением речи		
2	2	3	Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации:		
			проектирование образовательного процесса		
		*	<i>межведомственное и междисциплинарное взаимодействие</i>		
			стимулирование педагогических работников		
			межведомственное взаимодействие		
2	2	4	Основной формой в дистанционном обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью является...		
			поточная форма обучения		
		*	<i>индивидуальная форма обучения</i>		
			групповая форма обучения		
			интерактивная форма обучения		
2	2	5	При работе на персональном компьютере для обучения слабовидящих студентов следует использовать:		
			разнообразные носители информации		
		*	<i>принцип снижения зрительных нагрузок</i>		
			ускоренную визуализацию учебных		

			материалов		
			замедленную визуализацию учебных материалов		
2	2	6	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании:		
			оказание психологической помощи семье		
		*	<i>поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде</i>		
			обеспечение соматического благополучия обучающегося		
			оказание психолого-педагогической поддержки обучающемуся		
2	2	7	Что такое адаптированная образовательная программа:		
			образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц		
		*	<i>образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</i>		
			3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц		
2	2	8	Устройство беспроводной связи «Сонет» предназначено:		
			для обеспечения доступа в учебную аудиторию		
		*	<i>для улучшения восприятия речи</i>		
			для демонстрации цифровых объектов		
			устройство/аппарат для усиления слуха		
2	2	9	Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:		
			готовность к профессиональному взаимодействию и обучению		
		*	<i>профессиональная и психологическая го-</i>		

			<i>товность</i>		
			информационная готовность		
2	2	10	Ассистивные технологии – это:		
			дистанционная образовательная технология обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью		
		*	<i>устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
			предоставление услуг преподавателя-ассистента учащимся с ОВЗ и инвалидностью		
2	2	11	11. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это:		
		*	<i>обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</i>		
			создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся		
			создание оптимальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
2	2	12	Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:		
			Джомтьенской Конвенции		
			Конвенции о правах инвалидов		
		*	<i>Саламанкской декларации</i>		
2	2	13	Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:		
			в Законодательном акте		
		*	<i>в Конституции РФ</i>		
			в Уставе общеобразовательной организации		
2	2	14	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:		
			бюро медико-социальной экспертизы		
			психолого- педагогический консилиум		

		*	<i>психолого-медико-педагогическая комиссия</i>		
2	2	15	15. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:		
			создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды		
			пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		
		*	<i>материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</i>		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-



			<b>Модуль 3 Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС</b>		
3	3	1	Оценка качества программы профессионального образования включает:		
			текущий контроль		
			рубежный контроль;		
			промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;		
		*	текущий контроль; рубежный контроль; промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся/		
3	3	2	Образовательные программы разрабатываются на основе:		
			концепции образования		
			программы развития образования		
		*	образовательного стандарта и профессионального стандарта		
			закона об образовании		
3	3	3	Основоположителем метода проектов в обучении был:		
			Коллингс;		
			К.Д. Ушинский;		
		*	Дж. Дьюи;		
			Дж. Джонсон.		
			Я.А.Коменский		
3	3	4	Какое из приведённых определений проекта верно:		
		*	Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;		
			Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;		
			Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;		
			Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.		

3	3	5	Задачи проекта – это:		
		*	Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;		
			Цели проекта;		
			Результат проекта;		
			Путь создания проектной папки.		
3	3	6	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:		
		*	Смешанные;		
			Краткосрочные;		
			Годичные;		
			Мини-проекты.		
3	3	7	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):		
			Формирование специфических умений и навыков проектирования;		
			Личностное развитие обучающихся (проектантов);		
			Подготовленный продукт работы над проектом;		
		*	Все вышеназванные варианты.		
3	3	8	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенно- сти...		
		*	прикладного проекта;		
			информационного проекта		
			исследовательского проекта.		
3	3	9	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта		
			цель включает много задач,		
		*	цель не предполагает результат,		
			цель не содержит научных терминов.		
3	3	10	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):		
			Формирование специфических умений и навыков проектирования;		
			Личностное развитие обучающихся (проектантов);		
			Подготовленный продукт работы над проектом;		
		*	Все вышеназванные варианты.		
3	3	11	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенно- сти...		
		*	прикладного проекта;		

			информационного проекта		
			исследовательского проекта.		
3	3	12	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:		
		*	поисковый;		
			ролевой;		
			информационный;		
			творческий		
3	3	13	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:		
			прикладной проект,		
		*	информационный проект		
			творческий проект		
3	3	14	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:		
			монопредметный,		
			деятельностный,		
		*	индивидуальный,		
			метапредметный.		
3	3	15	Выберите правильное выражение		
			цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;		
			ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;		
		*	достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.		

1	Кафедра	<i>педагогики</i>
2	Факультет	клинической психологии
3	Адрес (база)	ул. Суворова 119
4	Зав.кафедрой	Власова В.Н.
5	Ответственный составитель	рабочая группа сотрудников кафедры педагогики
6	E-mail	pedagogika@rostgmu.ru
7	Моб. телефон	250-41-63
8	Кабинет №	711
9	Учебная дисциплина	- Педагогика
10	Учебный предмет	- Педагогика
11	Учебный год составления	2022
12	Специальность	Научно-педагогические работники

13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Волонтерская (добровольческая) деятельность
15	Тема	все
16	Подтема	все
17	Количество вопросов	15
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Модуль 4 Волонтерская (добровольческая) деятельность					
4	4	1	Ценностно-ориентационная деятельность как вид воспитательной деятельности		
			обозначает содержательный, развивающий отдых, свободное общение		
			развивает художественные вкусы, интересы, культуру, способности детей		
		*	служит развитию познавательных интересов, накоплению знаний, формированию умственных способностей		
			обеспечивает формирование отношения к миру, убеждений, взглядов		
4	4	2	Укажите верную дату, когда впервые появилось понятие «наставничество»:		
			80-е гг. XX века		
			70-е гг. XX века		
		*	20-30-е гг. XX века		
			90-е гг. XX века		
4	4	3	Показателями эффективности работы наставника являются...		
			Отсутствие конфликтных ситуаций		
			Отсутствие правонарушений		
		*	Все перечисленные варианты		
			Положительная динамика успеваемости подростка		
4	4	4	Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с обучающимися в процессе наставнической деятельности?		
			Наследственность		
			Среда обитания		
		*	Применение технических средств обучения		
			Внутренняя позиция человека		

4	4	5	Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...		
			Наставничеством		
			Тьюторством		
			Коучингом		
		*	Менторством		
4	4	6	Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?		
			Фасилитатор		
		*	Андрагог		
			Тьютор		
			Коуч		
4	4	7	В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению? Выберите один ответ:		
			WorldSkills Russia		
			Сетевичок		
		*	Лучшие практики наставничества		
			Наставник		
4	4	8	Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника?		
			Сформировать морально-волевые качества		
			Приобщить к корпоративной культуре		
			Развить личностные качества		
		*	Пробудить душевные силы		
4	4	9	Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?		
		*	Г. Льюис		
			А.С. Макаренко		
			В. Даль		
			С.Я. Батышев		
4	4	10	Какой год в России был объявлен «Годом добровольца (волонтера)»?		
		*	2018		
			2019		
			2020		
			2021		
4	4	11	Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?		

			Информационная деятельность		
			Методическая деятельность		
		*	Реабилитационная деятельность		
			Аналитическая деятельность		
4	4	12	Какая из перечисленных стран является лидером по количеству добровольцев в мире?		
			Россия		
		*	Норвегия		
			Украина		
			Англия		
4	4	13	Какой знак является всемирным символом добровольчества?		
		*	Красная буква «V»		
			Солнце		
			Радуга		
			Планета Земля		
4	4	14	В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?		
		*	Российская Империя		
			Англия		
			Франция		
			Италия		
4	4	15	Какая известная гуманитарная организация осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?		
		*	Красный крест		
			Белый цветок		
			ВОЗ		

## 2. Перечень вопросов для собеседования

1. Организация исследовательской деятельности по ФГОС.
2. Методические основы организации исследовательской деятельности в вузе.
3. Методология исследовательской деятельности.
4. Исследовательская деятельность в условиях профильного обучения.
5. Методические основы организации учебной деятельности обучающихся.
6. Организация учебной деятельности студентов: формы, методы.
7. Современные педагогические технологии.
8. Специфика и психологические основы становления студентов медицинского вуза.
9. Современные педагогические технологии в учебной деятельности.
10. Обучение с использованием метода проектов.
11. Студент как субъект учебной деятельности.
12. Структура учебной деятельности в вузе
13. Мотивация обучающихся к учебной и научной деятельности.
14. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
15. Учебно-педагогическое сотрудничество.

16. Общение в образовательном процессе.
17. Организация проектной деятельности студентов в медицинском вузе.
18. Проектная деятельность в условиях профильного обучения.
19. Педагогическое проектирование и исследовательская деятельность в условиях профильного обучения.
20. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки.
21. История развития волонтерского движения в Российской Федерации.
22. Нормативно-правовые документы по развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации.
23. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности.
24. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности.
25. Анализ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе высшего образования.
26. Разработайте план развития добровольческой деятельности в вузе.
27. Разработайте план обучения с использованием метода проектов.
28. Опишите, как будет выглядеть представление проектных и исследовательских работ: традиционных и с использованием ИКТ.
29. Проанализируйте, как будет проводиться коммуникация в проектной деятельности.
30. Перечислите и опишите лучшие практики добровольческих объединений.
31. Опишите структуру учебной деятельности.
32. Перечислите и дайте краткую характеристику современным педагогическим технологиям.
33. Составьте и опишите схему общения в образовательном процессе.
34. Охарактеризуйте основные этапы планирования бюджета проекта.
35. Создайте команду для проекта и охарактеризуйте её.
36. Проведите анализ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе высшего образования.
37. Представьте и дайте характеристику проектной деятельности в условиях профильного обучения.
38. Представьте и оцените возможные риски проекта.
39. Создайте план развития добровольческой деятельности в вузе.
40. Приведите примеры способов мотивирования обучающихся к учебной деятельности.
41. Оцените эффективность плана обучения с использованием метода проектов.
42. Составьте план-проект методических рекомендаций в рамках исследовательской деятельности
43. Установите роль коммуникации в проектной деятельности на конкретном примере.
44. Создайте план развития добровольческой деятельности в вузе.