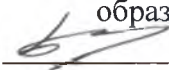


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра педагогики ФПК и ППС*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы

 / Березовский Д.П. /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«27» 08. 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Педагогика*

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону**  
**2018г.**

Рабочая программа «Педагогика» по специальности ординатуры 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза одобрена на заседании кафедры педагогики ФПК и ППС.

Протокол от 25.05.2018 г. № 9

Заведующий кафедрой д.ф.н., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_



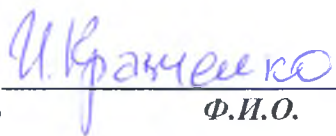
В.Н.Власова

Директор библиотеки: «Согласовано»

«27» 08. 2018 г. \_\_\_\_\_



подпись



Ф.И.О.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины: формирование универсальных (УК-1, УК-2, УК-3) компетенций, необходимых в психолого-педагогической деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы.

### **Задачи:**

1. Изучение дидактических и методологических основ педагогической деятельности.

2. Формирование представлений о принципах, технологиях организации педагогического процесса, субъектно-субъектного взаимодействия личности в социокультурном образовательном пространстве.

3. Развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в психолого-педагогической деятельности и выработка гуманистических ценностных ориентаций как части культуры педагогического мышления.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

### ***Универсальные компетенции (УК-):***

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет   2   час   72  

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Контроль
		Всего	Контактная работа			СР	
			Л	С	ПЗ		
1	Дидактические и методологические основы педагогической деятельности	30	4		10	8	собеседование
2	Организация образовательного процесса	22	2		16	8	собеседование
3	Психолого-педагогическая деятельность	20			16	8	собеседование
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	72	6		42	24	

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ – практические занятия

#### Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя	2
1	2	Формы, методы, средства организации образовательного процесса	2
2	1	Образование взрослых в структуре современного образования	2

### Практические занятия

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Государственная политика в сфере образования	2	собеседование
1	2	Образовательные стандарты и образовательные программы	2	собеседование
1	3	Профессиональная компетентность преподавателя	2	собеседование
1	4,5	Дидактические теории и системы различных исторических эпох	4	собеседование
2	1	Учебное занятие в вузе	2	собеседование
2	2	Тестовый контроль знаний	2	собеседование
2	3	Методика проведения практического занятия	2	собеседование
2	4	Игровые методы обучения	2	собеседование
2	5	Учебные кейсы в образовательном процессе	2	собеседование
2	6	Интенсивные педагогические технологии	2	собеседование
2	7	Технология проведения семинара в форме диалога	2	собеседование
2	8	Технология организации самостоятельной работы субъектов образовательного процесса	2	собеседование
3	1	Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса	2	собеседование
3	2	Психология педагогической деятельности в разных образовательных системах	2	собеседование
3	3	Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности	2	собеседование
3	4	Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых	2	собеседование
3	5	Модель профессиональной деятельности преподавателя	2	собеседование
3	6	Взрослый человек как субъект обучения	2	собеседование
3	7	Стратегии эффективного управления коллективом.	2	собеседование
3	8	Толерантность – основа эффективного взаимодействия	2	собеседование

## Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Изучение учебной литературы Подготовка к практическим занятиям	6	собеседование
	Ответы на контрольные вопросы		
	Подготовка к тестированию	2	тест
2	Подготовка к практическим занятиям	6	собеседование
	Ответы на контрольные вопросы		
	Подготовка к тестированию	2	тест
3	Изучение учебной литературы	6	собеседование
	Подготовка к тестированию	2	тест

### Вопросы для самоконтроля

1. Какие дидактические теории и системы существовали в Античности и Средневековье?
2. Каковы тенденции развития образовательной системы в Древней Руси?
3. Сформулируйте особенности обучения в эпоху Возрождения.
4. Какие Вам известны основные дидактические теории и системы эпохи Просвещения? Перечислите их отличительные черты.
5. Какая наука занимается развитием теории и практики образования взрослых?
6. Что включает понятие «индивидуальная образовательная траектория»?
7. Каковы составляющие элементы педагогического мастерства преподавателя?
8. Какова роль преподавателя и обучающегося при реализации технологии обучения в сотрудничестве?
9. Объясните специфические особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах.
10. Объясните сущность понятий «сотрудничество» и «общение» в контексте вашей профессиональной деятельности.
11. Перечислите и охарактеризуйте модели профессиональной деятельности преподавателя системы дополнительного профессионального образования.
12. Разработайте собственную модель профессиональной деятельности как преподавателя.
13. Объясните специфические особенности взрослого человека как субъекта обучения в сравнении с обучающимися других возрастных периодов.
14. Перечислите и охарактеризуйте стратегии эффективного управления коллективом.

15. Дайте характеристику толерантности как основе эффективного взаимодействия.

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература.

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб.пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с.

3. То же [Электронный ресурс]: электрон. копия. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Педагогика: методические рекомендации для ординаторов / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 52 с.

2. То же [Электронный ресурс]: электрон. копия. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.

3. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: Закон и право, 2015. - 208 с.

4. Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учеб.пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 100 с.

5. То же [Электронный ресурс]: электрон. копия. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.

### 6.3. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/oracg">http://80.80.101.225/oracg</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен

3.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
4.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
5.	<b>АКАДЕМИК. Словари онлайн</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
6.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ неограничен
8.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а



затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 712, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук. (г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119);

- аудитория № 710, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук. (г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119)

### **7.2. Технические и электронные средства.**

Электронные презентации к лекциям на темы: «Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя», «Формы, методы, средства организации образовательного процесса образования», «Образование взрослых в структуре современного образования».

Лицензионное программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор

№13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).

9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.