


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

  
\_\_\_\_\_  
Руководитель ООП  
по программе ординатуры  
31.08.73

стоматология терапевтическая

к.м.н., доцент Мороз П.В.  
«29» 08 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
высшего образования  
подготовки кадров высшей квалификации  
по программе ординатуры  
31.08.73 Стоматология терапевтическая  
(квалификация врач-стоматолог)**

**Ростов-на-Дону  
2018**

Рабочая программа стоматология терапевтическая по специальности 31.08.73 стоматология терапевтическая рассмотрена на заседании кафедры стоматологии №1с курсом подготовки обучающихся стоматологического факультета к аккредитации

Протокол от 27.08.2018 № 1  
Зав. кафедрой



П.В. Мороз

Директор библиотеки: «Согласовано»



Кравченко И.

«27» 08 2018

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ**

**3.1 Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**3.2 Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- ✓ Физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- ✓ Население;
- ✓ Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**3.3 Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

- ✓ диагностическая;
- ✓ лечебная;
- ✓ реабилитационная;
- ✓ психолого-педагогическая;
- ✓ организационно-управленческая

**3.4 Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать** следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- ✓ диагностика неотложных состояний;
- ✓ диагностика беременности;
- ✓ проведение медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

- ✓ участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- ✓ оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- ✓ формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- ✓ организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений;
- ✓ организация проведения медицинской экспертизы;
- ✓ организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- ✓ создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Универсальные компетенции (УК-):***

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### ***Профессиональные компетенции (ПК-):***

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, , нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

медицинской эвакуации (ПК-13)

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель:** установление уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.73 стоматология терапевтическая

**Задачи:** Проверка уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

### ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.73 стоматология терапевтическая осуществляется посредством проведения государственного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями ФГОС ВО.

**Целью ГИА** является установление уровня подготовки ординатора к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

**Задачи ГИА:** проверка уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

1. Государственные аттестационные испытания ординаторов по специальности 31.08.73 стоматология терапевтическая проходят в форме государственного экзамена (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования).

2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

3. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.73 стоматология терапевтическая.

4. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельной установленному университетом.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозными поражениями твердых тканей зубов
2. Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена.
3. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.
4. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.
5. Методы лечения кариеса зубов.
6. Некариозные поражения зубов, развивающиеся в период фолликулярного развития.
7. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.
8. Отбеливание зубов.
9. Реставрация зубов. Общие принципы. Современные пломбировочные материалы. Одонтоглифика
10. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.
11. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.
12. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях зубов.



- 13.Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и некариозных поражений зубов.
- 14.Анатомо-физиологические особенности пульпы.
- 15.Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.
- 16.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.
- 17.Методы лечения пульпита
- 18.Анатомо-физиологические особенности периодонта.
- 19.Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита.
- 20.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.
- 21.Методы лечения апикального периодонтита.
- 22.Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита.
- 23.Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита
- 24.Анатомия полости зуба и корневых каналов Понятие об эндодонтии. Основные этапы эндодонтического лечения.
- 25.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.
- 26.Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.
27. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.
- 28.Отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом).
29. Строение и функции пародонта. Этиология заболеваний пародонта.
30. Патогенез заболеваний пародонта, классификация.
31. Гингивит, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
32. Пародонтит, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
33. Распространенность болезней пародонта у различных групп населения
35. Обследование больного с патологией пародонта. Критерии оценки состояния пародонта.

36. Зубные отложения. Налеты, твердые зубные отложения. Диагностика.
37. Методы оценки гигиенического состояния полости рта пациента. Индексы гигиены. CPITN.
38. Методы удаления зубных отложений. Инструментарий.
39. Классификация заболевания пародонта.
40. Гингивит: катаральный, гипертрофический, язвенный. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность.
41. Клиника. Дифференциальная диагностика отдельных клинических форм гингивита. Лечение: местное и общее.
42. Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология.
43. Клиника, дифференциальная диагностика. Принцип комплексного лечения (медикаментозное, хирургическое, ортопедическое).
44. Показания к выбору методов и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита.
45. Пародонтоз: этиология, патогенез. Патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы общего и местного лечения
46. Идиопатические заболевания пародонта. Пародонтолиз. Клиника.
45. Значение поддержания гигиены полости рта в профилактике и лечении заболеваний пародонта.
47. Организация лечебно-профилактической помощи больным с патологией пародонта. Диспансеризация.
48. Оперативные методы лечения пародонтита направленные на устранения пародонтального кармана и нарушений строения мягких тканей преддверия полости рта.
49. Другие заболевания пародонта. Пародонтолиз.
50. Показания и противопоказания к депульпированию и удалению зубов. Избирательное пришлифовывание зубов. Шинирование зубов.
51. Принципы применения физиотерапии при лечении гингивитов, пародонтита и пародонтоза.
52. Поддерживающая терапия. Диспансеризация пациентов с заболеваниями пародонта.

53. Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, состав и свойства.
54. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.
55. Травматические поражения слизистой оболочки рта.
56. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания.
57. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции.
58. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.
59. Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях.
60. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
61. Заболевания губ.
62. Заболевания языка.
63. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.
64. Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация.
65. Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
66. Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.
67. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Обследовать больного с кариесом зубов. Составить протокол обследования и лечения больного с кариесом зубов. Информировать больного о результатах обследования и диагнозе.
2. Определять цвет зубов.
3. Изолировать зубы от слюны.
4. Соблюдать правила асептики и антисептики.
5. Препарировать твердые ткани зуба.
6. Лечить больных с кариесом в стадии пятна, проводить реминерализующую терапию различными методами.
7. Лечить больных с поверхностным кариесом, приостановившемся кариесом, кариесом дентина средним и глубоким кариесом.

8. Устранять ошибки и осложнения при лечении больных с кариесом.
9. Выбирать пломбировочные материалы в соответствии с показаниями.
10. Проводить отделку пломб.
11. Проводить фотополимеризацию композиционных пломбировочных материалов.
12. Пломбировать кариозные полости всех классов различными группами пломбировочных материалов.
13. Создавать контактный пункт.
14. Снимать пломбу временную и постоянную.
15. Давать рекомендации больному по выбору предметов и средств гигиены полости рта при кариесе.
16. Составлять протокол обследования и лечения больного с пульпитом, информировать больного о результатах обследования, диагнозе, получить согласие на лечение
17. Соблюдать правила асептики и антисептики.
18. Проводить анестезию под руководством преподавателя.
19. Накладывать девитализирующие пасты.
20. Раскрывать полость зуба. Проводить ампутацию, экстирпацию пульпы зуба.
21. Проходить и расширять корневые каналы эндодонтическими инструментами, проводить ирригацию корневых каналов.
22. Пломбировать корневые каналы всеми видами материалов, пломбировать каналы со штифтами.
23. Оценивать качество пломбирования корневых каналов.
24. Проводить импрегнацию корневой пульпы зуба.
25. Предупреждать осложнения при препарировании кариозных полостей, пломбировании корневых каналов и при постановке пломб.
26. Оказать неотложную помощь больному с острой зубной болью.
27. Устранять ошибки и осложнения при лечении больных с пульпитами.
28. Давать рекомендации больному с целью профилактики осложнений.
29. Обследовать больного с периодонтитами. Составить протокол обследования и лечения больного с эндодонтическим этапом.
30. Анализировать рентгенограммы, сделанные до лечения с целью диагностики, во время лечения с целью определения прохождения корневого канала и контрольные после пломбирования.
31. Проходить и расширять корневые каналы инструментальным, химическим, физическим методами или методом их сочетания.
32. Пломбировать корневые каналы всеми видами материалов.
33. Пломбировать корневые каналы со штифтами.
34. Оценить качество пломбирования корневых каналов.
35. Проводить импрегнацию корневых каналов зуба.
36. Предупредить осложнения при препарировании кариозных полостей, пломбировании корневых каналов и при постановке пломб.
37. Оказать неотложную помощь больному при острой зубной боли при периодонтитах.

38. Отбеливать депульпированные зубы.
39. Пломбировать депульпированные зубы.
40. Назначить общее лечение больному с острым и обострением хронического периодонтита, дать рекомендации больному, выписать рецепты.
41. Назначать физиотерапевтические методы лечения больным с периодонтитами.
42. Лечить все формы острого периодонтита.
43. Лечить все формы хронических периодонтитов.
44. Дать оценку исходов лечения периодонтитов.
45. Определить предел консервативной терапии периодонтитов.
46. Дать рекомендации больному по гигиене полости рта.
47. Обследовать больного с заболеваниями пародонта, составить протокол обследования и лечения больного с заболеваниями пародонта. Информировать больного о результатах обследования, диагнозе и получить согласие на лечение.
48. Определять глубину пародонтального кармана.
49. Определять характер экссудата в пародонтальном кармане.
50. Определять вид прикуса.
51. Определять наличие не кариозных поражений зубов, рецессии десны.
52. Определять степень подвижности зубов.
53. Определять наличие травматической окклюзии.
54. Определять наличие мягких и твердых зубных отложений.
55. Проводить индексную оценку гигиены полости рта.
56. Проводить индексную оценку состояния пародонта.
57. Оценивать результаты пробы Писарева-Шиллера и других проб.
58. Оценивать степень кровоточивости десен.
59. Определять наличие, характер и pH экссудата пародонтальных карманов.
60. Анализировать результаты функциональных методов исследования.
61. Анализировать рентгенограммы больных с заболеваниями пародонта.
62. Анализировать результаты анализов крови, биохимических, микробиологических, иммунологических, патоморфологических исследований.
63. Обосновывать диагноз гингивита.
64. Обосновывать диагноз пародонтита.
65. Обосновывать диагноз пародонтоза.
66. Обосновывать диагноз идиопатических заболеваний пародонта.
67. Делать антисептическую обработку, промывать пародонтальные карманы.
68. Удалять мягкий зубной налет.
69. Удалять наддесневые и поддесневые зубные камни вручную, с помощью инструментов.
70. Проводить анестезию, кюретаж пародонтальных карманов.
71. Проводить избирательное пришлифовывание зубов.
72. Полировать зубы.
73. Накладывать аппликацию лекарственных препаратов, пленки.

74. Накладывать пародонтальную повязку.
75. Накладывать временную шину на зубы (простой конструкции).
76. Делать инъекции в полости рта.
77. Вести записи в истории болезни пародонтологического пациента, писать эпикриз.
78. Выписать рецепты.
79. Обосновать назначение физиотерапии.
80. Дать направление в физиотерапевтический кабинет.
81. Проводить профилактику заболеваний пародонта.
  
82. Осмотреть больного с заболеваниями СОПР и губ. Составить протокол обследования, сообщить больному результаты обследования, диагноз, составить протокол лечения, получить согласие больного на лечение.
83. Оценивать результаты дополнительных методов обследования.
84. Делать и оценивать симптом Никольского.
85. Делать мазки-отпечатки.
86. Делать соскоб со СОПР на дрожжевой грибок.
87. Определять первичный элемент.
88. Определять вторичный элемент.
89. Делать обезболивание слизистой оболочки полости рта методом аппликации или инъекций под слизистую.
90. Делать антисептическую обработку слизистой, удалить налет.
91. Выписывать рецепты в соответствии с назначенным лечением.
92. Делать аппликацию лекарственных препаратов на слизистую.
93. Вести записи в дневнике истории болезни, составить эпикриз.
94. Назначать физиотерапевтическую процедуру.
95. Давать рекомендации больному
96. Осмотреть больного с заболеваниями СОПР и губ. Составить протокол обследования.
97. Сообщать больному результаты обследования, диагноз.
98. Составлять протокол лечения, получить согласие больного на лечение.
99. Выписывать рецепты для общего лечения поражений слизистой рта.
100. Выписывать рецепты для местного лечения поражений слизистой рта. Продемонстрировать методы их применения во рту.
101. Оценивать результаты дополнительных методов обследования.
102. Определять симптом Никольского.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

### Критерии оценивания форм контроля.

**Критерии оценивания при зачёте:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать	логичность и последовательность ответа



	раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

***Шкала оценивания тестового контроля:***

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

***Ситуационных задач:***

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

**Навыков:**

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и	устойчивые знания методики выполнения практических навыков;	самостоятельность и правильность выполнения

	противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

**Презентации/доклада:**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

	сделаны и/или обоснованы.			
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

УТВЕРЖДАЮ

**РОСТОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Государственная итоговая аттестация по программе  
ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая

\_\_\_\_\_  
проректор по последипломному  
образованию Рост ГМУ, д.м.н.  
профессор М.Ф. Черкасов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**БИЛЕТ №**

1. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.
2. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита
3. Травматические поражения слизистой оболочки рта.
4. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф

**Задача (задание)**

**Задача 1**

В стоматологическую клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с пятнами.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

**Вопросы и задания**

Поставьте диагноз.

Укажите причину возникновения данного заболевания.

Проведите дифференциальную диагностику.

Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий

1. Руководитель ОПОП

31.08.73 «Стоматология терапевтическая»

к.м.н. доцент П.В. Мороз

