

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

Специальность	31.08.43 Нефрология
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б Базовая часть
Семестр(ы) изучения	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	6
практические	42
СР	24

1. Цель изучения дисциплины: формирование универсальных (УК-1, УК-2, УК-3) компетенций, необходимых в психолого-педагогической деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности: (УК-1, УК-2, УК-3)

3. Краткое содержание дисциплины

1. **Дидактические и методологические основы педагогической деятельности.** Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя. Образовательные стандарты и образовательные программы Государственная политика в сфере образования. Профессиональная компетентность преподавателя. Дидактические теории и системы различных исторических эпох.

2. **Организация образовательного процесса.** Образование взрослых в структуре современного образования. Формы, методы, средства организации образовательного процесса. Учебное занятие в вузе. Тестовый контроль знаний. Методика проведения практического занятия. Игровые методы обучения. Учебные кейсы в образовательном процессе. Интенсивные педагогические технологии. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы субъектов образовательного процесса.

3. **Психолого-педагогическая деятельность.** Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса. Психология педагогической деятельности в разных образовательных системах. Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых. Модель профессиональной деятельности преподавателя системы дополнительного профессионального образования Взрослый человек как субъект обучения. Стратегии эффективного управления коллективом. Толерантность – основа эффективного взаимодействия.